



Verksamhetsberättelse 2017, Lärarhögskolan

3.1.1 Beskrivning av Lärarhögskolan¹

Lärarhögskolan ansvarar för universitetets samlade ekonomiska resurser för lärarutbildning och forskning inom det utbildningsvetenskapliga området. Uppdraget som åligger Lärarhögskolan att utföra är tvådelat. För det första ska Lärarhögskolan samordna, utveckla och kvalitetssäkra lärarutbildning och utbildningsvetenskap vid Umeå universitet. För det andra ska Lärarhögskolan vara en angelägenhet för hela universitetet och samverka med parter inom såväl som utanför universitetet.

Beslutande organ vid Lärarhögskolan är styrelsen och rektors beslutsmöten. För styrelsen och rektors räkning finns ett antal beredande organ: forskningskommittén, lärarutbildningsrådet och de fem olika programråden. Ledamöter i de beredande organen utses av fakulteterna. Utöver dessa är också Lärarhögskolans kansli ett beredande organ som leds av en kanslichef. På kansliet sker också det dagliga arbetet med bland annat studievägledning, ekonomi med mera.

Umeå universitet är ett bredduniversitet och i linje med detta har Lärarhögskolan haft som mål att ha ett brett programutbud inom lärarutbildningsområdet och att erbjuda flera vägar till läraryrket.

Inom Lärarhögskolan utbildas förskollärare, grundlärare för fritidshem, förskoleklass - årskurs 1–3 och årskurs 4–6, ämneslärare för årskurs 7–9 och för gymnasiet, yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, speciallärare, specialpedagoger samt ges kompletterande pedagogisk utbildning, KPU, i tre varianter: halvfart, förhöjd studietakt samt en variant som riktar sig mot personer med forskarexamen.

Lärarhögskolan stödjer utbildningsvetenskaplig forskning genom fördelning av medel till enskilda forskare såväl som forskargrupper. En särskild profil utgör utveckling av forskning kopplat till verksamhetsutveckling. Även forskarutbildning stöds genom Forskarskolan inom det utbildningsvetenskapliga området.

I föreliggande verksamhetsberättelse är nedan listade verksamheter sådana som Lärarhögskolan speciellt önskar lyfta fram:

- Utredning om att möjligheterna att göra grundlärarprogrammen mer flexibla.
- Utredning om hur utbudet inom KPU kan bli mer strategiskt med avseende på framtida rekrytering.
- Speciallärarprogrammet startade inom ramen för Lärarlyftet.

¹ En ny instruktion för Lärarhögskolan kommer att fastställas under 2018. Nedan hänvisas till den som gällde under 2017.



- Arbetet med Snabbspåret för arabisktalande nyanlända med examen eller erfarenhet som lärare eller förskollärare.
- KPU för personer med forskarexamen.
- Övningsskoleprojektet, där ett betydande omtag baserat på utvärderingar och uppföljningar genomförts under 2017,
- Det nyinrättade samverkansrådet kring utbildnings och forskningsfrågor.
- Den nationella försöksverksamheten med praktknära forskning.

3.1.2 Analys av resultat och bedömningar av måluppfyllelse

Nedan redovisas måluppfyllelsen för huvudmål och underliggande delmål.

Huvudmål 1.1 och 1.2: Långsiktighet möjliggör högt risktagande och Kreativa miljöer stimulerar till dynamiska möten

Se redovisningen av delmål: "Möjligheter till risktagande och nydanande forskning" under Forskning som spränger gränser. För kreativa miljöer se redovisningen av delmål: "Studier vid Umeå universitets lärarutbildningar har tillgång till miljöer där strategisk kompetens inom digitala medier och lärande kan utvecklas" under Utbildning för gränslös kunskap.

