



Grundlärarprogrammen

Verksamhetsberättelse för 2020/2021

Verksamhetsplan för 2021/2022

## Beskrivning av de tre grundlärarprogrammen

**Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem** (180 hp) ger yrkesmässig förberedelse att skapa förutsättningar för och stimulera elevers utveckling och lärande av såväl skolkunskaper som övrigt lärande före, under och efter skoldagen, genom att bland annat stödja och utmana elevers kreativitet och meningsskapande under friare former.

**Grundlärarprogrammet F-3** (240 hp) ger yrkesmässig förberedelse för arbete med förskoleklassens och de första skolårens utmaningar att stimulera alla elever till att erövra basfärdigheterna: läsa, skriva och räkna. Vidare ger programmet en grund att stå på för arbete i förskoleklass där lek och lekfulla arbetsformer för elevers lärande och utveckling är centralt.

**Grundlärarprogrammet 4-6** (240 hp) ger yrkesmässig förberedelse för att arbeta med elevernas vidare lärande och utveckling i årskurserna 4-6 och fokuserar fördjupade studier i grundskolans grundläggande ämnen: svenska, engelska och matematik samt därutöver ett annat valbart fördjupningsämne.

Respektive program består av tre delar:

- Ämnes/ämnesområdesstudier
- Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Ämnes/ämnesområdesstudierna är anpassade till det respektive program kräver för att ge den yrkesmässiga förberedelsen.

I utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) behandlas frågor kring kunskap, undervisning och lärande, etik och värdegrund. Här behandlas även det pedagogiska ledarskapet, konflikthantering, sociala relationer och demokrati. Även bedömning av elevers lärande, utveckling och hur prestationer kan betygsättas ingår i kurserna.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genomförs inom det verksamhetsområde programmet ger yrkesmässig förberedelse för. Lärarstudenter vid Umeå universitet genomför VFU vid skolor/fritidshem i Västerbottens län eller Örnköldsviks kommun.

### Programrådssammansättning

Programrådet för grundlärarprogrammet 2019-2021

Jonas Wikström (ordförande), Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik  
Olof Johansson, Institutionen för matematik och matematisk statistik  
Karyn Sandström, Institutionen för språkstudier  
Niclas Lindström, Institutionen för idé- och samhällsstudier  
Monika Diehl, Pedagogiska institutionen  
Susanne Yttergren, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Studentrepresentanter:  
Vakanta platser

Extern representant:  
Helena Åhman Skellefteå kommun

## Nyckeltal för Grundlärarprogrammet fritidshem

### Nyckeltal antagning

Grundlärarprogrammet fritidshem	ht-2015	ht-2016	ht-2017	ht-2018	Ht-2019	Ht-20	Ht-21
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) <sup>1</sup>	30	35	35	35	30	30	30
Antal förstahandssökande Kvinnor/Män <sup>2</sup>	41	47	45	49	30 17/12	40 30/10	32 22/10
Antal förstahandssökande per plats	1,4	1,3	1,3	1,4	1,0	1,3	1,1
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter Kvinnor/Män <sup>3</sup>	34	33	20	34	20 13/7	28 18/10	34 24/10

### Nyckeltal genomströmning

Grundlärarprogrammet Fritidshem	Antagna ht-17	Antagna ht-18	Antagna ht-19	Antagna ht-20	Antagna ht-21
Antal registrerade studenter på första kurs/Antal godkända studenter på första kursen <sup>4</sup>	20/17	34	20	28	34
Antal registrerade på sista kurs termin 2/Antal godkända studenter sista kursen termin 2	16/16	26/25	20/20	21/19	-
Antal registrerade på första kurs termin 3 /Antal godkända studenter på första kurs termin 3	15/15	25/24	19/19	18/	-
Antal registrerade på sista kurs termin 4/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 4	15/14	22/22	18/15	-	-
Antal registrerade på första kursen termin 5/ Antal godkända studenter på första kurs termin 5	17/15	25/23	14/	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 6/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 6	15/15	21/-	-	-	-

<sup>1</sup> Enligt Lärarhögskolans styrelsebeslut som fattas i april månad varje år.

