UMEÅ UNIVERSITET

Närvarande ledamöter
Maria Löfgren, föreståndare, ordförande, föredragande p 32-34, p36
Johan Lithner, bitr. föreståndare, professor
Åsa Forsberg, förstelärare, Umeå kommun
Tobias Thomson, strateg, Region Västerbotten
Sara Sjöstedt de Luna, prodekan, professor
Torkel Molin, prodekan, universitetslektor
Stina Westerlund, universitetslektor
Torulf Palm, professor
Ann-Louise Silfver, vicedekan, universitetslektor
Katarina Kärnebro, universitetslektor
Torbjörn Lindmark, universitetslektor, gruppsuppleant
Lina Varg, doktorand, t o m kl 10.30

Frånvarande ledamöter
Anna Sahlin, ordförande UmPe
Aurora Chevlin, studentombud UmPe

Övriga närvarande
Anna Lindqvist, bitr. föreståndare, universitetslektor, föredragande p 40
Boa Drammeh, kanslichef, föredragande p 41
Eva Alenius, fakultetssamordnare, sekreterare
Carina Rönnqvist, forskningssamordnare, föredragande p 37
Fredrik Andersson, utbildningsledare, föredragande p 38, p 43
Anna Tegström, utbildningsledare, föredragande p 39

Ärende		Beslut/Åtgärd
		Föreståndare Maria Löfgren välkomnar ny föreståndare för Lärarhögskolan, Lars-Erik Lauritz, välkommen och en presentationsrunda görs.
32	Utseende av justeringsperson	Styrelsen uppdrar åt Torkel Molin att jämte ordförande justera dagens protokoll.
33	Fastställande av föredragningslistan	Styrelsen beslutar att Kunskapsveckan (vecka 44) tas upp som övriga fråga, att utbildningsledare Fredrik Andersson föredrar punkt 43 efter punkt 38, att i övrigt fastställa föredragningslistan i enlighet med utsänt förslag.
34	Föreståndarens beslutsmöten	Föreståndarens beslutsmöten hålls var tredje vecka. Protokollen läggs ut på https://www.aurora.umu.se/enheter/lh/organisation/protokoll/beslutsmote-minnesanteckningar/.

35 Studenternas punkt

Lina Varg informerar om att doktorandföreningen i Utbildningsvetenskap har haft årsmöte med bl a val av styrelseledamöter. En ledamot slutade, i övrigt inga förändringar. Föreningen röstade även fram en ny logotyp till föreningen.

Doktorandföreningarna ska träffas utifrån en rapport som doktorandkommittén i Sveriges förenade studentkårer har kommit ut med. Den avhandlar doktranders situation under Covid-19 ur olika aspekter.

Doktoranderna träffas för onlinefika varje vecka.

36 Information

Lärarhögskolans ledning informerar om:

- UKÄ lägesbeskrivning
  Yrkeslärarexamen: självvärdering inlämnad i april.
  Ämneslärarexamen: framtagande av analys- och åtgärdsplan i ämnet matematik pågår.
  Förskollärarexamen: åtgärdsredovisning inlämnad i april.
  Grundlärarexamen fritidshem: åtgärdsredovisning inlämnad i april.
  Grundlärarexamen mot F-3 och 4-6: fick omdömet hög kvalitet 2019.

  Tidsplan för åtgärdsarbetet inom matematik:
  Under våren 2020 pågår arbetet med en analys- och åtgärdsplan. Under hösten genomförs vidtagna åtgärder. Sedan påbörjas en åtgärdsredovisning (i november) som beslutas av rektor i februari 2021.

- Covid-19
  På mötet i april informerades styrelsen om planerade VFU-perioder inom förskollärar- och grundlärarprogrammet våren 2020. VFU-perioderna har i huvudsak löpt på väl, trots det rådande läget.

  För höstterminen har Lärarhögskolan ändrat i studieplanen för Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan så att utbildningens examensarbete, 30 hp, genomförs under höstterminen vilket efterföljs av VFU (VFU 3), 22,5 hp, på vårterminen.

  Campusförlagd utbildning startar upp på campus medan distansutbildningar startar upp online.
  Distansutbildningarna kommer att ha campusträffar senare under höstterminen eller under våren 2021 beroende på det fortsatta läget.

- Lärarutbildningskonventet 10/6
  Utredning pågår om att det ska krävas minst gymnasiebetyg C i det ämne man vill bli ämneslärare i för

att få komma in på lärarutbildningen, enligt punkt 56 i regeringens 73 punktsprogram.

Information om inlämnat remissvar avseende Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningarna.

Utbildningsdepartementet startade hösten 2019 en utredning där man ska ta fram förslag på åtgärder för ökad kvalitet i lärarutbildningen samt åtgärder för att underlätta för fler att bli lärare. Utredarna är klara och departementet arbetar nu vidare med förslaget.

Det är stort fokus från departementet på utökning av antalet platser till högskolan redan från hösten 2020. Lärarhögskolan har i dialog med institutioner ökat höstens planeringstal till de utbildningar där det är möjligt, exempelvis KPU och speciallärarprogrammen.

Även andra utredningar nämns på mötet: Björn Åstrands utredning om en mer likvärdig skola samt regeringens förslag om 10-årig grundskola. Arbete pågår också med professionsprogram samt med att utforma förslag till regionala skolmyndigheter.

- Lärarhögskolans föreståndare har under maj och juni träffat programrådsordföranden för avstämningsmöten kring programrådens arbete och beslutad Uppföljnings- och åtgärdsplan.

- Umeå universitets utredning om ledning och styrning av lärarutbildningarna pågår. Delredovisning har gjorts till universitetsstyrelsen, men allt som planerats att göra under vårterminen har inte kunna genomföras med anledning av Covid-19.

- <u>Förändringar på kansliet</u>
  Två nya utbildningsledare finns på plats, Anna Tegström och Fredrik Andersson.

  Projektledare för Arbetsintegrerad lärarutbildning, Katarina Markström, finns på plats sedan tre veckor.

  Annons för en studievägledare på 100 % är ute. Studievägledare Ingela Jonasson kommer att arbeta 60 % fr o m juli. Den innebär en förstärkning av studievägledarfunktionen på kansliet på 60 %. Sedan tidigare arbetar också Joakim Bergbom med studievägledning på 100 %.

- Forskning
  Processen fortsätter med att tillsätta 22 doktorander med start hösten 2020,

  Utlysning av medel för forskningstid inom det utbildningsvetenskapliga området är publicerad,

  ULF
  Fortsatt verksamhet med erfarenhetsutbyte, både inom Umeå-noden och nationellt. Lokalt i Umeå fortlöper projektet men med vissa störningar med anledning av Covid-19. På senaste mötet med regionala samverkansrådet togs det upp hur vi regionalt går vidare med kommande satsningar efter 2021. På nationell nivå ligger fokus på fortsättningen efter 2021 där vi hoppas på en fortsatt satsning från regeringen. ULF-projektets förslag är en större övergångssatsning med sikte på en permanent situation liknande sjukvårdens ALF-avtal. Inom försöksverksamheten börjar man också förbereda hur lärosätet ska analysera och rapportera lärdomarna från projektet.

37	Lärarhögskolans riktade forskningssatsningar 2022-2025 FS 1.3.2-1299-20	Föredragande: Carina Rönnqvist Carina föredrar ärendet i enlighet med utsänt underlag. Styrelsen beslutar att uppdra till Lärarhögskolans forskningskommitté att ta fram ett förslag om fördelning av anslag för beslut i Lärarhögskolans styrelse i februari 2021. Bilaga p 37
38	Strategisk diskussion kring Lärarhögskolans myndighetskapital FS 1.3.2-1300-20	Föredragande: Fredrik Andersson Fredrik föredrar ärendet i enlighet med utsänt underlag. Styrelsen diskuterar kring hur Lärarhögskolan ska använda sitt myndighetskapital - kompetensförstärkning är en utmaning för Umeå universitets lärarutbildning. En lång diskussion handlar om på vilket sätt Lärarhögskolan kan attrahera undervisande personal till utbildningen. Styrelsen är överens om att lyfta ut frågan om möjliga vägar att stärka kompetensförsörjningen för fortsatt beredning tillsammans med skolhuvudmän, fakulteter och prefekter. Inte minst är det viktigt att hitta samarbetsformer som långsiktigt gynnar både lärarutbildningen och skolhuvudmännen. Dessutom bör man hitta sätt att

hantera det faktum att professionskunskaper samtidigt är viktiga för kvaliteten i lärarutbildningen men också är en färskvara. Ett sätt skulle kunna vara att arbeta med kompetensutvecklingstid,

- skolhuvudmännen har under lång tid haft fokus på kompetensförsörjning av lärare och annan personal och tycker att myndighetskapitalet bör prioriteras för detta ändamål. Frågan om förslag till användning av myndighetskapitalet bör även tas upp vid nästa regionala samverkansråd,

- att stärka studenternas språkutveckling i alla lärarprogram samt VAL och ULV är en viktig fråga,

- Lärarhögskolan bör beakta i fördelningen av medel till olika projekt att flera institutioner har eget myndighetskapital som också ska användas.,

- prioritera användning av myndighetskapitalet till strategiska satsningar som på lång sikt utvecklar programutbildningarna som helhet före satsningar på korta projekt, enskilda kurser eller kursutveckling i olika ämnen eller inriktningar. I vissa fall kan det dock finnas särskilda skäl för satsningar på kursutveckling i ämnen eller inriktningar, exempelvis för de institutioner vars utbildningar bygger på samtliga tre grunder i högskoleförordningen: vetenskaplig, beprövad erfarenhet och konstnärlig grund vilket ökar komplexiteten,

- i övrigt ställer sig styrelsen positiv till beslutet att uppdra till Lärarhögskolans föreståndare att arbeta vidare med detaljerna om hur myndighetskapitalet ska användas och återkomma med en konkretiserad och förankrad plan under höstterminen 2020.

Styrelsen beslutar

att ge Lärarhögskolans föreståndare i uppdrag att konkretisera och förankra en plan på hur myndighetskapitalet inom verksamhetsgrenen utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska kunna reduceras för att hamna inom godtagbara ramar,

att beslut om planen ska tas av Lärarhögskolans styrelse under höstterminen 2020.

Bilaga p 38

UMEÅ UNIVERSITET

39 Dimensionering av kursutbudet för fristående kurser och sommarkurser 2021

FS 3.1.4-1278-20

Föredragande: Anna Tegström

Anna föredrar ärendet i enlighet med utsänt underlag.

Kursen Specialpedagogik för yrkeslärare, 7,5 hp, saknas i underlaget. Bilagan kompletteras med denna kurs.

Styrelsen beslutar

att med föreslagna komplettering bevilja institutionernas äskande av fristående kurser och sommarkurser enligt bilaga.

Bilaga p 39

40 Flexibla och tillgängliga utbildningar

Anna Lindqvist informerar om att studenterna kommer att arbeta 50 % och studera på 75 % inom den arbetsintegrerade variant av grundlärarprogrammet mot årskurs 4-6 som startar hösten 2021. Styrelsen har sedan tidigare beslutat om 30 platser för grundlärare åk 4-6. Det finns ett önskemål från möte med skolhuvudmännen om fördjupning i samhällsorienterande ämnen vid Umeå universitet med anledning av att Mittuniversitetet och Luleå Tekniska universitet kommer att erbjuda naturorienterande ämnen och teknik i sina arbetsintegrerade varianter.

Projektledare Katarina Markström är på plats sedan tre veckor och redan hunnit ha interna och externa möten. Vikten av att skapa en likvärdighet mellan kommunerna i frågor som rör avtal, anställningar, mentorer mm är en prioriterad fråga för det fortsatta arbetet.

17 juni ska Anna Lindqvist, Katarina Markström och Anna Tegström ha ett möte med institutioner, dels för att informera om mötet med skolhuvudmännen och dels för att få inspel från dem om vad som behöver utvecklas under det kommande året. Det är viktig information inför rekrytering av ITK-coach som projektet beviljats medel för.

Det som närmast är på gång är en projektplan med tidsatta aktivitetsplaner samt formera att en arbetsgrupp.

41 Reviderad uppföljnings- och åtgärdsplan för 2020

FS 1.6.2-2248-19

Föredragande: Boa Drammeh

Boa presenterar reviderad uppföljnings- och åtgärdsplan för 2020 i enlighet med utsänt underlag.

Styrelsen beslutar

att fastställa reviderad uppföljnings- och åtgärdsplan 2020.

Bilaga p 41

UMEÅ UNIVERSITET

42	Entledigande och utseende av ledamot till programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen FS 1.2.2-1265-20	Föredragande: Boa Drammeh Boa föredrar ärendet i enlighet med utsänt underlag. Styrelsen beslutar att entlediga universitetslektor Åsa Löfqvist, Pedagogiska institutionen, från programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen från och med 2020-06-30, att utse universitetsadjunkt Erica Isberg, Pedagogiska institutionen, som ledamot i programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen för perioden 2020-07-01 till 2021-12-31. Bilaga p 42
43	Ny utbildningsplan för Ämneslärarprogrammet – gymnasieskolan FS 3.1.3-1301-20	Föredragande: Fredrik Andersson Fredrik föredrar ärendet i enlighet med utsänt förslag. Styrelsen beslutar att fastställa ny utbildningsplan för Ämneslärarprogrammet – gymnasieskolan enligt förslag, att ny utbildningsplan ska gälla från höstterminen 2021. Bilaga p 43
44	Övriga frågor	**Kunskapsveckan, kompetensutveckling för skolans personal under vecka 44** Åsa Forsberg ställer frågan om Kunskapsveckan kommer att äga rum. I år kommer Kunskapsveckan att erbjudas som en digital konferens. Mer information finns att läsa här https://www.umu.se/lararhogskolan/utbildning/kunskapsveckan/

Justeras

Maria Löfgren

Torkel Molin

Vid protokollet

Eva Alenius

Ärende p 37

Lärarhögskolans riktade forskningssatsningar
2022-2025

Lärarhögskolans riktade satsningar 2022-2025

Denna text är ett utkast som avses diskuteras i Lärarhögskolans ledningsgrupp, forskningskommitté och styrelse i maj/juni 2020.

