



UMEÅ UNIVERSITET

VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2020 FÖR LÄRARHÖGSKOLAN VID UMEÅ UNIVERSITET

Dnr FS 1.6.2-61-21



UMEÅ UNIVERSITET

Nyckeltal för Lärarhögskolan 2016–2020

LÄRARHÖGSKOLAN	2016	2017	2018	2019	2020
Organisation					
Antal institutioner/arbetsenhet/centrum/utbildningar					
Ekonomi					
Intäkter totalt (tkr)*	218 749	229 511	242 062	245 668	242 626
- varav utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr, vh 10-13)	152 080	166 968	182 514	177 922	176 011
- varav andel anslag (%) vh 10-11	88%	89%	80%	82%	83%
- varav andel externa intäkter (%) vh 12-13	12%	15%	20%	18%	19%
Varav forskning och utbildning på forskarnivå (tkr, vh 20-23)	52 941	51 968	45 389	52 976	51 320
- varav andel anslag (%) vh 20-21	97%	93%	88%	94%	97%
- varav andel externa intäkter (%) vh 22-23	3%	7%	12%	6%	6%
Varav övrig/universitetsgemensam verksamhet (tkr, vh 90-91, vh 97)	13 728	14 030	14 159	14 770	15 296
- varav andel anslag (%)	98%	98%	100%	99%	96%
- varav andel försämringsintäkter (%)	1%	1%	0%	1%	2%
- varav andel övriga intäkter (%)					
Kostnader totalt (tkr)**	-217 151	-229 185	-254 323	-254 429	-244 686
- varav andel lära- och övriga personalkostnader (%)	8%	8%	7%	8%	9%
- varav andel lokalkostnader (%)	1%	1%	1%	1%	1%
- varav andel driftskostnader (%)	90%	90%	90%	90%	88%
- varav andel övriga kostnader (%)	2%	2%	2%	2%	2%
Balanserade medel (tkr, summan av myndighetskaper och ej förbruka)	91 900	97 668	93 894	94 793	97 349
Myndighetskaper (tkr)	75 033	75 394	59 414	56 336	54 276
- varav årsbudgetförändring	1 580	346	15 900	-8 700	-2 059
- varav balanserat kapital	73 435	75 048	75 394	65 036	56 336
Myndighetskaper/Kostnader (%)	39%	33%	23%	22%	22%
Ej förbrukade projektmedel (tkr)	16 867	22 274	34 480	38 457	43 073
Andel extern finansiering (%)	15%	22%	32%	25%	25%
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå					
Antal helårsstudenter	1 958	2 127	2 051	2 049	2 135
- varav andel kvinnor (%)	71%	72%	74%	73%	71%
- varav andel män (%)	29%	28%	26%	27%	29%
- varav andel program (%)			81%	82%	78%
- varav andel avancerad nivå (%)			23%	24%	19%
- varav andel distansstudier (%)			35%	38%	42%
Antal helårsprestationer	1 738	1 857	1 854	1 815	1 818
Antal studieavgiftsskyldiga studenter (hstk)				0	0
Antal inresande utbytesstudenter (hstk)	10	14	16	17	11
Antal utresande utbytesstudenter (hstk)	3	18	3	1	0
Prestationsgrad (%)	89%	87%	90%	89%	86%
Forskning och utbildning på forskarnivå					
Antal nyantagna doktorander	17	0	26	0	22,00
- varav andel kvinnor (%)	65%	0%	81%	0%	59%
- varav andel män (%)	35%	0%	19%	0%	41%
Antal aktiva doktorander	58	50	74	62	77,00
- varav andel kvinnor (%)	70%	62%	60%	68%	64%
- varav andel män (%)	30%	38%	40%	32%	36%
Antal doktorsexamina	9	10	2	10	8,00
- varav andel kvinnor (%)	44%	60%	50%	80%	63%
- varav andel män (%)	56%	40%	50%	20%	37%
Antal licentiatexamen	0	0	0	0	1,00
- varav andel kvinnor (%)	0%	0%	0%	0%	100%
- varav andel män (%)	0%	0%	0%	0%	0%
Ermållna forskningsbidrag (tkr)***	1 000	4 000	5 200	7 443	7 699
Antal refereegranskade vetenskapliga publikationer					
Personal					
Antal anställda (individer)	21	20	22	22	23
Antal anställda (årsarbetskrafter)	19	18	19	20	20
- varav andel kvinnor (%)	81%	72%	69%	59%	59%
- varav andel män (%)	19%	28%	31%	41%	41%
Varav andel lärare/forskare	5%	6%	5%	5%	
- varav andel kvinnor (%)	100%	100%	100%	100%	
- varav andel män (%)					
Varav andel professorer					
- varav andel kvinnor (%)					
- varav andel män (%)					
Varav andel disputerade lärare	100%	100%	100%	100%	
- varav andel kvinnor (%)	100%	100%	100%	100%	
- varav andel män (%)					
Antal postdoktorer (anställda och anknutna)					
- varav andel anställda postdoktorer					
- varav andel anknutna postdoktorer					

*För all få från Lärarhögskolans intäkter har de intäkter som fördelas till institutionerna räknats bort. För vh 10-13 har följande projekt plockats bort, 6000 11 100, 11 235, 11 240, 11 700, 18 040 och 13 520. För vh 20-22 har följande projekt plockats bort, 6000 18 011, 41 000 och 41 100.

**För all få från kostnaderna har de intäkter som fördelas till institutionerna tagits till på budgetlinj 520, dnr. Det finns inget sätt att utläsa hur de intäkter som Lärarhögskolan fördelar till institutionerna fördelar sig på olika kostnadsposter på institutionerna. För erhellens skull har det för all tagits på driften.

***För dessa erhållna forskningsbidrag har 6 743 kr vidareförmedlats till lärarsalen som är inrättade i ULF-projekt.



UMEÅ UNIVERSITET

Presentation av Lärrhögskolan

Lärrhögskolan vid Umeå universitet (Umu) ansvarar för universitetets samlade ekonomiska resurser för lärarutbildning och forskning inom det utbildningsvetenskapliga området. Uppdraget är tvådelat, för det första ska Lärrhögskolan samordna, utveckla och kvalitetssäkra lärarutbildning och utbildningsvetenskap vid Umu. För det andra ska Lärrhögskolan vara en angelägenhet för hela universitetet och samverka med parter inom såväl som utanför universitetet.

