



# UMEÅ UNIVERSITET

Tid: Kl. 10.00  
Plats: Via Teams

## Närvarande

Lars-Erik Lauritz  
Anna Lindqvist  
Boa Drammeh  
Anna Nordström  
Elisabeth Wallmark  
Emanuel Lindberg  
Josefin Ånger  
Emma Thurén

föreståndare, ordförande  
biträdande föreståndare  
kanslichef  
controller, föredragande p 63–64  
fakultetssamordnare, föredragande p 65–66  
utbildningsbevakare UmPe  
doktorand  
ekonomiadministratör, sekreterare

## Ärende

63  
64–66

## Beslut

Anmälan av beslut  
Beslut enligt bilagor

Vid protokollet

Emma Thurén

# Signature page

This document has been electronically signed  
using eduSign.

eduSign



## UMEÅ UNIVERSITET

Tid: Kl 10.00

Plats: Online via Teams, se länk i inbjudan

<b>Ärende</b>	<b>Anmärkning</b>	<b>Föredragande</b>
63 Språkstöd inom området skrivande i lärarutbildningen	Anmälan av beslut Bilaga p 63	Anna Nordström
64 Omdisponering av medel för forskningstid inom det utbildningsvetenskapliga området för Eva Knekta	Beslut Bilaga p 64	Anna Nordström
65 Resurs för validering av förskolepedagogiskt ämnesområde inom VAL	Beslut Bilaga p 65	Elisabeth Wallmark
66 Resurs för validering av fritidspedagogiskt ämnesområde inom VAL	Beslut Bilaga p 66	Elisabeth Wallmark



## UMEÅ UNIVERSITET

### Ärende p:63

**Ärende:** Språkstöd inom området skrivande i lärarutbildningen

**Föredragande:** Anna Nordström

**Bakgrund:** Den 12 december 2020 beslutade Lärarhögskolans styrelse om en plan för förbrukning av myndighetskapital inom den anslagsfinansierade utbildningen. Ett område i planen rör insatser för att stärka språkförmågan för studenter på Lärarhögskolans program och 1 100 tkr avsattes för detta. En arbetsgrupp tillsattes med uppdrag att innan budget för 2022 beslutades inkomma med förslag på en plan för detta arbete inklusive en budget. Arbetsgruppen hade 100 tkr till sitt förfogande för detta arbete.

Slutrapporten inklusive budget för 2021 - 2024 inkom från arbetsgruppen till Lärarhögskolan 30 juni 2021. Det totala beloppet i budgeten uppgår till 3 948 tkr.

För att finansiera satsningen föreslås att 1 000 tkr som styrelsen avsatt för att stärka språkförmågan ska gå till satsningen i enlighet med den rapport som inlämnades till Lärarhögskolan, se bilaga 1. De resterande medlen på 2 948 tkr, finansieras via de medel som tilldelats Lärarhögskolan inom ramen för Umu: s *Förstärkning av utbildning*.

**Beredning:** Ärendet har beretts av Lärarhögskolans ledning och kansli.

**Beslut:** Föreståndaren beslutar:

- att gå vidare med planen som arbetsgruppen tagit fram,
- att satsningen finansieras via Lärarhögskolans satsning från myndighetskapitalet under 2022 med maximalt 1 000 tkr och
- att satsningen 2022 - 2024 finansieras via de medel som Lärarhögskolan erhållit inom ramen för Umu: s satsning *Förstärkning av utbildning* med maximalt 2 948 tkr.

**Kommentar till beslut:** Lärarhögskolan ser positivt på att liknande satsningar samordnas och har förståelse för att tidsplanen därför kan förändras. Dessa förändringar ska förankras hos Lärarhögskolans ledning.

**Bilagor:** Rapport: Språkstöd inom området skrivande i lärarutbildning samt uppdaterad budget: Budget skrivutveckling.

**Ekonomi och utbetalning:** Institutionen för språkstudier har huvudansvaret för den ekonomiska redovisningen och samordnar ekonomiska frågor med övriga deltagande enheter och institutioner. Utbetalning av medel görs företrädesvis via internfakturerering efter upparbetade kostnader varje tertial. Avstämning med Lärarhögskolan görs innan internfakturerering. Projekt på Lärarhögskolan är 6000 00 091 och 6000 49 100.