Bakgrund

Lärarhögskolan utvecklar och samordnar utbildningsvetenskaplig forskning och vetenskaplig kompetensförsörjning inom sitt ansvarsområde, bland annat genom en forskarskola, finansiering av forskningstid, forskningsprojekt i samverkan med skolhuvudmän och internationalisering. Lärarhögskolan genomför även så kallade riktade forskningssatsningar (dvs inte öppna utlysningar) i samverkan med fakulteter och institutioner. De senaste gjordes 2014-2017 och 2018-2021, efter en inventering av utbildningsvetenskaplig forskning samt dialog med institutioner och fakulteter. 2014 fördelades totalt ca 17 mkr och 2018 ca 22 mkr till institutioner vid UmU, i huvudsak till kompetensförstärkningar och forskningsledning. Fördelningen har varierat mellan institutioner, bland annat beroende på möjlig medfinansiering och omfattningen på institutionernas utbildningsvetenskapliga verksamhet. Lärarhögskolan har budgeterar preliminärt 22 mkr totalt för nya riktade satsningar 2022-2025.

Syfte och format för satsningarna

Syftet är att i samverkan med fakulteter och institutioner stärka utbildningsvetenskaplig forskning, forskarutbildning och kompetens. Följande typer av satsningar prioriteras:

- Satsningar som samfinansieras av fakultet/institution och Lärarhögskolan. Samfinansiering från fakultet/institution kan inte göras via andra anslag från Lärarhögskolan.

- Finansiering av forskningstid i samband med nyrekrytering och annan vetenskaplig kompetensförstärkning i relation till angelägna behov för att bedriva grund- och forskarutbildning

- Initiering av nya forskningsmiljöer samt förstärkning av existerande miljöer.

- Andra satsningar som relaterar till fakulteters/institutioners strategier för att långsiktigt stärka utbildningsvetenskaplig forskning, forskarutbildning och grundutbildning.

Eftersom Lärarhögskolan har andra modeller för finansiering av doktorandlöner, forskningsprojekt samt forskningstid för personer som redan har anställning är detta inte prioriterat här. Om särskilda skäl föreligger kan dock detta diskuteras, exempelvis om en institution som inte redan har utbildningsvetenskaplig forskning vill initiera sådan.

Dialog inför riktade forskningssatsningar 2022

Lärarhögskolan vill på liknande sätt som inför 2014 och 2018 återigen inbjuda fakulteter och institutioner till dialog om samfinansiering av utbildningsvetenskapliga forskningssatsningar. Efter dialogen kan institutionerna komma att erbjudas att insända skriftliga förslag på satsningar till Lärarhögskolan.

Inbjudan till fakulteter

Inför tidigare riktade satsningar har alltid fakulteter inbjudits men ibland har några i praktiken direkt delegerat frågan till institutioner. Inför denna omgång av riktade satsningar inbjuds alla fakulteter till ett mer övergripande möte för att brett diskutera eventuella samordningar av satsningar på forskning och forskarutbildning, inklusive riktade satsningar. Inbjudan skickas före sommaren och mötena hålls i augusti eller början av september.

Inbjudan till institutioner

I de fall fakulteterna vill att de riktade satsningarna hanteras av institutionerna i direkt dialog med LH inbjuds av fakulteterna föreslagna institutioner till dialog. Inbjudan skickas direkt efter fakultetsmötena och hålls i oktober.

Ansökningar från fakulteter/institutioner

Efter att Lärarhögskolans ledning haft dialoger med samtliga, inbjuds intresserade institutioner att inkomma med en ansökan där ansökt belopp från Lärarhögskolan kan uppgå till preliminärt högst 3 mkr. Beloppet kan variera mellan institutioner, bland annat beroende på möjlig medfinansiering och omfattningen på institutionernas utbildningsvetenskapliga verksamhet. Om en fakultet inkommer med en samlad ansökan som berör flera institutioner kan beloppet vara högre. Sista datum för ansökan är preliminärt 30 november.

Anvisningar för ansökan

De sökande ges följande instruktioner för ansökan:

Ansökan ska omfatta högst 10 000 tecken inklusive blanksteg och ska struktureras utifrån följande rubriker:

- Sidhuvud: Institutionens (eller motsvarandes) namn samt namn på kontaktperson/-er

- **Satsningens innehåll**
  Beskriv hur satsningen kommer att se ut i både vetenskaplig inriktning och utformning.

- **Motivering till satsningen**
  Låt argumentationen utgå från koppling till grundutbildning och/eller forskarmiljö samt till Lärarhögskolans delmål i verksamhetsplanen (se: https://bit.ly/3eRhPwb). Satsningen ska också ligga i linje med Lärarhögskolans definition av utbildningsvetenskap, se: http://bit.ly/2U197EC

- **Strategi för långsiktighet**
  Beskriv hur den föreslagna satsningen stärker verksamheten inom utbildningsvetenskap på lång sikt.

- **Bedömning av rekryteringsläge**
  Ta fram både en plan a och en plan b om rekryteringsläget bedöms svårt.

- **Budget**
  Skriv ansökt belopp och motivera kort budgetposter och summa. Tak för sökt belopp är 3 mkr (exklusive fakultets- och universitetsgemensamma kostnader). Vi vill också att ni

fyller i och skickar in bifogad Excel-fil för budgeten där både sökta medel och er medfinansiering framgår. Om ni inte avser att gå in med egen medfinansiering ska det under denna rubrik också finnas en motivering till detta.

Beredning

Beslutsunderlag tas fram av Lärarhögskolans ledning med stöd av Lärarhögskolans kansli. Om ansökan inklusive budget ej är komplett eller behövs förtydligas kontaktas sökande och ges möjlighet att justera den. Då det sammantagna ansökta beloppet inför 2018 överskred det belopp som Lärarhögskolan hade att fördela formulerades ytterligare kriterier utöver de ovanstående. Lärarhögskolan förordade:

- satsningar som har en god spridning över Umeå universitet
- satsningar som kan stödja grundutbildning mot tidigare år, förskola och fritidshem samt ämneslärarprogrammet gynnas då dessa står inför utvärderingar av UKÄ

Liknande kriterier kan komma att formuleras inför satsningarna 2022.

Beslut

Utgående från ovanstående underlag tar LHs forskningskommitté fram ett beslutsförslag om fördelning av anslag, som tillställs LHs styrelse för beslut i januari/februari 2021.

Uppföljning av fördelade medel

Genom de ekonomiska rutiner som finns i dag vid Lärarhögskolan sker en kontinuerlig dialog med berörda institutioner angående utbetalningar och hur medel använts för anställningar. Till detta ska göras en slutlig uppföljning vid projekttidens slut. Vid projekttidens slut ska den institution som beviljats medel skicka in en rapport i PDF-format på en sida med en beskrivning om vad som gjorts. Till detta, i samma dokument, läggs en förteckning över publikationer, presentationer vid internationella konferenser, erhållna externa anslag samt eventuella andra mätbara resultat.

När det gäller den ekonomiska uppföljningen uppmanas institutionens ekonomiadministratör att skicka en kortfattad beskrivning om medlen har använts till avsett ändamål. Om inte, får berörd institution kommentera varför. Större avvikelser, innehållsmässiga och ekonomiska, ska motiveras av prefekt.

Ärende p 38

Lärarhögskolans myndighetskapital inom grundutbildningsverksamheten

UMEÅ UNIVERSITET

Förslag på användning av Lärarhögskolans myndighetskapital inom grundutbildningsverksamheten

Bakgrund
Lärarhögskolan har över tid ackumulerat ett myndighetskapital inom den anslagsfinansierade utbildningen som ligger över Umeå universitets mål för storleken på verksamheternas myndighetskapital. Detta föranleder att Lärarhögskolan bör utarbeta en plan för att på sikt reducera myndighetskapitalet till nivåer som ligger inom det tillåtna spannet.

Lärarhögskolans ledning har, med utgångspunkt i en förfrågan till institutioner, programråd och studenter, tagit fram utgångspunkter för en plan för förbrukning av myndighetskapitalet. Detta, tillsammans med inkomna förslag från verksamheten, redovisas i bilagt PM.

Beredning
Ärendet har beretts av Lärarhögskolans ledning och kansli. Skriftlig förfrågan om förslag på satsningar har ställts till medverkande institutioner, programråd samt UMPE.

Föredragande
Fredrik Andersson

Förslag till beslut
Lärarhögskolans styrelse beslutar att:

- ge Lärarhögskolans föreståndare i uppdrag att konkretisera och förankra en plan på hur myndighetskapitalet inom verksamhetsgrenen Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska kunna reduceras för att hamna inom godtagbara ramar,
- beslut om planen ska tas av styrelsen under höstterminen 2020.

Bilagor:
1. PM Förslag på användning av Lärarhögskolans myndighetskapital inom grundutbildningsverksamheten
2. Förfrågan
3. Inkomna förslag

Expedieras till:
Lärarhögskolans kansli
Registrator

PM till Lärarhögskolans styrelse 200611

UMEÅ UNIVERSITET

2020-05-29

Fredrik Andersson
Utbildningsledare

Förslag på användning av Lärarhögskolans myndighetskapital inom grundutbildningsverksamheten

Bakgrund
Sedan en tid tillbaka har ett myndighetskapital ackumulerats på Lärarhögskolan inom den anslagsfinansierade grundutbildningen. Universitetets mål för myndighetskapital är att det ska ligga mellan 9 och 15 procent av årets kostnader. Rektor beslutade i december 2018 att ett indrag motsvarande 10 procent av det positiva resultatet kommer att göras om myndighetskapitalet på verksamhetsgren *Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* överstiger 10 procent av årets kostnader i kombination med ett positivt resultat. För att på sikt hamna på en godtagbar nivå på myndighetskapitalet behöver en plan för förbrukning av myndighetskapital göras som omfattar cirka 10-12 mnkr under perioden 2020-2024.

Mot bakgrund av detta skickades den 2 mars 2020 en fråga till samtliga programråd och institutioner som medverkar i utbildningar inom Lärarhögskolans ansvarsområde om förslag på hur Lärarhögskolans myndighetskapital inom grundutbildningsverksamheten kan användas. Förslagen skulle motiveras utifrån fyra huvudrubriker; uppfyllande av mål i verksamhetsplanen, främjande av kvalitet i utbildningen, bidra till att uppfylla riktade utbyggnader av utbildningar samt mervärde inom andra nationella uppdrag på Lärarhögskolan. Vid sista svarsdatum hade svar inkommit från sex institutioner och fem programråd samt UMPE (se bilagor). Ytterligare ett förslag inkom sent och var inte med i beredningen, men finns även det bilagt till styrelsen.

De inkomna förslagen granskades av Lärarhögskolans föreståndare, biträdande kanslichef samt utbildningsledare på kansliet. I detta arbete kunde konstateras att många förslag hade beröringspunkter med varandra och ibland var delvis överlappande. Bedömningen var därför att det skulle finnas möjligheter att samla flera av de inkomna förslagen i kluster för att på så sätt kunna skapa större projekt som skulle ge större utväxling av insatta medel. Detta resulterade i nedanstående vidareutveckling av de inkommande förslagen, som ett stöd för den kommande strategiska diskussionen i styrelsen kring myndighetskapitalet.

Vissa av de inkomna förslagen berörde områden där arbete redan pågår inom Lärarhögskolans kansli eller i pågående projekt och har därför inte tagits med. Det rör bland annat förslag om hantering av examensarbeten samt sådant som har bäring på den pågående organisationsutredningen av Lärarhögskolan.

Förslag på åtgärder som bidrar till att mål i Lärarhögskolans verksamhetsplan uppfylls

- Projekt för att utveckla bedömningskriterier och -underlag för VFU för alla program. Ifall något område ska prioriteras särskilt eller utgöra en pilotstudie, bör det vara utbildningarna mot förskola och fritidshem där det identifierade behovet är tydligast.
- Utreda en mer samlad och utvecklad modell för att använda kurser på avancerad nivå i fortbildningssyfte. Detta skulle exempelvis kunna inbegripa anställning av ytterligare en samverkanslektor.
- Projekt kring studenternas skrivande och språkhantering. En eventuell sådan insats behöver i så fall stämmas av och diskuteras med Universitetsbiblioteket och Institutionen för språkstudier som redan bedriver språkstödjande verksamhet för Lärarhögskolans utbildningar.
- Stärka internationaliseringen genom att stödja Yrkeslärarprogrammets föreslagna utbyte med Åbo Akademi

UMEÅ UNIVERSITET

2020-05-29

Fredrik Andersson
Utbildningsledare

Förslag på åtgärder som främjar kvalitet i utbildningarna som ligger under Lärarhögskolans ansvarsområde

- Fortbildningsinsatser för att stärka kedjan mellan förväntade studieresultat/examensmål – undervisning – examination – bedömning. Insatsen gäller lärarutbildare generellt men specifika satsningar kan även riktas till institutioner där utvärderingar visar på att det finns särskilt stora behov av insatser.
- Projekt för att stärka professionsanknytningen i utbildningen. Har beröringspunkter med rekryteringsfrågor som diskuteras nedan.
- Projekt för att stärka kompetensen att arbeta med digitalisering inom Lärarhögskolans utbildningar samt ta tillvara erfarenheterna av distansundervisning som erhållits under pandemin.

Förslag på åtgärder som bidrar till att de utbyggnadskrav från regeringen som åligger Lärarhögskolan att arbeta i riktning mot uppfylls

- Pott för utveckling av sommarkurser som ska ges sommaren 2021. Förutom de förslagsställare som redan inkommit med förslag på sommarkurser bör en bredare utlysning om utvecklingsmedel för sommarkurser gå till berörda institutioner.
- Strategiska satsningar för att stärka rekrytering och kompetensförsörjning för att på så sätt bidra till att få bort flaskhalsar som hindrar en utökad antagning där det finns studentefterfrågan. Några exempel:
    - Undersöka möjligheten att Lärarhögskolan medfinansierar kostnaden för anställning av adjungerade lärare eller adjunkter. Detta har även fördelen att stärka professionsanknytningen.
    - Riktade doktorandutlysningar för att på sikt säkra nyckelkompetenser inom vissa områden. Forskarutbildning kan inte finansieras av grundutbildningsmedel, men det finns eventuellt andra lösningar som t ex medfinansiering av doktorandernas institutionstjänstgöring. För detta krävs dock koordinering med Lärarhögskolans övriga forskningssatsningar.
    - I ett första steg bör ett möte med några nyckelinstitutioner tas för att diskutera modeller kring hur myndighetskapitalet kan användas för strategisk rekrytering.
- Riktad och långsiktig satsning på rekrytering av studenter. Det skulle kunna inledas med en inventering av framgångsrika modeller på andra lärosäten eller utbildningar, analys av existerande studentgrupp och potentiella målgrupper.

Förslag som bidrar till mervärde inom ramen för Lärarhögskolans nationella regeringsuppdrag

- Avsättning för att säkra upp erfarenheterna från övningsskoleprojektet för att ta tillvara erfarenheterna ifall regeringens finansiering upphör eller minskar samt möjliggöra en längre planeringshorisont. På kort sikt i det fall att regeringen i budgeten för 2021 inte tillskjuter mer medel till projektet, på längre sikt göra en reservation för att ge vissa långsiktiga garantier för verksamheten ifall den statliga finansieringen i fortsättningen enbart är från år till år.