Huvudmål 1.3: Samverkan skapar utveckling och stärker kvalitet

Delmål: Läraryhögskolan samverkar nationellt och internationellt för att främja och kvalitetssäkra lärarutbildningarna samt för att driva gemensamma frågor

En betydande del av Läraryhögskolans samverkansparter finns i den närliggande regionen, till exempel skolhuvudmän, Region Västerbotten och Piteå kommun. Utöver dessa är lärosäten, både nationellt och internationellt, samt andra statliga myndigheter viktiga samarbetsparter. Ett exempel är att Umeå universitet har nationellt samordningsansvar för den kompletterande pedagogisk utbildning för personer med forskarexamen. Deltagande lärosäten i projektet är förutom Umeå universitet, Stockholms universitet/Kungliga tekniska högskolan, KTH, och Karlstads universitet. Ett regionalt samverkansråd inrättades 2017 med företrädare för bland annat Umeå universitet och Region Västerbotten. Samverkan sker kring bland annat kompetens- och lärarförsörjning i regionen. I sammanhanget kan även nämnas samverkan med lärosäten inom praktknära forskning, där Umeå universitet är ett av fyra lärosäten med nationellt ansvar.

Delmål: Läraryhögskolan har ett väl utarbetat stöd för information kring in- och utresande studenter och lärare.

I en komplex utbildningsstruktur kan det vara svårt för den enskilde studenten och läraren att se möjligheterna för utlandsstudier, alternativt utlandsvistelse, på forsknings- eller undervisningsnivå. Flera av programmen har så kallade mobilitetsfönster för att underlätta utlandsstudier. Studenter och lärare får det stöd som krävs inför utlandsstudier. En medarbetare vid International Office är



anställd på 20 procent för att stärka upp arbetet med utbyten inom Umeå universitets lärarprogram. Den uppsökande verksamheten har under året fått stå tillbaka på grund av en tjänstledighet.

Huvudmål 2: Utbildning för gränslös kunskap

Delmål: Läraryhögskolan har ett utbildningsutbud som nyttjar hela universitetets bredd och som är tillräckligt för att försörja regionen med lärare

Läraryhögskolan har de senaste åren arbetet med att utöka programutbildningarna för förskollärare, grundlärare och ämneslärare. Antalet helårsstudenter totalt sett har de senaste fem åren ökat, se nyckeltalstabellen. Antalet programnybörjare minskade dock hösten 2017 för förskolläraryhögskolan och grundlärarprogrammet mot fritidshem på grund av låg studentefterfrågan. Antalet programnybörjare på ämneslärarprogrammet ökade. Fortfarande har dock de estetiska ämnena, moderna språk, kemi och fysik få sökande. Hem- och konsumentkunskap har programgången stängts ner till förmån för distansbaserade fristående kurser med möjlighet att bygga på med KPU. Detta har visat sig vara lyckosamt och kurserna har många sökande.

I avvaktan på besked från regeringen om hur den nya ämneslärarutbildningen med inriktning mot årskurs 7–9 ska utformas utannonserades endast två inriktningar inom programmet höstterminen 2017. Ingångarna var textilslöjd-bild respektive trä- och metallslöjd-bild. Båda inriktningarna erhöill sökande och kunde starta, dock med en mindre grupp än planerat.

Trots få studenter som söker till den reguljära ämneslärarutbildningen med inriktning mot årskurs 7–9 utfärdades ändå många examina under 2017 genom KPU, 27 ämneslärarexamen samt genom VAL-projektet, vidare utbildning av lärare, 30 ämneslärarexamen. Dessa kompletterande utbildningar bidrar på ett gott sätt till lärarförsörjningen och beskrivs et stycke nedan.

Eftersom lärarbristen i Sverige som helhet och i regionen är mycket stor är det en svår uppgift för Läraryhögskolan att förse regionen med tillräckligt många utbildade lärare. Skolor rekryterar idag obehöriga lärare till skolorna som i många fall visstidsanställs år efter år. På så sätt etableras de i arbetslivet, bildar familj och tenderar att i lägre utsträckning vilja söka till de reguljära programutbildningarna. Under året har Läraryhögskolan också inlett en mer intensifierad dialog med skolhuvudmännen i regionen om hur parterna tillsammans kan främja lärarekrytering.

Vid Umeå universitet erbjuds många olika utbildningsvägar till läraryrket och lärarlegitimation till exempel KPU, VAL, utbildning av utländska lärare, ULV, Snabbspåret samt Lärarlyft.