**Expedieras (211011):** Daniel Andersson, Ingela Valfridsson, Christina Karlberg, Simon Wolming, Daniel Sandén, Monika Diehl, Margareta Bonnedahl, Malin Öberg, Eva Lindgren, Anna Tegström, Emma Thurén, Boa Drammeh, Anna Nordström, Registrator



# Språkstöd inom området skrivande i lärarutbildningen

Lärrhögskolan beslutade i december 2020 om en plan för att fördela sitt myndighetskapital inom anslagsfinansierad utbildning. Ett område rör insatser för att stärka språkförmågan för studenter på Lärrhögskolans program. Det kan både handla om att förstärka sådant arbete som redan görs och nya åtgärder där behov finns. För att konkretisera denna satsning beslutades att utse en arbetsgrupp med nedanstående uppdrag och sammansättning.

Arbetsgruppens uppdrag är att:

- föreslå långsiktiga åtgärder för att stärka studenternas språkförmåga under utbildningen som löpande ska användas inom samtliga eller flertalet av Lärrhögskolans program. Åtgärderna ska fortlöpa även efter att projektfinansieringen från myndighetskapitalet är slut och således kunna finansieras inom ramen för ordinarie anslag
- arbetsgruppens förslag ska innehålla hur åtgärderna ska implementeras, inklusive uppdrag och sammansättning av eventuella arbetsgrupper, samt en budget för åren 2022-2024

I arbetsgruppen har ingått:

- Eva Lindgren, biträdande föreståndare för Lärrhögskolan
- Anna Tegström, utbildningsledare vid Lärrhögskolans kansli
- Monika Diehl, representant för pedagogiska institutionen
- Ingela Valfridsson, representant för institutionen för språkstudier
- Malin Öberg, representant för forskningsgruppen Litum (Literacyforskning med utbildningsvetenskaplig inriktning vid Umeå universitet)
- Margareta Bonnedahl, representant för Skrivverkstaden/UB

## Avgränsning och genomförande

Med utgångspunkt i tidigare utredningar av vilka stödinsatser som skulle vara angelägna att prioritera har skrivandet konsekvent lyfts upp. För att möta detta behov och samtidigt bygga vidare på tidigare analyser och förslag gällande skrivande har gruppen valt att avgränsa uppdraget till språkstöd inom området skrivande.

Gruppen ser också stora behov av andra typer av språkstöd, till exempel – men inte enbart – till studenter som har svenska som andraspråk. Flerspråkiga studenter är en tillgång i lärarutbildningen och utgör så småningom en betydelsefull resurs i dagens mångkulturella skola. För många av dessa studenter blir dock svårigheter i svenska språket ett hinder för att klara utbildningen. Riktade stödinsatser är därför viktiga. Eftersom universitetet centralt och Lärrhögskolan har



## UMEÅ UNIVERSITET

lyft detta behov som föremål för större satsningar har vi valt att inte inkludera det i föreliggande förslag.

Gruppen har valt att ta fram ett förslag som vi menar svarar mot uppdraget, med den konsekvensen att budgeten överstigen de anslagna medlen om 1 mnkr. Vi deltar gärna i fortsatt diskussionen om förslaget och framförallt om hur lärarhögskolan kan stötta studenters utveckling till goda akademiska såväl som professionsskribenter.

### Arbetsgruppens arbete

Arbetsgruppen har träffats fem gånger under vårterminen 2021. I arbetet har arbetsgruppen utgått från forskning om skrivande och skrivutveckling, beprövad erfarenhet från Studieverkstaden och lärarutbildning samt tidigare lokala rapporter om skrivande och progressionsbeskrivningar i lärarutbildningen.

Den 15 juni 2021 presenterades gruppens förslag för studierektorer och lärare från kursansvariga institutioner för kurser inom UVK1, ordförande för programråden för förskolläro-, grundläro- och ämnesläroprogrammen samt Lärarhögskolans ledning.

### Motiv för satsningar på skrivande

Att lärare besitter god skrivkompetens kan sägas vara en förutsättning för ett fortsatt fungerande demokratiskt samhälle. Förutom att själva vara säkra skribenter som kan hantera många olika textsorter måste lärare också kunna bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att uttrycka sig i skrift. Lärare för elever i de lägre åldrarna måste ha god kompetens när det gäller tidig läs- och skrivutveckling. Äldre elever ska ges möjlighet att fortsätta utvecklandet av sin förmåga att uttrycka sig i skrift, både generellt och ämnesspecifikt. Lärare behöver utöver detta också kunna uttrycka sig adekvat i relation till andra yrkesgrupper verksamma i skolkontexten, och inte minst gentemot föräldrar.