Fortsatt hantering

Förslagen som listas ovan behöver dels prioriteras mellan, dels konkretiseras, förankras och resurs- och tidsättas. Medlen kommer till allra största del att börja användas under 2021.

Någon form av princip för prioriteringen av projekten kan behöva göras. Förslag på prioriteringsprinciper kan vara hur effektiva de bedöms vara att nå de uppställda målsättningarna; en bedömning av genomförbarhet på kort och lång sikt; förmågan på institutionerna att utifrån rådande bemanningsläge ta på sig nya uppdrag; samt skalbarheten och användbarheten för flera delar av Lärarhögskolans utbildningar.

UMEÅ UNIVERSITET

2020-05-29

Fredrik Andersson
Utbildningsledare

Den tänkta tidsplanen för det fortsatta arbetet är att med utgångspunkt i den strategiska diskussionen i Lärarhögskolans styrelse den 11 juni utarbetas ett mer konkret förslag. Förslaget remitteras sedan till institutioner, studenter och programråd. Efter beredningen av synpunkterna från verksamheten fattar styrelsen beslut om en plan för förbrukning av myndighetskapitalet under höstterminen 2020.

Bilagor

- Förfrågan
- Inkomna förslag från institutioner och programråd

UMEÅ UNIVERSITET

Lärarhögskolans programråd
Institutioner som medverkar utbildningar under Lärarhögskolans ansvarsområde

Förfrågan om förslag på hur Lärarhögskolans myndighetskapital inom grundutbildningsverksamheten kan användas.

Sedan en tid tillbaka har ett myndighetskapital ackumulerats på Lärarhögskolan inom den anslagsfinansierade grundutbildningen. Universitetets mål för myndighetskapital är att det ska ligga mellan 9 och 15 procent av årets kostnader. Enligt den ekonomiska åtgärd som rektor beslutade i december 2018 kommer ett indrag motsvarande 10 procent av det positiva resultatet att göras om myndighetskapitalet på verksamhetsgren *Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* överstiger 10 procent av årets kostnader i kombination med ett positivt resultat. För att, mot bakgrund av ovanstående, på sikt hamna på en godtagbar nivå på myndighetskapitalet behöver en plan för förbrukning av myndighetskapital göras som omfattar cirka 10-12 mnkr under perioden 2020-2024.

Med denna förfrågan vill Lärarhögskolan ge programråd och institutioner som medverkar i utbildningar som ligger under Lärarhögskolans ansvarsområde möjlighet att påverka hur dessa medel kan användas på bästa sätt.

- Programråd och institutioner som medverkar i utbildningar som ges inom ramen för Lärarhögskolan ombeds att senast **20 mars 2020** inkomma med förslag på hur myndighetskapitalet kan användas.

Förslagen ska helst motiveras utifrån att de:

- främjar kvalité i de utbildningar som ligger under Lärarhögskolans ansvarsområde,
- bidrar till att mål i Lärarhögskolans verksamhetsplan uppfylls,
- bidrar till att de utbyggnadskrav från regeringen, som åligger Lärarhögskolan att arbeta i riktning mot, uppfylls och bibehålls eller,
- bidrar till mervärde inom ramen för Lärarhögskolans nationella regeringsuppdrag.

Utbyggnadskraven berör förskollärar-, grundlärar och ämneslärarutbildningen, speciallärar- och specialpedagogutbildningen samt kompletterande pedagogisk utbildning. Antalet sommarkurser förväntas också öka. Hur Lärarhögskolan har uppfyllt kraven går att läsa i universitetets årsredovisning 2019. Se sid 18-19, 22 och 31.

Tidsplan för arbetet:

2-23 mars: programråd och institutioner diskuterar frågan och inkommer med förslag.
7 april: strategisk diskussion i Lärarhögskolans styrelse utifrån inkomna förslag,
15/9: beslut om plan för förbrukning av myndighetskapital i Lärarhögskolans styrelse.

Vid frågor kontakta:
Föreståndare Maria Löfgren, maria.lofgren@umu.se eller
biträdande kanslichef Anna Nordström, anna.nordstrom@umu.se

Ärende p 39

Dimensionering av kursutbudet för fristående kurser och sommarkurser 2021

Dimensionering av kursutbudet för fristående kurser och sommarkurser 2021

Utgångspunkterna för dimensioneringsförslaget är:

- att kurserna ska stämma överens med Lärarhögskolans fastställda kriterier, samt
- att ersättningen till institutionerna för att ge dessa kurser, ekonomiskt, ska rymmas inom utbildningsramen för 2021.

Lärarhögskolans styrelse tog 2018-04-05 beslut om nya kriterier för fristående kurser och prioritering av dessa kurser i händelse av att utbildningsramen inte medger beviljande av samtliga. Dessa kriterier gäller fortfarande.

Lärarhögskolans bedömning är att alla äskade kurser stämmer överens med de fastställda kriterierna.

Uppskattningen av antalet helårsstudenter, HST, som ryms inom Lärarhögskolans utbildningsram 2021 görs i tre steg. För det första görs en uppskattning av antal HST som de studenter som redan finns inne i utbildningssystemet per 2020-12-31 genererar. För det andra görs en beräkning av antal HST som programnybörjarna under 2021 genererar (beslut om denna dimensionering togs på Lärarhögskolans styrelsemöte 2020-04-07) och för det tredje antalet HST som fristående kurser och sommarkurser under 2021 beräknas generera.

Lärarhögskolans preliminära utbildningsram för 2021 är 165,3 miljoner kronor. Genomsnittlig prislapp per helårsstudent är cirka 77 tkr, vilket medför att inom Lärarhögskolans utbildningsram finns utrymme att finansiera cirka 2 146 helårsstudenter under 2021.

Antalet studenter som bedöms finnas inne i systemet 2020-12-31 motsvarar cirka 1 400 HST. Uppskattningen bygger på uppgifter hämtade från Lärarhögskolans resurstilldelningsverktyg för 2020.

Antal programnybörjare under 2021 motsvarar cirka 350 HST. Utrymmet kvar till fristående kursutbudet är 396 HST (2 146-1 400-350).

Institutionernas totala äskande motsvarar 516 HST, 482 HST är fristående kurser och 34 HST är sommarkurser, se bilaga 1. Vid slutavräkningen 2019 hade 84 procent av institutionernas äskanden blivit av. Om samma förhållande gäller 2021 kommer utfallet av antal HST inom ramen för fristående kurser och sommarkurser bli cirka 433 HST (516*0,84). Det sammanlagda antal HST för de äskade kurserna ligger lite högt, men bedömning är att alla kommer rymmas alltså inom den preliminära utbildningsramen. Anledningen till bedömningen är att osäkerheten i parametrarna som används i uträkningarna är stora. Till exempel så är andelen kurser som förväntas bli av (84 %) är en hög andel och den genomsnittliga prislappen på 77 tkr är också hög.

Beredning

Ärendet har beretts av Lärarhögskolans ledning och kansli. Underlag för äskande om fristående kurser och sommarkurser skickades ut till prefekter och studierektorer vid Humanistiska-, Samhällsvetenskapliga- och Teknisk-naturvetenskapliga fakulteten den 20 april 2020. Sista dagen för äskanden var den 6 maj. Efter detta datum har det inkommit ett tilläggsäskande från Pedagogiska institutionen. Detta har beaktats i processen.

Föredragande
Anna Tegström

Förslag till beslut
Styrelsen för Lärarhögskolan föreslås besluta:

- att bevilja institutionernas äskande av fristående kurser och sommarkurser enligt bilaga 1.

Bilagor:

1. Principer för Lärarhögskolans fristående kursutbud 2020,
2. Äskande fristående kurser 2020

Expedieras till:
Kanslichefer vid fakulteterna för vidarebefordran till institutioner, programrådsordförande, Lärarhögskolans kansli, Diariet.

UMEÅ UNIVERSITET

Principer för Lärarhögskolans fristående kursutbud 2021

I detta dokument presenteras principer för vilka kurser som kan ingå i Lärarhögskolans fristående kursutbud 2021 samt kriterier för prioritering i det fall takbeloppet inte medger beviljande av alla fristående kurser för vilka institutioner äskar resurser.

Bakgrund

Varje år i april-maj finns möjlighet för institutioner att äska utrymme för fristående kurser inom ramen för Lärarhögskolans utbildningsram för kommande verksamhetsår. Beslut om fristående kursutbud tas av Lärarhögskolans styrelse i början av juni (se detaljerad tidsplan nedan).

Sedan 2013 finns kriterier för vilka fristående kurser som ska prioriteras vid ett eventuellt överskridande av utbildningsramen. Inför verksamhetsåret 2018 reviderades dessa kriterier på ett genomgripande vis då Lärarhögskolans ledning såg ett behov av att mer tydligt definiera vilka fristående kurser som kan ingå i Lärarhögskolans fristående kursutbud. Dessutom var några av de tidigare kriterierna inaktuella.

Inför 2019 föreslogs ytterligare en förändring i de kriterier som används för prioritering av fristående kurser. Dessutom finns det möjligheter att äska om sommarkurser enligt regeringsbeslut U2017/04678/UH, då en särskild resurs avsatts för detta. För kriterier för sommarkurser, se särskild rubrik nedan.

Definition av vilka kurser som kan ingå i Lärarhögskolans fristående kursutbud

I Lärarhögskolans fristående kursutbud föreslås ingå programidentiska kurser och kurser som kompletterar en befintlig lärarexamen mot ytterligare ett verksamhetsområde samt fortbildningskurser för lärare med tydlig relevans för skola och studie- och yrkesvägledning. Vidare ingår överbryggande termin för studie- och yrkesvägledare samt Lärarhögskolans handledarutbildning för lärare och studie- och yrkesvägledare i skolan. De två senare utbildningarna – överbryggande termin och handledarutbildningar – är dock kurser som institutionerna inte behöver äska för utan dessa ingår alltid i Lärarhögskolans fristående kursutbud i en omfattning som medverkande institutioner godkänner.

Med ”tydlig relevans för skola och studie- och yrkesvägledning” menas att ett skolperspektiv och/eller relevansen för undervisning och lärande i skolan (alternativt studie- och yrkesvägledning) måste genomsyra kursen i såväl innehållsbeskrivning, litteratur som FSR och gärna även i titeln. Det föreslås inte längre räcka med att kursen ligger inom ett ämnesområde som är relevant för skolan eller för blivande/verksamma studie- och yrkesvägledare (exempelvis historia, nationalekonomi eller matematik) eller att kursen som en delaspekt belyser hur området är relevant för skolan, alternativt studie- och yrkesvägledning, exempelvis via ett FSR eller som en aspekt av innehållsbeskrivningen.

För att en fristående fortbildningskurs ska kunna ges inom Lärarhögskolans ram ska alltså kursen genomsyras av ett skolperspektiv (exempelvis ”Skoljuridik, 7, 5 hp”) och/eller ha en tydlig didaktisk/ämnesdidaktisk prägel med fokus på undervisning och lärande i skolan alternativt studie- och yrkesvägledning. Detta betyder inte att Lärarhögskolan inte värderar eller förstår betydelsen av fortbildning för lärare med fokus på exempelvis ”rena” ämneskunskaper alternativt

sociala aspekter eller perspektiv som har betydelse för skolan (exempelvis hälsa eller genus). Då Lärarhögskolans budgetram endast medför ett visst antal kurser, föreslås att fokus läggs på skolan och/eller det pedagogiska/vägledande uppdraget. För fortbildning utan ett genomsyrat skolperspektiv/studie- och yrkesvägledarperspektiv alternativt ett ämnesdidaktiskt perspektiv, hänvisas, i den mån det är möjligt, till fakulteternas fristående kursutbud.

Kriterier för Lärarhögskolans fristående kursutbud

Kriterier för prioritering av fristående kurser i det fall takbeloppet inte medger beviljande av samtliga fristående kurser:

1) **Programidentiska fristående kurser som leder vidare mot en lärarexamen för ämneslärare, grundlärare eller förskollärare.**
   I de fall takbeloppet inte medger beviljande av samtliga äskade kurser sker urvalet enligt följande prioritetsordning:
   1) Programidentiska kurser inom ämneslärarprogrammet
   2) Programidentiska kurser inom grundlärarprogrammet
   3) Programidentiska kurser inom förskollärarprogrammet
   4) Programidentiska kurser inom specialpedagog- och speciallärarprogrammet.

2) **Fortbildningskurser för lärare på avancerad nivå inom ett huvudområde, exempelvis pedagogisk yrkesverksamhet eller specialpedagogik.**

   Motivering: Enligt Umeå universitets kvalitetsbaserade system för fördelning av resurser inom utbildning ska andelen HST på avancerad nivå öka. Tidigare (dvs. från 2013) har Lärarhögskolan valt att prioritera alla fristående kurser på avancerad nivå, oavsett om kursen har ett huvudområde eller inte. Från 2017 väljer Lärarhögskolan istället att i första hand prioritera fristående fortbildningskurser som kan leda vidare till en examen på avancerad nivå inom ett huvudområde (exempelvis specialpedagogik eller pedagogisk yrkesverksamhet), då det är av vikt att den fortbildning som lärare erbjuds på avancerad nivå finns i en struktur som kan leda vidare till en examen.

   Tanken med att kurser inom huvudområden som kan leda vidare till en examen på avancerad nivå prioriteras framför kurser utan huvudområden på avancerad nivå är att skapa hållbar och meningsfull struktur för lärares fortbildning inom en examensstruktur. Efter genomgången lärarutbildning ska universitet och högskolor kunna erbjuda en fortbildning som leder vidare till magister och/eller en masterexamen inom olika områden. Detta är också någonting som Umeå universitet menar stärker läraryrkets status på sikt. Dessutom ligger idéerna i linje med hur den av regeringen tillsatta skolkommissionen för närvarande resonerar kring lärares fortbildning i sin kommande utredning. Modellen liknar också den som finns för lärarutbildning och fortbildning i våra grannländer, Finland och Norge.

3) **Kurser som genomförs på engelska för blivande lärare och är sökbara för inresande studenter.**

   Motivering: Enligt Umeå universitets kvalitetsbaserade system för utbildning ska andelen inresande studenter öka.

4) **Fortbildningskurser på avancerad nivå.**

UMEÅ UNIVERSITET

Motivering: Enligt Umeå universitets kvalitetsbaserade system för fördelning av resurser inom utbildning ska andelen HST på avancerad nivå öka. Av denna anledning prioriteras fortbildning på avancerad nivå högre än utbildning på grundnivå.