Intresset för att växla yrke och utbilda sig till lärare verkar öka något utifrån antalet sökande under 2017. Läraryhögskolan erbjuder tre varianter av KPU; förhöjd studietakt (150 procents takt), halvfart (50 procents takt) samt förhöjd studietakt för forskarutbildade (125 procents takt). Utbildningarna leder till ämneslärarexamen i ett eller flera ämnen med inriktning mot årskurs 7-9 respektive



gymnasiet. I den första varianten, förhöjd studietakt, sökte 371 personer till 25 platser. Av dessa hade 132 personer Umeå universitet som högsta prioritet. 29 studenter registrerades på programmet och då fanns ytterligare 30 reserver till inriktningen gymnasiet. Under 2016 fanns inga reserver efter registreringen. Till den andra varianten, KPU med 50 procents studietakt sökte 308 personer till 40 platser. Av dessa hade 138 personer Umeå universitet som högsta prioritet. 26 studenter registrerades på programmet och då återstod inga personer kvar på reservlistan.

Intresset att söka KPU-utbildningar är alltså högt men intresset att starta utbildningen är lågt. Genomströmningen på programmen är också låg.

Den tredje varianten, KPU för forskarutbildade, startade för första gången vårterminen 2017. Deltagarna erhåller ett utbildningsbidrag på 25 000 kr per månad under de tolv månaderna som studierna bedrivs. De, för studenterna fördelaktiga, ekonomiska förutsättningarna medförde ett mycket högt söktryck till Umeå universitet, Karlstads universitet samt vid Stockholms universitet/Kungliga tekniska högskolan. Programmet vid Umeå universitet hade till de 20 utbildningsplatserna 225 sökande, varav 41 hade angett Umeå som prioritet 1. Det var 139 behöriga sökande som konkurrerade om de 20 utbildningsplatserna. Detta motsvara cirka 7 sökande per plats. Det var 21 studenter som registrerades på programmet. Av de antagna studenterna var färre än en tredjedel från den norra regionen vilket framledes innebär att utbildningen i begränsad omfattning kommer att försörja regionen med lärare. Utbildningen kommer att genomföras under ytterligare fyra antagningsomgångar, 2018 - 2021. Umeå universitet är samordnade lärosäte. Ett värdefullt arbete har varit att jämföra lärosätenas förutsättningar för utbildningarna: urvalsförfarande, bedömning av ämnesmeriter hos de sökande samt hantering av utbildningsbidraget.

Möjligheten att ge fler lärarutbildningar distansbaserat med flexibla tekniklösningar ses över, då kommuner i regionen efterfrågar sådana.

Delmål: Lärarhögskolan har utvecklat modeller för fortbildning och vidareutbildning av lärare som svarar mot det behov som finns i regionen och nationellt

Den magisterutbildning för verksamma lärare inom huvudområdet pedagogisk yrkesverksamhet som utvecklats i samarbete med Piteå kommun startade hösten 2016. Arbetet med att samordna befintliga magisterutbildningar till mer attraktiva paket för verksamma lärare har fortsatt under 2017 och planen är att den ska göra det även 2018.

Under 2016 påbörjades arbetet med att starta ett snabbspår till läraryrket för utländska lärare. Regeringen har gett uppdraget till sex lärosäten, varav Umeå universitet är ett. Arbetet är ett samverkansuppdrag mellan arbetsmarknadens parter, Lärarförbundet, Lärarnas riksförbund, Sveriges Kommuner och Landsting, Almega tjänsteföretagen samt med Arbetsförmedlingen och



UMEÅ UNIVERSITET

andra berörda myndigheter. Syftet med Snabbspåret är att genom en 26 veckors introduktionsutbildning med utbildning i skol- och utbildningsfrågor samt praktik utbilda personer med utländska lärarexamen. Tanken är att tillvara dessa personers kompetens och lärarerfarenhet samt ge en inskolning i svensk skola, dess kultur, lagar och regelverk. Vid Umeå universitet har utbildningen bedrivits på distans och via uppkoppling med 14 lärcentra, då den geografiska spridningen är från Gävle till Kiruna. Under 2017 startade 40 deltagare snabbspåret samtliga har slutfört utbildningen och flera har gått vidare till arbete, praktik eller fortsatta studier. Nya omgångar kommer att starta under 2018.