Skrivandet är inte bara viktigt i kommunikation med andra utan också intimt förknippat med tänkandet:

Att skriva är att göra tankarna synliga. Att skriva gör det praktiskt möjligt att ta vara på tankarna, leta upp dem igen och följa dess utveckling. Genom att gå tillbaka till det skrivna kan vi omformulera planer, upptäcka nya associationskedjor och komma vidare i tänkandet. (Dysthe, Hertzberg & Løkenngaard Hoel 2017, s. 12)

Högskolelagens 1 kapitel § 8 och § 9 ger också god vägledning när det gäller universitetens åligganden gentemot studenter. Där står bland annat att:

- Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas
- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
  - förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
  - beredskap att möta förändringar i arbetslivet.



## UMEÅ UNIVERSITET

I examensordningen finns dessa två mål för förskolläraryrket, grundläraryrket och ämnesläraryrket som är relevanta i detta sammanhang.

- visa (fördjupad) förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet/ ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten (förskolläraexamen, grundläraryrket och ämnesläraryrket)

Sammanfattningsvis kan konstateras att lärarstudenters skriftliga kommunikationsförmåga är av avgörande betydelse för deras framtida möte med och utbildning av barn och unga. Lärarstudenters skrivkompetens är också viktig för utvecklandet av deras eget självständiga och kritiska tänkande och därmed deras möjligheter att klara av och slutföra sina studier.

## Arbetsgruppens förslag

Det förslag vi presenterar utgår från att insatserna

- ska omfatta vetenskapligt skrivande och professionsskrivande
- ska genomsyra hela utbildningen
- ska vara ämnesintegrerat
- ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Läraryrket är en *akademisk professionsutbildning*. Ur ett skrivperspektiv finns därför två spår: studenterna ska inom ramen för utbildningen dels skolas in i den akademiska traditionen och ett vetenskapligt arbetssätt, dels förvärva god förmåga att producera de olika textsorter som förekommer i förskola och skola. En viktig del av det första är att tillägna sig förtrogenhet med det vetenskapliga sättet att kommunicera – inte minst i skriven form. Studenterna måste både bli kritiska *konsumenter* av text så att den framtida yrkesverksamheten i form av undervisning eller andra pedagogiska aktiviteter vilar på vetenskaplig grund och i viss mån även *producenter* av vetenskaplig text, till exempel inom ramen för examensarbetet. Dessutom måste studenterna få möjlighet att lära känna de textsorter som de förväntas producera som lärare/pedagoger och själva kunna skriva texter med olika syften och olika mottagare – särskilt elever, kollegor och föräldrar. Detta kräver träning i professionsskrivande under utbildningen.

För att insatserna ska få en bestående verkan måste utveckling av skrivandet *genomsyra hela utbildningen*. För detta krävs dels en beskrivning av vilka specifika akademiska och professionsinriktade skrivkompetenser som studenterna behöver utveckla inom varje program och hur progressionen genom programmens olika delar ser ut. Dessutom måste det specificeras vilka delkompetenser som tränas och examineras i programmets kurser.



## UMEÅ UNIVERSITET

Eftersom vetenskapligt skrivande både uppvisar generella kvaliteter och även ämnesspecifika drag är det viktigt att insatserna är *ämnesintegrerade*. Studenterna måste få hjälp av ämnesexperter för att upptäcka ämnesspecifika konventioner när det gäller till exempel textstruktur, argumentation och referenssystem. Utifrån detta måste de också få träna på att producera texter som ansluter till dessa konventioner. I detta ingår att använda skrivandet för att tillägna sig kunskap, för att upptäcka bärande tankar i andras texter och liknande.

### Övergripande mål

Det övergripande målet med satsningen är att de blivande lärare som utbildas vid Umeå universitet har en så god förmåga att uttrycka sig i skrift att de kan utöva sitt yrke på ett sätt som förväntas av lärare.

De insatser vi föreslår kännetecknas därför av

- att de är bra både för studenterna och för lärarna
- att studenterna inte nödvändigtvis ska skriva *mer* utan skriva *bättre*; den huvudsakliga utvecklingen ska vara kvalitativ och inte kvantitativ
- att arbetet med skrivande i utbildningarna är genomtänkt och innefattar specifika fokusområden i de enskilda kurserna
- att tidiga insatser förordas med start i kurser under den inledande terminens UVK-kurser
- att studenterna blir aktörer och tar ansvar för sin skrivutveckling.