<sup>2</sup> Enligt UHR statistik <https://statistik.uhr.se/>

<sup>3</sup> Enligt Ladok

<sup>4</sup> Enligt Ladok

## Nyckeltal examina

Grundläroprogrammet fritidshem	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antal som tagit ut examen <sup>5</sup>							
Kvinnor	5	14	18	11	9	8	5
Män	5	7	8	10	12	9	15
Totalt	10	21	26	21	21	17	20

## Programrådets synpunkter på nyckeltal

### Fritidshem:

I nyckeltalen för antagning kan vi se att 2021 är ett trendbrott gällande antalet nyregistrerade inom fritidshem. Enligt planeringstalet för 2021 så har vi 30 platser och 34 nybörjarstudenter registrerades. Det gör att det är första gången sedan 2016 som vi har fler registrerade än utbildningsplatser. Ur ett genusperspektiv så är det intressant att utläsa att av de antalet registrerade hösten 2021 så var 70% kvinnor och 30% män.

När det gäller genomströmning av hela programmet så har 62%(21 studenter av 34 antagna hösten 2018) tagit examen våren 2021. För de som är antagna hösten 2020 så är 64%(18 studenter av 28 antagna) av studenterna kvar och registrerade när termin 3 började.

---

<sup>5</sup> Enligt Ladok

## Nyckeltal för Grundlärarprogrammet F-3

### Nyckeltal antagning

Grundlärarprogrammet F-3	ht-2015	ht-2016	ht-2017	ht-2018	ht-2019	ht-2020	ht-2021
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) <sup>6</sup>	80	60	60	60	65	65	65
Antal förstahandssökande Kvinnor/Män	81	95	90	73	71 55/14	71 65/6	61 54/6
Antal förstahandssökande per plats <sup>7</sup>	1	1,6	1,5	1,2	1,1	1,1	0,9
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter Kvinnor/Män <sup>8</sup>	64	53	57 51/6	55 47/8	55 45/10	61 53/8	47 42/5

### Nyckeltal genomströmning

Grundlärarprogrammet F-3	Antagna ht-17	Antagna ht-18	Antagna ht-19	Antagna ht-20	Antagna ht-21
Antal registrerade studenter på första kurs/Antal godkända studenter på första kursen <sup>9</sup>	57/52	55/47	55/50	61/53	47
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 2/Antal godkända studenter sista kurs termin 2	45/40	45/39	46/39	51/21	-
Antal registrerade på första kurs termin 3 /Antal godkända studenter på första kurs termin 3	42/41	41/40	46/42	49/	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 4/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 4	37/37	42/39	39/34	-	-
Antal registrerade studenter på första kurs termin 5/ Antal godkända studenter på första kurs termin 5	36/35	41/39	34/	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 6/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 6	31/31	42/40	-	-	-

<sup>6</sup> Enligt Lärarhögskolans styrelsebeslut som fattas i april månad varje år.

<sup>7</sup> Enligt UHR statistik <https://statistik.uhr.se/>

<sup>8</sup> Enligt Ladok

<sup>9</sup> Enligt Ladok

Antal registrerade på första kurs termin 7/ Antal godkända studenter på första kurs termin 7	28/26	43/	-	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 8/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 8	27/-	-	-	-	-

## Nyckeltal examina

Grundläroprogrammet F-3	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antal som tagit ut examen <sup>10</sup>							
Kvinnor	17	25	22	45	44	38	26
Män	1	0	3	0	3	5	1
Totalt	18	25	25	45	47	43	27

## Programrådets synpunkter på nyckeltal

### F-3

I nyckeltalen för antagning kan vi se att vi även 2021 har svårt att fylla alla platser inom programmet. Hösten 2021 så registrerades 47 nybörjarstudenter och planeringstalet är 65 platser. Ur ett genusperspektiv så är det intressant att utläsa att av de antalet registrerade hösten 2021 så var 89% kvinnor och 11% män. Det ligger på ungefär samma nivåer som tidigare.

