



Rapport: Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå avancerad nivå vid Humanistisk fakultet 2023

1. Bakgrund

Kvalitetsarbetet i utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid humanistisk fakultet utgår från Umeå universitets regel *Kvalitetssystem för utbildning* (FS 1.1-1324-18), samt humanistiska fakultetens handläggningsordningar för kursvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå (FS 1.1-925-19), programutvärderingar av utbildning på grundnivå och avancerad nivå (FS 1.1-926-19), säkring av nationella examensmål på grundnivå och avancerad nivå (FS 1.1-1409-19), verksamhetsberättelse och verksamhetsplan för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (FS 1.1-1410-19), samt från kollegial extern granskning (FS 1.1-1904-21). Denna rapport bygger på utbildningarnas redovisningar av aktiviteter kopplade till kvalitetssystemet, huvudsakligen genom respektive utbildnings verksamhetsberättelse och verksamhetsplan (VB/VP) med bilagor, samt på uppföljande kvalitetsdialoger med prodekan och utbildningsledare där minnesanteckningar fördes (schema för dialoger, se bilaga 1). Med utbildning menas både programutbildningar och huvudområden med kurser som leder till kandidatexamen och/eller examen på avancerad nivå. I år kunde dialogerna genomföras huvudsakligen på plats efter tre år med helt digitala dialoger, vilket uppskattades av alla inblandade

Kvalitetssystem för utbildning är en fast punkt vid Utbildningsstrategiska kommitténs (USTRA) möten, vilket möjliggör löpande diskussion på övergripande nivå, revidering och utveckling av mallar och underlag, omvärldsspaning och andra frågor som hör till kvalitetsarbetet. Inför årets arbete med VB/VP skickades en instruktion till utbildningarna tillsammans med mallen (se bilaga 2 a och bilaga 2b). Till kvalitetsdialogerna skickade prodekan och utbildningsledare ut en inbjudan med agenda, som diskuterades och godkändes av utbildningsstrategiska kommittén (Inbjudan och agenda, se bilaga 3). Utbildningarna fick även skicka in frågor eller punkter de själva önskade ta upp i förväg och två utbildningar utnyttjade möjligheten. Det fanns utrymme för utbildningarna att ta upp egna frågor i dialogerna även om dessa inte anmälts i förväg.

2. Allmänt om kvalitetsarbetet vid utbildningarna vid humanistisk fakultet 2023

Alla kvalitetsdialoger inleddes med en öppen fråga om hur det går med kvalitetsarbetet och om alla lärare inom utbildningen har kunskap om Umeå universitets kvalitetssystem. För de flesta verkar kvalitetsarbetet fungera bra och kvalitetsarbetet uppskattas vanligen väl integrerat i utbildningarna. I majoriteten av utbildningarna är hela lärarlaget på något sätt involverade i avstämningsdokumenten. Däremot är alla lärare är troligtvis inte fullt ut kunniga om kontexten för arbetet, det vill säga universitetets kvalitetssystem. Generellt kan fakulteten samtidigt konstatera att kvalitetsarbetet fungerar bra, inlämnade VB/VP utvecklas år för år liksom dialogerna till innehåll och form.

Några utbildningar lyfte att man inte kunnat utveckla kvalitetsarbetet på det sätt som man önskat eller planerat, beroende på nya ekonomiska förutsättningar eller för att det varit viss personalomsättning. Två utbildningar, Kulturanalysprogrammet och Programmet för kulturentreprenörskap, kommer att läggas ner inom kort. De dialogerna kom därmed att fokusera på hur centrala kompetenser från programmen kommer att kunna utvecklas i andra utbildningar och vilka erfarenheter både ansvarig institution och fakultet kan dra lärdom av utifrån utvecklingen av dessa utbildningar. I båda fallen finns ett stort intresse för kompetensen utbildningarna ger i omgivande samhälle, studenter som har tagit examen har fått bra jobb, men flera år av låg rekrytering av studenter gör att man måste lägga ner.