För att få till stånd en lyckad satsning bör således aktiviteter riktas både till lärare och till studenter.

### Aktivitet riktad till lärare

Lärarna på utbildningen har en nyckelroll i stöttningen av studenternas akademiska och professionella skrivande. De måste till exempel kunna ge feedback på texter och stötta studenterna i skrivandet inom den egna disciplinen. För att ge lärarna goda förutsättningar för detta arbete planeras en serie skrivdidaktiska verkstäder. Upplägget är inspirerat av de skrivdidaktiska verkstäder som erbjudits lärare under satsningen Skrivlyftet vid Mittuniversitetet, där målet varit att utveckla en ämnesintegrerad skrivdidaktik:

<https://www.miun.se/medarbetare/universitetet/utvecklingsarbeten/projekt/Skrivlyftet/>.

I den första omgången, våren 2022, erbjuds lärare som medverkar i i UVK 1 inom förskol-, grundlärar- och ämneslärarprogrammen möjligheten att delta. Skälet till detta val är att UVK 1 ligger tidigt i utbildningen och dessutom omfattar alla studenter på dessa program. Verkstädernas syfte är dels att utveckla lärarnas skrivdidaktiska kompetens, dels att verka för ökad samsyn på studenternas





skrivande på utbildningen. Under våren 2023 kan lärare som medverkar i UVK 2 delta och under våren 2024 lärare inom vissa ämneskurser.

## Skrivverkstädernas innehåll och genomförande

En arbetsgrupp bestående av två personer kommer tillsammans med en referensgrupp att planera det konkreta innehållet i skrivverkstäderna. De progressionsdokument som redan finns utarbetade bör användas som underlag tillsammans med teorier om skrivande och skrivdidaktik samt beprövad erfarenhet.

Huvudsakligt innehåll i verkstäderna är att lärarlagen tillsammans ska

- utarbeta progression/breddning inom och mellan kurser
- utarbeta lämpliga skrivuppgifter
- utarbeta FSR om skrivande
- utarbeta gemensam förståelse för bedömning/återkoppling

Exempel på områden som också kan lyftas in är texttyper, skrivprocessen samt kopplingen mellan läsande och skrivande. Både det akademiska skrivandet och professionsskrivandet bör behandlas i skrivverkstäderna.

I varje omgång erbjuds totalt 15 lärare från de fokuserade kurserna att delta. De bör utgöra ett antal lärarlag – lämpligen bestående av kursansvarig och några andra lärare. Deltagarna ersätts för sitt deltagande (se nedan).

## Aktiviteter riktade till studenter

En bärande tanke i de insatser som föreslås är att studenterna blir medvetna om sina egna styrkor och utvecklingsområden när det gäller skrivande. Arbetsgruppen föreslår därför att studenterna inom ramen för den första kursen i de tre fokuserade programmen får skriva en kort, reflekterande text. Denna text utgör grund för studenternas självbedömning utifrån specifika kriterier för skrivande och aktuell texttyp. Texten används också för en så kallad screening med syfte att identifiera vilka typer av insatser studenterna skulle behöva utöver det som erbjuds inom ramen för kurserna. Exempel på sådana kan vara workshoppar, individuellt stöd, poänggivande kurser. Utarbetande av digitala resurser för självdiagnos är ytterligare en möjlighet. Den screening som genomförs ska således ge underlag för ett långsiktigt arbete så att studenterna på ett strukturerat sätt kan ta ansvar för sin skrivutveckling.

Målet för aktiviteterna riktade mot studenter är

- att de ska utveckla sin förmåga till metakognitiv reflektion kring det egna skrivandet
- att de ska utveckla sina kunskaper om skrivande, och därigenom också utveckla det egna skrivandet.



En person utses under hösten 2021 med uppdrag att i samråd med Studieverkstaden utarbeta och senare genomföra denna screening. I genomförandet kan alumner eller erfarna studenter engageras.

## Organisation

Nuvarande arbetsgrupp kvarstår som referensgrupp.