5) **Fortbildningskurser på grundnivå.**

Kriterier för Sommarkurser 2021

Enligt beslut U2017/04678/UH ”Uppdrag att anordna fler relevanta sommarkurser” uppdrar regeringen åt Uppsala universitet, Lunds universitet, Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Umeå universitet, Linnéuniversitetet, Mittuniversitetet, Malmö universitet, Mälardalens högskola, Högskolan Dalarna och Högskolan Kristianstad att från och med 2018 anordna fler sommarkurser.

Utrymmet för sommarkurser inom ramen för Lärarhögskolans tilldelade ram är 2021 cirka 50 HST. I regeringens ekonomiska vårproposition har det flaggats för att ytterligare medel kommer att avsättas till sommarkurser riktade mot lärarutbildning.

De kriterier som tagits fram för sommarkurser utgår så långt det är möjligt från de instruktioner som finns i regeringens uppdrag. En vidare bearbetning av kriterierna har emellertid genomförts på lärosätesnivå inom ramen för Umeå universitets utbildningsstrategiska råd (USR). Av regeringens uppdrag framgår:

> Lärosätena ska i första hand anordna sommarkurser som är relevanta för att studenter snabbare ska nå en lärarexamen och för att möjliggöra kompetensutveckling och vidareutbildning för obehöriga lärare. Bland sådana kurser ska lärosätena prioritera sommarkurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK), svenska som andraspråk och behörighetskompletterande kurser för att öka antalet idrottslärare.
>
> Mot bakgrund av den stora lärarbristen anser regeringen att kurser inom lärarutbildningarna ska prioriteras i första hand, men lärosätena kommer också att ha utrymme att anordna kurser som de själva bestämmer.

Av uppdraget framgår att i första hand prioritera sommarkurser som är relevanta för att studenter snabbare ska nå en lärarexamen samt kurser för att möjliggöra kompetensutveckling och vidareutbildning för obehöriga lärare. Att anordna sommarkurser för att studenter snabbare ska ta sig igenom Umeå universitets lärarprogram innebär långtgående förändringar dels i programstrukturer, dels i synsätt på utbildning med tvåterminers-system.

Inför 2021 är utrymme för sommarkurser möjlig att äska inom följande kategorier och i följande prioritetsordning.

1) vidareutbildning för obehöriga lärare och behöriga lärare som önskar behörighet i ytterligare ett ämne alternativt mot ytterligare ett verksamhetsområde. För denna kategori gäller att kurser i svenska som andraspråk och idrott prioriteras före andra kurser i det fall utrymmet inte medger beviljande av alla kurser.
2) Sommarkurser (kompletteringskurs) för studenter i pågående lärarutbildning som ”släpar efter” med en eller flera oavslutade kurser.

3) sommarkurser för studenter i pågående lärarutbildning som önskar förbereda sig inför exempelvis kommande examensarbete eller andra studier i utbildningen exempelvis matematik och engelska,
4) kompetensutveckling för obehöriga lärare och behöriga lärare.

Utöver ovanstående prioritetsordning 1-4 kommer, om det krävs, lottning att ske.

Skälet till att såväl obehöriga lärare som behöriga lärare föreslås ingå i kategori 1 och 4 (när regeringen framförallt vill prioritera obehöriga lärare) är att lärosätena enligt nuvarande antagningsregler inte har möjlighet att särskilja mellan dessa två kategorier av sökande.

Tidsplan för behandling av äskande av fristående kurser och sommarkurser för 2021

- 20 april underlag till fakulteter, institutioner, programråd för äskande av fristående kurser inklusive sommarkurser för 2021 skickas ut
- 6 maj sista datum för inskickande av äskande till Lärarhögskolans kansli för beredning
- 11 juni beslut om fristående kursutbud inklusive sommarkurser i Lärarhögskolan styrelse.

Blankett för äskande av fristående kurser 2021 (vt och ht) inom Lärarhögskolans ram

Skickas senast 6 maj -20 till Agnetha Simm (agnetha.simm@umu.se)

Kategorier nedan i rangordning (1-5)

1 Programidentiska fristående kurser som leder vidare mot en lärarexamen för ämneslärare, grundlärare eller förskollärare.
A) Ämneslärarprogrammet **B**) Grundlärarprogrammet **C**) Förskollärarprogrammet **D**) Specialpedagog- och speciallärarprogrammet

2 Fortbildningskurser för lärare på avancerad nivå inom ett huvudområde, exempelvis pedagogisk yrkesverksamhet eller specialpedagogik.

3 Kurser som genomförs på engelska för blivande lärare och är sökbara för inresande studenter.

4 Fortbildningskurser på avancerad nivå.

5 Fortbildningskurser på grundnivå.

Sommarkurser äskas på separat blankett, se flik märkt "Sommarkurser 2021"

De principer som gäller för fristående kursutbud 2021 finns på Lärarhögskolans hemsida. Se

https://www.aurora.umu.se/enheter/lh/planering-och-uppfoljning/

Observera att kurser som ska ges inom Lärarhögskolans fristående kursutbud ska börja på 6***** i kurskoden. Om kursplan/kurskod saknas ska kursplaneförslag med basdata och innehåll bifogas.
Kurser som ska ges i den överbryggande terminen inom SYV-programmet samt kurser inom handledarutbildningen för VFU-handledare behöver inte äskas i denna blankett då dessa ingår i Lärarhögskolans fristående kursutbud i en omfattning som medverkande institutioner godkänner.

Kategori (1-5)	Kurskod 6*****	Benämning	Program A-D (programidentisk mot - gäller kategori 1)	Poäng	2021 vt/ht	Antal studenter	HST	Distributions-form	Studietakt %	Institution	Utbomr	Kommentar / motivering till val av kategori	Kommentar / från LH
0	6PE206	Handledarutbildning för VFU-handledare, bedömning		3,5	ht	40	2,33	Distans	25%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA		Handledarutbildning VFU Beställs av LH
0	6PE206	Handledarutbildning för VFU-handledare, bedömning		3,5	vt	40	2,33	Distans	25%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA		Handledarutbildning VFU Beställs av LH
0	6PE208	Handledarutbildning för VFU-handledare, handledningssamtal		4	ht	40	2,67	Distans	25%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA		Handledarutbildning VFU Beställs av LH
0	6PE208	Handledarutbildning för VFU-handledare, handledningssamtal		4	vt	40	2,67	Distans	25%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA		Handledarutbildning VFU Beställs av LH
0	6SY033	Introduktion till studie- och yrkesvägledning		12,5	vt	35	7,29	Distans	100%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA		SYV - Överbryggande termin Beställs av LH
0	6SY034	Teorier, modeller och metoder för karriärvägledning		7,5	vt	35	4,38	Distans	100%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA		SYV - Överbryggande termin Beställs av LH
0	6SY035	Samhällsvetenskap		10	vt	35	5,83	Distans	100%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA		SYV - Överbryggande termin Beställs av LH
1	6ES082	Bild 1, distans	A,B	15	vt	15	3,75	Distans	50%	Estetiska ämnen	DE	Började ht20	Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6ES082	Bild 1, distans	A,B	15	ht	15	3,75	Distans	50%	Estetiska ämnen	DE		Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6ES051	Bild, 2a distans	A,B	15	ht	12	3,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	DE		
1	6ES052	Bild, 2b distans	A,B	15	vt	12	3,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	DE		
1	6ES107	Skapande bild, distans	A,B	15	vt	18	4,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	DE75HU25	Började ht20	Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6ES107	Skapande bild, distans	A,B	15	ht	18	4,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	DE75HU25		Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6MU058	Musik 1, distans	A,B	15	vt	10	2,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	MU	Började ht20	Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6MU058	Musik 1, distans	A,B	15	ht	10	2,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	MU		Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6MU059	Musik 2, distans	A,B	15	vt	10	2,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	MU	Började ht20	Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6MU059	Musik 2, distans	A,B	15	ht	10	2,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	MU		Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6MU060	Musik 3, distans	A,B	15	vt	10	2,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	MU	Började ht20	Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6MU060	Musik 3, distans	A,B	15	ht	10	2,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	MU		Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6TX026	Slöjd 1, textil	B	30	vt	15	7,50	Distans	100%	Estetiska ämnen	TE		
1	6TX026	Slöjd 1, textil	B	15	vt	34	8,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE	Började ht20	Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6TX026	Slöjd 1, textil	B	15	ht	34	8,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6TX016	Slöjd, textil 2a, distans	B	15	ht	32	8,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		
1	6TX020	Slöjd, textil 2b, distans	B	15	vt	22	5,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		
1	6TX025	Textila uttryck	B	15	vt	16	4,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE	Började ht20	Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6TX025	Textila uttryck	B	15	ht	16	4,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6TX037	Kläddesign	B	15	ht	16	4,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		
1	6TX038	Vävdesign	B	15	ht	8	2,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		
1	6TX039	Virk- och stickdesign	B	15	ht	16	4,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE?		Kursplan saknas i Ladok
1	6TX021	Väv- och kläddesign fördjupning	B	15	vt	22	5,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	ÖV		
1	6SL035	Slöjd 1, trä- och metall	B	15	vt	25	6,25	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE	Började ht20	Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6SL035	Slöjd 1, trä- och metall	B	15	ht	25	6,25	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		Läser 15 av 30 hp denna termin
1	6SL035	Slöjd 1, trä- och metall	B	30	vt	12	6,00	Distans	100%	Estetiska ämnen	TE		
1	6SL021	Slöjd, trä- och metall 2a, distans	B	15		25	6,25	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		
1	6SL022	Slöjd, trä- och metall 2b, distans	B	15	vt	18	4,50	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		
1	6SL036	Form, färg, estetik och uttryck - Utveckla ditt formspråk i trä.	B	15	ht	8	2,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		
1	6SL038	Skapandets intryck – utveckla och tala om hantverkets tysta kunskap	B	15	vt	8	2,00	Distans	50%	Estetiska ämnen	TE		
1	6MU044	Musik 1, fristående **	A,B	30	vt	5	2,50	Campus	100%	Estetiska ämnen	MU	** Kursplaner under revidering.	Kommer att plocka bort "fristående" ur titeln enl uppg fr inst

