



## Lärarhögskolans definition av utbildningsvetenskap

Lärarhögskolan vid Umeå universitet (LH) definierar forskning inom utbildningsvetenskap som forskning om bildning, utbildning, undervisning och lärande, kopplat till lärande och undervisning i organiserad form. Det innebär forskning om kunskapsbildningens och lärandets villkor; grundläggande frågor i den pedagogiska praktiken och lärares yrkesutövning samt frågor som rör högskolans, skolans och förskolans pedagogiska utveckling. Denna definition av utbildningsvetenskap gör det möjligt för forskare från flera olika vetenskapliga discipliner att bidra till lärarutbildningens, högskolans, skolans, förskolans och utbildningsvetenskapens utveckling.

## Exempel och kommentarer till definitionen

Definitionen ovan utgår från Vetenskapsrådets beskrivning av forskning inom utbildningsvetenskap. Skillnaderna i förhållande till denna handlar i första hand om att inkludera forskningsprojekt kopplade till verksamhetsutveckling samt att tona ner att enbart grundforskning stöds.

Det är viktigt i ansökningar att den utbildningsvetenskapliga relevansen motiveras och beskrivs tydligt. Exempel på vad utbildningsvetenskaplig forskning kan handla om är: lärande av olika innehåll och sambandet mellan innehållets karaktär, undervisning och lärande eller om lärande i olika sociala kulturella och institutionella sammanhang inklusive arbetslivet. Juridik- och policyfrågor inkluderas förutsatt att frågeställningarna kopplas till undervisning och lärande i organiserad form och/eller avser skolans organisation, ledarskap och kvalitet. Forskningen kan även gälla mångfaldsaspekter på lärande och minne såsom kön, etnicitet, social bakgrund, begåvning, funktionshinder eller lärande i olika skeden av livet. Även forskning om effekter av undervisningsinnovationer, utbildningsreformer eller olika utbildningsarrangemang och hur utbildningssystem och det informella lärandet fungerar under påverkan av olika sociala, ekonomiska och politiska förhållanden stöds. Den utbildningsvetenskapliga forskningen är av avgörande betydelse för den vetenskapliga förankringen av utbildning för lärare, förskollärare, skollädares samt studie- och yrkesvägledare. Forskning med starka kopplingar till behov inom dessa utbildningar stöds.

Att forskningens resultat är intressanta för skolan/utbildningsväsendet är inte ett tillräckligt skäl för att räknas som utbildningsvetenskaplig forskning enligt LH:s definition. Till exempel kan forskningresultat inom fysik eller litteratur vara intressanta för skolan, men behöver kopplas explicit till utbildningsvetenskapliga frågeställningar för att stödjas av LH:s forskningsresurser. Det räcker inte heller att man forskar om t.ex. sociala relationer och processer i allmänhet hur viktiga dessa än är och även om de pågår inom skolan, utan den utbildningsvetenskapliga relevansen ska motiveras. Inte heller alla aspekter av lärande och undervisning faller inom LH:s definition, t.ex. hur en förälder lär sitt barn att cykla trots att det handlar om undervisning eftersom det inte är i organiserad form. Forskningsplanen måste innehålla utbildningsvetenskapliga frågor som har en mer explicit anknytning till undervisning och lärande i organiserad form.