Styrelsen och föreståndarens beslutsmöten är beslutande organ vid Lärrhögskolan. Beredande organ är forskningskommittén samt de sex programråden. Ledamöter i de beredande organen nomineras av fakulteterna och utses av Lärrhögskolans styrelse. Lärrhögskolans kansli är en stödfunktion till ledning och styrelse. Kansliet leds av en kanslichef. På kansliet sker det dagliga arbetet med bland annat ärendeberedning, utbildningsledning, forskningshandläggning, studievägledning, placeringar av studenter som ska genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) och praktik, fördelning av ekonomiska resurser och arbete med ett flertal regeringsuppdrag.

Vid Umu erbjuds en bredd av lärarutbildningar med många vägar in till läraryrket. Inom Lärrhögskolan utbildas förskollärare, grundlärare med inriktning mot fritidshem, förskoleklass - årskurs 1-3 och årskurs 4-6, ämneslärare för årskurs 7-9 och för gymnasiet, yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, speciallärare och specialpedagoger. Det erbjuds också kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) i tre varianter: halvfart, helfart samt en variant som riktar sig mot personer med forskarexamen.

Lärrhögskolan stödjer utbildningsvetenskaplig forskning genom fördelning av medel till enskilda forskare såväl som forskargrupper. Även forskarutbildning stöds genom forskarskolan inom det utbildningsvetenskapliga området.

Händelser under det gångna året

Lärrhögskolan fick en ny ledning från 1 juli 2020. Lars-Erik Lauritz utsågs till föreståndare och Anna Lindqvist till biträdande (och ställföreträdande) föreståndare med ansvar för utbildningsfrågor. Under hösten utsågs Eva Lindgren till biträdande föreståndare med ansvar för forskning och forskarutbildningsfrågor. Ett antal rekryteringar har under året gjorts till kansliet (se rubrik *Stödverksamhet*).

Året har präglats av coronapandemin. Lärrhögskolans kansli och ledning har arbetat på distans under större delen av året och universitetslärarna som undervisar på Lärrhögskolans program har gjort ett fantastiskt arbete med att ställa om undervisningen till helt eller delvis på distans. Hösten innebar stora utmaningar med att placera studenter på VFU och praktik, eftersom många skolhuvudmän var restriktiva till att ta emot studenter. Genom olika lösningar (distansvarianter, byte av VFU-perioder etc.) kunde dock studenternas utbildningar fortskrida.

Under året har Lärrhögskolan i samverkan med Region Västerbotten och regionens kommuner arbetat med att hösten 2021 starta en arbetsintegrerad inriktning av grundlärarprogrammet med inriktning mot årskurs 4-6. Särskilda medel har utgått från regeringen för detta.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutade i februari 2020 att lämna omdömet ifrågasatt kvalitet för Umu:s ämneslärarexamen med inriktning mot matematik. Ett omfattande arbete har skett under



UMEÅ UNIVERSITET

året, för att komma till rätta med den ifrågasatta kvaliteten. Ett glädjande besked under våren var att UKÄ inte längre ifrågasätter tillstånden för Umu att utfärda grundlärarexamen, inriktning fritidshem, samt förskollärarexamen. Under året har yrkeslärarprogrammet utvärderats. Omdömet som kom i början av 2021 är att programmet håller hög kvalitet.

En ny variant av kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) startade under året. Detta innebär att det nu finns KPU med 50 % studietakt, 100 % studietakt samt KPU för personer med forskarexamen.

Lärarhögskolan har deltagit i den kollegiala granskningen (auditen) av Samhällsvetenskaplig fakultet.

I samband med att den forskningspolitiska propositionen presenterades, klargjordes att försöksverksamheten med praktikinära forskning ska permanentas, vilket är positivt för Lärarhögskolan, som arbetat mycket aktivt med frågan.

Analys av resultat

Utbildning

Målområde 1: Utbildning med hög kvalitet

Åtgärder för att stärka programutbildningarnas kvalitet

Programansvar

Under 2020 har arbete pågått för att stärka upp Lärarhögskolans programansvar och för att åstadkomma en mer funktionell organisation. Arbetet har resulterat i att varje programrådsordförande fått utökad tid för uppdraget och till respektive program har en utbildningsledare kopplats. Därutöver finns numera också en studievägledare och en VFU-handläggare i anslutning till programmet för att främja det operativa uppföljningsarbetet inom varje program och för samordning mellan medverkande institutioner i övergången mellan olika kurser av respektive utbildning. Anledning till vidtagna åtgärder är den kritik som framkommit dels i den externa granskningen som genomfördes på uppdrag av rektor 2019, dels kritik som framkommit i dialog med Umeå studentkår och Umepedagogerna (UmPe).

Utbildningskvalitet

UKÄ:s utbildningsgranskning 2019 resulterade i ifrågasatt kvalitet av grundlärarexamen mot fritidshem och förskollärarexamen vilket föranledde ett intensivt uppföljnings- och åtgärdsarbete under våren 2020. I detta arbete har kompetenshöjningsinsatser genomförts för att berörda lärare och kursansvariga ska bli bättre på att länka samman examensmål, förväntade studieresultat (FSR), innehåll, examination och bedömning i planering och genomförande av undervisning och examination. Programkurserna har genomgått en översyn där arbetet utgått från FSR vilka tydligt kopplats till examensmål. Därutöver har rutiner och ansvarsområden förtydligats för de regelbundet återkommande lärarlagsmötena med handledare, examinators och för examensarbetskollegiet. Sammanfattningsvis innebär översynen av relationen mellan examensmål, FSR, innehåll och examination samt utvecklingen av bedömningskriterier att kraven på forskningsanknytning, vetenskaplig metod och kritisk analys höjts i utbildningarna generellt och i examensarbetena. Det omfattande åtgärdsarbetet resulterade i att programmen under juni månad erhöll hög kvalitet via UKÄ.



UMEÅ UNIVERSITET

UKÄ beslutade om utvärderingen av ämneslärarexamen i februari 2020. Umu fick omdömet hög kvalitet, med undantag för inriktningen mot matematik. För att ha möjlighet att behålla examenstillståndet för inriktningen måste universitetet inkomma med en redovisning av genomförda åtgärder till UKÄ inom ett år. Kritiken riktar sig mot hur studenterna når väsentligt fördjupade kunskaper inom ämnet, mängden undervisning i programmering samt hur de reflekterar över andras erfarenheter och bidrar till utvecklingen av yrket och ämnet. Under året har en mängd åtgärder genomförts, såväl inom matematikinriktningen som ämnesövergripande. Bland annat har nya ramkursplaner som påverkar samtliga VFU-kurser på ämneslärarprogrammet utvecklats. Efter intensivt utvecklingsarbete sänds en åtgärdsredovisning till UKÄ i februari 2021.