Kategori (1-5)	Kurskod 6*****	Benämning	Program A-D (programidentisk mot - gäller kategori 1)	Poäng	2021 vt/ht	Antal studenter	HST	Distributions-form	Studietakt %	Institution	Utbomr	Kommentar / motivering till val av kategori	Kommentar / från LH
1	6MU061	Musik 2	A,B	30	ht	4	2,00	Campus	100%	Estetiska ämnen	MU		
1	6MU048	Musik 3, fristående **	A	30	vt	2	1,00	Campus	100%	Estetiska ämnen	MU	** Kursplaner under revidering.	Kommer att plocka bort "fristående" ur titeln enl uppg fr inst
1	6ES069	Bild 1, fristående **	A,B	30	vt	3	1,50	Campus	100%	Estetiska ämnen	DE	** Kursplaner under revidering.	Kommer att plocka bort "fristående" ur titeln enl uppg fr inst
1	6ES070	Bild 2, fristående	A,B	30	ht	3	1,50	Campus	100%	Estetiska ämnen	DE		
1	6ES085	Bild 3, fristående **	A	30	vt	4	2,00	Campus	100%	Estetiska ämnen	DE	** Kursplaner under revidering.	Kommer att plocka bort "fristående" ur titeln enl uppg fr inst
1	Ny kursplan	Grafisk design & media för lärare A *	A,B	30	vt	10	5,00	Campus	100%	Estetiska ämnen	TE?	* Ny kursplan, ersätter Bild fördjupning kurserna. Ev kommer fler än 10 att äskas i ett kompletteringsäskande	Kursplaneförslag med basdata ej inkommit. Enl uppg fr inst är det Bild-fördjupningskurser som får nytt namn och ändrad behörighet. Jmf med 1ES009
1	Ny kursplan	Grafisk design & media för lärare B*	A,B	30	ht	10	5,00	Campus	100%	Estetiska ämnen	TE75HU25?	* Ny kursplan, ersätter Bild fördjupning kurserna. Ev kommer fler än 10 att äskas i ett kompletteringsäskande	Kursplaneförslag med basdata ej inkommit. Enl uppg fr inst är det Bild-fördjupningskurser som får nytt namn och ändrad behörighet. Jmf med 1ES015
4	6ES071	Forskning och utveckling i skolan 1	Magister	7,5	ht	5	0,63	Distans	25%	Estetiska ämnen	HU	Magisterkurs Piteå	
4	6ES055	Magisterarbete för examen i pedagogiskt yrkesarbete på magisternivå	Magister	10	vt	5	0,83	Distans	50%	Estetiska ämnen	HU	Magisterkurs	
1	6FY009	Astronomi och meteorologi	A, B	7,5	ht	24	3,00	Distans	25%	Instittutionen för fysik	NA	Kursen 6FY009 har givits för programstudenter inom LYAGR, LYAGY, LYLÄP och LYKGY sedan 2017. I genomsnitt har endast 11 programstudenter registrerats per år. För att stötta kursen bjöds den 2019 och 2020 därför ut även för (nominellt) 24 fristående kursstudenter. Vår plan är att även 2021 stötta kursen genom fristående kursplatser och då framförallt locka yrkesverksamma lärare i behov av fortbildning.	
1	6LU005	Samhällsorientering åk 4-6	B	30	vt	5	2,50	Campus	100%	Idé- och samhällstudier	HU	Kursen ges som programkurstillfälle inom Grundlärarprogrammet - grundskolans åk 4-6. Studenter som läser andra ämnen inom programmet har, till kursansvarig lärare, uttryckt önskemål om att kunna läsa kursen som fristående kurs.	
1	6RV021	Religionsvetenskap 1	B	30	vt	5	2,50	Campus	100%	Idé- och samhällstudier	HU	Kursen ges som programkurstillfälle inom ämneslärarutbildningen. Vi har fått några förfrågningar från studenter om det går att läsa den istället för vår fristående kurs (som inte innehåller någon pedagogik) för att kompletera en färdig lärarutbildning. Frågorna kommer oftast från 7-9 lärare som vill ha alla SO ämnen.	
1	6RV020	Religionsvetenskap 2	B	30	ht	5	2,50	Campus	100%	Idé- och samhällstudier	HU	Kursen ges som programkurstillfälle inom ämneslärarutbildningen. Vi har fått några förfrågningar från studenter om det går att läsa den istället för vår fristående kurs (som inte innehåller någon pedagogik) för att kompletera en färdig lärarutbildning. Frågorna kommer oftast från 7-9 lärare som vill ha alla SO ämnen.	
1	6KN023	Hem- och konsumentkunskap A, distans	A	30	vt	35	17,50	Distans	100%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	NA		
1	6KN028	Vetenskaplig metod med inriktning hem- och konsumentkunskap (ingick tidigare i HK C)	A	7,5	vt	25	3,13	Distans	100%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	SA		
1	6KN029	Uppsats med inriktning hem- och konsumentkunskap	A	15	vt	25	6,25	Distans	67%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	SA		
1	6KN027	Hälsokommunikation och sociologiska perspektiv inom hem- och konsumentkunskap (ingick tidigare i HK C)	A	7,5	vt	25	3,13	Distans	33%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	SA		
1	6KN025	Hem- och konsumentkunskap B, distans	A	30	ht	25	12,50	Distans	100%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	NA		
1	6KN026	Hem- och konsumentkunskap B15, distans	A	15	ht	10	2,50	Distans	100%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	NA		
1	6KN023	Hem- och konsumentkunskap 1, 15 hp (nivå 16-30 hp)	A	15	vt	20	5,00	Campus	50%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	NA	Forstättning på HK A (50% studietakt) som påbörjades ht 19. Poängnivå 16-30 hp.	
1	6KN023	Hem- och konsumentkunskap 1, 15 hp (nivå 1-15 hp)	A	15	ht	20	5,00	Distans	50%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	NA	Erbjuda kursen även ht21. Söktrycket när kursen erbjöds första gången ht 20 var 120 sökande i prio 1	
4	6KN024	Mat och måltider för barn och ungdomar		7,5	ht	40	5,00	Distans	25%	Inst för kost- och måltidsvetenskap	NA		
1	6MA036	Linjär algebra	A	7,5	vt	4	0,50	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA	De matematikkurser som ingår i Ämneslärarprogrammet vill vi erbjuda som fortbildning för lärare som antingen vill komplettera sin tidigare examen med fler ämnen eller de som vill skaffa sig en behörighet mot ett annat verksamhetsområde (t.ex Gy). Kurserna erbjuds också till studenter som ska komplettera för att så småningom bli behörig till KPU. Kurserna är Campuskurser men vi tillåter den här typen av studenter att läsa dessa på distans och i vissa fall tillåts de examineras på hemorten.	
1	6MA042	Matematiska metoder	A	7,5	vt	10	1,25	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA047	Flervariabelanalys	A	7,5	vt	2	0,25	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA50TE50	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA040	Algebra	A	7,5	vt	8	1,00	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA044	Problemlösning och matematiska resonemang	A	7,5	vt	4	0,50	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA50TE50	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA043	Diskret matematik	A	7,5	vt	6	0,75	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA50TE50	Se kommentar för 6MA036	
1	6MS003	Statistik för naturvetare	A	7,5	vt	2	0,25	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA50TE50	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA041	Envariabelanalys 1	A	7,5	vt	8	1,00	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA50TE50	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA045	Differentialekvationer och flervariabelanalys	A	7,5	vt	8	1,00	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA50TE50	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA051	Matematikens historia	A	7,5	ht	8	1,00	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA050	Differentialekvationer	A	7,5	ht	2	0,25	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA50TE50	Se kommentar för 6MA036	
1	6MS002	Statistik för lärare	A	7,5	ht	4	0,50	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA	Se kommentar för 6MA036	
1	6MA046	Envariabelanalys 2	A	7,5	ht	2	0,25	Campus	100%	Inst för matematik och matstat	NA50TE50	Se kommentar för 6MA036	
4	6MN049	Matematik 1 för lärande och undervisning för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-6	B	20	vt	25	8,33	Distans	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Tidigare har VAL- och ULV-studenter givits tillfälle att läsa dessa kurser tillsamans med fristående kurstillfällen. För att denna möjlighet ska kvarstå krävs att finansiering enligt detta äskande beviljas.	
4	6MN047	Matematik 2 för lärande och undervisning för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	B	15	ht	6	1,50	Distans	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Tidigare har VAL- och ULV-studenter givits tillfälle att läsa dessa kurser tillsamans med fristående kurstillfällen. För att denna möjlighet ska kvarstå krävs att finansiering enligt detta äskande beviljas.	
4	6MN048	Matematik 2 för lärande och undervisning för grundskolans årskurs 4-6	B	15	ht	6	1,50	Distans	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Tidigare har VAL- och ULV-studenter givits tillfälle att läsa dessa kurser tillsamans med fristående kurstillfällen. För att denna möjlighet ska kvarstå krävs att finansiering enligt detta äskande beviljas.	
4	6NO047	Naturorienterterade ämnenoch teknik för lärare åk 4-6	B	15	vt	10	2,50	Distans	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA?		forts 15 av 30 hp från ht -20
4	6NO047	Naturorienterterade ämnenoch teknik för lärare åk 4-6	B	15	ht	10	2,50	Distans	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA?		15 av 30 hp (forts vt -22)

Kategori (1-5)	Kurskod 6*****	Benämning	Program A-D (programidentisk mot - gäller kategori 1)	Poäng	2021 vt/ht	Antal studenter	HST	Distributions-form	Studietakt %	Institution	Utbomr	Kommentar / motivering till val av kategori	Kommentar / från LH
1	6KE101	Kemididaktik 1 för ämneslärare för gymnasiet	A	7,5	vt	3	0,38	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	För de 8 didaktikkurserna inom kemi, fysik, biologi och naturkunskap önskar vi en ram om totalt 16 utbildningsplatser. Vi har exemplifierat detta genom att äska mellan 1-3 student per kurstillfälle i detta dokument. Vi önskar alltså kunna omfördela studieplatser mellan dessa kurser beroende på söktryck.	
1	6KE102	Kemididaktik 2 för ämneslärare för gymnasiet	A	7,5	vt	1	0,13	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Se kommentar till kurs 6KE101	
1	6BI101	Biologididaktik 1 för ämneslärare för gymnasiet	A	7,5	vt	3	0,38	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Se kommentar till kurs 6KE101	
1	6BI102	Biologididaktik 2 för ämneslärare för gymnasiet	A	7,5	vt	1	0,13	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Se kommentar till kurs 6KE101	
1	6FY101	Fysikdidaktik 1 för ämneslärare för gymnasiet	A	7,5	vt	3	0,38	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Se kommentar till kurs 6KE101	
1	6FY102	Fysikdidaktik 2 för ämneslärare för gymnasiet	A	7,5	vt	1	0,13	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Se kommentar till kurs 6KE101	
1	6NK101	Naturkunskapsdidaktik 1 för ämneslärare för gymnasiet	A	7,5	vt	3	0,38	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Se kommentar till kurs 6KE101	
1	6NK102	Naturkunskapsdidaktik 2 för ämneslärare för gymnasiet	A	7,5	vt	1	0,13	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Se kommentar till kurs 6KE101	
1	6PE182	Sex och samlevnad	A	7,5	ht	15	1,88	Campus	25%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA		
1	6MN050	Matematikdidaktik !	A	7,5	vt	2	0,25	Distans	100%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA		
1	6MN051	Matematikdidaktik II	A	7,5	ht	2	0,25	Distans	100%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA		
1	6NO044	Utomhuspedagogik och naturvetenskap - Sommar	B	7,5	vt	30	3,75	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA		
5	6NO045	Utomhuspedagogik, hållbarutveckling och naturvetenskap i förskola, fritidshem och grundskola	B	7,5	vt	20	2,50	Campus	25%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA?		
1	6ID017	Idrott och hälsa I	A	30	vt	5	2,50	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	ID		
1	6ID018	Idrott och hälsa III	A	30	vt	5	2,50	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	ID		
3	6PE194	Democracy, Human Rights and Sustainability: etc - Campus		7,5	vt	30	3,75	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	SA		
3	6PE194	Democracy, Human Rights and Sustainability: etc - Campus		7,5	vt	30	3,75	Distans	25%	Pedagogiska institutionen	SA		
3	6PE192	Teaching and Learning within the Swedish School System (VFU)		7,5	vt	25	3,13	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	SA20VU80		
3	6PE192	Teaching and Learning within the Swedish School System (VFU)		7,5	vt	15	1,88	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	SA20VU80		
3	6PE193	Teaching and Learning in an International Context		7,5	vt	25	3,13		100%	Pedagogiska institutionen	SA		
5	6PE274	Skolans digitalisering		7,5	vt	15	1,88	Distans	50%	Pedagogiska institutionen	SA		
1	6ID015	Praktiskt estetiskt ämne - Idrott och hälsa 2	B	15	ht	5	1,25	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	ÖV		
1	6ID016	Praktiskt estetiskt ämne - Idrott och hälsa 1	B	15	ht	5	1,25	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	ÖV		
1	6ID314	Idrott och hälsa II	A	30	ht	5	2,50	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	ID		
3	6PE194	Democracy, Human Rights and Sustainability: etc		7,5	ht	30	3,75	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	SA		
3	6PE192	Teaching and Learning within the Swedish School System		7,5	ht	25	3,13	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	SA20VU80		
3	6PE195	Research Design and Methodology in Educational science		7,5	ht	15	1,88	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	SA		
3	6PE193	Teaching and Learning in an International Context		7,5	ht	30	3,75	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	SA		
1	6IDXXX, 2IP03	Elitidrott och tränarskap i ett samhällsperspektiv	A	7,5	ht	5	0,63	Campus	100%	Pedagogiska institutionen	SA	Platserna ska ge ett antal studenter behörighet till KPU	
5	6PEXXX	Specialpedagogik för yrkeslärare		7,5	ht	20	2,50	Distans	50%	Pedagogiska institutionen	SA		
1	6EN045	Engelska för ämneslärare, kurs 1	A	30	vt	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6EN036	Engelska 2 för ämneslärare med inr gymnasiet	A	30	ht	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6EN035	Engelska 3 för ämneslärare med inr gymnasiet	A	30	vt	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6FA008	Franska för ämneslärare, kurs 1	A	30	vt	1	0,50	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6FA009	Franska för ämneslärare, kurs 2	A	30	ht	1	0,50	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6FA010	Franska för ämneslärare, kurs 3	A	30	vt	1	0,50	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6SA008	Spanska I för ämneslärare	A	30	vt	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6SA014	Spanska för ämneslärare, kurs 2	A	30	ht	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6SA011	Spanska för ämneslärare, kurs III	A	30	vt	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6SV068	Svenska som andraspråk för ämneslärare, kurs 1	A	30	vt	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6SV060	Svenska som andraspråk A	A	30	vt	12	6,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	ny kurs	Svenska som andraspråk A, Det mångkulturella klassrummet	A	7,5	ht	15	1,88		25%	Språkstudier	HU?		Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
1	6SV069	Svenska som andraspråk för ämneslärare, kurs 2	A	30	ht	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6SV063	Svenska som andraspråk B	A	30	ht	8	4,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	ny kurs	Svenska som andraspråk B, delkurs 1	A	7,5	ht	15	1,88		25%	Språkstudier	HU?		Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
1	6SV070	Svenska som andraspråk för ämneslärare, kurs 3	A	30	vt	2	1,00	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6SV066	Svenska som andraspråk C, Diskriminerande strukturer och skönlitteratur	A	15	vt	6	1,50	Distans	50%	Språkstudier	HU		
1	6SV067	Svenska som andraspråk C, Examensarbete för kandidatexamen	A	15	vt	6	1,50	Distans	50%	Språkstudier	HU		
1	6SV067	Svenska som andraspråk C, Examensarbete för kandidatexamen	A	15	ht	6	1,50	Distans	50%	Språkstudier	HU		
1	6TY022	Tyska för ämneslärare, kurs 1	A	30	vt	1	0,50	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6TY023	Tyska för ämneslärare, kurs 2	A	30	ht	1	0,50	Campus	100%	Språkstudier	HU		
1	6TY014	Tyska III för ämneslärare	A	30	vt	1	0,50	Campus	100%	Språkstudier	HU		