För det konkreta arbetet med de föreslagna insatserna utses personer för dessa uppdrag:

1. Två personer med goda kunskaper om skrivande och skrivdidaktik utses av Lärarhögskolans ledning att leda arbetet med att planera och genomföra de skrivdidaktiska verkstäderna. En person ska vara från Institutionen för språkstudier och en från Pedagogiska institutionen. Prefekterna vid dessa institutioner föreslår i samråd med referensgruppen dessa två.
2. En person från Institutionen för språkstudier med goda kunskaper om skrivande utses av Lärarhögskolans ledning att leda arbetet med framtagande av screeningmaterial med tillhörande insatser i samråd med Studieverkstaden samt att genomföra den första omgången under höstterminen 2022. Prefekt vid institutionen föreslår en person i samråd med referensgruppen.

Med tanke på det stora antalet lärarstudenter kunde det också finnas skäl att en av skrivpedagogerna vid Studieverkstaden uteslutande arbetar med lärarprogrammen. Detta ryms dock inte inom ramen för nuvarande anställningar.

På sikt kan det även bli aktuellt att ta kontakt med UPL i syfte att undersöka intresset för att överta ansvaret för utbildningsinsatserna för lärarutbildare såväl som för andra lärare vid Umeå universitet.



## Tidsplan och budget

Ersättning till amanuenser följer Umeå universitets interndeberingstaxa för adjunkter för 2021 med ett påslag på 2,5 procent, 913 kr per timme. Övrig timsättning följer Umeå universitets interndeberingstaxa för lektorer för 2021 med ett påslag på 2,5 procent, 637 kr per timme.

När	Vad	Vem	Tid	Budget
<b>HT 2021</b>	Planering av 5 skrivverkstäder för UVK 1	2 personer (Inst. för språkstudier och Studieverkstaden)	20 timmar/ verkstad/person = 200 timmar	182 655
	Stöd för planeringsgruppen	1 person	2 timmar/ verkstad = 10 timmar	9 133
	Referensgrupp	5 personer (inkl. expert från MIUN)	2 timmar/ verkstad/person = 50 timmar	45 664
	Utarbeta screening	2 personer (Inst. för språkstudier och Pedagogiska inst.)	20 timmar/person = 40 timmar	36 531
<b>Totalt HT 2021</b>				<b>273 983</b>
<b>VT 2022</b>	Genomförande av 5 skrivverkstäder	2 personer leder	8 timmar/ verkstad/person = 80 timmar	73 062
		15 deltagare	50 timmar per person = 750 timmar	684 956
		3 gästföreläsare (arvoden, resor etc.)	Resa 5 000 kr Arvode 2 500 kr	22 500
	Utarbeta insatser för studenter; uppföljning av diagnos	2 personer (Inst. för språkstudier och Studieverkstaden)	50 timmar/person = 100 timmar	91 328
<b>Totalt VT 2022</b>				<b>871 846</b>
<b>HT 2022</b>	Implementera skrivverkstäders resultat i UVK 1	Lärare på kurserna	Ingår i ordinarie kursutvecklingsarbete	0
	Genomför screening i UVK 1	Prel. beräkning 6 amanuenser 1 handledare	Prel. beräkning 30 timmar/ amanuens = 180 timmar 10 timmar/ handledare = 10 timmar	114 575 9 133
	Genomför uppföljande insatser	Beror på typ av insatser	Går ej att beräkna nu	
<b>Totalt HT 2022</b>				<b>123 708</b>
<b>VT 2023</b>	Genomförande av 5 skrivverkstäder för UVK 2	2 personer leder	8 timmar/ verkstad/person = 80 timmar	73 062
		15 deltagare	50 timmar per person = 750 timmar	684 956
		3 st gästföreläsare (arvoden, resor etc)	Resa 5 000 kr Arvode 2 500 kr	22 500
<b>Totalt VT 2023</b>				<b>780 518</b>



<b>HT 2023</b>	Nya kursplaner för UVK 1 klara	Lärare på kurserna	Ingår i ordinarie kursutvecklingsarbete	0
	Implementera skrivverkstädernas resultat i UVK 1	Lärare på kurserna	Ingår i ordinarie kursutvecklingsarbete	0
	Genomför screening i UVK 1	Prel. beräkning 6 amanuenser 1 handledare	Prel. beräkning 30 timmar/ amanuens = 180 timmar 10 timmar/ handledare = 10 timmar	114 575 9 133
	Genomför uppföljande insatser	Beror på typ av insatser	Går ej att beräkna nu	
<b>Totalt HT 2023</b>				<b>123 708</b>
<b>VT 2024</b>	Genomförande av 5 skrivverkstäder för ämneskurser	2 personer leder	8 timmar/ verkstad/ person = 80 timmar	73 062
		15 deltagare	50 timmar per person = 750 timmar	684 956
		3 gästföreläsare (arvoden, resor etc)	Resa 5 000 kr Arvode 2 500 kr	22 500
<b>Totalt VT 2024</b>				<b>780 518</b>
<b>HT 2024</b>	Genomför screening i UVK 1	Prel. beräkning 6 amanuenser 1 handledare	Prel. beräkning 30 timmar/ amanuens = 180 timmar 10 timmar/ handledare = 10 timmar	114 575 9 133
	Genomför uppföljande insatser	Beror på typ av insatser	Går ej att beräkna nu	
<b>Totalt HT 2024</b>				<b>123 708</b>
<b>Total summa</b>				<b>3 077 989</b>

