

Programrådet för Speciallärar- och Specialpedagogprogrammen

Minnesanteckningar

Ia Kling

Tid: 2018-06-05, kl. 09-14

Plats: Nya sammanträdesrummet 4B TUV
Plan 4, NA

Närvarande: Ia Kling, ordförande, NMD
Gunnar Sjöberg, NMD
Maria Levlin, Språkstudier
Anneli Nielsen, TUV
Gudrun Svedberg, TUV
Åsa Löfqvist, Pedagogik

Frånvarande: Ingmarie Mellenius, Språkstudier

Ärenden:

1. Mötets öppnande

Ordförande öppnar mötet.

Det bestäms att Anneli är sekreterare.

2. Fastställande av dagordningen

Dagordning fastställs med tillägg att övriga frågor lyfts i slutet av mötet.

3. Föregående protokoll

Ia lyfter några punkter som bland annat handlar om LH och diskussioner om metod samt om diskussion om valideringsmöte.

4. Validering

Enligt avtal med Skolverket är vi skyldiga att validera. Hur ska vi göra detta på ett bra sätt?

Vi bör skapa en grund för hur vi arbetar med validering och hur processen går till. Lärarhögskolan skall utse en grupp som arbetar med validering och skapar en "lathund" eller "mall". Det finns ett gammalt dokument som Monica och Gun gjort som kan användas som inspiration.

Varje institution som är kursansvarig skapar ett underlag för sin kurs. På termin 1 är Pedagogik och TUV ansvariga, på termin 2 är kursansvariga institutioner ansvariga för respektive inriktning.

Hur ska vi tänka omkring praktisk erfarenhet och tillgodoräknande? Gudrun kontaktar Karlstad angående deras arbete med muntliga samtal med studenter som söker tillgodoräknande för praktisk erfarenhet.

Förslag från rådet är att hålla muntliga valideringssamtal där studenten får redogöra för sina kunskaper i relation till FSR. Ett annat förslag är att studenten får skriva en redogörelse för erfarenheter i relation till FSR.

5. Termin 1

I princip klar vad gäller kursplaner.

Kurs 1: Skapa ett underlag för vilka moment som försvinner från termin 1 som vi bör lägga in i termin 2 och 3.

Professorsföreläsningar kommer att utgå från första kursen. Kanske kan vi lägga in professorerna i termin 3?

Kurs 2: Delas in i moment framförallt för att förenkla inför behörighet på termin 2. Rubriken på moment 2 ändras.

Förslag från rådet att vi skall skapa en matris över delar som bör finnas med i de olika terminerna, t ex angående perspektiv, förhållningsätt, IKT, NPF (neuropsykiatri), referenssystem etc. Vi bör även skapa en matris över vilka examinationer som finns för att få överblick. Matriserna kan hjälpa oss att skapa en röd tråd.

6. Termin 3

Förslag på struktur:

Parallell start av kurs 1 och 2.

Kurs: Examensarbete

Pedagogiska institutionen är kursansvarig för specialpedagogik och utvecklingsstörning, TUV är delaktiga i inriktning specialpedagogik. Språk och matematik ansvarar för sina inriktningar.

Kursplan för examensarbete ansvarar Ia för att tillsammans med Helen Andersson ta fram övergripande ramar.

Kurs: Forskningsmetodik

Pedagogiska institutionen är kursansvarig, språk och matematik är delaktiga institutioner på moment 2

Moment 1: Grundläggande forskningsmetodik, 4,5 hp

(pedagogiska institutionen har ansvar och examinerar på G-nivå)

Moment 2: Inriktningsfokuserad forskningsmetodik, 3 hp

(språk och matematik ansvarar för sina inriktningar och pedagogik ansvarar för specialpedagogik och utvecklingsstörning – examineras på VG-nivå)

Pedagogiska institutionen ansvarar för att utarbeta en kursplan för Forskningsmetodik och får 2 gånger 15 timmar från LH.