En fråga som flera utbildningar lyfte under dialogen och i VB/VP var konsekvenserna av AI för utbildning. Generellt uttryckt ses examinationer på nätkurser vanligtvis som en stor utmaning, medan fakultetens

UMEÅ UNIVERSITET

Dnr FS 1.6.2-676-24

kreativa utbildningar ser AI som ett nytt spännande perspektiv. Flera utbildningar uttryckte också nyfikenhet kring hur man skulle kunna använda AI i utbildningen för att utveckla kvaliteten och ge ett bättre stöd för studenterna. Några har sett över sina examinationer för att motverka fusk med AI och förutom att i högre utsträckning använda salstentamen har man också utvecklat nya former för examination som är muntligt baserade. Under dialogerna uppmuntrades alla att ta del av de workshops som arrangeras under vårterminen av fakultetens IKT-coach. Initiativet fick också bra betyg av de som redan hade deltagit i en workshop. De som ser utmaningar i examinationskontexten önskade dock möjligheter till fördjupande diskussioner och mer exempel på konkreta lösningar. Under våren 2023 hölls ett pedagogiskt seminarium om förebyggande arbete mot fusk och plagiat och i det sammanhanget berördes AI-problematiken första gången. Förutsättningarna för AI:s påverkan av våra utbildningar ändras ständigt och därför kommer det att vara en möjlighet och en utmaning att utforska för fakultetens utbildningar under en lång tid framöver. Fakulteten kommer därför att arrangera pedagogiska seminarier där olika perspektiv på AI och utbildning får vara tema, inledningsvis ett med fokus på examinationer.

Fyra utbildningar lyfte erfarenheten av att ha lärare som tagit del av SKRIVUM-projektet som positivt för kvalitetsutvecklingen. Deltagarna hade påbörjat analyser och förändringsarbeten i form av att se över examinationsuppgifter, formuleringar i kursplaner, studiehandledningar och liknande. De har även engagerat fler kollegor i arbetet för att kunna genomföra förändringar som genomsyrar hela utbildningen.

Andelen nätkurser ser ut att öka och utbudet är viktigt för studentrekrytering och för att nå en bredare grupp av studenter: de som vill pröva på högskolestudier, läsa en examen med fristående kurser, kompetensutveckla sig eller som vill bilda sig efter ett yrkesliv. Att ha så heterogena grupper uttrycks både som positivt, eftersom olika erfarenheter kan berika kulturen i gruppen, men det kan också vara en utmaning att få alla i en bred grupp att genomföra kursen. Många utbildningar arbetar därför med åtgärder för att öka genomströmningen, exempelvis diskutera strukturen på kurserna, gå igenom information i studievägledning och/eller i examinationsuppgifter, analysera upplägg på Canvas, se över examinationsformer och hur man kan ge studenterna mer lärarkontakt.

3. Frågor utbildningarna ville diskutera vid dialogen

Mycket av det som utbildningarna själva ville diskutera var ämnesspecifikt och handlade exempelvis om förslag om att utveckla gamla programutbildningar eller skapa helt nya programutbildningar, att lyfta möjligheterna till att medverka i nationella nätverk, presentera egna förslag på kvalitetsförbättringar som man arbetar med, problematiken med intermittenta anställningar när det i praktiken handlar om gästlärare, eller hur man ska kunna locka fler studenter i utbildningar som i nuläget har det tufft eller ser en vikande trend.

4. Extern kollegial granskning

År 2023 var sju huvudområden aktuella för extern kollegial granskning: Samiska på kandidatnivå, Samiska studier på avancerad nivå, Svenska/Nordiska språk på kandidatnivå och avancerad nivå, Svenska som andraspråk på kandidatnivå, samt Tyska och Filosofi på avancerad nivå.

Den externa granskningen skedde under vårterminen och utbildningarna ägnade hösten åt analys och utvecklingsplan. Granskarens rapport och utbildningens utvecklingsplan lämnades in som bilagor till den

UMEÅ UNIVERSITET

Dnr FS 1.6.2-676-24

VB/VP som lämnades in i december 2023 (Tidsplan för extern kollegial granskning, bilaga 4). Tyvärr kom granskarens rapport för Samiska och Samiska studier in först under senare delen av höstterminen 2023, men utbildningarna har börjat arbeta med utvecklingsplanen och den kommer att presenteras i VB/VP för 2024.