Riksdagen fattade under senare delen av 2016 beslut om att VAL-projektet förlängs till 2030 med sista antagningsomgång 2026. VAL-projektet tar emot sökande från hela regionen samt från hela övriga Sverige. Genom studier inom VAL utfärdades 72 olika lärarexamen under 2017. Av dessa var 24 mot gymnasieskolan allmänna och vissa ämnen, sju mot yrkesämnena i gymnasieskolan, 39 mot årskurs 7-9 samt en mot förskola. Som nationellt samordnande lärosäte mottogs beskedet om förlängning positivt, dels för att vi ser en ökande andel sökande till VAL på grund av den brist på legitimerade lärare som råder i skolorna, dels för att VAL kompletterar Umeå universitets övriga utbildningsbud för de som önskar yrkesväxla till lärare men saknar fullständiga ämnesstudier.

För att kunna öka antalet behöriga förskollärare har VAL: s ledningsgrupp under 2017 fört dialog med departementet för att eventuellt få till ändringar i den förordning som reglerar VAL (SFS 2013:831). I dagsläget är förordningen skriven så att många verksamma förskollärare inte kunnat antas till utbildning. Vi vet att det i regionen finns många verksamma personer med barnskötarutbildning och med mycket lång erfarenhet som dessutom har en lång rad fortbildningskurser eller förskolläraryt utbildning, så kallad lokal behörighet. En öppning i förordningen skulle kunna bidra till att på relativt kort tid förse regionen med många fler behöriga förskollärare.

En annan lärarkategori det råder brist på i regionens skolor är lärare i åk F-3 och 4-6. Dessvärre är det svårt för dem att kunna antas till VAL då det är svårt att nå en Grundlärarexamen inom VAL: s begränsade poängram på 120 hp. Många sökande i denna kategori hänvisas till att påbörja ämnesstudier i matematikinläring och läs- och skrivinläring via det fristående kursutbudet för att i ett senare skede kunna studera mot en examen inom VAL. För den här lärarkategorin skulle även en KPU för F-3 och 4-6 vara önskvärd.

Under hösten 2016 påbörjades arbetet med att inom ramen för Lärarlyftet ge Umeå universitets påbyggnadsutbildningar för lärare: speciallärarprogrammet med tre inriktningar och specialpedagogprogrammet. Skolverket har upphandlat samtliga program och inriktningar, som startade 2017 med 58 personer. Studenterna samläser med de reguljära programutbildningarna och



läser helfart på distans. Den tredje terminen kan genomföras med halvfart vilket underlättar för studenter bosatta i hela regionen.

Delmål: Lärarhögskolan har identifierat internationella mobilitetsfönster för samtliga program och skapat förutsättningar för studenter att nyttja dessa.

Lärarhögskolan har 2017 fortsatt arbetet med att skapa internationella mobilitetsfönster för studerande i Lärarhögskolans programutbildningar. Huvudsyftet är att kunna identifiera minst en termin för varje lärarprogram för utbyte med europeiskt lärosäte, skapa förutsättningar för gemensamma projekt och lärarutbyten. Mobilitetsfönster finns nu för alla program utom studie- och yrkesvägledarprogrammet, speciallärare och specialpedagoger samt för vissa ämnen i ämneslärarutbildningen.

Delmål: Förbättra examenarbetenas vetenskapliga kvalitet och examensarbetenas professionsanknytning

Det sedan tidigare pågående arbetet att stärka examensarbetenas professionsanknytning inom ramen för "Möjligheternas möte" har pausats under 2017 i syfte att istället föra in verksamheten under det större projektet om praktiktäna forskning, som också ska ha en grundutbildningsanknytning

En process har startat inom Lärarhögskolans programråd för att se över progressionen i vetenskaplig skolning under olika terminer i lärarprogrammen. Såväl förskolläraryrket som samtliga inriktningar i grundlärarprogrammet har nu ett dokument för progression i vetenskapligt skrivande. Översikten är uppdelad i sju olika områden av "kunskaper" som ingår i den vetenskapliga skolningen. Till varje kunskapsområde föreslås exempel på progression över terminerna när det gäller undervisning och uppgifter. Översikten ska förstås som en helhet, där de olika kunskapsområdena går in i varandra. Uppdelningen är gjord för att tydliggöra fördjupning inom viktiga delar för hög kvalitet och utveckling av vetenskaplig skolning.