Språkförmåga

Lärarhögskolan beslutade under hösten 2020 att fördela del av sitt myndighetskapital inom anslagsfinansierad utbildning till insatser för att stärka språkförmågan för studenter inom Lärarhögskolans program. Avsikten med satsningen är att dels att utgå från det arbete kring studenternas språkliga förmåga som redan utförs, se hur det kan utvecklas och få en förbättrad progression, dels att föreslå åtgärder på områden där det i dagsläget saknas angelägna insatser. Arbetet kommer att starta under våren 2021.

Samverkanslektorat med inriktning mot examensarbeten

Under 2020 har ett pilotprojekt med examensarbeten i samverkan mellan lärosäten och skolhuvudman påbörjats i Piteå. En kartläggning har genomförts vilken behandlar intresse för samt möjligheter och hinder avseende samverkan bland forskare och lärare som behandlar praktisknära forskning i skolverksamhet vid Umu. En rapport har påbörjats vilken avser att ge inblick i praktisknära forskning/utveckling samt kunskap om resultaten av genomförda kartläggningar med exempel från olika lärosäten däribland Umu.

Hållbar utveckling

Under 2020 tillsattes en arbetsgrupp med uppdrag att genomlysas förskolläraryrket samtliga kurser för att säkerställa innehåll, progression och samordning av det pedagogiska innehållet gällande hållbar utveckling i relation till examensmålet. Anledningen till detta var UKÄ:s utbildningsgranskning där området hållbar utveckling erhöll ifrågasatt kvalitet. En rapport har lämnats från arbetsgruppen och förbättringsarbetet påbörjas under 2021.

Studentinflytande och information

Utifrån 2019 års studentkårsskrivelse läggs vid Lärarhögskolan särskild vikt vid fokusområdet studentinflytande och information för de kommande tre åren. Övriga fokusområden för Lärarhögskolan är kontaktperson inom respektive program samt VFU. Lärarhögskolan ledningsgrupp har under 2020 träffat Umepedagogernas ledning vid ett tillfälle och Umeå studentkårs ledning vid ett annat tillfälle. Syftet med träffarna var att utbyta information om aktuella frågor inom respektive verksamhet samt att stämma av arbetet med studentinflytande och information. Arbetet anses vara delvis uppfyllt. Vid båda träffarna diskuterades betydelsen av studentrepresentation inom Lärarhögskolans olika organ och avsaknaden av studeranderepresentanter i programråden för förskollärare respektive specialpedagog och speciallärare.



UMEÅ UNIVERSITET

Utveckling av kvalitetssystemet

Med anledning av kritiken i UKÄ:s utbildningsgranskningar införde Lärarhögskolan ett nytt inslag i det systematiska kvalitetsarbetet i form av en samlad uppföljning av kursplaner med avseende på säkerställande av examensmål, kontinuitet och progression. Uppföljningen kommer att genomföras vart tredje år, i tillägg till den befintliga matrisen med FSR relaterade till examensmål. Åtgärden bedöms bli central för att säkerställa kvaliteten på och ett fortlöpande kvalitetsarbete av examensarbetena. Denna uppföljning sker utöver Umu:s reguljära komponenter i kvalitetssystem för utbildning på grund och avancerad nivå. Den reviderade handläggningsordningen för kvalitetsarbetet innebär också att självständiga arbeten inom Lärarhögskolans domän fortsättningsvis kommer att granskas vart tredje år av kollegor inom Umu och vart sjätte år genom extern granskning.

Självskattning avseende tre aktiviteter i kvalitetssystemet

Självskattningen görs enligt nedanstående skala.

0	Vi har inte diskuterat nödvändigheten av aktiviteten eller uppnått enighet i organisationen att det är prioriterat att arbeta med.
1	Vi har en konsensus i organisationen att vi ska jobba aktivt med införandet av aktiviteten.
2	Vi har initierat diskussion och planerar implementeringsarbete.
3	Vi har kommit en bit på väg vad gäller implementering.
4	Vi har implementerat verksamhet som är kopplad till aktiviteten.
5	Vi arbetar kontinuerligt med att förbättra implementeringen av aktiviteten.

Aktivitet 3. Kursutvärdering

Kursutvärderingar genomförs på kursnivå och ligger därför på institutionsnivå. Resultatet av kursutvärderingar diskuteras i programråd samt i den regelbundet återkommande dialogen mellan Lärarhögskolans ledning och institutioner.

Aktivitet 6. Verksamhetsberättelse och verksamhetsplan för utbildningsprogram och forskarutbildningsämne

Samtliga utbildningsprogram vid Lärarhögskolan gör årligen en programanalys, som är en kombinerad verksamhetsberättelse för föregående år och en verksamhetsplan för kommande år. I programanalysen sammanställs resultatet av uppföljningar och utvärderingar liksom förslag till förändringar, åtgärder och utvecklingsinsatser. Programanalysen är en central komponent i kvalitetsarbetet och ligger till grund för de årligen återkommande dialogerna mellan ledningen för Lärarhögskolan och programråden. Utifrån dessa dialoger sammanställs en uppföljnings- och åtgärdsplan som beslutas av styrelsen för Lärarhögskolan. Självskattning: Nivå 5. Vi arbetar kontinuerligt med att förbättra implementeringen av aktiviteten, t.ex. genom att förse programråden med vissa nyckeltal framtagna på kansliet, för att kvalitetssäkra datan och göra den jämförbar över tid.

Aktivitet 7. Utbildningsutvärdering genom kollegial extern granskning

Som nämns ovan under rubriken *Utbildningskvalitet* fick Umeå universitet under 2020 besked av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) att de program som 2019 fick ifrågasatt kvalitet, forskolläraryrkesprogrammet samt grundläraryrkesprogrammet med inriktning mot fritidshem, efter vidtagna åtgärder nu bedömdes hålla hög kvalitet. Ämnesläraryrkesprogrammet, ämnet matematik, fick ifrågasatt kvalitet och en åtgärdsplan arbetades fram med anledning av detta. Dessutom utvärderades yrkesläraryrkesprogrammet under 2020 och UKÄ meddelade i början av 2021 att det programmet håller hög kvalitet. Utöver detta påbörjades en kollegial extern granskning av specialläraryrkesprogrammet och



UMEÅ UNIVERSITET

specialpedagogprogrammet. *Självskattning: Nivå 4*. Vi har implementerat verksamhet som är kopplad till aktiviteten, aktiviteten genomförs inom hela organisationen och det sker en uppföljning av utfall.