När	Vad	Vem	Tid	Totalt antal timmar	Budget				
HT 2021	Planering av 5 st skrivverkstäder för UVK 1	2 personer (Institutionen för språkstudier och Studieverkstaden)	20 timmar/verkstad/person	200	124 200				
	Stöd för planeringsgruppen	1 person	2 timmar/ verkstad	10	6 210				
	Referensgrupp	5 personer (inkl. expert från MIUN)	2 timmar/verkstad/person	50	44 550				Timkostnad (kr) fr 2022
	Utarbeta screening	2 personer	20 timmar/person	40	35 640		Lektor och över		1259
<b>Totalt HT 2021</b>					<b>210 600</b>		Adjunkt och under		870
VT 2022	Genomförande av 5 st skrivverkstäder	2 personer leder	8 timmar/verkstad/person	80	100 720				
		15 deltagare	50 timmar per person	750	944 250				Timkostnad (kr) 2021
		3 st gästföreläsare (arvoden, resor etc)	Resa 5 000kr, arvode 2 500		22 500		Lektor och över		891
	Utarbeta insatser för studenter; uppföljning av diagnos	2 personer (Institutionen för språkstudier och Studieverkstaden)	50 timmar/person	100	125 900		Adjunkt och under		621
<b>Totalt VT 2022</b>					<b>1 193 370</b>				
HT 2022	Implementera skrivverkstädernas resultat i UVK 1	Lärare på kurserna							
	Genomför screening i UVK 1	Preliminär beräkning: 6 amanuenser á 30 timmar	Preliminär beräkning	180	156 600				
	Genomför screening i UVK 1	Preliminär beräkning: 1 handledare á 10 timmar		10	12 590				
	Genomför uppföljande insatser	Beror på typ av insatser	Går ej att beräkna nu						
<b>Totalt HT 2022</b>					<b>169 190</b>				
VT 2023	Genomförande av 5 st skrivverkstäder för UVK 2	2 personer leder	8 timmar/verkstad/person	80	100 720				
		15 deltagare	50 timmar per person	750	944 250				
		3 st gästföreläsare (arvoden, resor etc)	Resa 5 000kr, arvode 2 500		22 500				
<b>Totalt VT 2023</b>					<b>1 067 470</b>				
HT 2023	Nya kursplaner för UVK 1 klara								
	Implementera skrivverkstädernas resultat i UVK 1								
<b>Totalt HT 2023</b>					<b>0</b>				
VT 2024	Genomförande av 5 st skrivverkstäder för ämneskurser	2 personer leder	8 timmar/verkstad/person	80	100 720				
		15 deltagare	50 timmar per person	750	944 250				
		3 st gästföreläsare (arvoden, resor etc)	Resa 5 000kr, arvode 2 500		22 500				
<b>Totalt VT 2024</b>					<b>1 067 470</b>				
HT 2024	Genomför diagnos i UVK 1	Preliminär beräkning, 6 amanuenser	30 timmar/amanuens	180	226 620				
		Preliminär beräkning, 1 handledare	10 timmar/handledare	10	12 590				
	Genomför uppföljande insatser	Beror på typ av insatser	Går ej att beräkna nu						
<b>Totalt HT 2024</b>					<b>239 210</b>				
<b>Total summa</b>					<b>3 947 310</b>				



## UMEÅ UNIVERSITET

### Ärende p:64

**Ärende:** Omdisponering av medel för forskningstid inom det utbildningsvetenskapliga området för Eva Knekta

**Föredragande:** Anna Nordström

**Bakgrund:** Eva Knekta, Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik, NMD, har erhållit medel inom ramen för Lärarhögskolans sökbara resurs, för förbrukning 2021 – 2022, 300 tkr per år. Den 15 september 2021 inkom en omdisponeringsansökan. Knekta har fått beviljat föräldraledighet på 20 procent under perioden 9 augusti 2021 – 23 juni 2023 och vill med anledning av det skjuta fram dispositionstiden med motsvarande tid.