Delmål: Studerande vid Umeå universitets lärarutbildningar har tillgång till miljöer där strategisk kompetens inom digitala medier och lärare kan utvecklas

Under 2016 påbörjades utvecklingen av projektet "Rum för lärarutbildning" i samarbete med UPL och forskare/lärare inom det universitetsgemensamma projektet "Rum för lärande". En längre kurs i förskolläraryrket har, efter öppet ansökningsförfarande, utvalts att ingå i projektet. Kursen gavs i en kreativ lärmiljö hösten 2017.

Projektet "Rum för Lärarutbildningen" avser att öka lärarstudenternas och lärarutbildarnas kunskaper och medvetenhet om det fysiska och digitala rummets betydelse för undervisning och lärande, och att ge dem kompetens att omsätta dessa kunskaper i lärarbetet på universitetet och i förskolan och skolan. Att utveckla undervisningen så att studenterna måste förhålla sig mer aktiva



till kursens innehåll står i centrum för projektet. Projektet ska också resultera i en uppbyggnad av mer varaktiga insatser för kompetenshöjnings- och annat stöd i de aktuella frågorna, samt tillgång till adekvat utformade och utrustade lokaler.

Förväntade resultat på kort sikt är en grupp lärarutbildare och lärarstudenter som blir mer förtrogna att arbeta med student-/elevaktivt och digitalt lärande i flexibelt användbara rum. Vidare ökar lärarstudenters och lärarutbildares medvetenhet om hur rum, tid och lärande interagerar.

På lång sikt förväntas resultaten av pilotprojektet spridas inom lärarutbildningen mera generellt så att lärarutbildarnas och lärarstudenternas kompetens att designa undervisning för ett student-/elevaktivt arbetssätt höjs. Vidare får lärarutbildare och lärarstudenter höjd kompetens att använda digitala verktyg i lärarutbildning, förskola och skola.

Huvudmål 3: Forskning som spränger gränser

Delmål: Vid Umeå universitet bedrivs omfattande utbildningsvetenskaplig forskning av hög kvalitet.

Lärrhögskolan stödjer såväl forskarutbildning som forskning. Som påtalas i Lärrhögskolans delmål är den utbildningsvetenskapliga forskningen vid Umeå universitet förhållandevis svag i förhållande till vissa andra discipliner. Likväl har långsiktiga och medvetna satsningar bidragit till såväl ett större antal forskare inom området som, av antalet externfinansierade att döma, högre kvalitet i forskningen. Lärrhögskolan har en långsiktig plan som sträcker sig bortom 2020 för att stödja och utveckla utbildningsvetenskaplig forskning. Den stora forskningssatsningen som initierades av universitetsstyrelsen 2008 avslutades 2017 efter vissa omDispositioner av medel. Efter det har Lärrhögskolan sju satts en mindre omfattande forskningssatsning med utgångspunkt i den externa utvärderingen i forskningssatsningen 2008–2016. Den nya forskningssatsningen sju sattes i två etapper med början år 2016.

År 2014 påbörjade Lärrhögskolan dialoger med institutionerna och med start 2015 gjordes riktade satsningar utifrån identifierade behov för forskning och grundutbildning. Samtidigt som den satsningen fasas ut initierade Lärrhögskolan 2017 en liknande riktad forskningssatsning i samarbete med institutioner och enheter. Nästa riktade satsning är planerad till 2022.