Antalet godkända studenter som är registrerade på första kursen termin 3 ligger på ca 80% för både de som är antagna 2019 och 2020. Det visar att det är ca 20% av studenterna som hoppar av under det första året på utbildningen.

När det gäller genomströmning av hela programmet så har 27 studenter tagit examen våren 2021. Hösten 2017 så antogs 57 studenter och utifrån detta så har endast 47% tagit examen. Av de som tog examen så var 4% män och 96% kvinnor (1 man och 26 kvinnor).

---

<sup>10</sup> Enligt Ladok

## Nyckeltal för Grundlära­r­pro­gram­met 4–6

### Nyckeltal antagning

Grundlära­r­pro­gram­met 4–6	ht- 2015	ht-2016	ht-2017	ht-2018	Ht-2019	Ht-2020	Ht-2021
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) <sup>11</sup>	40	40	40	40	40	40	65
Antal förstahandssökande Kvinnor/Män	46	59	59	48	47	74 46/27	57 36/19
Antal förstahandssökande per plats <sup>12</sup>	1,2	1,5	1,5	1,2	1,2	1,9	0,9
Antal registrerade nybörjarstudenter Kvinnor/Män	37	42	39	31	33	53 37/16	46 35/11

### Nyckeltal genomströmning

Grundlära­r­pro­gram­met 4–6	Antagna ht-17	Antagna ht-18	Antagna ht-19	Antagna ht-20	Antagna ht-21
Antal registrerade studenter på första kurs/Antal godkända på första kursen <sup>13</sup>	39/36	31	33	53	46
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 2/Antal godkända studenter på sista kurs termin 2	35/33	24/22	23/20	45/33	-
Antal registrerade studenter på första kurs termin 3 /Antal godkända studenter på första kurs termin 3	34/34	21/21	20/19	44/	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 4/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 4	30/27	20/19	20/20	-	-
Antal registrerade studenter på första kurs termin 5/ Antal godkända studenter på första kurs termin 5	28/27	22/17	22/	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 6/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 6	28/27	22/19	-	-	-
Antal registrerade studenter på första kurs termin 7/ Antal godkända studenter på första kurs termin 7	28/27	17/	-	-	-

<sup>11</sup> Enligt Lära­r­hö­g­sko­lan­ns styrelsebeslut som fattas i april månad varje år.

<sup>12</sup> Enligt UHR statistik <https://statistik.uhr.se/>

<sup>13</sup> Enligt Ladok

Antal registrerade studenter på sista kurs termin 8/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 8	26/-	-	-	-	-
--	------	---	---	---	---

## Nyckeltal examina

Grundlära­rpro­grammet 4-6	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antal som tagit ut examen <sup>14</sup>							
Kvinnor	12	5	12	11	18	15	23
Män	4	1	9	9	6	5	5
Totalt	16	6	21	20	24	20	28

## Nyckeltal för Grundlära­rpro­grammet 4-6 Arbetsintegrerad 75%

### Nyckeltal antagning

Grundlära­rpro­grammet 4-6 Arbetsintegrerad	Ht-2021
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) <sup>15</sup>	Bjurholm:1 Lycksele: 2 Dorotea :2 Nordmaling: 1 Norsjö: 1 Robertsfors: 1 Skellefteå: 10 Sor­sele: 2 Storuman:3 Umeå:3 Åsele: 1 Ö-vik: 1
Antal förstahandssökande Kvinnor/Män <sup>16</sup>	Bjurholm:5 Lycksele: 4,5 Dorotea: 3,5 Nordmaling: 7 Norsjö: 4 Robertsfors: 8 Skellefteå 3,6 Sor­sele: 1 Storuman:4,7 Umeå:16,3 Åsele: 10 Ö-vik: 33
Antal förstahandssökande per plats <sup>17</sup>	Bjurholm:5 Lycksele: 2,25 Dorotea : 1,75 Nordmaling: 7 Norsjö: 4 Robertsfors: 8 Skellefteå: 0,36 Sor­sele: 0,5 Storuman:1,56 Umeå:5,4 Åsele:10 Ö-vik :33

<sup>14</sup> Enligt Ladok

<sup>15</sup> Enligt Lära­r­hög­skolan­ens styrelsebeslut som fattas i april månad varje år.