Kategori (1-5)	Kurskod 6*****	Benämning	Program A-D (programidentisk mot - gäller kategori 1)	Poäng	2021 vt/ht	Antal studenter	HST	Distributions-form	Studietakt %	Institution	Utbomr	Kommentar / motivering till val av kategori	Kommentar / från LH
1	6SD003	Examensarbete i språkdidaktik för ämneslärarexamen, 30 hp	A	7,5	ht	2	0,25	Distans	100%%	Språkstudier	HU	parallellt med programkurs ht 21 + vt 22	
2	ny kurs	Ämnesdidaktik, Att analysera och utveckla lärande och undervisning i språkliga kontexter		7,5	ht	6	0,75	Distans	25%	Språkstudier	HU?	ht 21+vt 22	Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
2	ny kurs	"Right to Write": literacy and democracy (platshållarnamn)		7,5	vt	15	1,88	Distans	25%	Språkstudier	HU?		Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
2	6SD007	Didaktik för det flerspråkiga klassrummet		7,5	ht	10	1,25	Distans	25%	Språkstudier	HU		
5	6LI011	Människans språk: Lingvistik för lärare, 30 hp (beh.breddning)		15	ht	5	1,25	Distans	50%	Språkstudier	HU	totalt 30 hp, 15 hp per termin; fortsätter vt 22	
2	6SD008	Språkdidaktik: Aktuella frågor och metoder i språkdidaktisk forskning		7,5	vt	4	0,50	Distans	25%	Språkstudier	HU	totalt 15 hp, 7,5 hp under 2020	forts från ht-20
5	6LI011	Människans språk: Lingvistik för lärare, 30 hp		15	vt	5	1,25	Distans	50%	Språkstudier	HU	totalt 30 hp, 15 hp per termin	forts från ht-20
1	6SV062	Svenska som andraspråk A, Att lära på ett andraspråk och svenskans grammatik (termin 2 av 2)	A	7,5	vt	15	1,88		25%	Språkstudier	HU	totalt 15 hp, 7,5 hp under 2020	forts från ht-20
1	ny	prel. läs- och skrivutveckling 1 (berättande) (F–6)	B	7,5	vt	40	5,00	Distans	25%	Språkstudier	HU?	Inom "Fler vägar in"	Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
1	ny	prel. läs- och skrivutveckling 2 (sakprosa) (F–6)	B	7,5	vt	30	3,75	Distans	25%	Språkstudier	HU?	Inom "Fler vägar in"	Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
1	ny	prel. läs och skriv i alla ämnen (4–6)	B	7,5	ht	20	2,50	Distans	25%	Språkstudier	HU?	Inom "Fler vägar in"	Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
1	6LÄ064	Barns språkutvekcling (förskola + F–3)	B	7,5	ht	50	6,25	Distans	25%	Språkstudier	HU	Inom "Fler vägar in"	
1	6LA065	Läs- och skrivinlärning (F–6)	B	7,5	ht	40	5,00	Distans	25%	Språkstudier	HU	Inom "Fler vägar in"	
1	6FAxx NY	Franska C med didaktisk inriktning	A	15	vt	2	0,50	Distans	50%	Språkstudier	HU?	Inom "Fler vägar in", alternativ till C-uppsats; halva 6FA010	Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
1	6SAxx NY	Spanska C med didaktisk inriktning	A	15	vt	3	0,75	Distans	50%	Språkstudier	HU?	Inom "Fler vägar in", alternativ till C-uppsats; halva 6SA011	Kursplaneförslag med basdata ej inkommit
1	6TY024	Tyska C, Språkdidaktik i teori och praktik	A	7,5	vt	2	0,25	Distans	50%	Språkstudier	HU	Inom "Fler vägar in", alternativ till C-uppsats; halva 6TY014	Se Språkstudiers ursprungsfil, forts vt-22 samt erbj för vt-20
4	6ST032	Ledarskap och organisation med inriktning mot utbildningsledarskap: Teori och analys		7,5	ht	20	2,50	Distans	25%	Statsvetenskap	SA	Centrum för skolledarutveckling. Samtliga tre kurser riktar sig till personer som genomgått den statliga Rektorsutbildningen.	
4	6ST033	Ledarskap och organisation med inriktning mot utbildningsledarskap: Forsknings- och utredningsmetodik		7,5	vt	20	2,50	Distans	25%	Statsvetenskap	SA	Centrum för skolledarutveckling. Samtliga tre kurser riktar sig till personer som genomgått den statliga Rektorsutbildningen.	
4	6ST034	Ledarskap och organisation med inriktning mot utbildningsledarskap: Magisteruppsats (15 hp)		7,5	ht	20	2,50	Distans	25%	Statsvetenskap	SA	Centrum för skolledarutveckling. Samtliga tre kurser riktar sig till personer som genomgått den statliga Rektorsutbildningen.	Läser 7,5 av 15 hp denna termin, rest 7,5 går under vt-22
2	6PE138	Utbildningsvetenskap i pedagogisk praktik		15		30	7,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6PE134	Vetenskapsteori och vetenskaplig metod		15	vt	30	7,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6PE242	Magisteruppsats i pedagogisk yrkesverksamhet		30	ht	30	15,00	Distans	100%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6PE241	Magisteruppsats i pedagogisk yrkesverksamhet		15	ht	30	7,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6IT023	Matematikundervisning med IT		7,5	ht	30	3,75	Distans	25%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6IT047	Design av digital didaktik		7,5	ht	30	3,75	Distans	25%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6PE243	Trygga lärmiljöer, identitet och intersektionalitet		15	ht	40	10,00	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6PE246	Mobbning och kränkande handlingar i teori och praktik		7,5	vt	20	2,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6PE245	Barns och ungas identitetsskapande på nätet		7,5	vt	20	2,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6PE244	Normkritisk genuspedagogik		15	ht	20	5,00	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet. Kan ingå i magisterexamen.	
3	6PE239	Utbildningspolicy och pedagogisk praktik ur internationella perspektiv		7,5	vt	25	3,13	Campus	100%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Kurs på engelska för inresande studenter. Grundläggande nivå.	
3	6PE263	Utbildningspolicy i nationell och internationell kontext		7,5	vt	5	0,63	Campus	100%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Kurs på engelska för inresande studenter. Avancerad nivå. Läses parallellt med 6PE239.	
5	6PE275	Genuspedagogik i lärmiljöer		15	vt	50	12,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på grundläggande nivå. Mycket stor relevans för skola, aktuell och efterfrågad.	
5	6PE275	Genuspedagogik i lärmiljöer		15	ht	50	12,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på grundläggande nivå. Mycket stor relevans för skola, aktuell och efterfrågad.	
5	6PE276	Mobbning i lärmiljöer		7,5	vt	50	6,25	Distans	25%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på grundläggande nivå. Mycket stor relevans för skola, aktuell och efterfrågad.	
5	6PE276	Mobbning i lärmiljöer		7,5	ht	50	6,25	Distans	25%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på grundläggande nivå. Mycket stor relevans för skola, aktuell och efterfrågad.	
2	6SP056	Neuropsykiatriska svårigheter - förhållningsätt, bemötande och strategier i pedagogisk verksamhet		15	vt	30	7,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Fortbildningskurs för lärare på avancerad nivå inom huvudområdet specialpedagogik. Kan ingå i magisterexamen.	
2	6PE278	Undervisning och kvalitetsutveckling i förskola respektive fritidshem		15	ht	30	7,50	Distans	50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	Nyutvecklad kurs för att möta behov på avancerad nivå inom ämnesområdet och stödja rekrytering till forskarutbildning. Den är avsedd att tillhöra TUV:s kurser som kan användas för att ta ut en generell magister mot pedagogisk yrkesverksamhet.	
							0,00						
							0,00						
							0,00						
							0,00						
							0,00						
							522,79						

Blankett för äskande av sommarkurser 2021 inom Lärarhögskolans ram

Skickas senast 10 maj -20 till Agnetha Simm (agnetha.simm@umu.se)

Kategorier nedan i rangordning (1-4)

1 Vidareutbildning för obehöriga lärare och behöriga lärare som önskar behörighet i ytterligare ett ämne alternativt mot ytterligare ett verksamhetsområde.

2 Sommarkurser (kompletteringskurs) för studenter i pågående lärarutbildning som "släpar efter" med en eller flera oavslutade kurser.

3 Sommarkkurser för studenter i pågående lärarutbildning som önskar förbereda sig extra väl inför exempelvis kommande examensarbete eller andra studier i utbildningen exempelvis matematik och engelska.

4 Kompetensutveckling för obehöriga och behöriga lärare.

De principer som gäller för fristående kursutbud 2021 är desamma som gällde för 2020 (och 2019). Se särskilt avsnittet "Kriterier för Sommarkurser 2019"

https://www.aurora.umu.se/enheter/lh/planering-och-uppfoljning/

Observera att kurser som ska ges inom Lärarhögskolans fristående kursutbud ska börja på 6***** i kurskoden. Om kursplan/kurskod saknas ska kursplaneförslag med basdata och innehåll bifogas.

Kategori (1-4)	Kurskod 6*****	Benämning	Program (gäller kategori 2 och 3)	Poäng	Antal studenter	HST	Distributionsform	Studietakt %	Institution	Utbomr	Kommentar / motivering till val av kategori
4	6NO044	Utomhuspedagogik och naturvetenskap - Sommar		7,5	30	3,75	Campus	50%	Naturvetenskapernas och matematikens didaktik	NA	Programidentisk kurs med kurs 6NO036 för grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem. Förslag till ny kurs. Konceptidé till kursplan bifogas. Om finansiering erhålls kommer färdigställt förslag till kursplan tillsändas Lärarhögskolan enligt gällande hanteringsordning vid senare tillfälle.
1	ny kurs	prel. titel Flerspråkighet som resurs i grundskolan	sva	7,5	30	3,75	Distans	50%	Språkstudier	HU?	kurs 3 av 4 x 7,5 hp sva
1	6SV074	Flerspråkighet i förskoleklassen och grundskolans tidiga år	sva	7,5	30	3,75	Distans	50%	Språkstudier	HU	kurs 1 av 4 x 7,5 hp sva (gavs sommaren 2019)
2	6EN044	Kommunikativ kompetens i engelska för grundlärare	grundlärare	7,5	30	3,75	Distans	50%	Språkstudier	HU	
3	6SV072	Att läsa och skriva i lärarutbildning och läraryrket - fokus grundlärare	grundlärare	7,5	20	2,50	Distans	50%	Språkstudier	HU	
3	6SV073	Att läsa och skriva i lärarutbildning och läraryrket - fokus ämneslärare	ämneslärare	7,5	20	2,50	Distans	50%	Språkstudier	HU	
4	NY kurs	Kommunikativ språkundervisning (platshållarnamn)	lärare engelska, mod.språk	7,5	20	2,50			Språkstudier	HU?	
4	NY kurs	Grammatik i det fria (platshållarnamn)	alla språklärare	7,5	20	2,50			Språkstudier	HU?	
4	6IT048	Digital kompetens och lärande I		7,5	40	5,00		50%	Tillämpad utbildningsvetenskap	SA	
4	6PE273	Fjärrundervisning		7,5	30	3,75		50%	Pedagogiska institutionen	SA	
						0,00					
						0,00					
						0,00					
						0,00					
						0,00					
						33,75					

Ärende p 41

Revidering av uppföljnings- och åtgärdsplan 2020
för Lärarhögskolan

MISSIV
Lärarhögskolans styrelse
Dnr FS 1.6.2-2248-19

2020-06-11
Sid 1 (1)

UMEÅ UNIVERSITET

Revidering av uppföljnings- och åtgärdsplan 2020 för Lärarhögskolan vid Umeå universitet

Bakgrund

Lärarhögskolans kvalitetsarbete utgår från Umeå universitets kvalitetssystem för utbildning (Dnr FS 1.1-1324-18) med målsättningen att ge utbildningar med hög kvalitet som uppfyller examensordningens mål för respektive examen och där universitetets samlade kompetens tas till vara på ett ändamålsenligt vis.

I Lärarhögskolans handläggningsordning för kvalitetsarbetet ”Kvalitetsarbete inom Lärarhögskolan” beskrivs hur de olika komponenterna i Umeå universitets kvalitetssystem hänger samman på Lärarhögskolenivå; system för uppföljning, hur uppföljning leder till åtgärder, hur vidtagna åtgärder följs upp samt hur kvalitetsarbetet återkopplas till relevanta intressenter. Enligt handläggningsordningen ska en uppföljnings- och åtgärdsplan upprättas årligen utifrån genomförda dialoger med programrådsordförande om programrådens kombinerade verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser (s.k. programanalyser).

Uppföljnings- och åtgärdsplanen ska fastställas i december varje år av Lärarhögskolans styrelse och utgöra grund för fortsatt arbete vid kansliet, i programråden och som underlag för årliga dialoger med medverkande institutioner.

I uppföljnings- och åtgärdsplan 2020 beskrivs vilka områden som är i behov av utvecklingsinsatser inom ramen för Lärarhögskolans programutbildningar samt hur det fortsatta arbetet med detta utvecklingsarbete ska ske. Även tidsram, ansvarig föreståndare respektive ansvarig handläggare vid kansliet anges (i normalfallet respektive utbildningsledare).

Vid sammanträdet 2019-12-12 fastställde styrelsen för Lärarhögskolan uppföljnings- och åtgärdsplan 2020. Vid nästkommande sammanträde, 2020-02-19, beslutade styrelsen att återremittera uppföljningen av uppföljnings- och åtgärdsplan 2019 genom att de aktiviteter som Lärarhögskolan ska arbeta vidare med ska föras in i 2020 års uppföljnings- och åtgärdsplan. Föreliggande reviderade dokument innehåller ett antal aktiviteter som påbörjades 2019 och som Lärarhögskolan ska arbeta vidare med under innevarande år.

Beredning

Förslag till reviderad uppföljnings- och åtgärdsplan 2020 har beretts av Lärarhögskolans kansli och ledning.

Förslag till beslut

Lärarhögskolans styrelse beslutar

- att fastställa reviderad *uppföljnings- och åtgärdsplan 2020*.

Bilaga: Uppföljnings- och åtgärdsplan 2020

Uppföljnings- och åtgärdsplan LH 2020

	Prio	Tidsplan	Ansvarig föreståndare Maria tom 30 juni därefter Lars-Erik och Anna L.	Ansvarig kansliet	Status: Grön = klart Gul = påbörjat Röd = ej genomfört	Kommentar/process:
Förskollärarrådet						
UKÄ-arbete ska prioriteras		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Revidering av kursplaner klar januari 2020 – kravnivåerna måste förtydligas och i vissa fall förstärkas, förskolepedagogiska perspektivet behöver tydliggöras – stärks upp i kursplanerna, forskningen behöver stärkas genom hela programmet – studenterna måste få ta del av mer forskning och den förskoleforskning som pågår inom UmU.
Matris för programmet		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Upprättas under ht 2020.
VFU-kursen Att undervisa i förskolan, 10 hp utvärderas.		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildningsledare samt VFU-samordnare		Utvärderas av kursansvarig lärare i samband med kursavslutning. Utvärdering av auskultation i förskoleklass utvärderas digitalt av samordnare, handledare och student med stöd från LH.
Estetiska institutionens Skapande lek-kurser 1 och 2 revideras		Våren 2020-hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Kursplaner revideras.
Inslag av juridik inom kursen Profession och vetenskap ses över		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Juridiska inst. har inga poäng i kursen Profession och vetenskap, men det finns önskemål om att se över hur deras poäng är fördelade i programmet utifrån studenters behov. Idag ligger 1,5 hp i termin 1 och 1 hp termin 5.
Studievägledare/kontaktperson		Hösten 2020	Föreståndare	Kanslichef		Önskemål om att koppla en studievägledare/kontaktperson till programmet som tar tag i studenter som halkar efter i ex. kurser.