De externa granskarna hade alla fått "Kvalitetskrav för program och huvudområden", bilaga 2 ur *Kvalitetssystem för utbildning* som grund för sitt arbete. Analyserna baserades på aktuella kursplaner, examensbeskrivningar, VB/VP från de senaste åren, intervjuer med lärarlag och inbjudan till Canvas i något fall. Samtliga inlämnade analyser har varit noggranna och väl genomförda. Alla granskade utbildningar bedömdes ha god kvalitet och alla fick förslag på hur utbildningarna skulle kunna utvecklas ytterligare.

I handlingsplanerna finns konkreta förslag på åtgärder som möter de kommentarer som granskare haft på respektive utbildning. Det handlar om att synliggöra den forskning som bedrivs inom huvudområdet för studenter på alla nivåer, att se över litteraturlistor så att kvalitetssystemets perspektiv synliggörs/genomlyses bättre eller för att se över omfånget på litteraturen, att arbeta med samverkan och arbetslivsanknytning, att undersöka möjligheter till en profilering av kursutbud eller, främst för en utbildning, att utveckla ett utbildningsprogram för att rekrytera fler studenter.

5. Genomsyrande perspektiv i utbildning

I Kvalitetssystem för utbildning lyfts sex perspektiv fram som ska genomsyra kvalitetsarbetet inom utbildning vid Umeå universitet. Det är forskningsanknytning, internationalisering, jämställdhet, samverkan och arbetslivsanknytning, hållbar utveckling, samt studentinflytande och studentcentrerat lärande. Utbildningarna får redovisa hur man arbetar med perspektiven i VB/VP och i dialogen följdes de olika perspektiven upp. Fakulteten fortsätter med att skriva en särskild rapport till nämnden för perspektivet *hållbar utveckling* som presenteras senare i vår.

Precis som förra året uppskattar fakultetens utbildningar att man har sina givna styrkor i *forskningsanknytning* och *jämställdhet*. Det är disputerade lärare och aktiva forskare som undervisar, men medvetenheten hos studenterna om detta kan i vissa fall höjas. Många lyfter kursutveckling kopplat till aktuell forskning som bedrivs av lärare, att doktorander får presentera sina projekt för studenter på grundnivå och att studenter får delta i relevanta konferenser eller i huvudområdets högre seminarium. Styrkan i jämställdhetsperspektivet rör främst inkluderingen av normkritik och genusperspektiv i utbildning. Många utbildningar för systematiska genomgångar av kursplaner och litteraturlistor med viss regelbundenhet, vilket kan leda till revideringar för att nå en högre grad av tydlighet vad gäller perspektivet på kursen och tillskott av litteratur som bättre speglar perspektivet. I student- och lärargrupperna råder dock sällan balans mellan könen, vilket också hör samman med frågan om breddad rekrytering.

Även *studentinflytande* och *studentcentrerat lärande* uppskattar de flesta utbildningar att man klarar av bra, även om problemen med bristande engagemang för kursvärderingar även i år lyfts fram under denna punkt i många utbildningars VB/VP. Under 2023 har många utbildningar arbetat med kursvärderingarna, exempelvis genom att i högre utsträckning använda sig av *Learning Experience Questionnaire* (LEQ), använda amanuenser som engagerat studenter till att svara på kursvärderingar och några utbildningar har sett över formerna för återkoppling. Programutbildningarna upplever generellt stort engagemang från studentrepresentanterna i respektive utbildnings programråd, medan huvudområden med främst fristående kurser har svårt att hitta liknande sammanhang. Att arbeta studentcentrerat i utbildningen är en självklarhet och utveckling kring pedagogiska metoder tycks ständigt pågående, samtidigt lyfte en utbildning i dialogerna att man vill ha lite mer konkreta exempel på vad det faktiskt innebär. Ett pedagogiskt seminarium planeras för 2024 med tema studentcentrerat lärande. Fakulteten har utifrån



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr FS 1.6.2-676-24

Studentkårsskrivelsen 2022 fått i uppdrag av Umeå studentkår att fokusera på framför allt nätpedagogik. Under 2023 hölls ett fakultetsgemensamt pedagogiskt seminarium kring hur man kan göra kursidorna på Canvas mer inkluderande för studenter. Fakulteten utlyste också medel i slutet av 2023 för nätpedagogik som ett led i universitetets satsningar på kurser inom livslångt lärande. Medlen ska användas under 2024.