Utöver dessa större finansieringsinsatser utlyser Lärrhögskolan årligen medel för forskningstid inom det utbildningsvetenskapliga området till enskilda forskare. Sedan utlysningen startade har antalet anslag successivt ökat till i dag 16 anslag per år. Till detta kommer de särskilda satsningarna på praktiska forskning som beskrivs mer utförligt nedan.



UMEÅ UNIVERSITET

Delmål: Möjligheter till risktagande och nydanande forskning

Efter att ha prövat en riktad satsning mot risktagande och nydanande forskning i form av ett idébidrag i samutlysning med VFS (verifieringsmedel för samverkan), gick Lärarhögskolan under 2017 över till en egen utlysning av initieringsmedel för samma syfte. Sammantaget utlystes och fördelades tio anslag om vardera 100 tkr. Det finns även goda möjligheter att söka och få medel inom Lärarhögskolans övriga finansieringssystem för forskare som vill bryta ny mark. Frågan hur detta mål ska uppnås är dock fortsatt aktuell. Satsningarna på risktagande och nydanande forskning från 2016 och 2017 kommer att följas upp och forskningskommittén involveras i utvecklingsarbetet. Sannolikt har Lärarhögskolan före 2020 etablerat ett stabilt system för att bättre gynna denna typ av forskning.

Delmål: Lärarhögskolan har i samverkan med olika aktörer på utbildningsarenan stärkt forskning kopplad till verksamhetsutveckling

Den skolnära forskningen stöds genom anslag till större forsknings- och utvecklingsprojekt i samverkan med skolhuvudmän samt genom bidrag för forsknings- och utvecklingsuppdrag för enskilda forskare/lärare. Utöver de två redan pågående projekten med Ålidhemsskolan och Fridhemsskolan påbörjades under 2017 ytterligare tre stora forsknings- och utvecklingsprojekt med skolhuvudmän med stöd av medel från Lärarhögskolan. De nya projekten är förlagda till Maja Beskowsskolan, NTI-gymnasiet i Umeå samt Piteå kommun. Umeå universitet har också tillsammans med Uppsala universitet, Göteborgs universitet och Karlstads universitet utsetts av regeringen att ansvara för en nationell försöksverksamhet för praktisknära forskning. Denna regeringssatsning på sammanlagt 125 mnkr under 2017–2021 bidrar till mycket goda förutsättningar för måluppfyllelse inom detta område.

Delmål: En universitetsövergripande forskarskola som erbjuder omfattande delfinansiering, kurser, ett välutvecklat nätverk och internationaliseringsmöjligheter

Forskarskolan inom det utbildningsvetenskapliga området (FU) startade 2010 och har idag omkring 50 doktorander i systemet. Forskarskolans doktorander ges möjlighet att nätverka med nordiska kollegor år 1, europeiska kollegor år 2 och utomeuropeiska kollegor år 3. Även nationellt nätverkande stöds. Under höstterminen genomfördes exempelvis två konferensdagar med Högskolan Dalarna och Mittuniversitetet, ett samarbete som planeras att på sikt även inkludera Luleå tekniska universitet. Utöver de gemensamma kurser, internat och övriga aktiviteter som forskarskolan anordnar har doktorander inom det utbildningsvetenskapliga området möjligheter att få medel för konferensdeltagande, forskarutbyte, utländska doktorandkurser med mera inom ramen för Lärarhögskolans ordinarie internationaliseringsutlysningar.

Under 2017 presenterades en extern granskning av FU, med positivt utfall. Forskarskolans starka internationalisering, det väl fungerande samarbetet med institutioner vid Umeå universitet och den



höga kvaliteten på kurserna var några av de styrkor som lyftes. Inga akuta brister påpekades men som utvecklingsområden nämndes bland annat synliggörandet av verksamheten på webben, tid för forskarskolans ledning att utveckla verksamhetens vetenskapliga grund och särskilda aktiviteter för doktorander i ett senare skede i sin utbildning.

Lärrhögskolans styrelse har fattat beslut om att anta ytterligare 26 doktorander till forskarskolan höstterminen 2018 vilket blir en märkbar förstärkning av utbildningsvetenskaplig forskarutbildning. Åtta av dessa anställningar ingår i Lärrhögskolans särskilda satsning på specialpedagogik, förskolan, fritidshemmet och skolans tidigare år.