Studenter ska ges möjlighet att göra VFU på flera olika skolor, inte bara vid en och samma skola	Medel		Föreståndare	Berörd VFU-samordnare		• Organisation kring VFU och VFU-placeringar behöver ses över. Leden som finns idag är långa och inte fullt ut fungerande vilket bidrar till otydligheter och missnöje hos medverkande universitetslärare, VFU handledare och studenter. Det handlar bland annat om att nå ut med information, placeringar av studenter, kontakt med samordnare, handledare mm. • Lärare som jobbar med studenternas VFU ser att kvalitet och förutsättningar ser olika ut beroende på vilket område och förskola samt handledare som studenter placeras hos. Detta har även påpekats av studenter som genomfört VFU och även studentrepresentanter i rådet. I dag finns fortfarande studenter som placerats på samma förskola, samma avdelning, samma åldersgrupp och samma handledare under alla perioder som de varit ute. För att studenter ska få en mer bredd och likvärdig VFU under sin utbildning anser vi att de bör få möjlighet till variation under sina VFU perioder. Detta hänger förstås även ihop med avtal och stöddokument som ska ses över. Kansliet utreder och ser till att nödvändiga åtgärder vidtas i samband med att VFU-avtalen revideras. Från 2019 års plan.
Äskande kring förstärkning av digitala verktyg, värdegrund och konflikthantering		Avvakta resultatet av UKÄ-granskningen, utifrån resultatet tar vi en förnyad diskussion	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		För att stärka kvalitén i förskollärarnas utbildning finns behov av att se över progression mellan kurser i programmet. Detta blev även synligt i arbetet med självvärderingen inför UKÄs granskning. Det handlar om att synliggöra När-Var- och Hur olika områden/ämnen och litteratur introduceras, bearbetas och fördjupas i programmets kurser. Här ingår bland annat områdena digital kompetens, genus och jämställdhet samt konflikthantering som rådet äskat pengar för att jobba vidare med. Även följande punkter; variation av examinationsformer och möten med kursansvariga, handlar om kvalitet och progression i programmet. Från 2019 års plan.
Önskemål om terminsvisa möten med kursansvariga			Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		I programmet medverkar många institutioner och lärare. För att få bättre inblick/överblick i hela programmet och vad som görs i olika kurser, kravnivåer, vilken litteratur som används och hur den används, hur uppgifter examineras osv finns det ett värde att träffa kursansvariga för programmets kurser. Från 2019 års plan.
Grundlärarrådet						

Översyn av kursinnehåll gentemot konflikthantering, ledarskap och sociala relationer		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Översyn av detta har påbörjats. Utifrån översynen så kommer ett förslag till förstärkning/förändring att komma till LH senast hösten 2020.
Inslag om bedömning i estetiska ämnen bör ingå i högre utsträckning och därtill bör frågan om VFU i praktiskt estetiska ämnen för fritidshem utredas, bör exempelvis perioden förlängas?		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Utredning om VFU perioden för fritidshem ska förlängas kommer att slutföras under ht 20. Vi inväntar först vad UKÄ ger för återkoppling innan förändringsarbete påbörjas
Samläsning mellan studenter från olika inriktningar		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Under vt 20 kommer rådet att bjuda in kursansvariga i berörda kurser från termin 4 för att se över detta. Om möjligt så genomförs en förändring redan vt 20.
Översyn av behörighetskraven till kurserna		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Detta kommer att genomföras under vt20.
Generell stärkning av hållbarhetsperspektiv - se även LH:s verksamhetsplan		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Översyn av hållbarhetsperspektivet i olika kurser kommer att göras att utbildningsledare. Därefter så kommer rådet att se var detta kan förstärkas. Arbetet startar vt20 och slutförs ht20. Kommentar 14/5 påbörjat för fritidshem.
Vetenskapligt skrivande - se även LH:s verksamhetsplan		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Senast 28 feb meddela LH vad rådet har för tankar och ideer på hur detta arbete ska fortskrida.
VFU-kurser		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Planerings- och reflektionsuppgifter saknar enligt UKÄ:s granskning forskningsanknytning och bör ses över, för att stärka relationen mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Kommentar 14/5: Genomfört för
NY PUNKT maj 2020: Utredning, grundlärare fritidshem, avseende konsekvenser av utvecklinspsykologi tagits bort från UUL i samband med UKÄ-arbetet, se Åtgärdsplan för fritidshem 2019.		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Vad händer med de utvecklinspsykologiska inslagen när dessa flyttas från UUL i samband med UKÄ:arbetet. Tas de upp någon annanstans i programmet?. Institutionen för psykologi hävdar att det inte är så. Detta bör utredas.
Utvärdering av flytt av VFU-kurs under våren 2019, F-3 och 4-6	Hög		Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Det är första gången som "Att undervisa…" ligger sist på terminen. Utvärderingen görs 8-9 juni. Från 2019 års plan.
Ämneslärarrådet (inkl. KPU)						
Genomföra statistisk kartläggning		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Nationell jämförelse gällande antalet sökande – antagna – registrerade till ämneslärarprogrammet.

Utarbeta examensmålsmatriser för alla ämnen		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Matriser utarbetas i samråd med ansvariga institutioner med utgångspunkt i de matriser som utarbetades inför UKÄ:s granskning av ämneslärare.
Fokus på ämnesstudier		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		1) kartlägga förekomst av B- och C-uppsatser, samverkan och professionsanknytning; 2) fortsätta diskussioner om ämnesdidaktik och -metodik; 3) utarbeta mall för utvärdering av ämnesblock.
Utarbeta progressionbeskrivning för akademiskt och professionsorienterat skrivande		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Ett progressionsdokument ska arbetas fram.
Förbättra likvärdighet i krav på och bedömning av VFU och examensarbeten		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Workshop för lärarutbildare utifrån en av de kurser där det finns en ramkursplan.
Översyn av behörighetskrav i kursplaner inom inriktningarnas ämneskurser	Hög	Februari-juni	Biträdande föreståndare med ansvar för utbildnings-frågor	Berörd utbildnings-ledare i samarbete med studieväg-ledare		Se över behörighetskrav samt utarbeta en lathund som används av institutionerna vid revideringar. Från 2019 års plan.
Översyn av UVK vad gäller undervisning om sociala relationer, konflikthantering och ledarskap			Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Utvärderingar och programanalyser visar att denna undervisning måste förstärkas. Från 2019 års plan.
KPU						
Förbättra nyckeltalen avseende examina		Hösten 2020	Föreståndare	Utildnings-samordnare som arbetar med KPU		Det måste vara möjligt att se vilka som genomgått KPU 150 % och KPU 50 %.
Utarbeta examensmålsmatris för den nya KPU-utbildningen		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Matris utarbetas.
Utarbeta beskrivning av ansvarsfördelning gällande administration, studentkontakter och annat i de kurser där flera institutioner medverkar		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Ett dokument som klargör vad medverkande institutioner har för roller och ansvarsområden tas fram. Även kursansvar ska förtydligas.
Utarbeta krav på VFU-placering och handledare samt regler och rutiner för validering och tillgodoräknande av lärarerfarenhet		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Förslag på hanteringsordning och riktlinjer för validering av lärarerfarenhet utarbetas tillsammans med de andra utbildningsledarna och rådsordförande för att kunna gälla för flera program vid LH.

Utreda möjlighet att ersätta examensarbete med didaktiskt utvecklingsarbete i KPU för forskarutbildade		Hösten 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		I utvärderingar har framkommit att många studenter på KPU forsk menar att de inte behöver ytterligare skolning i ett vetensakapligt arbetssätt och att det är svårt att kombinera VFU på heltid och arbete på ett examensarbete. Ett didaktikskt utvecklingsarbete skulle sannolikt vara mer värdefullt för dessa studenter. Kommentar 14/5: Detta bör utredas under hösten 2020 i dialog med kursansvariga instituitoner. Se beslut från Lärarhögskolans styrelse i april 2020 för ytterligare detaljer.
Specrådet						
Innehåll om jämställdhet och hållbar utveckling i programmen		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Programrådet undersöker och dokumenterar vilka kurser som innehåller jämställdhet och hållbar utveckling.
Är det möjligt att göra ett större överintag för att få fler studenter vid registreringsdatum		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Ett större överintag behöver göras inom speciallärarprogrammets olika specialiseringar för öka på antalet studenter som registrerar sig. I maj bör Lärarhögskolan föra en diskussion med Pedagogiska institutionen (kursansvarig för första kurs) för att tydliggöra varför ett överintag behöver göras och om det finns möjlighet att utöka antal platser på specialpedagogprogrammet (planeringstal).
Kollegial granskning		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Lärarhögskolan avser att genomföra en extern kollegial granskning av specialpedagog- och speciallärarprogrammen. Ärendet diskuterades och beslut fattades vid Lärarhögskolans styrelse den 24/10 - 2019. Granskningen kommer att fokusera på i vad mån speciallärarnas specialiseringar motsvarar även generell examen. Kommentar: förslag på granskare har inhämtas från rådet. Återstår att författa uppdragsbeskrivning och få igång granskningen.
Tillgodoräknande av kurser		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare och kanslichef		Lärarhögskolan avser att utreda hur hanteringen av tillgodoräknanden inom programmet ska genomföras. Förslag från Lärarhögskolan att fördela 40 arbetstimmar tilldelas Pedagogiska institutionen för att utveckla en modell för hantering av tillgodoräknande, exempelvis likt den modell som Stockholms universitet använder. I arbetet ingår att kartlägga hur andra lärosäten hanterar tillgodoräknanden, att ge förslag på underlag som en student ska lämna in för att ett ärende ska kunna vara möjligt att pröva, samt att lämna förslag på hanteringsordning för tillgodoräknanden inom specialpedagog- och speciallärarprogrammen.
Syv-rådet						

Informationshantering		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Inom studie-och yrkesvägledarprogrammet finns möjlighet att förbättra informationshanteringen, inte minst genom ett fortsatt arbete med att skapa en struktur som säkrar interaktion och dialog mellan lärarhögskolans ledning, utbildningsledare, programansvarig och lärarna i programmet.
Avtal för praktik		Våren 2020	Biträdande föreståndare med ansvar för utbildnings-frågor	Berörd utbildnings-ledare		Översyn av om SYV ska ingå i det generella VFU-avtalet, eller om det ska skrivas ett eget avtal för praktiken inom SYV.
Internationalisering		Våren 2020	Föreståndare	Internationali-seringsansvarig		Se över möjlighet till lärarutbyte, då det är lättare att få i gång studentutbyte om lärare själva varit på plats.
Se över sammansättningen av programrådet		Våren 2020	Föreståndare	Kanslichef		En ledamot från varje institution som medverkar i programmet bör ingå. Kommentar: Torbjörn Lindmark, Pedagogiska institutionen är adjungerad till rådet 2020. Återstår att hitta en permanent lösning då rådets bedömning är att en ledamot från Pedagogiska institutionen behöver ingå i rådet mot bakgrund av de relativt omfattande kursuppdragen.
Översyn av överbryggande termin		Våren 2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Strukturen för den överbryggande kursen ska ses över så att den anpassas efter den reviderade SYV-utbildningen. Ska ges vt 2022 för första gången så utvecklingsarbetet måste påbörjas redan vt 2020 för att kurstillfällen ska vara klara okt 2020. Kommentar 14/5: Gunnar Schedin är utsedd till utredare och har påbörjat uppdraget enligt utarbetad uppdragsbeskrivning.
Yrk-rådet						
Inleda process om möjliga vägar för studenter till studier på forskarnivå efter avslutad yrkeslärarutbildning		2020	Föreståndare	Berörd utbildnings-ledare		Yrkeslärarprogrammet är idag en utbildning motsvarande 90 hp på grundnivå, utan ett examensarbete. Från både kursansvariga och studenter inom programmet har önskemål lämnats om att undersöka möjliga vägar för studenterna till studier på forskarnivå.

Ärende p 42

Entledigande och utseende av ledamot till programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen

UMEÅ UNIVERSITET

Entledigande och utseende av ledamot till programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen

Förslag till beslut
Styrelsen för Lärarhögskolan beslutar:

- att entlediga universitetslektor Åsa Löfqvist, Pedagogiska institutionen, från programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen från och med 2020-06-30, *samt*
- att utse universitetsadjunkt Erica Isberg, Pedagogiska institutionen, som ledamot i programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen för perioden 2020-07-01 – 2021-12-31.

Bakgrund
Universitetslektor Åsa Löfqvist har begärt entledigande från programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen. Universitetsadjunkt Erica Isberg har föreslagits som ny ledamot. Samråd har skett med Samhällsvetenskapliga fakulteten, som inte har något att erinra mot förslaget.

Beredning
Ärendet har beretts av Lärarhögskolans kansli och ledning.

Föredragande
Boa Drammeh

Expedieras till
Prefekt vid Pedagogiska institutionen
Ordförande vid programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen
Entledigad programrådsledamot
Utsedd programrådsledamot
Ansvarig utbildningsledare vid LH:s kansli
Kommunikatör vid LH:s kansli
Kanslichef Samhällsvetenskaplig fakultet
Registrator
Umeå studentkår
Umepedagogerna

Ärende p 43

Ny utbildningsplan för Ämneslärarprogrammet - gymnasieskolan

UMEÅ UNIVERSITET

Ny utbildningsplan för Ämneslärarprogrammet - gymnasieskolan

Bakgrund
Programrådet har utarbetat ett förslag på ny utbildningsplan för Ämneslärarprogrammet - gymnasieskolan. Förslaget medför inte någon ändring av utbildningens uppläggning, utan är bara ett sätt att förtydliga och renodla informationen i planen, anpassa den till nya utbildningsplanemallar samt ta bort överskottsinformation från inriktningar som inte längre ges.

I och med att beslutet innebär att behörigheter som inte används tas bort kan beslutet formellt ses som att en ny utbildningsplan tas snarare än att den gamla revideras.

Beslutet om utbildningsplan har inga konsekvenser för de studenter som redan nu påbörjat utbildningen, eller för de som antas höstterminen 2020.

Beredning
Ärendet har beretts av programrådet för ämneslärarprogrammet och KPU samt Lärarhögskolans kansli. Avstämning har skett med berörda institutioner samt studenter genom rådet.

Föredragande
Fredrik Andersson

Förslag till beslut
Lärarhögskolans styrelse beslutar att:

- anta ny utbildningsplan för Ämneslärarprogrammet – gymnasieskolan i enlighet med förslag, att gälla från höstterminen 2021.

Bilagor:
1. Förslag till ny utbildningsplan
2. Gällande utbildningsplan

Expedieras till:
Programrådet
Lärarhögskolans kansli
Studentcentrum (genom utbildningsledare)
Registrator

Utbildningsplan
Utkast
2020-06-04

Ämneslärarprogrammet - gymnasieskolan

300-330 högskolepoäng

Programkod: LYXXX

Fastställd: 2020-06-11

Fastställd av: Lärarhögskolan vid Umeå universitet

Senast reviderad:

Senast reviderad av:

Diarienummer:

Utbildningsplanen giltig från: H21

Ansvarig fakultet: Lärarhögskolans styrelse

Ansvarig institution: Kansliet för lärarutbildning

UTKAST

Behörighet

Ingångsämne: Bild
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska B, Samhällskunskap 1b / 1a1 + 1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c). Dessutom antagningsprov.