Målområde 2: Kompetensförsörjning av lärare i regionen och nationellt

Nationella regeringsuppdrag och satsningar

Lärrhögskolan vid Umu har i egenskap av nationell samordnare för regeringsuppdraget *Fler vägar in i läraryrket* varit involverad i en rad aktiviteter. Under 2020 har flertalet ämneskurser samt kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan utvecklats. Ett annat arbete innefattar utveckling av en lärosätsgemensam modell för att validera fritidhems pedagogiska ämneskunskaper. För att höja kompetensen hos lärarutbildare i hela landet har Lärrhögskolan initierat ett arbete med att utveckla en kurs inom området. Under året har även ett antal nationella marknadsföringsinsatser kopplat till uppdraget genomförts.

Lärrhögskolans arbete inom regeringsuppdraget *Vidareutbildning av lärare (VAL)* har under 2020 bland annat handlat om att i samarbete med andra lärosäten utveckla en modell för validering av de sökandes kunskaper inom det förskolepedagogiska området. Modellen förväntas utgöra ett stöd i arbetet med att validera de kunskaper som erfaren, men obehörig personal har utfört inom ramen för förskolans uppdrag. Lärrhögskolan har fattat beslut om att medverka i uppdraget och arbetet kommer att påbörjas under 2021.

Lärrhögskolans styrelse har fattat ett inriktningsbeslut om att starta en arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL) med start hösten 2021. Under hela 2020 har därför Lärrhögskolan i samarbete med medverkande institutioner och regionens skolhuvudmän verkat för att skapa bästa möjliga förutsättningar för utbildning, givet den korta tid som finns till förfogande. 30 platser beräknas fördelas mellan de 12 kommuner som avser anställa en student. Särskilda medel har tilldelats Umu för denna verksamhet.

Fortbildning på avancerad nivå

I Lärrhögskolans fristående kursutbud ingår kurser på avancerad nivå inom huvudområdena pedagogisk yrkesverksamhet samt språkdidaktik. Kursutbudet för de fristående kurserna på avancerad nivå är dock spretigt. Inom ramen för ett samverkanslektorat pågår därför ett arbete som syftar till att kartlägga och systematisera befintligt kursutbud. I det arbetet har ett behov av magisterutbildning med inriktning på praktiktäna forskning framkommit. Under 2020 har en arbetsgrupp arbetat med att urskilja hinder och möjligheter med att starta upp en sådan utbildning. Vidare har informationen på hemsidan vad gäller studier på master- och magisternivå för blivande lärare utvecklats.

Söktrycket till speciallärrar- och specialpedagogprogrammen inför hösten 2020 var i likhet med tidigare år högt. Dock var antalet registrerade nybörjare 13 färre än planeringstalet till de två programmen. Under året har åtgärder vidtagits för att öka antalet registrerade nybörjare på de två programmen. Lärrhögskolan har sett över sina rutiner för antagning för att i möjligaste mån se till att antalet registrerade studenter fyller antalet studieplatser. Institutionerna har anställt personal för att säkra upp att antalet personal är tillräckligt. Undervisningssituationen har visserligen underlättats, men fler åtgärder behöver vidtas för att fler studenter ska kunna antas till programmen.



UMEÅ UNIVERSITET

Under verksamhetsåret har Läraryhögskolan påbörjat arbetet med en kommunikationsplan. Planen kommer att färdigställas under februari 2021.

Målområde 3: Hög kvalitet i den verksamhetsförlagda utbildningen

Pandemin av covid-19 har medfört en stor ansträngning för genomförande av VFU och praktik på Läraryhögskolans utbildningar. Många anpassningar har fått göras för att utbildningen ska ha varit möjlig att genomföra p.g.a. restriktioner, bland annat i form av digitalisering av trepartsbesök och bedömningar samt att vissa moment flyttats till campusundervisning. Den avslutande VFU:n på ämnesläraryhögskolanprogrammet (22,5 hp) bedömdes som omöjlig att genomföra under höstterminen 2020, vilket föranledde ett beslut om att ändra studieplanen på programmet läsåret 2020/21 för att byta plats på examensarbetet och VFU. Dessa, och många andra, justeringar för att kunna bedriva en kvalitativ VFU trots pandemin skulle inte varit möjliga utan ett hårt extraarbete från lärare och kanslipersonal, vilket samtidigt tagit tid och kraft från övrigt utvecklingsarbete.

Läraryhögskolan har tillsatt en särskild strategisk grupp för VFU-frågor som innehåller företrädare för såväl verksamheten som avnämarna under ledning av biträdande föreståndare med ansvar för utbildningsfrågor. Gruppen arbetar med flera av frågor som tas upp i verksamhetsplanen, som t.ex. VFU-periodernas innehåll, längd och placering i utbildningen. Den strategiska gruppen har även på sitt bord frågor om t.ex. bedömningsunderlag och stöddokument kring VFU-besöken. Under 2020 har gruppens arbete i huvudsak varit i en uppstartsfas.

Under 2020 har ett arbete med att revidera ramkursplanerna för VFU på ämnesläraryhögskolanprogrammet inletts. Detta är delvis föranlett av resultatet av UKÄ:s utvärdering av ämnesläraryhögskolanprogrammet 2020, men samtidigt görs andra mindre korrigeringar för att stärka kvaliteten och göra kursplanerna tydligare. Inom den nya KPU-utbildningen har nya kursplaner tagits fram under året som de första studenterna kommer att gå på 2021. I samband med det har också tydligare rutiner utarbetats av kansliet och programrådet för hanteringen av VFU på distans samt riktlinjer för studenter som läser utbildningen parallellt med arbete på skola.

Läraryhögskolan har beslutat att införa en begränsning av antalet examinationer på samtliga kurser som innehåller VFU och praktik. Samtidigt införs en tydligare rutin för uppföljning i de fall studenter blir underkänd på verksamhetsförlagda delar av en kurs. Detta kommer fullt ut att vara implementerat under 2021.

Under 2020 har förskolläraryhögskolanrådet beviljats medel för att genomföra en genomlysning av samtliga VFU-kurser inom programmet för att säkerställa innehåll, progression och samordning av innehållet inom och mellan kurserna. Arbetet startar 2021. Inom yrkesläraryhögskolanprogrammet har under 2020 samtliga 30 hp VFU reviderats för att säkerställa hög kvalitet och stärka upp progressionen.

Försöksverksamheten för övningsskolor och övningsförskolor har förlängts genom ett tilläggsavtal som ska gälla i två år från höstterminen 2020. Avsikten är att fortsätta det arbete som utförts och ta tillvara de erfarenheter och samverkan som etablerats mellan universitetet och skolhuvudmännen, tills det att den långsiktiga finansieringen och förutsättningen för övningsskolorna tydliggörs från regeringens sida.