<sup>16</sup> Enligt UHR statistik <https://statistik.uhr.se/>

<sup>17</sup> Enligt Ladok



Antal registrerade nybörjarstudenter studenter <sup>18</sup>	-
--	---

## Programrådets synpunkter på nyckeltal

### Åk 4-6

I nyckeltalen för antagning så har vi 35 platser och 46 nybörjarstudenter registrerades. Det är för andra året i rad som antalet nyregistrerade är fler än planeringstalet. Av de som registrerades är 24% män och 76% kvinnor.

Antalet godkända studenter som är registrerade på första kursen termin 3 ligger på ca 83% för de som är antagna 2020 och på 61% för de som är antagna 2019.

När det gäller genomströmning av hela programmet så har 26 studenter tagit examen våren 2021. Hösten 2017 så antogs 39 studenter och utifrån detta så har 66% tagit examen. Av de som tog examen så var 18% män och 82% kvinnor(5 män och 23 kvinnor).

Hösten 2021 så har även ett nytt program startat. Det är Arbetsintegrerad lärarutbildning(AIL) för åk 4-6. I det programmet fanns 30 utbildningsplatser varav 23 platser är tillsatta.

### Summering:

Vi har under några år haft svårt att fylla alla utbildningsplatser men hösten 2021 så har vi fler antal registrerade nybörjarstudenter i både fritidshem och i åk 4-6. Detta är positivt men innan vi drar för stora slutsatser kring detta så ska det bli intressant att se hur många studenter som fortfarande läser kvar efter första läsåret. För åk F-3 så har vi fortfarande svårt att fylla utbildningsplatserna och för AIL så är inte alla platser fyllda. För AIL så finns det förklaringar eftersom antagningsprocessen är mer komplicerad eftersom studenten även ska få en anställning i en kommun.

För de som tog ut sin examen med inriktning mot F-3 och åk 4-6 våren 2021 så är könsfördelningen intressant där 11% är män och 89% är kvinnor. Här bör vi fundera på om och hur vi på Umeå Universitet kan jämna ut könsfördelningen. När det gäller inriktningen mot fritidshem så var könsfördelningen för de som tar ut sin examen våren 2021 75% män och 25% kvinnor.