När det gäller *internationalisering* så lyfter alla utbildningar att de har internationella perspektiv i sin utbildning, med exempel från kurslitteratur, FSR, gästlärare, ett internationellt kursutbud, exkursioner mm. Även många avtal har förnyats och några nya har tillkommit och ett antal studenter och lärare har varit på utbyten. Några utbildningar beskriver det administrativa arbetet med *SoleMove* som krångligt. Kansliets ska 2024 anställa en samordnare med internationalisering som del av sitt uppdrag och en uppgift för denne är att undersöka hur fakulteten kan ge ett bättre administrativt stöd. Arbetet inom *Universitet och Svenska institut i samarbete för internationalisering (USI)* har fortsatt utvecklats och en institution har förslag på en kurs som kommer att kunna ges inom ramen för USI. En handlingsplan för internationalisering vid humanistisk fakultet har arbetats fram under året, bland annat genom beredning i USTRA, och den fastställdes av nämnden i december 2023 (Dnr FS 1.3.1-2370-23).

Samverkan och arbetslivsanknytning är väl fungerande vid alla programutbildningar (praktik, examensarbeten, studiebesök, arbetsmarknadsevents osv), men är fortsatt ett utvecklingsområde för många huvudområden med fristående kurser. Därför återkom perspektivet även i årets kvalitetsdialoger där möjligheterna till att få stöd från *Enheten för forskningsstöd och samverkan (FoS)* lyftes, liksom hur man skulle kunna använda sig av alumner på ett bättre sätt. I VB/VP och i dialoger lyftes även andra aktiviteter för fristående kurs som studiebesök, att använda sig av studenternas egen arbetslivserfarenhet och formulera arbetslivsanpassade examinationsuppgifter. Programutbildningarna informerades om att FoS kommer att kontakta dem med en enkät och ett besök under våren. I samband med dialogerna växte ett förslag med arbetsnamnet "Lärare på vift" fram, det vill säga att utbildningar skulle kunna avisera när personal inom huvudområdet gör publika framträdanden, publikationer eller annat arbete för externa parter. Detta som ett sätt att illustrera hur utbildningens kompetens är efterfrågad i omgivande samhälle. I juni 2023 medverkade utbildningsledaren och en av studierektorerna på Region Västerbottens arrangemang *Mötesplats Lycksele* för att presentera humaniora som möjlig samarbetspartner med presentationen "Kultur i krislådan". Exempel från både forskning och utbildning lyftes utifrån UNESCOS nyckelkompetenser för hållbar utveckling.

6. Strategiskt arbete för 2024

I VB/VP fick alla utbildningar avsluta med att kort formulera vilken typ av strategiskt arbete de såg framför sig 2024. Vanliga former för strategiskt arbete var utveckling av nya kurser, öka rekryteringen av studenter, skapa tydligare information om studievägar inom huvudområdet, se över kurser och kursutbud, analyser och åtgärder för att höja genomströmningen på kurser, utbildningssamarbeten av olika slag, ta sig an AI på olika sätt och rusta sig för väntade nedskärningar. Andra aktiviteter som presenterats är nyrekrytering av lärare, att utveckla introduktioner till ett huvudområde, stärka arbetslivsanknytningen, utveckla fler kreativa inslag i utbildningen, öka möjligheter för utbytesstudier, och vidareutbilda lärargruppen i något av perspektiven. Utbildningar som genomgått extern kollegial granskning kommer att arbeta vidare med sin handlingsplan.