**Beredning:** Lärarhögskolans kansli och ledning har berett ärendet.

**Beslut:** Lärarhögskolans föreståndare beslutar att skjuta fram dispositionstiden till och med 31 december 2023.

**Motivering till beslut:** Föräldraledighet är överhoppningsbar tid och kan beviljas utan vidare motivering.

**Projektkonto:** 6000 41 000

**Ekonomi och uppföljning:** Beslutet påverkar inte utbetalningarna. Dessa görs i enlighet med ursprungsbeviljandet. Uppföljning av medel kommer göras vårterminen 2024.

**Expedieras (211018):** Ewa Bergqvist, Eva Knekta, Sofia Ulin, Boa Drammeh, Eva Lindgren, Carina Rönnqvist, Anna Nordström, Emma Thurén, Registrator



## UMEÅ UNIVERSITET

### Ärende p:65

**Ärende:** Resurs för validering av förskolepedagogiskt ämnesområde inom VAL

**Föredragande:** Elisabeth Wallmark

**Bakgrund:** Uppdraget gäller Helena Rosqvist, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, som ersätts för kartläggning och bedömning av valideringsuppgifter samt utvärdering och utveckling av validering inom förskolepedagogiskt ämnesområde

**Beredning:** Samråd ang. ekonomi/budget och utbildningsplanering har skett.

**Beslut:** Lärarhögskolan utbetalar ersättning för totalt 150 timmar för 2022 enligt universitets interndeberingstaxa för universitetsadjunkter.

**Bilagor:** Avtal mellan Lärarhögskolan och Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap (Helena Rosqvist) angående uppdrag i VAL 2022.

***Vid beslut av ekonomisk karaktär ska uppgifterna nedan kompletteras***

**Projektkonto:** 6000 00 009

**Utbetalningssätt:** Medlen utbetalas till institutionen när kontraktet skrivits under och är Lärarhögskolans kansli tillhanda.

**Expedieras (211018):**

Emma Thurén, Lärarhögskolans kansli

Anna Nordström, Lärarhögskolans kansli

Anna-Karin Lidström Persson, Lärarhögskolans kansli

Boa Drammeh, Lärarhögskolans kansli

Annika Nilsson, Studierektor, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Helena Rosqvist, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Ewa Rolfsman, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Ekonomiadministratör, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Registrator



## UMEÅ UNIVERSITET

### **Avtal om uppdrag mellan Lärarhögskolan och Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap angående Helena Rosqvists uppdrag i VAL 2022**

#### **Bakgrund**

Validering av obehöriga i förskolan är ett uppdrag inom regeringsuppdraget VAL, Vidareutbildning av lärare. Särskilda medel för att pröva de sökandes kunnande utgår till lärosätena inom uppdraget.

En lärosätsgemensam modell för validering används för förskolepedagogiskt ämnesområde. Delar inom området erbjuds som validering för erfarna obehöriga i förskolan som medverkar i undervisningen i förskolan med en förskollärares arbetsuppgifter. Modellen, som första gången användes av fyra lärosäten mellan åren 2014 och 2018, har nu vidareutvecklats och nu ingår sex lärosäten ingår i samarbetet. Dessa är Göteborgs universitet, Jönköping University, Karlstads universitet, Linköpings universitet, Malmö universitet, Stockholms universitet samt Umeå universitet. Modellen används för första gången under vårterminen 2021 och kommer sedan utvärderas, justeras och fortsätta att tillämpas under höstterminen 2021 och därefter varje termin under ett obestämt antal år framåt. Vid varje lärosäte ingår universitetslärare som bedömare och som delaktiga i utvecklandet av modellen.

#### **Uppdrag**

Arbetet avser kartläggning och bedömning av valideringsuppgifter samt utvärdering och utveckling av modellen för validering inom förskolepedagogiskt ämnesområde. Avtalet avser arbete under 2022.

#### **Omfattning och kostnad**

Omfattningen är totalt 150 timmar för 2022 enligt universitets interndeberingstaxa för universitetsadjunkter.

Medlen utbetalas till institutionen när kontraktet skrivits under och är Lärarhögskolans kansli tillhanda.