---

<sup>18</sup> Enligt Ladok

## Uppföljning av föregående verksamhetsplan

- VFU i praktiskt estetiskt ämne för fritidshem bör utredas, kan perioden förlängas?  
De studenter som läser mot fritidshem har signalerat problem med deras VFU i det praktiskt estetiska ämnet; bild och idrott. De tar upp att VFU perioden i samband med det praktiskt estetiska ämnet har upplevts för kort. De känner också att de vill arbeta mera med bedömning i det praktiskt estetiska ämnet samt att en del studenter inte har tilldelats en handledare som har behörighet i att undervisa i ämnet bild eller idrott. Lärarhögskolan har en arbetsgrupp(VFU kansligrupp) som utreder VFU i samband med det praktiskt estetiska ämnet. Hur långt utredningen har kommit är inte klart men den utreds och vi i rådet finns tillgängliga om så behövs.
- Utredning av flytt av VFU 2-kurs för F-3 och åk 4-6.  
Studenter och skolhuvudmän har framfört problem med att nuvarande VFU 2 ligger sist på termin 4. Placeringen av aktuell kurs uppges vara under en period av vårterminen då undervisning inte är autentisk och därmed kan studenterna inte få en riktig uppfattning om skolverksamhetens möjligheter och förutsättningar. Av den anledningen har synpunkter framförts om att tidigarelägga VFU 2 till en position tidigare på terminen. För att få en bredare bild av studenternas uppfattning avser ordförande för rådet att tillsammans med ansvarig utbildningsledare föra en dialog med studenter om deras syn på en eventuell flytt av kursen mot bakgrund av de konsekvenser som en sådan medför. Frågan om att flytta VFU 2 för de två grundlärarprogrammen har tagits upp i den arbetsgrupp som arbetar med VFU frågor. För närvarande genomförs en utredning och en konsekvensanalys av en ändrad kursstruktur för termin fyra.
- Generell stärkning av hållbarhetsperspektivet  
I verksamhetsplanen för 2020-2022 som Lärarhögskolan har fastställt så står det under ”Utbildning av hög kvalitet” att man vill förstärka hållbar utveckling i samtliga lärarprogram i 2011-års lärarutbildningsreform utgör även hållbar utveckling del av ett examensmål. Under 20/21 har vi stärkt Hållbarhetsperspektivet i F-3 och åk 4-6(för de som läser NV/TK). Här har det startat upp ett samarbete med Globala skolan i kursen 6NO039 och 6NO040 där de under ett antal pass finns med arbetar med de globala målen och hållbar utveckling. Externa föreläsare bjuds in och det har varit uppskattat av studenterna.
- Vetenskapligt skrivande – se även LHs verksamhetsplan  
Frågan om vetenskapligt skrivande har inte specifikt aktualiserats i grundlärarrådet med anledning av att Lärarhögskolan har fattat ett beslut om Språkstöd inom området skrivande i Lärarutbildningen. Arbetsgruppen har kommit med förslag på åtgärder för att stärka studenters förmåga att skriva vetenskapliga texter samt texter som förekommer i förskola och skola.
- Översyn av frågor i mitt- och programutvärderingar  
Nuvarande frågeformuleringar i mitt- och programutvärderingar har visat sig vara svåra att besvara för studenterna och det har i vissa fall saknats en ”röd tråd” i frågorna i både mitt- och programutvärderingarna. Därför har vi sett ett värde i att genomföra en översyn av frågebatteriet. Frågan om att genomföra en översyn i nämnda utvärderingar har lyfts till Lärarhögskolans ledning

eftersom utvärderingarna är en aktivitet i universitetets kvalitetssystem. Beslut lär komma under hösten 2021 eller våren 2022 kring hur utvärderingarna kommer att se ut framöver.

- Jämställdhetsperspektivet.  
Den frågan är inte påbörjad.

## Mittutvärdering och programutvärdering

VI har under våren 2021 genomfört mittprogramutvärderingar och programutvärderingar. Dessa utvärderingar har genomförts digitalt. Svarsfrekvensen har varit hög i programutvärderingarna och i mittprogramutvärderingarna för fritidshem. När det gäller mittprogramutvärderingarna för F-3 och åk 4-6 så är svarsfrekvensen dock under 50%.

### Mittutvärdering

#### *Fritidshem*

När man studerar utvärderingen så är slutsatsen att studenterna i stort är nöjda med programmet. Studenter tar upp att de känner en avsaknad av fritidshemsperspektivet i de flesta UVK kurserna. De lyfter också upp att de tycker att det borde finnas mera inslag av specialpedagogik i utbildningen.

#### *F-3*

Verkar i stort vara nöjda med sina första 4 terminer på utbildningen. Nästan 100% av studenterna anser att studierna i svenska, matematik och engelska så här långt i utbildningen varit relevanta när de ska ut på sin VFU samt kommande yrkesutövning. När det gäller VFU 2 så kan man utläsa att placeringen av denna VFU bör ses över. I kommentarerna kan man läsa att det skulle vara en fördel om VFU perioden istället kunde ligga tidigare på terminen. Anledningen till detta är att när en VFU period ligger i anslutning till ett sommarlov så förändras många aktiviteter på skolan och det är svårt att få testa på undervisning i klassrummet.