7. Planer för utbildningen i ett längre perspektiv



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr FS 1.6.2-676-24

I dialogerna fick alla svara på frågan om hur de såg på framtiden för deras utbildningar i ett längre perspektiv om fem till tio år. Alla antog att de var kvar som utbildning eller huvudområde vid Umeå universitet inom tidsperspektivet, men de vill starta nya eller revidera befintliga programutbildningar, se över möjligheter för profilering för att möta nationell konkurrens och öppna upp för fler internationella sökande, arbeta för att få fler studenter att läsa vid campus och det gäller även huvudområden med fristående kurser. Några utbildningar lyfte utmaningar kring nära förestående pensionsavgångar. En ofta förekommande utvecklingsmöjlighet som man såg genomförd var ökat samarbete med andra utbildningar inom fakulteten eller universitetet, med externa aktörer eller utbildningar vid andra lärosäten, och att skapa fler möjligheter för studenter att samläsa med andra utbildningar. Ett fåtal utbildningar lyfte oro över framtida politiska beslut, som i värsta fall skulle kunna tvinga fram nedläggning av utbildningen.

8. Uppföljning av 2022 års slutsatser från fakulteten

Rapporten för kvalitetsarbetet 2022 sammanfattades i ett antal slutsatser som fakulteten skulle arbeta vidare med under kommande år.

- *Se över hur fakulteten bäst kan bidra med information om fakultetens kvalitetsarbete i utbildning till nyanställda*

Utbildningsledaren har vid flera tillfällen under året via USTRA erbjudit sig att komma till institutionerna för att informera nyanställda om fakultetens kvalitetsarbete i utbildning, men intresset för detta har varit mindre än väntat. Under 2024 får utbildningsledaren bjuda in sig själv, alternativt hitta andra kanaler för att nå ut med Umeå universitets och fakultetens kvalitetsarbete i utbildning. Enligt årets dialoger kvarstår behovet.

- *Skapa aktiviteter och eventuellt stöd för kursvärdering/kursutvärdering*

Under 2023 arrangerade USTRA ett fakultetsgemensamt seminarium om *Learning Experience Questionnaire* (LEQ), som blev det mest välbesökta. Många utbildningar har också använt LEQ som del av kursvärdering, vilket också framkom i de kursutvärderingar som följde med som bilagor till VB/VP. I en diskussion i Ustra framkom att en gemensam erfarenhet är att LEQ tycks fungera bättre på helfartskurser om 30 hp än på mindre kurser.

Återkoppling ses som en av nycklarna för ökad svarsfrekvens på kursvärderingar och fakulteten har inlett ett samarbete med Teknisk-Naturvetenskaplig fakultet samt ITS för att utveckla ett stöd för kursutvärdering och publik publicering. Detta projekt har därefter inte prioriterats av universitetet centralt, men fakulteterna försöker ändå arbeta vidare med idén.

- *Skapa aktiviteter och eventuellt stöd för pedagogisk utveckling av nätkurser*

I 2022 års externa granskningar och i Studentkårsskrivelsen lyftes utveckling av pedagogik på nätkurser. Kopplat med satsningen på livslångt lärande lyste fakulteten ut medel till pedagogisk utveckling av nätbaserade kurser som också kan läsas som en del av ett livslångt lärande (Dnr 2.1.6-1999-23). Fyra ansökningar tilldelades medel. Rapporter av användningen av medel inkommer i december 2024.

UMEÅ UNIVERSITET

Dnr FS 1.6.2-676-24

USTRA arrangerade ett fakultetsgemensamt pedagogiskt seminarium i september 2023 med tema på hur man kan skapa bättre Canvassidor och i mars 2024 arrangerades ett seminarium om seminariepedagogik på campus och på nätet.

- *I enlighet med Umeå studentkårs val av tema utifrån Studentkårsskrivelsen 2022 även skapa aktiviteter kring bemötandefrågor*

Detta område är kvar att utveckla.