Under året har övningsskoleprojektet bland annat arbetat med att utveckla samverkansorganisationen mellan universitetet och kommunerna, exempelvis genom att utveckla seminarieverksamheten. Arbetet med kompetensutveckling för handledare har fortsatt 2020, bland



UMEÅ UNIVERSITET

annat genom särskilda kompetensutvecklingsdagar. Dessa har samtidigt gett studenterna möjlighet till självständiga dagar med klasser eller barngrupper.

Målområde 4: Internationalisering (Universitetsgemensamt delmål 2018-2020) Studenter på samtliga nivåer får internationella perspektiv i sin utbildning

Under 2020 fanns det initialt ett mobilitetsfönster (möjligheter till en utbytestermi inom förskolläroprogrammet i Stranmillis University Collage, Belfast). Andra aktiviteter inom internationalisering är utlandsförlagd VFU eller praktik inom studie- och yrkesvägledarprogrammet. Coronapandemin innebar dock att huvuddelen av de internationella verksamheterna låg nere under större delen av året. Lärarhögskolan har dock som vanligt deltagit i det internationella nätverket Arctic Five.

På forskarutbildningsnivå finns en tydlig internationaliseringsstrategi vilken genomsyrar verksamheten. Även här har pandemin påverkat möjligheterna till internationella forskningsinternat samt internationell rekrytering av doktorander, utländska lärare och gäster.

Forskning

Målområde 1: Vid Umeå universitet bedrivs omfattande utbildningsvetenskaplig forskning av hög kvalitet

Lärarhögskolan har i hög grad kunnat arbeta utifrån tidigare utprovade former för att stärka utbildningsvetenskaplig forskning i sin strävan mot att uppnå Umeå universitets visionsmål. Genom sin breda definition av utbildningsvetenskap har Lärarhögskolan kunnat fördela medel som stöd till forskning inom pedagogik, pedagogiskt arbete, ämnesdidaktik likväl som till utbildningsvetenskapliga projekt inom andra discipliner. Till forskarskolan i utbildningsvetenskap antogs under året 22 delfinansierade doktorander spridda på tre fakulteter och 12 institutioner. Lärarhögskolan har fördelat tio kvalitets- och prestationsbaserade anslag för forskningstid inom utbildningsvetenskap. Av dessa var fyra anslag särskilt vikta för nydisputerade forskare. Under året initierades också en dialogprocess för riktade forskningsansatningar inom utbildningsvetenskap tillsammans med fakulteter och institutioner. Elva institutioner spridda på tre fakulteter lämnade in en ansökan för beslut om fördelning 2021. Lärarhögskolan har även för 2020 lyst ut internationaliseringsmedel men på grund av pandemin och de reserestriktioner som följt i dess spår har endast ett fåtal aktiviteter kunnat ges stöd. Detta har framför allt gällt deltagande i eller anordnande av digitala konferenser.

Liksom tidigare år har utbildningsvetenskaplig forskning vid Umeå universitet hävdats sig väl vad gäller fördelning av externa medel och ett flertal projekt kunde fördelas medel i första hand från VR/UVK men även från Skolforskningsinstitutet. Lärarhögskolan har även lyst ut och fördelat planeringsmedel som stöd till ansökningar som fått höga betyg i UVK:s och Skolforskningsinstitutets utlysningar som ett led i strävan att öka konkurrenskraften inför kommande utlysningar.

Då Lärarhögskolans ledning bytts ut under året har rutinerna för dialoger med fakultetsledning och institutioner också setts över. Denna översyn inleddes med i en serie samtal med institutionsledningarna under hösten.



UMEÅ UNIVERSITET

Målområde 2: Risktagande och nydanande forskning

Lärarhögskolans resursfördelningssystem ger ett gott stöd för innovativ och nydanande utbildningsvetenskaplig forskning. Lärarhögskolan har tidigare provat att utlysa initieringsbidrag för att stärka risktagande och nydanande forskning. Då satsningen inte föll ut enligt förväntningarna valde Lärarhögskolan istället under 2020 att använda dessa medel för ytterligare ett anslag för nydisputerade forskare inom ramen för utlysningen sökbar resurs, något som antas ge större utdelning. Under året har Lärarhögskolan fördelat medel till enskilda forskare likväl som forskargrupper och har även lyst ut planeringsbidrag för att ge möjlighet till forskare att stärka sina ansökningar till VR/UVK samt Skolforskningsinstitutet. Forskarskolan i utbildningsvetenskap, med doktorander från alla fyra fakulteter och ca 15 institutioner, fungerar som en plattform för utbildningsvetenskapligt kunskapsutbyte och nätverkande, vilket i förlängningen skapar utmärkta förutsättningar för innovativ, tvärvetenskaplig forskning.

Målområde 3: Lärarhögskolan har i samverkan med olika aktörer på utbildningsarenan stärkt forskning kopplad till verksamhetsutveckling

Lärarhögskolan har genom försöksverksamheten ULF (Utveckling, Lärande, Forskning) under 2020 fördelat medel till ett specialpedagogiskt FoU-projekt i samverkan mellan Umeå kommun och forskare vid främst Pedagogiska institutionen. Utöver detta projekt pågår sedan tidigare fem FoU-projekt inom ramen för ULF och som involverar skolhuvudmän från Vännäs, Örnsköldsvik, Region 10 och Piteå. Försöksverksamheten ska utveckla och pröva modeller för långsiktig samverkan mellan akademi och skola, vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning och ska präglas av jämlika villkor mellan skola och akademi. Det innebär att skolans frågeställningar står i fokus och att yrkesgrupper inom skolan ska kunna ta initiativ till utvecklings- och forskningsprojekt. Uppdraget som pågår under perioden 2017–2021 ska bidra till en stärkt vetenskaplig grund i skolan samt i förskolläro- och lärarutbildningarna. Under året har också en samverkanslektor haft i uppdrag av Lärarhögskolan att hitta former för samverkan mellan skola och akademi kring examensarbeten.