#### *Åk 4-6*

Verkar i stort vara nöjda med sina 4 första terminer på utbildningen. Studenterna är nöjda med sina ämneskunskaper i svenska och matematik. På samma fråga i engelskan om studenterna anser att studierna så här långt har varit relevanta för VFU samt kommande yrkesutövning så tycker 50% ja och 40% nej. I kommentarerna så önskar studenterna mera fokus på didaktik. För mycket fokus på teorier och forskning och för lite på hur man ska och kan undervisa är åsikter som återkommer. Placeringen av VFU 2 tar studenterna också upp som en förbättringspunkt. Här tar man upp samma anledningar som F-3 dvs att perioden ligger i anslutning till sommarlovet och då förändras många aktiviteter på skolan och det är svårt att få testa på undervisning i klassrummet. Någon tar också upp att det skulle kunna finnas fördelar om det inte är så långt mellan VFU 1 och VFU 2.

### Programutvärdering

#### *Fritidshem*

På frågan om vilka områden som studenterna anser inte har behandlats i tillräcklig omfattning tar studenter upp att de hade önskat mera kring konflikthantering. De lyfter även området betygsättning. De tycker att man inte känner sig redo för att betygsätta elever.

#### *F-3*

Studenterna är nöjda med ämnesstudierna i svenska och matematik. Här har 100% svarat att de är i mycket hög grad eller i hög grad nöjd med kurserna. När det gäller engelska så har 42% svarat i mycket hög grad eller i hög

grad att de är nöjda. Det innebär att 58% har svarat i viss grad eller i låg grad. Det man lyfter upp är att det är mest fokus på teori och lite fokus på didaktik.

#### Åk 4-6

I programutvärderingen återkommer samma punkter som i mittprogramutvärderingen. Här är man kritisk till engelskans upplägg. För mycket fokus på teori och för lite på didaktik. I en kommentar så står det ” Engelskan upplever jag dessutom vara det ämne som lärare är minst intresserade av, både på fältet och bland studiekamraterna”. Placering av VFU 2 tycker man kan ligga på en annan position än vad den gör idag.

#### Summering

Det finns några tydliga områden som studenterna tar upp i sina utvärderingar. För fritidshem så lyfter man att man saknar fritidshemsperspektivet i många UVK kurser i mittprogramutvärderingen. Här bör rådet göra en översyn av UVK kurserna för att se hur man tar upp detta perspektiv och även undersöka hur man lyfter F-3 och åk 4-6 perspektivet. Bland ämneskurserna så tar både F-3 och åk 4-6 upp att de tycker att det är ett stort fokus på teorier och att de saknar/vill ha mera av didaktik i ämnet Engelska. Denna punkt har tagits upp vid tidigare utvärderingar och diskuterats vid dialoger. Vår fundering är hur återkoppling görs till rådet och hur vet vi om en ansvarig inst arbetar med denna fråga. Placering av VFU 2 lyfts av både f-3 och åk 4-6. Där har det redan införts en arbetsgrupp för att se över möjligheten till att göra en justering av VFU 2 placering under termin 4.

## Säkring av examensmål

### Synpunkter från programrådet på matrisen

Matriserna med ingående kurser och koppling till examensmål skapades när UKÄ granskade fritidshem, F-3 och åk 4-6. I dagsläget så jobbar utbildningledaren med att göra en översyn av matriserna. Detta arbete beräknas vara klart under hösten 2021. Att en översyn görs anser vi i rådet vara bra eftersom vi då kan säkerställa att matrisen är aktuell. Det vi kan fundera på är vilken handlingsplan vi har för att säkerställa att matrisen alltid är aktuell. Vi har under 2021 antagit nya riktlinjer för hantering av kursplaner vid Lärarhögskolan. Som en del av de nya riktlinjerna så ska förändringar i kursplaner presenteras för oss i rådet när det är nya kurser som ska skapas och när justeringarna är så stora så att en ny kurskod behöver skapas. Vi i rådet anser att det är bra att dessa kursplaner presenteras i rådet så att vi får kunskap om förändringar. Vi känner oss dock osäkra på vem som är ansvarig att justeringar sker i matrisen. Detta hoppas vi kommer att tydliggöras under arbetets gång.