Åsa undersöker med Helen om vilka datum som gäller för arbetet med kursplaner för termin 3.

Kurs 3

Utifrån ett tidigare LH-beslut är det fastställt att Språk läser Matematik och Matematik läser Språk.

Vad gäller inriktning specialpedagogik och utvecklingsstörning:

Rådet har diskuterat många olika möjligheter och vi har valt att inte ta hänsyn till institutionernas ekonomi, bemanning och liknande

faktorer. Istället har vi valt att utgå från det vi tänker är värdefullt för studenterna i deras kommande yrkesroll.

Alternativ 1: Pedagogiska institutionen undersöker om möjligheten för att hålla breddningskursen i IKT för spec och utvecklingsstörning.

Alternativ 2: Utvecklingsstörning läser språk och Pedagogiska institutionen ansvarar för att skapa en fördjupningskurs för specialpedagogprogrammet.

Alternativ 3: Specialpedagoger och inriktning utvecklingsstörning läser en kombinationskurs med inriktning språk och matematik. Inriktningarna kan t ex förberedas för detta genom att vi lägger in ett FSR samt innehåll som riktas mot språk och matematik.

Rådet förespråkar alternativ 3.

Förslag till Pedagogiska institutionen att skapa en fristående kurs angående IKT-förslaget.

7. Antagning:

Inriktningarna tar in 10 på lärarlyftet och har även som möjlighet att ta in 15 beroende på söktryck på de reguljära programmen.

Högt söktryck på både reguljära program och lärarlyft.

8. Rapporter:

A, Språkstudier har varit på studiebesök i Vasa. De har en egen enhet som arbetar med speciallärarutbildning. Besök på övningskola på svensklektion.

Fundering: Hur arbetar vi med övergång från teori till praktik? Hur kan vi förbereda våra studenter för arbetet i verksamhet?

B, Reflektioner angående tillgodoräknande av examensarbeten från de olika programmen. Lärosäten gör olika gällande detta. Rådet diskuterar utmaningar omkring detta. Vad svarar vi studenter som vill skriva arbeten mot flera inriktningar?

Ia undersöker om prövningsrätt och om det finns något formellt dokument.

C, Rapport från nätverksmötet:

På nätverksmötet redovisade lärosätena sina remissvar på SOU 2017:51.

Rådet efterfrågar en tydligare hållning från LH vad gäller remisser och utskick av sådana. Vi önskar att LH berättar vilka delar av en remiss som vi inom specrådet skall lämna svar på.

På nätverksmötet informerades om tidigareläggning av ansökan och antagning. Alla lärosäten måste delta för att vi skall kunna tidigarelägga ansökning. Senast den 27 augusti skall behörig beslutsfattare från universitetet meddela om intresse att delta. Rådet skickar genom Åsa en förfrågan till Maria Löfgren om Umeå universitet är intresserade av att delta.

Alla lärosäten informerade om hur de hade löst arbetet med att införa NPF i utbildningen. Det var bara tre universitet (Umeå univesitet samt två till) som valt att skapa en separat kurs. De flesta andra har löst införandet av NPF genom att förtydliga redan befintligt innehåll och FSR.

Alla lärosäten rapporterar om problem med att rekrytera ny personal.

D, Examensarbete hösten 2018:

Hur skall vi införa en gemensam struktur/gemensamt förhållningsätt för examensarbetskursen hösten 2018?

Alla inriktningar lägger in Descombe, Bryman och Reinecker Jörgenssen. Inför hösten 2019 ska alla inriktningarna ha samma kurslitteratur.

Alla inriktningar använder referenssystemet APA.

Inriktningarna gör olika angående forskningsplan och fortsätter att göra så under hösten 2018.

Seminariet som hålls i november kallas för 70 eller 75 % seminariet. Det är ett obligatoriskt seminarium där studenterna bör ha fram till resultat klart.

Alla har ett sista seminarium som bör kallas för slutseminarium.

vid minnesanteckningarna:

Anneli Nielsen

Ia Kling Sackerud (ordf.)