Målområde 4: Universitetet har en attraktiv utbildning på forskarnivå (Universitetsgemensamt delmål 2018-2020)

År 2020 har för Forskarskolan i utbildningsvetenskap i hög grad kommit att präglas av pandemin och dess konsekvenser för nätverkande och internatverksamhet. På grund av pandemin tvingades forskarskolan ställa in två planerade forskningsinternat, ett internationellt som skulle genomföras vid University of Bangor, Wales, och ett lokalt. En kurs flyttades också fram till 2021 i förhoppningen att den då skulle kunna genomföras vid ett fysiska träffar. Pandemiläget har påverkat forskarskolans internationaliseringsarbete. Lärarhögskolans internationaliseringsmedel är sökbara även för doktorander och det finns också en särskild pott för internationalisering av forskarutbildningen. De som fördelats medel i dessa utlysningar har dock endast i undantagsfall kunnat använda dessa, även detta på grund av pandemin. Istället har internationalisering på hemmaplan fått ersätta resor och fysiska möten. Forskare från utländska lärosäten har gästade en introduktionskurs via Zoom och doktoranderna har också kunnat delta i det nordiska forskarutbildningsnätverket NorTED:s stora onlinekonferens under hösten. För att få en vetenskaplig genomlysning av forskarskolans sedvanliga internationaliseringsaktiviteter bjöd Forskarskolans ledning in nydisputerade doktorander och forskare som deltagit i forskningsinternat till att medverka i en antologi som problematiserar och analyserar hur denna typ av internationaliseringsaktiviteter påverkar (eller inte påverkar) blivande forskare i deras kommande karriär. En viss del av antologin kommer också att problematisera frågan



UMEÅ UNIVERSITET

om internationalisering under pandemitider och när det av andra anledningar inte går att anordna fysiska möten.

Samarbetet på nationell nivå har i huvudsak koncentrerats till Högskolan Dalarna med vilken Forskarskolan planerar en gemensam kursvecka inför 2021. För att fortsatt kunna utgöra en utbildningsvetenskaplig plattform trots begränsningen av fysiska möten inrättade Forskarskolans ledning i ett tidigt skede i pandemin ett s.k. FU-room, en zoom-baserad mötesplats där alla doktorander som vill kan träffas en gång i veckan både för social samvaro och för vetenskapliga diskussioner. Detta forum har etablerats som en trygg plattform och har fått fler och fler deltagare. Hösten 2020 antogs 22 doktorander till Forskarskolan i utbildningsvetenskap tillsammans med tolv institutioner spridda på tre fakulteter, vilket är två doktorander fler än vad som ursprungligen planerats. För att kunna stödja antagning av ytterligare två doktorander inom bristområden för grundutbildningen, valde Lärarhögskolan att tillskjuta extra medel. Doktoranderna samfinansieras av sina respektive institutioner och, i ett fall, även av Region Västerbotten som extern part. Forskarskolan hade 77 aktiva doktorander under året.

Stödverksamhet

Målområde 1: Genom en tydlig ansvars- och arbetsfördelning verkar Lärarhögskolans kansli för att ge samtliga involverade i Lärarhögskolans verksamhet ett professionellt, lösningsfokuserat och flexibelt stöd

Många personer vid Umu medverkar i Lärarhögskolans olika verksamheter. Rent organisatoriskt så har Lärarhögskolan dock bara 24 medarbetare, vilka är anställda på kansliet. Medarbetarna på kansliet har funktioner såsom utbildningsledare, utbildningssamordnare, controller, forskningssamordnare, projektledare, ekonomisamordnare, studievägledare etc. Flera av medarbetarna arbetar deltid, huvudsakligen på grund av delpensioner. Detta skapar utmaningar i bemanningen, då det blir ett pusslande för att klara verksamhetens behov. Under 2019 präglades personalsituationen av bristen på utbildningsledarkompetens, men under 2020 åtgärdades denna i och med rekryteringen av två nya utbildningsledare. Andra rekryteringar som skett under året är en studievägledare, där kansliet gjorde en förstärkning av en tredje studievägledare. En projektledare rekryterades för regeringsuppdraget med arbetsintegrerad lärarutbildning. En vikarierande utbildningssamordnare med ansvar för VFU-placering av studenter rekryterades, då ordinarie befattningshavare var utlånad till CuriosUm. En seniorkonsult fick förlängd anställning för arbete med övningsskolor och övningsförskolor.

De rekryteringar som gjorts till kansliet har haft syftet att kansliet ska kunna erbjuda ett ännu bättre stöd till ledning, styrelse, programråd, institutioner och andra avnämare. I och med att antalet utbildningsledare utökats, liksom antalet studievägledare, har en tydligare arbetsfördelning åstadkommit och det är tydligare för både studenter och verksamheten vem de ska vända sig till i olika frågor. Arbetet med en strategisk kompetensförsörjningsplan fortsatte under 2020, med syfte att tydliggöra ansvars- och arbetsfördelningen och att fungera som ett stöd för ledningen kring behov av kommande rekryteringar.

Målområde 2: Lärarhögskolan är en inkluderande arbetsplats där medarbetarnas hälsa är i fokus

Se rubriker *Arbetsmiljö* samt *Mångfald och lika villkor* under Teman.



UMEÅ UNIVERSITET

Teman (från Umeå universitets verksamhetsplan 2020 - 2022)

Forskning med hög kvalitet och genomslagskraft

Lärrhögskolan arbetar utifrån en långsiktig, strategisk plan för en ökad omfattning av utbildningsvetenskaplig forskning av hög kvalitet. Under året antogs 22 nya doktorander till forskarskolan i utbildningsvetenskap, som ett led i arbetet med att trygga såväl utvecklingen av högkvalitativ utbildningsvetenskaplig forskning såväl som kunskapsbas och disputerad kompetens till Lärrhögskolans grundutbildning. Då forskarskolan därmed under året haft hela 77 aktiva doktorander har forskarskolans ledningsgrupp samtidigt förstärkts med 10 % arbetstid. Lärrhögskolan har inom ramen för utlysningen för sökbar resurs fördelat sammanlagt tio större anslag till välmeriterade forskare samt nydisputerade för genomförandet av utbildningsvetenskapliga forskningsprojekt. Då kriterierna för fördelning utgår både ifrån en sammanräkning tidigare meriter och en kvalitativ bedömning av forskningsplan är förutsättningarna goda för att medlen ska generera forskning av hög kvalitet. Därutöver har Lärrhögskolan genom regeringsuppdraget ULF fördelat medel till ett FoU-projekt, utöver de sju redan sedan tidigare pågående FoU-projekten inom samma uppdrag. Under året påbörjades också en dialogprocess med fakulteter och institutioner om riktade forskningssatsningar för att kunna stödja viktiga utbildningsvetenskapliga forskningsmiljöer mer långsiktigt.

Lärrhögskolans resursfördelningssystem ger ett gott stöd för innovativ och nydanade utbildningsvetenskaplig forskning. Lärrhögskolan har tidigare prövat att utlysa initieringsbidrag för att stärka risktagande och nydanande forskning. Då satsningen inte föll ut enligt förväntningarna valde Lärrhögskolan istället att under 2020 använda dessa medel för att kunna finansiera fler doktorander inom forskarskolan, något som antas ge större utdelning på sikt. Under året har Lärrhögskolan fördelat medel till enskilda forskare likväl som forskargrupper och har även lyst ut planeringsbidrag för att ge möjlighet till forskare att stärka sina ansökningar till VR/UVK samt Skolforskningsinstitutet. Forskarskolan i utbildningsvetenskap, med doktorander från alla fyra fakulteter och ca 15 institutioner, fungerar som en plattform för utbildningsvetenskapligt kunskapsutbyte och nätverkande, vilket i förlängningen skapar utmärkta förutsättningar för innovativ, tvärvetenskaplig forskning.

