

Minnesanteckningar grundlärarrådet
Torsdag 10/10 kl 13.00-15.00

Vi har under detta möte besök av Victoria Sörensson från externa relationer, Martin Paju som är ny utbildningsledare och Birgitta Wilhelmsson från kansliet

Punkter till mötet:

1. Mötet öppnas
2. Val av sekreterare
Niclas Lindström
3. Val av justerare
Jonas Wikström
4. Minnesanteckningar från föregående möte

Dragning av minnesanteckningar från föregående möte. Birgitta ger även en uppdatering av återkoppling från utvärderingen som behandlades och som rådet gett sin återkoppling på. Sammanställningen av utvärderingen verkar inte leda till ytterligare stora förändringar men ändå ligga i linje med de förslag som finns med i dokumentet.

5. Samverkansinslag i program. *Victoria Sörensson, Enheten för externa relationer*

Samverkansinslag i universitetets utbildning ska stödja studenternas utveckling och övergång till arbetslivet. Ett mål är att andelen programutbildningar där externa parter medverkar ska öka och ett annat att fler utbildningar ska innehålla praktikperioder. (I grundlärarrådet har vi t ex Helena Åhman som extern part.) Externa relationer har i uppgift att inventera dessa delar i de olika utbildningar som ges. I uppdraget ingår alltså en avstämning av de olika delmålen som sker i dialog vid bl a programråden. Tidigare har lärarprogrammen angett VFU, externa examensarbeten, arbetsmarknadsdagar samt externa ledamöter i programråd. Gränserna mellan interna och externa examensarbeten är dock beroende på om t ex något uppdrag kommit utifrån eller om någon återkoppling av resultaten skett. Att t ex ta in lärare från fältet för olika gästföreläsningar eller genomföra praktiska uppgifter (case) – vilket är sådant som förekommer inom grundlärarutbildningarna. (T ex caseövningar genomförs på bl a EDH-kursen i den utbildningsvetenskapliga kärnan – vilket innebär att det förekommer inom alla inriktningar på lärarutbildningarna.) Samverkan som underlättar övergång från studier till arbetsliv kan t ex vara studiebesök eller gästföreläsningar. Samverkan för långsiktig utveckling av utbildningsprogram kan t ex innebära extern ledamot i programråd finns redan i grundlärarrådet. Här kan t ex även handla om personrörlighet (bl a delade tjänster) eller uppdragsutbildningar. Under diskussionen lyfter rådet fram den samverkan som sker informellt och formellt i olika sammanhang som t ex VFU-kurser. Här kan man även lyfta fram bl a VAL, ULV och handledarutbildningen (VFU) som rena uppdragsutbildningar. Här finns även lärarfortbildning som inte enbart är en envägskommunikation. En viktig poäng är att samverkan ska tjäna ett syfte och inte viktig i sig. Inom rådet tänker vi över vilken samverkan som görs och sammanställning sker vid rådsmötet i december.

6. Behörighetskraven i programmen. Översyn av programmen. *Martin Paju, utbildningsledare*

Frågan om behörighetskraven på de olika kurserna inom programmen har väckts bl a av olika studenter. Jonas och Martin har gjort en genomgång av kraven där det finns formuleringar som är svårtolkade eller felaktiga. T ex finns förkunskapskrav som är kopplade till antal poäng

och inte att man nått vissa förväntade studieresultat eller vissa givna kurser som krävs för att studenten ska kunna tillgodogöra sig den nya kursen. Jonas lyfter fram att det ofta ges dispenser tidigt i utbildningen medan termin 4 och 7 ger skarpt läge där man antingen tillåts studera vidare eller inte. Birgitta lyfter fram att vad som ska vara behörighetsgivande är vilka kunskaper studenterna har och därför är alltså formuleringarna för behörighetskraven viktiga. Kurserna ska alltså anges (inte kategorier som t ex UVK) för att de ska vara giltiga. Det är också viktigt att kommunicera vilka krav som gäller för studenterna inför VFU-kurserna där det är särskilt viktigt att ha med sig rätt förkunskaper för att kunna få ut så mycket som möjligt av den verksamhetsförlagda utbildningen. Det är också viktigt att förkunskapskrav inte kan vara kurser som ligger direkt i anslutning till varandra och att de inte formuleras i termer av kurskoder som ibland byts ut utan bör uttryckas i text. Hur bör en översyn göras och vilka principer tillämpas för att genomföra uppgiften? Jonas tar på sig att se över vad som gäller enligt regelverket så att justeringarna blir korrekta. Förändringarna ska dock göras av kursansvarig. Vi arbetar vidare med detta under första råds mötet 2020 och vid behov fortsätter arbetet under våren. Det är viktigt att detta sker i alla lärarutbildningarna.

7. Verksamhetsplan Lärarhögskolan. Har vi några synpunkter? Ska skickas till LH senast 14 oktober.

Monika lyfter fram att verksamhetsplanen förtydligar organisatoriska strukturer som är viktiga inte bara för studenter utan även för lärare inom utbildningarna. Hon lyfter även fram att kulturella möten finns omnämnda i planen så är det en viktig del i läraryrket men får relativt litet utrymme. Här finns även en otydlighet i VFU-enhetens roll (sid 7) som skulle kunna tydliggöras i dokumentet. Jonas lyfter fram att varje kurs ska utvärderas vart tredje år enligt verksamhetsplanen. Birgitta utvecklar att detta är en del av det kvalitetssäkringssystem som gäller för Umeå universitet. Det kommer alltså att ske med hjälp av externa kollegiala granskare men i samråd med bl a programråden. Jonas lyfter fram idén om det flexibla lärande som ska vara tillgängligt för olika typer av studenter på olika platser. En tänkbar följd av detta är att vi ger fler kurser vid universitetet men inte till särskilt många fler studenter och att de praktiska konsekvenserna inte blir så positiva som avsett. Staten gör dock stora satsningar för att rekrytera lärarstudenter och lärare. Birgitta lyfter fram olika varianter av KPU som uppfattas som ett förödöme där olika varianter kommer att initieras under ht 2020.

8. Skrivprojektet

Monika informerar om skrivprojektet som finansierats bl a av PUNKTUM. Här lyfts bl a vikten av ett gemensamt språk för feedback av texter liksom grunder för bedömning. Det finns en förhoppning om att detta ska kunna bidra till studenternas och lärarnas utveckling inom akademiskt skrivande vilket i sin tur kan förbereda och förbättra utgångspunkten för examensarbete. Projektet kan både ses i förhållande till lärarutbildningarna som helhet och även i förhållande till ett övergripande demokratiskt utbildningsuppdrag inom universitetet.

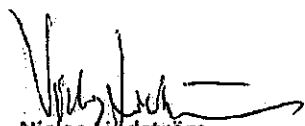
9. Programanalys

Jonas inleder arbetet med programanalys, utgår från konkreta frågor och kan ta avstamp i UKÄ:s granskning som är övergripande positiv.

10. Nästa möte

Nästa möte är den 9 december kl 13.00-15.00 på NMD

11. Övriga frågor.



Niclas Lindström
Sekreterare



Jonas Wikström
Justerare