Detta avtal är upprättat i två exemplar där vardera parten tagit var sitt.

**För Lärarhögskolan**

Kanslichef Boa Drammeh

Umeå 2021-10-

**För Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap**

Prefekt Ewa Rolfsman

Umeå 2021-10-\_\_





# UMEÅ UNIVERSITET

Kopia av avtal expedieras till:

Emma Thurén, Lärarhögskolans kansli

Anna-Karin Lidström Persson, Lärarhögskolans kansli

Annika Nilsson, Studierektor, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Registrator



## UMEÅ UNIVERSITET

### Ärende p:66

**Ärende:** Resurs för validering av fritidspedagogiskt ämnesområde inom VAL

**Föredragande:** Elisabeth Wallmark

**Bakgrund:** Uppdraget gäller Susanne Yttergren, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, som ersätts för delaktighet i kartläggning och bedömning av valideringsuppgifter samt utvärdering och utveckling av validering inom fritidspedagogiskt ämnesområde

**Beredning:** Samråd ang. ekonomi/budget och utbildningsplanering har skett.

**Beslut:** Lärarhögskolan utbetalar ersättning för totalt 50 timmar för 2021 och 100 timmar för 2022 enligt universitets interndeberingstaxa för universitetsadjunkter.

**Bilagor:** Avtal mellan Lärarhögskolan och Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap (Susanne Yttergren) angående uppdrag i VAL 2021-2022.

***Vid beslut av ekonomisk karaktär ska uppgifterna nedan kompletteras***

**Projektkonto:** 6000 6000 00 009

**Utbetalning till:** (institution/enhet)

**Utbetalningssätt:** Medlen utbetalas till institutionen när kontraktet skrivits under och är Lärarhögskolans kansli tillhanda.

**Expedieras (211018):**

Emma Thurén, Lärarhögskolans kansli

Anna Nordström, Lärarhögskolans kansli

Anna-Karin Lidström Persson, Lärarhögskolans kansli

Boa Drammeh, Lärarhögskolans kansli

Annika Nilsson, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Susanne Yttergren, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Ewa Rolfman, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Ekonomiadministratör, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Registrator



## UMEÅ UNIVERSITET

### **Avtal om uppdrag mellan Lärarhögskolan och Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap angående Susanne Yttergrens uppdrag i VAL 2021-2022**

#### **Bakgrund**

Validering av obehöriga i fritidshem är ett uppdrag inom regeringsuppdraget VAL, Vidareutbildning av lärare. Särskilda medel för att pröva de sökandes kunnande utgår till lärosätena inom uppdraget.

En lärosätsgemensam modell för validering används för fritidspedagogiskt ämnesområde där delar inom området erbjuds som validering för erfarna obehöriga i fritidshem som är verksamma i fritidshemmet. Modellen har utvecklats gemensamt mellan fem av lärosätena i VAL under 2019-2021. Dessa är Göteborgs universitet, Jönköping University, Linköpings universitet, Stockholms universitet samt Umeå universitet. Modellen används för första gången under vårterminen 2021 och kommer sedan utvärderas, justeras och fortsätta att tillämpas under höstterminen 2021 och därefter varje termin under ett obestämt antal år framåt. Vid varje lärosäte ingår universitetslärare som bedömare och som delaktiga i utvecklandet av modellen.

#### **Uppdrag**

Arbetet avser delaktighet i kartläggning och bedömning av valideringsuppgifter samt utvärdering och utveckling av modellen för validering inom fritidspedagogiskt ämnesområde. Avtalet avser arbete 2021-2022.

#### **Omfattning och kostnad**

Omfattningen är totalt 150 timmar fördelat på 50 timmar för 2021 och 100 timmar för 2022 enligt universitets interndeberingstaxa för universitetsadjunkter.

Medlen utbetalas till institutionen när kontraktet skrivits under och är Lärarhögskolans kansli tillhanda.

Detta avtal är upprättat i två exemplar där vardera parten tagit var sitt.

#### **För Lärarhögskolan**

Kanslichef Boa Drammeh

Umeå 2021-10-

#### **För Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap**

Prefekt Ewa Rolfsman

Umeå 2021-10-\_\_

Kopia av avtal expedieras till:



# UMEÅ UNIVERSITET

Emma Thurén, Lärarhögskolans kansli  
Anna-Karin Lidström Persson, Lärarhögskolans kansli  
Annika Nilsson, Studierektor, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap  
Registrator