Lärrhögskolan har sedan flera år tillbaka arbetat med att hitta fungerande former för att öka kopplingen mellan utbildning och forskning. Lärrhögskolans ledning genomför årligen systematiska dialoger med institutioner utifrån inlämnade kompetensförsörjningsplaner. Dessa dialoger ligger bland annat till grund för Lärrhögskolans långsiktiga och strategiska satsningar för utveckling av vetenskaplig kompetens till gagn för programmen. Antalet disputerade lärare har succesivt höjts över åren och i samband med UKÄ-utvärderingen av ämneslärarprogrammet 2020 framgick att Umeå universitet hävdar sig mycket väl nationellt vad gäller disputerade undervisande lärare. Även inom försöksverksamheten ULF pågår det aktiviteter för att stärka denna koppling. Bland annat har ett av de FoU-projekt som Lärrhögskolan fördelat medel till arbetat med att involvera studenter i projektet. Inom ramen för ULF finns även en samverkanslektor som bland annat har i uppdrag att se över kopplingen mellan utbildning och forskning i examensarbeten. Även en genomlysning av magister/masterkurser har påbörjats, för att i högre grad kunna samverka kring att erbjuda vägar in till forskarutbildning samt kopplingen mellan undervisning och forskning.

Lärrhögskolan har genom försöksverksamheten ULF under 2020 fördelat medel till ett specialpedagogiskt FoU-projekt i samverkan mellan Umeå kommun och forskare vid främst Pedagogiska institutionen. Utöver detta projekt pågår sedan tidigare fyra FoU-projekt inom ramen för ULF. Försöksverksamheten ska utveckla och pröva modeller för långsiktig samverkan mellan



UMEÅ UNIVERSITET

akademi och skola, vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning och ska präglas av jämlika villkor mellan skola och akademi. Det innebär att skolans frågeställningar står i fokus och att yrkesgrupper inom skolan ska kunna ta initiativ till utvecklings- och forskningsprojekt. Uppdraget som pågår under perioden 2017–2021 ska bidra till en stärkt vetenskaplig grund i skolan samt i förskolläro- och lärarutbildningarna. En samverkanslektor har som uppdrag att hålla samman den omfattande verksamhet vid Umu som regeringsuppdraget innebär och en annan samverkanslektor haft i uppdrag att hitta former för samverkan mellan skola och akademi kring examensarbeten.

Utbildning med hög kvalitet

Som nämns ovan under rubriken *Utveckling av kvalitetssystemet* har Lärrhögskolan, med anledning av kritiken i UKÄ:s utbildningsgranskningar, infört ett nytt inslag i det systematiska kvalitetsarbetet i form av en samlad uppföljning av kursplaner med avseende på säkerställande av examensmål, kontinuitet och progression. Denna del sker utöver Umu:s reguljära komponenter i kvalitetssystem för utbildning på grund och avancerad nivå. Uppföljningen kommer att genomföras vart tredje år, i tillägg till den befintliga matrisen med FSR relaterade till examensmål. Den reviderade handläggningsordningen för kvalitetsarbetet innebär också att självständiga arbeten inom Lärrhögskolans domän fortsättningsvis kommer att granskas vart tredje år av kollegor inom Umu och vart sjätte år genom extern granskning. Denna åtgärd bedöms bli central för att säkerställa kvaliteten på och ett fortlöpande kvalitetsarbete av examensarbetena.

Kompetensutvecklingsinsatser har genomförts för berörda lärare inom förskolläroprogrammet samt grundläroprogrammet med inriktning mot fritidshem. Detta för att bättre länka samman examensmål, FSR, innehåll, och bedömning av undervisning och examination. Kraven att studenten ska kunna relatera innehåll, analys och bedömning till aktuell forskning har preciserats och stärkts i ett stort antal kurser.

Revidering av ramkursplanerna för VFU inom ämnesläroprogrammet har påbörjats för att stärka kvaliteten. Kompetensutveckling för handledare vid övningsförskolor/skolor har fortsatt 2020, bland annat genom särskilda kompetensutvecklingsdagar.

Lärrhögskolan har under 2020 påbörjat utveckling av en arbetsintegrerad lärarutbildning med start hösten 2021 i samarbete med medverkande institutioner och regionens skolhuvudmän

Kompetensförsörjning

Lärrhögskolan arbetar långsiktigt och systematiskt med att skapa förutsättningar för nyrekryteringar av kvalificerade lärare och forskare likväl som för institutioner och enheter att kunna behålla kompetent personal.

Lärrhögskolans ledning genomför årligen systematiska dialoger med berörda institutioner utifrån inlämnade kompetensförsörjningsplaner för att säkerställa att antalet lärare och deras sammanlagda kompetens svarar mot ämnesläroprogrammets volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Dialogerna ligger även till grund för Lärrhögskolans långsiktiga och strategiska satsningar för utveckling av vetenskaplig kompetens till gagn för programmen. Under 2020 påbörjade Lärrhögskolan en särskild dialogprocess gällande riktade forskningssatsningar till fakulteter och institutioner för beslut 2021 och förbrukning av medel 2022-2025. Syftet med satsningarna är att i samverkan med fakulteter och institutioner stärka utbildningsvetenskaplig forskning, forskarutbildning och kompetens. Lärrhögskolan prioriterar satsningar som samfinansieras av fakultet/institution och Lärrhögskolan, forskningstid i samband med



UMEÅ UNIVERSITET

nyrekrytering och annan vetenskaplig kompetensförstärkning i relation till angelägna behov för att bedriva grund- och forskarutbildning, initiering av nya forskningsmiljöer samt förstärkning av existerande miljöer samt andra satsningar som relaterar till fakulteters/institutioners strategier för att långsiktigt stärka utbildningsvetenskaplig forskning, forskarutbildning och grundutbildning. Vid ansökningstidens slut hade 11 institutioner/enheter inkommit med en ansökan.

I övrigt bidrar Lärrhögskolans sökbara resurs för enskilda forskare, satsningarna på praktiktäna skolforskning (inte minst genom regeringsuppdraget ULF) och Lärrhögskolans planeringsbidrag för att stärka projektansökningar för externa medel till att forskare inom utbildningsvetenskap även detta år har kunnat höja sin konkurrenskraft vid tjänstetillsättningar.