Huvudmål 4: Det goda och effektiva universitetet

Målsättning för 2017 är inte uppfylld. Se uppföljningsmall för kort redovisning.

3.1.3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Se ovan, under Utbildning för gränslös kunskap.

Fokus under 2017 vad gäller kvalitetssäkring har varit att kvalitetssäkra samtliga program, i enlighet med Umeå universitets kvalitetssäkringssystem, där mittutvärderingar samt slutliga programutvärderingar genomförts, vilka tillsammans ligger till grund för de programanalyser som respektive programråd färdigställer under oktober månad. Lärrhögskolans kvalitetssystem har fastställts under 2017. Dessutom har en omorganisering av övningskoleprojektet påbörjats. Under 2017 genomgick Lärrhögskolan en s.k. audit, en kollegial granskning av bl.a. kvalitetsarbetet. Resultatet av auditen var i skrivande stund inte känt för Lärrhögskolan.

3.1.4 Forskning och utbildning på forskarnivå

Se ovan, under Forskningen som spränger gränser.

3.1.5 Personal och kompetensförsörjning

I enlighet med den organisation som Umeå universitet har är Lärrhögskolans kansli en stödfunktion till Lärrhögskolans ledning och till alla institutioner som deltar i utbildningar eller forskning kopplat till Lärrhögskolans ansvarsområde. En viktig del för att uppfylla Vision 2020 är att det finns ett verksamhetsstöd som är professionellt, effektivt och kvalitativt inom de administrativa och tekniska funktionerna. För att upprätthålla en hög professionell nivå ska alla medarbetare ha en individuell kompetensutvecklingsplan som revideras årligen i samband med medarbetarsamtalet.

Under första halvan av 2017 var en av utbildningsledarna tillförordnad kanslichef och en projektsamordnare var tillförordnad utbildningsledare. Sammantaget var kansliet



underbemannede under årets första hälft. En ny ordinarie kanslichef rekryterades under 2017 och tillträdde under årets andra hälft. Vidare har kansliet under 2017 haft en pensionsavgång, en medarbetare som slutat på egen begäran samt en medarbetare som varit tjänstledig. Förutom att ersätta de två första medarbetarna har kansliet även genomfört vissa förstärkningar. Bland de medarbetare som påbörjade sin anställning under 2017 kan nämnas en utbildningssamordnare, en studievägledare, två projektledare för Snabbspåret samt en forskningssamordnare för praktiktära forskning.

3.1.6 Arbetsmiljö

Handlingsplanen för det systematiska arbetsmiljöarbetet har följts upp. En ergonomirond genomförd av företagshälsovården visade att den fysiska arbetsmiljön generellt sett är tillfredsställande och de små avvikelser som framkom har åtgärdats. Gällande den psykosociala arbetsmiljön finns fortfarande en del förbättringsområden, men frågan är levande och diskuteras i olika forum såsom APT, på planeringsdagar och liknande. Under 2017 arbetades det fram rutiner för hur nya medarbetare på kansliet ska introduceras i verksamheten. Ett antal nya medarbetare har börjat på Läraryhögskolans kansli under 2017 och rutinerna som då har följts i introduktionen av dessa har uppskattats.

3.1.7 Intern styrning och kontroll

Arbetet med intern styrning och kontroll har pågått under året, särskilt med avsikt på uppföljning av viktiga risker kopplade till bestämmelser, lagar och regler, samt checklistan avseende intern styrning och kontroll för år 2017. Ambitionen är att med ett visst intervall (exempelvis var tredje år) genomföra en fördjupad riskanalys i form av en workshop, och att mellanliggande år genomföra en förenklad riskanalys. Under 2017 genomfördes en förenklad riskanalys, där Läraryhögskolan utgick ifrån 2016 års risker och uppdaterade dessa. Bedömningen är att Läraryhögskolan uppfyller verksamhetskraven, dvs. att verksamheten bedrivs effektivt, enligt gällande rätt, med en tillförlitlig och rättvisande redovisning samt med god hushållning av statens medel.