- *Fortsätta stärka arbetet med studentrekrytering och skapa aktiviteter och eventuellt stöd för breddad rekrytering*

Under året har olika kampanjer kring studentrekrytering organiserats. Utöver reklam på sociala medier, viss annonsering i programblad och specialtidsskrifter, samt skyltreklam på Utopia i Umeå har en ny mäsas, Nästa termin, skapats i samarbete med Samhällsvetenskaplig fakultet. En extra resurs arvoderades till kansliet för att bland annat utveckla denna mäsas, som förhoppningsvis kan tas över av Kommunikationsenheten under 2024.

En ny podd skapades av utbildningsledaren på kansliet tillsammans med vice dekan med ansvar för utbildning vid Samhällsvetenskapliga fakulteten: *Norra skenet – studenternas guide i galaxen*. Första avsnitten publicerades i samband med terminsstarten HT23. Podden riktar sig till studenter vid universitetet, men också till de som funderar på att bli studenter. Även Institutionen för Språkstudier har under 2023 lanserat en podd, *På språket*, som utifrån ett populärvetenskapligt innehåll riktar sig till en bredare allmänhet.

Frågan om breddad rekrytering har återkommande varit en punkt vid utbildningsstrategiska kommitténs möten. En åtgärd som diskuterats är att alla ska se över information på webben för att se om det där finns någonting som kan verka som ett hinder för att söka till en kurs eller ett program. En annan åtgärd som diskuterats är hur man kan göra kvalitativa besök på gymnasieskolor i närområdet. Fakulteten kommer att arbeta vidare med frågorna.

Studentrekrytering och breddad rekrytering har också varit återkommande punkter vid HumKoms möten, alltså de månatliga möten som samlar fakultetens alla kommunikatörer. Där har framför allt erfarenhetsutbytet varit värdefullt kring olika typer av annonsering och informationsstrategier.

- *Bidra till arbetet med kompetensförsörjning genom en analys av fakultetens kompetensförsörjningsflöden*

Kompetensförsörjningsanalysen är delvis genomförd, men arbetet fortsätter under 2024.

9. Slutsatser från fakulteten gällande kvalitetsarbetet i utbildning 2023

- Se över hur vi kan informera nyanställda lärare om kvalitetssystemet för utbildning
- Se över stöd och insatser som behövs för att möta utmaningarna med AI i utbildning
- Skapa möjligheter till erfarenhetsutbyte för utbildningar, exempelvis för de som har liknande utmaningar eller där man har liknande arbetssätt, utöver de redan existerande pedagogiska seminarierna



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr FS 1.6.2-676-24

- Se över vilket stöd kansliet kan bidra med i arbetet med internationalisering av utbildning
- Skapa minst en aktivitet tillsammans med Umeå studentkår kring bemötandefrågor
- Se över stöd för utveckling av samverkansinslag och arbetslivsanknytning för utbildningar som utgörs av fristående kurser

PLAN FÖR KVALITETSIALOGER VT2023

Alla dialoger kommer att hållas i prodekan Marlene Johansson Falcks arbetsrum (Hum K 233). Vänta utanför till dess att ni blir inläppta. Om någon inte kan vara med på plats, kontakta ann-catrine.eriksson@umu.se för att få en zoom-länk.

En examen inom ett huvudområde/program kommer att tilldelas 30 min dialogtid. Två examen inom ett huvudområde/program tilldelas 45 min. Underlag för kvalitetsdialogern är inlämnad Verksamhetsberättelse/Verksamhetsplan med bilagor, samt inlämnade frågor/teman från respektive huvudområde/program.