Forskarskolan i utbildningsvetenskap är en viktig del i Lärrhögskolans långsiktiga strävan av kompetensförsörjning inom forskning och utbildning. Under året antogs 22 nya doktorander till forskarskolan som under året haft sammanlagt 77 aktiva doktorander inom det utbildningsvetenskapliga området. Dessa finns spridda på universitetets alla fyra fakulteter och på ett 15-tal institutioner. Intresset från samfinansierande institutioner har varit mycket stort även i denna antagningsomgång. På grund av pandemin har verksamheten i stora delar behövt läggas om till digitala former och det är ännu för tidigt att se om och hur detta har påverkat utbildningens kvalitet.

Arbetsmiljö

Under året har kansliets arbetsmiljöombud bytts ut och uppdraget har breddats till att även inkludera frågor som rör den psykosociala arbetsmiljön. Arbetsmiljöarbetet har i huvudsak fokuserat på konsekvenserna av det distansarbete som präglade kansliets arbetsvardag under stora delar av 2020. Regelbundna avstämningar i form av en enkät samt samtal med kanslichef har genomförts. I samband med dessa har medarbetare erbjudits olika typer av stöd för befrämjande av fysisk och psykisk hälsa. Flera av kansliets personal har även tagit del av Feelgoods digitala föreläsning "Att skapa en hjärnvänlig arbetsplats". Under våren 2020 bjöds personalen in till gemensamma lunchpromenader, i syfte att skapa bättre förutsättningar för arbetsgemenskap. Denna aktivitet fick dock avslutas på grund av nya hårdare riktlinjer. Istället skapades ett stående digitalt fikarum på fredagar.

Under året har ett antal nyanställningar gjorts. Distansarbetet har gjort det till en stor utmaning att introducera nya medarbetare i sina uppdrag. Introduktionen har därför främst handlat om att underlätta viktiga kontakter med övriga medarbetare inom kansliet. Kanslichefen har också med jämna mellanrum följt upp hur arbetet fungerar för den enskilde medarbetaren.

Flera anställda har under året uttryckt frustration över att arbetsuppgifter och ansvarsområden upplevts oklara, en synpunkt som även kommit från Lärrhögskolans samarbetspartners. Den kartläggning över medarbetarnas arbetsuppgifter som påbörjades under 2019 har resulterat i vissa justeringar av ansvarsområden, vilket dock inte har löst alla utmaningar. Därför har dialoger mellan delar av kansliets personal samt kanslichef och biträdande kanslichef förts under hösten 2020. Arbetet med att tydliggöra arbetsuppgifter och ansvarsområden har dock försenats av att alla möten sker på distans. Målet är att ha en färdig kompetensförsörjningsplan till sommaren 2021. Arbetsbeskrivningar är en del av denna kompetensförsörjningsplan och något som ska arbetas fram enligt verksamhetsplanen.



UMEÅ UNIVERSITET

Synlighet och internationalisering

Lärarhögskolan har under året arbetat med en kommunikationsplan som färdigställs under 2021. Planen syftar till att stödja och synliggöra Lärarhögskolans arbete med kommunikation. Kommunikationsarbetet ska vara väl integrerat i verksamhetsplaneringen och ha en stödjande funktion i uppfyllelsen av Lärarhögskolans mål.

Under 2020 fortsatte det Nordforsk-finansierade samarbetet The Arctic Five. Lärarhögskolan har tillsammans med fyra andra universitet i Sverige, Finland och Norge, utvecklat magisterkursen "Arctic Inclusive Pedagogy", 10 hp, inom området Education. Kursen syftar till att skapa en bättre förståelse för de specifika kulturella och kontextuella förutsättningarna för utbildning i det arktiska området. Kursen som ges online, riktar sig till lärare och lärarstudenter med intresse för ett inkluderingsperspektiv i en arktisk kontext.

Hållbar utveckling

Lärarhögskolan försöker i möjligaste undvika detaljstyrning av den forskning som Lärarhögskolan medfinansierar. Lärare i Lärarhögskolans grundutbildning och forskare inom utbildningsvetenskap uppmuntras däremot att delta i de universitetsgemensamma utbildningsdagar och aktiviteter som erbjuds vad gäller hållbar utveckling som perspektiv. Forskarskolan i utbildningsvetenskap har sedan några år tillbaka försökt föra in frågor om hållbar utveckling i sin verksamhet. Dessa strävanden har bland annat lett till att två forskare från olika discipliner, som på uppdrag av forskarskolan hållit en föreläsning om hållbar utveckling utifrån sina olika utgångspunkter, fick syn på intressanta beröringspunkter och under 2020 sampublicerade en tvärvetenskaplig artikel inom området hållbarhet och utbildning. Forskarskolan påbörjade under 2020 en revidering av kursplanen för Forskningsprocessens delar, 7,5 hp, där hållbar utveckling skrivs in i ett av kursens förväntade studieresultat.

Mångfald och lika villkor

Lika villkorsarbetet vid Umu lyfts vid varje APT och medarbetare har getts möjlighet att vända sig till Lika villkorsföreträdaren vid eventuella frågor eller problem. Arbetet försvårades dock under året på grund av omställningen till distansarbete och de akuta utmaningar som medarbetarna stått inför. Till det kom en temporär omprioritering av arbetsuppgifter för Lika villkorsföreträdare till förmån för andra arbetsuppgifter. Arbetet med aktiva åtgärder och den planerade kartläggningen av risker har därför förskjutits till vårterminen 2021. Flertalet av Lärarhögskolans utbildningsprogram innehåller inslag om lika villkor och flera av de nationella uppdrag Lärarhögskolan har handlar om att öppna upp för fler grupper att kunna studera till lärare.

Etisk medvetenhet

Forskarskolan i utbildningsvetenskap har sedan den startade regelbundet anordnat seminarier och workshops med forskning i samband med lokala forskningsinternat med forskningsetik i fokus. Detta arbete kommer nu att formaliseras då forskarskolan under 2020 påbörjade en revidering av kursplanen för Forskningsprocessens delar, 7,5 hp, där forskningsetik skrivs in i ett av kursens förväntade studieresultat.

Lärarhögskolans arbete med den statliga värdegrunden, aktiva åtgärder och kartläggningen av risker har inte ägnats tillfredställande mycket tid under 2020 på grund av pandemin som gjorde att andra delar av verksamheten behövde prioriteras. Lika villkorsarbetet vid Umu har dock lyfts vid varje APT och medarbetare har getts möjlighet att vända sig till Lika villkorsföreträdaren vid eventuella frågor eller problem.