Ingångsämne: Biologi
Engelska B, Samhällskunskap A, Biologi B, Kemi A, Matematik C Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Biologi 2, Kemi 1, Matematik 3b alt. 3c (områdesbehörighet 6c/A6c).
Ingångsämne: Engelska
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c / A6c).
Ingångsämne: Franska

Engelska B, Samhällskunskap A och Franska steg 3. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 och Franska 3 (områdesbehörighet 6 c/A6 c)
Ingångsämne: Geografi
Engelska B, Samhällskunskap A och Matematik B. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 och Matematik 2a / 2b / 2c (områdesbehörighet 6 c/A6 c)
Ingångsämne: Historia
Engelska B, Samhällskunskap A, Historia A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Historia 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c).
Ingångsämne: Idrott och hälsa
Engelska B, Samhällskunskap A, Idrott och hälsa A, Matematik B, Naturkunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Idrott och hälsa 1, Matematik 2a / 2b / 2c, Naturkunskap 1 (områdesbehörighet 6c/A6c med ett eller flera undantag).
Ingångsämne: Matematik
Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik D. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Matematik 4 (områdesbehörighet 6c/A6c).
Ingångsämne: Musik
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1 + 1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c). Dessutom antagningsprov.
Ingångsämne: Naturkunskap
Engelska B, Samhällskunskap A, Kemi A, Fysik A, Biologi B, Matematik C Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Kemi 1, Fysik 1a / 1b1 + 1b2, Biologi 2, Matematik 3b alt. 3c (områdesbehörighet 6c/A6c).
Ingångsämne: Religion
Engelska B, Samhällskunskap A, Historia A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Historia 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c).
Ingångsämne: Samhällskunskap
Engelska B, Samhällskunskap B, Matematik B. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 2, Matematik 2a / 2b / 2c (områdesbehörighet 6c/A6c).
Ingångsämne: Spanska
Engelska B, Samhällskunskap A och Spanska steg 3. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 och Spanska 3 (områdesbehörighet 6 c/A6 c)
Ingångsämne: Svenska
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c).
Ingångsämne: Svenska som andraspråk
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c)
Ingångsämne: Tyska
Engelska B, Samhällskunskap A och Tyska steg 3. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 och Tyska 3 (områdesbehörighet 6 c/A6 c)

Utbildningens mål

Examen

Efter genomgånget utbildningsprogram kan en student som ansökt om examen erhålla en ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i enlighet med lokal examensbeskrivning fastställd av rektor (se Umeå universitets hemsida). Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan översätts på engelska till Degree of Master of Arts/Science in Upper Secondary Education.

UTKAST

Beskrivning av utbildningen på aktuell nivå

Utbildningen är på grundnivå och avancerad nivå. Målen för utbildning på dessa nivåer återfinns i högskolelagen 1 kap. 8 och 9 §§

Nationella mål för aktuell examen

De nationella målen för examen återfinns i Högskoleförordningens bilaga 2.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser.

Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse
För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten
- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

Färdighet och förmåga
För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten
- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,

UTKAST

- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten
- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För ämneslärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

Lokala mål för aktuell examen

Saknas

Programmets uppläggning

Allmänt

UTKAST

Ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 300 eller, när så krävs 330 högskolepoäng. Vilka kombinationer som är möjliga att studera till inom program utgår från Högskoleförordningen. Vid Umeå universitet ges inriktningen med ett begränsat antal ämneskombinationer. För närmare information om tillgängliga kombinationer se Lärarhögskolans hemsida.

Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan, 300-330 högskolepoäng består av följande utbildningsområden:

- Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 60 högskolepoäng,
- Ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 210 eller, när så krävs 240 högskolepoäng, varav ett examensarbete om 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom inriktningen. Examensarbetet ska ha ämnesdidaktisk inriktning.
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om 30 högskolepoäng.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska enligt HF anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:
- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Ovanstående innehåll behandlas huvudsakligen men inte uteslutande i UVK-kurserna.

Utbildningen omfattar ämnes- och ämnesdidaktiska kurser om 210 eller, när så krävs, 240 högskolepoäng i två undervisningsämnen, inklusive examensarbetet. Utbildningen ska omfatta 120 högskolepoäng inom ett ämne, samt 90 högskolepoäng i ett annat ämne. När svenska samhällskunskap om musik ingår i examen krävs dock alltid 120 högskolepoäng inom relevanta ämnen.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är fördelad över utbildningen. VFU-placeringar sker via Lärarhögskolan i kommuner som Umeå universitet tecknat avtal med.
Placeringar på studieorten kan inte garanteras och förtursregler tillämpas.

Samtliga UVK och VFU-kurser på programmet är obligatoriska och läses normalt av alla studenter inom programmet. En student som följer utbildningsprogrammet är garanterad plats på alla obligatoriska kurser. Studenten har även platsgaranti på de ämnesstudier som den blivit antagen på samt studierna i det andraämne som den påbörjat inom programmet. All platsgaranti är under förutsättning att behörighetskraven för aktuell kurs är uppfyllda. Behörighetskrav anges i respektive kursplan. Ansökan till andraämne sker efter att studenten påbörjat utbildningen och urval kan komma att göras i antagningsprocessen.

UTKAST

I normalfallet ser studiegången för programmet ut som följer.

År	Hösttermin	Vårtermin
1	Utbildningsvetenskaplig kärna 28,5 hp VFU 1,5 hp	Kurser i förstaämnet, 30 hp
2	Kurser i förstaämnet, 30 hp	Kurser i förstaämnet, 30 hp
3	Utbildningsvetenskaplig kärna, 24 hp VFU, 6 hp	Kurser i andraämnet, 30 hp
4	Kurser i andraämnet, 30 hp	Kurser i andraämnet, 30 hp
5	VFU, 22,5 hp Examensarbete, 7,5 hp	Examensarbete (forts) 22,5 hp Utbildningsvetenskaplig kärna, 7,5 hp

Under rubriken Studieplan nedan framgår de kurser som ingår i programmet i den ordning de läses. Aktuell information om programinnehåll och struktur finns även på programmets hemsida.

Examination och betygssättning

Examination

I respektive kursplan framgår vilka examinationsformer som används i varje enskild kurs.

Betyg

I respektive kursplan framgår vilka betygsgrader som används inom kursen. Där framgår också övriga regler för betygssättning och omprov.

Tillgodoräknande

En student som anser sig ha kunskaper från tidigare relevanta studier eller yrkeserfarenheter som kan motsvara kurs eller del av kurs i programmet, kan ansöka om tillgodoräknande. Ett beviljat tillgodoräknande innebär att studenten inte behöver läsa den eller de delar av utbildningen som beslutet omfattar. Information om tillgodoräknande finns på Umeå universitets hemsida.

Övriga föreskrifter

Anstånd med studiestart

Information om anstånd med studiestart finns på Umeå universitets webbplats.

UTKAST

Studieuppehåll

Information om studieuppehåll finns på Umeå universitets webbplats.

Studieavbrott

Information om studieavbrott finns på Umeå universitets webbplats.

Övrigt

Övriga riktlinjer framgår av Regelsamlingen för utbildning på grund- och avancerad nivå på Umeå universitets hemsida.

UTKAST

Utbildningsplan
Arbetskopia
Uttagen: 2020-05-07

Ämneslärarprogrammet - gymnasieskolan

330 högskolepoäng

Programkod: LYAGY

Fastställd: 2011-02-24

Fastställd av: Umeå School of Education vid Umeå universitet

Senast reviderad:

Senast reviderad av:

Diarienummer:

Utbildningsplanen giltig från: H19

Ansvarig fakultet: Lärarhögskolans styrelse

Ansvarig institution: Kansliet för lärarutbildning

Medverkande enheter

Behörighet

Text saknas

Ingångsämne: Bild fördjupning
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b / 1a1 + 1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c). Dessutom antagningsprov
Ingångsämne: Bild
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska B, Samhällskunskap 1b / 1a1 + 1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c). Dessutom antagningsprov.
Ingångsämne: Biologi
Engelska B, Samhällskunskap A, Biologi B, Kemi A, Matematik C Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Biologi 2, Kemi 1, Matematik 3b alt. 3c (områdesbehörighet 6c/A6c).

Bild fördjupning
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Bild/Franska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Bild/Historia
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Bild/Matematik
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Bild/Svenska som andraspråk
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Bild/Samhällskunskap
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Bild/Spanska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Bild/Svenska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Bild/Tyska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Bild
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Franska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Ingångsämne: Engelska

Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c / A6c).
Engelska/Historia
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Matematik
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Religionskunskap
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Svenska som andraspråk
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Samhällskunskap
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Spanska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Svenska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Engelska/Tyska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Ingångsämne: Franska
Engelska B, Samhällskunskap A och Franska steg 3. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 och Franska 3 (områdesbehörighet 6 c/A6 c)
Ingångsämne: Geografi
Engelska B, Samhällskunskap A och Matematik B. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 och Matematik 2a / 2b / 2c (områdesbehörighet 6 c/A6 c)
Historia/Matematik
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Historia/Religionskunskap
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Historia

Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Historia/Samhällskunskap
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Historia/Svenska som andraspråk
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Ingångsämne: Historia
Engelska B, Samhällskunskap A, Historia A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Historia 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c).
Historia/Svenska
Se "ämneskombinationer" i programmenyn för mer information:
https://www.umu.se/utbildning/program/amneslararprogrammet---gymnasieskolan/amneskombinationer/
Ingångsämne: Idrott och hälsa
Engelska B, Samhällskunskap A, Idrott och hälsa A, Matematik B, Naturkunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Idrott och hälsa 1, Matematik 2a / 2b / 2c, Naturkunskap 1 (områdesbehörighet 6c/A6c med ett eller flera undantag).
Ingångsämne: Matematik
Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik D. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Matematik 4 (områdesbehörighet 6c/A6c).
Ingångsämne: Musik
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1 + 1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c). Dessutom antagningsprov.
Ingångsämne: Naturkunskap
Engelska B, Samhällskunskap A, Kemi A, Fysik A, Biologi B, Matematik C Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Kemi 1, Fysik 1a / 1b1 + 1b2, Biologi 2, Matematik 3b alt. 3c (områdesbehörighet 6c/A6c).
Ingångsämne: Religion
Engelska B, Samhällskunskap A, Historia A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Historia 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c).
Ingångsämne: Samhällskunskap
Engelska B, Samhällskunskap B, Matematik B. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 2, Matematik 2a / 2b / 2c (områdesbehörighet 6c/A6c).
Ingångsämne: Spanska
Engelska B, Samhällskunskap A och Spanska steg 3. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 och Spanska 3 (områdesbehörighet 6 c/A6 c)
Ingångsämne: Svenska
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c).
Ingångsämne: Svenska som andraspråk
Engelska B, Samhällskunskap A. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 6 c/A6 c)
Ingångsämne: Tyska
Engelska B, Samhällskunskap A och Tyska steg 3. Eller: Engelska 6, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 och Tyska 3 (områdesbehörighet 6 c/A6 c)

Utbildningens mål

Examen

Efter genomgånget utbildningsprogram kan studenten efter ansökan erhålla en Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i enlighet med lokal examensbeskrivning fastställd av rektor.
Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan översätts på engelska till Degree of Master of Arts/Science in Upper Secondary Education.

Beskrivning av utbildningen på aktuell nivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas
- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att,
- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,
- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

Nationella mål för aktuell examen

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten visa sådana kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse
För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten
- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.
För ämneslärarexamen ska studenten också
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisningen och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad

erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

Färdighet och förmåga
För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten
- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten
- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i

det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)
För examen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng på avancerad nivå eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

Lokala mål för aktuell examen

Text saknas

Examination

Examinationsformer

Prov sker normalt i slutet av varje kurs och är muntliga eller skriftliga. Examination kan även ske genom fortlöpande kunskapskontroll inom ramen för undervisningen, exempelvis i form av diskussionsseminarier, muntliga/skriftliga rapporter etc.
Studerande som underkänts vid prov skall beredas tillfälle att delta i ytterligare prov enligt de regler som anges i respektive kursplan. För närmare information hänvisas till aktuellla kursplaner.

Betyg

Betyg sätts för varje kurs. Betygssättning sker först när alla prov och alla obligatoriska moment, som t.ex. laborationer, projektrapporter och inlämningsuppgifter är godkända. Studerande som två gånger underkänts i prov har rätt att hos berörd Fakultetsnämnd, inför en ny provomgång, begära att en annan examinator utses att bestämma betyg i det förnyade provet. Studerande som underkänts på verksamhetsförlagd del (VFU) erbjuds möjlighet till ytterligare verksamhetsförlagda studier vid två tillfällen.

Som betyg används en tregradig skala med betygsstegen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Den som godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

Tillgodoräknande

Student har rätt att få prövat om en tidigare utbildning eller yrkesverksamhet kan godtas för tillgodoräknande. Ansökningar om tillgodoräkningar handläggs av Examensenheten vid Studentcentrum.

Om ansökan om tillgodoräknande avslås helt eller delvis ska detta motiveras skriftligt. Ett avslag på ansökan om tillgodoräknande är möjligt att överklaga till Överklagandenämnden för högskolan. För mer information kontakta Examensenheten vid Studentcentrum.

Programmets uppläggning

Allmänt

Ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 300 eller, när så krävs 330 högskolepoäng. Vid Umeå universitet ges inriktningen med ett begränsat antal ämneskombinationer. För närmare information se Lärarhögskolans hemsida.

Ämneslärarutbildningen med inriktning mot gymnasieskolan, 300-330 högskolepoäng består av följande utbildningsområden:

- Utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng,
- Ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 210 eller, när så krävs 240 högskolepoäng varav ett examensarbete om 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom inriktningen. Examensarbetet ska ha ämnesdidaktisk inriktning.
- Verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:
- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan(UK) återfinns i särskilda kurser. UK-kursernas innehåll integrerar de för verksamheten centrala kunskapsområdena och återfinns i specifika kursplaner för programmet.

Utbildningen omfattar ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 210 eller, när så krävs, 240 högskolepoäng i två undervisningsämnen. Utbildningen ska omfatta en fördjupning om 120 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde samt en fördjupning om 90 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 120 högskolepoäng inom ämnesområden relevanta för dessa ämnen.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är fördelad över utbildningen med egna kursplaner som relaterar till de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna och UK-kurserna. VFU-placeringar sker i samtliga kommuner i Västerbottens län samt Örnsköldsviks kommun. Placeringar på studieorten kan inte garanteras och förtursregler tillämpas.

Övriga föreskrifter

Anstånd med studiestart

Anstånd med studiestart kan beviljas om särskilda skäl (sociala, medicinska eller övriga skäl) föreligger. Ansökan om detta görs skriftligen hos Antagningen vid Studentcentrum. Negativt beslut om anstånd med studiestart kan överklagas till Överklagandenämnden för högskolan.

Studieuppehåll

Efter att studierna påbörjats kan, om särskilda skäl föreligger, studieupphåll beviljas. Ett beslutat studieupphåll innebär platsgaranti under förutsättning att återkomst till studierna meddelas senast 15 april respektive 15 oktober, närmast före den termin studierna ska återupptas. Ansökan görs till Lärarhögskolans studerandeservice samt via www.studera.nu Negativt beslut om att få återuppta studier efter ett studieuppehåll kan överklagas till Överklagandenämnden för högskolan. En skriftlig motivering ska lämnas vid beslut som går den sökande emot.

Studieavbrott

Student som lämnar utbildningen ska meddela studieavbrott till Lärarhögskolans studerandeservice.

Avrådan

Text saknas

Övrigt

Text saknas