## Programmet vilar på vetenskaplig/konstnärlig grund

Att utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Umeå universitet är forskningsanknuten innebär att utbildningen vilar på vetenskaplig grund. Detta är vårt uppdrag som utbildare i dessa program. I UKÄs granskning tar man upp att miljön är tydligt forskningsanknuten och relaterad till definierade forskningsområden av olika storlek. Det anses borga för en god vetenskaplig förankring av utbildningen. I den tidigare programanalysen så diskuterades om utbildningen vilar på en konstnärlig grund. Ser man på programmet för fritidshem så ingår estetiska delar tydligt i utbildningen, dels i form av praktiskt estetiska kurser dels som inslag i kurser. För F-3 och 4-6 så finns estetiska lärprocesser som små inslag. I studenternas första kurs på programmet så introduceras och behandlas praktiska och estetiska perspektiv på lärande och utveckling. När programmatrisen för de tre programmen är klar kommer vi med större säkerhet att kunna säga i vilken utsträckning den konstnärliga grunden kommer till uttryck i kurserna.

## Programmet ger studenterna internationella perspektiv

Vårt mångkulturella samhälle och den ökade globaliseringen ställer krav på att lärarprogrammen ska förbereda våra studenter för ett yrkesliv där kulturmöten är vardag och interkulturell kompetens är av stor vikt. Internationalisering kan visa sig på olika sätt i våra program. En del av internationaliseringen på våra program är att det finns internationell kurslitteratur i våra kurser. Ett annat sätt av internationalisering som sker här på hemmaplan är att studera andra länder. I kursen Profession och vetenskap riktad mot F-3 och åk 4-6, så studerar man hur framgångsrika länder som bl a Finland, Sydkorea, Singapore år efter år får mycket goda resultat i internationella kunskapstest som återkommande genomförs med skolelever. I denna kurs får studenterna studera hur lärare undervisar i de olika länderna, hur de organiserar undervisningen och hur lärares utvecklings- och karriärmöjligheter ser ut i de olika länderna.

Vidare sker internationalisering genom att man fysiskt förflyttar sig och genomför delar av kurs i annat land. Inom engelskan har man i många år genomfört en resa till Leeds där F-3 och åk 4-6 har fått bo hos värdfamiljer, besöka skolor och ha sin undervisning under 2 veckor. Detta har nu under pandemin ställts in och kommer i framtiden inte att genomföras. Några av anledningarna till att de inte kommer att genomföras är att boende hos värdfamiljer kan inte ordnas, besök av skolor har försvårats och att inte alla studenter har möjlighet att åka. Under VFU 3 så har studenter fått möjlighet att göra del av kursen i ett annat land. Studenter har under de senaste åren rest till bl a Spanien och Nya Zeeland. Pga Covid-19 har detta inte kunnat genomföras under perioden 20/21.

## Programmet ger studenterna perspektiv på hållbar utveckling

När programmen senast granskades av UKÄ så fick alla tre programmen godkänt gällande arbetet med hållbar utveckling. Inom fritidshem skriver UKÄ att utbildningen ”*behandlar fritidshemmets uppdrag ur ett samhällligt perspektiv och ur ett hållbarhetsperspektiv. Flera examinerande tillämpningsövningar behandlar såväl ekologisk hållbar utveckling som ekonomiska och sociala hållbarhetsaspekter. Samtliga delar i målet behandlas i utbildningen på ett tillfredsställande sätt och det finns en tydlig progression*”.

I verksamhetsplanen för Lärarhögskolan 2020-2022 står det att läsa att man vill stärka upp området hållbar utveckling i alla dess aspekter som ekonomiska, sociala och biologiska. Detta har börjats i programmen mot F-3 och åk 4-6. Här har ett samarbete med Globala skolan utvecklats så att de tillsammans med lärare på kursen 6NO039 och 6NO040 genomför ett antal pass där de arbetar mot de globala målen och hållbar utveckling. Externa föreläsare bjuds in och det har varit uppskattat av studenterna.