Mån 12 feb 2024	Ons 14 feb 2024	Tor 15 feb 2024	Mån 19 feb 2024	Tis 20 feb 2024	Ons 21 feb 2024	Tor 22 feb 2024
		8.30-9.00 Kulturanalysprogrammet		8.30-9.00 Konst- och bildvetenskap (flyttad till 7/3 pga sjukdom)	8.30-9.00 Finska (Zoom)	8.30 - 9.00 Magisterprogrammet MKV (zoom)
		9.00 - 9.30 Estetiska ämnen		9.00-9.30 Masterprogram i tillämpad kulturvetenskap	9.00 - 9.30 Branschutbildningen för museer och kulturarv	9.00 - 9.30 Journalistprogrammet
FIKAPPAUS						
		10.00 - 10.45 Religionsvetenskap kandidatprogram o avancerad nivå		10.00 - 10.45 Samiska/Samiska studier kandidat- och avancerad nivå	10.00 - 10.30 Miljö- och landskapsarkeologi	10.00 - 10.45 Idéhistoria kandidat- och avancerad nivå
		10.45 - 11.15 Svenska som andraspråk		10.45 - 11.15 Humanistiskt samhällsprogram o Historia avancerad nivå	10.30 - 11.00 KEP-programmet	10.45 - 11.30 Lingvistik kandidat o avancerad nivå
		11.15-11.45 Kreativt skrivande (zoom)		11.15 - 11.45 Arkeologiprogrammet	11.00 - 11.30 Etnologi	
LUNCHPAUS						
	13.00 - 13.45 Filosofi kandidatprogram o avancerad nivå	13.00 - 13.45 MKV-programmet/ Strategisk kommunikation (zoom)	13.00 - 13.45 Spanska kandidat- o avancerad nivå	13.00 - 13.45 Franska kandidat- o avancerad nivå		
		13.45- 14.30 Fri konst	13.45-14.30 Litteraturvetenskap och kreativt skrivande + Masterprogram	13.45 - 14.30 Tyska kandidat- och avancerad nivå (zoom)		
FIKAPPAUS						
	15.00 - 15.45 Svenska/nordiska språk kandidat- o avancerad nivå	15.00 - 15.45 Engelska kandidat- o avancerad nivå	15.00 - 15.30 Ryska kandidatnivå	15.00 - 15.30 Italienska kandidatnivå (zoom)		
				15.30 - 16.15 Teologiprogrammet o avancerad nivå		

INSTRUKTION TILL VERKSAMHETSBERÄTTELSE/VERKSAMHETSPLAN 2023

Verksamhetsberättelsen/Verksamhetsplan (VB/VP) för 2023 ska lämnas in senast **22 december 2023**. Bilagan med nyckeltal kompletteras med fördel i februari 2024 inför de kvalitetsdialoger som hålls med prodekan och utbildningsledare. Tider för dialoger meddelas i slutet på hösten 2023. Huvudförfattaren till utbildningens VB/VP förväntas vara med i dialogen, men även andra lärare och studierektor är välkomna att delta om så önskas.

- Inlämnad VB/VP bör vara max 5 sidor

- Behåll endast det nödvändigaste från föregående års inlämnade VB/VP. Håll skrivningen så aktuell som möjligt.

- Varje år finns små justeringar och/eller förtydliganden i instruktionerna i mallen, så var uppmärksamma på dem och använd därför rätt mall i arbetet (i år mallen märkt med texten Mall för VBVP 2023)

- Var gärna fler i arbetet med att bidra med konkreta exempel på kvalitetsarbete inom utbildningen, i planeringen framåt och i formuleringen av texten.

- Glöm inte att ni kan ta hjälp av VB/VP (liksom av andra aktiviteter kvalitetssystemet) under hela året, vid möten, planeringsdagar och likande. Dokumentet är inte bara fråga om en redovisning till fakulteten, utan ska också fungera som ert stöd för dokumentation.

Vid frågor om mallen, vänd er till studierektor eller till utbildningsledare Ann-Catrine Eriksson (ann-catrine.eriksson@umu.se)



UMEÅ UNIVERSITET

VÄLKOMNA TILL KVALITETSDIALOGER FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ!

I februari är det dags för årets kvalitetsdialoger med fakultetens alla utbildningar som leder till kandidatexamen eller en examen på avancerad nivå. Detta är en del av Aktivitet 6 *Verksamhetsberättelse och verksamhetsplan för utbildning* i Umeå universitets *Kvalitetssystem för utbildning*. Utgångspunkten i dialogerna är inlämnad Verksamhetsberättelse/Verksamhetsplan för 2023 med bilagor. Från fakulteten medverkar prodekan Marlene Johansson Falck och utbildningsledaren Ann-Catrine Eriksson. Vilka som medverkar från respektive utbildning är upp till närmast ansvarig för utbildningen (programansvarig, ämneskoordinator osv). Det är bäst om den som skrivit VB/VP kan närvara.

Ett schema för när respektive dialog ska hållas bifogas med denna inbjudan och i år kommer dialogerna i första hand hållas på plats i Marlenes kontor (Hum K233). Möjlighet finns att ha dialoger via zoom och om det önskas kontakta Ann-Catrine Eriksson (ann-catrine.eriksson@umu.se) senast 1 februari. Om inte angiven tid passar ska en annan utbildning kontaktas för att undersöka möjligheten att byta tid, informera därefter utbildningsledaren om bytet. Prodekan håller i dialogen och utbildningsledaren för huvudsakligen minnesanteckningar. Dessa minnesanteckningar är underlag till en rapport om kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå som ska presenteras för fakultetsnämnden senare i vår och därefter publiceras på fakultetens webbsidor för kvalitetsarbetet inom utbildning.

Agenda för kvalitetsdialoger 2024:

- Hur går det för er med kvalitetsarbetet i utbildningen?
 - Frågor/kommentarer som fakulteten har kring inlämnat underlag
 - Frågor som utbildningen vill diskutera
- skicka gärna in frågor/diskussionspunkter till Ann-Catrine senast 8 februari, så hinner prodekan/utbildningsledare förbereda sig (ann-catrine.eriksson@umu.se)
- Hur ser planeringen för utbildningen ut i ett längre perspektiv – var är ni om 5 år/10 år?

Har ni frågor kring dialogerna kan ni ställa dem till Ann-Catrine.

Återigen, välkomna till kvalitetsdialogerna 2024!

Marlene Johansson Falck och Ann-Catrine Eriksson

Tidsschema för Kollegial granskning av utbildningsprogram och huvudområden på grundnivå och avancerad nivå 2023

1. Utbildningsledaren initierar arbetet

Tar upp ärendet med ledamöterna i utbildningsstrategiska kommittén i december 2022 och via mail till prefekterna i december 2022. Där framgår även vilka utbildningsprogram och huvudområden som är aktuella för granskning 2023. Skickar ut handläggningsordning, instruktioner och information om tidschemat 10 januari 2023.

2. Prefekt vidtalar kollegial granskare och lämnar förslag till dekan

Programansvarig/ämnesansvarig ger förslag till vilka personer som ska kontaktas som granskare av respektive programutbildning/huvudområde. Prefekt sammanställer förslag och skickar till utbildningsledaren som gör underlag till beslut. Beslutsunderlagen skickas till utbildningsledaren senast onsdag 22 februari 2023.

3. Dekan beslutar formellt om kollegial granskare för respektive kandidatprogram/huvudområde.

Dekan fattar beslut på måndag 27 februari 2023.

4. Programansvarig/ämnesansvarig institution sänder underlag till granskaren.

Detta görs innan mars månads slut. Vilken typ av underlag som kan vara aktuell framgår i instruktionen till granskaren.

5. Den kollegiala granskaren avger en kort rapport som tillsänds programgivande institution

Sista dag för att lämna in rapporten är onsdag 31 maj 2023.

6. Programansvarig/ämnesansvarig utarbetar en utvecklingsplan med utgångspunkt i rapportens rekommendationer

Utvecklingsplanen, tillsammans med granskarens rapport, lämnas in som en bilaga till den VB/VP (Aktivitet 6 i kvalitetssystemet för utbildning) som skrivs för utbildningen.

8. Uppföljningsdialog hålls mellan programansvarig/ämnesansvarig och fakultetsledning.

Tid för kvalitetsdialoger med utgångspunkt i VB/VP planeras till mitten av februari 2024. Exakt tidpunkt för dialoger fastställs i november-december.

9. Utbildningsledare sammanställer kort rapport av utfallet från samtliga granskningar och presenterar dem för fakultetsnämnden

Efter kvalitetsdialogerna i februari presenteras en rapport som har sin utgångspunkt i VB/VP och minnesanteckningar från dialogerna. Denna rapport publiceras på fakultetens umu.se-sidor efter presentationen i nämnden.