## Programmet har kvalitetsdrivande samverkansinslag

Under 20/21 så har mycket handlat om Covid-19. Det har gjort att samverkansinslagen inom de olika programmen till viss del har försvårats jämfört med tidigare år. Studiebesök som tidigare har genomförts har ställts in och fältstudier har varit svårare att genomföra pga smittspridning och smittspridningsrisk inom skolor. Inom våra tre program så genomför vi handledarträffar i samband med VFU kurser. Dessa har genomförts digitalt och varit ett uppskattat moment där handledare och Universitetslärare träffas för att diskutera upplägg i VFU kurser.

Samarbete med organisationer som t ex Naturskolan och Globala skolan är inslag i utbildningen för F-3 och åk 4-6. Åk 4-6 får även i sin utbildning möta och besöka pedagogisk personal som jobbar på Naturrum. Tillsammans med deras personal så testar de och utformar övningar för besökare på Naturrum. Samarbetet med Globala skolan har under 20/21 utvecklats till att pågå under en hel termin. Detta samarbete genom att erfarenheter delas och att stärka den "röda tråden" gällande hållbar utveckling under en hel termin.

I studenternas sista kurs så bjuds tidigare studenter in och berättar om deras första skolår som lärare. Även representanter för de olika lärarfacken kommer och informerar. Skolstrateg/rektor som representerar Umeå kommun kommer också på besök och är med på seminarier/workshops kring ledarskap och berättar om deras syn på lärare som ledare. Detta har dock skett digitalt under denna period.

## Programmet är jämställdhetsintegrerat

I den granskning som UKÄ gjorde kring jämställdhetsperspektivet så var bedömningen att den var tillfredsställande. Några av delarna som bedömaregruppen tog upp var att utbildningarna arbetar med att undervisa om och examinera jämställdhetsfrågor i relation till den kommande yrkesutövningen. De inst som medverkar i utbildningen för man en kontinuerlig dialog om vikten av en jämn könsfördelning i såväl lärarlag som i utbildningsråd och bland kurslitteraturens författare. I utseende till de nya programråden så har Lärarhögskolan utsett ledamöter för perioden 2022-2025. Av 35 ledamöter är 26 kvinnor och 9 män. Här finns möjlighet till förbättring utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

## Studenterna har inflytande på planering och genomförande

Vi ger studenterna goda möjligheter att ge synpunkter på och möjlighet att påverka utbildningen. Vi genomför systematiska kurs-, mittprograms- och programutvärderingar. Det händer att kursutvärderingar har låg svarsfrekvens. Mittprogramsutvärderingarna och programutvärderingarna görs under slutet av vårterminen. Under våren 2021 så genomfördes dessa under pandemin och det gjorde att svarsfrekvensen var ovanligt låg. Normalt så schemalägger vi dessa utvärderingar för att säkra en hög svarsfrekvens. Under verksamhetsåret 20/21 så har vi saknat studentrepresentanter i programrådet. Under hösten 21 så har en utbildningsbevakare från UmPe deltagit på våra möten. Vår förhoppning är att vi ska få två studentrepresentanter där en representerar fritidshem och den andra F-3 och åk 4-6. Deras roll är att få en inblick i de frågor som tas upp på programrådets möten och sprider diskussionerna vidare till sina studiekamrater. Det finns också en självklar vinst i att studenterna bidrar med sina perspektiv och uppfattningar om den utbildning de läser.

## Förslag på åtgärder och förändringar

- A) *Översyn av mitterminsutvärdering och programutvärdering.* För ca 1,5 år sedan diskuterades att det var tid att göra en översyn av frågorna i våra utvärderingar för att få en röd tråd i kvalitetsarbetet. Under 21/22 ska en översyn vara gjord och frågorna justerade så att det passar grundläroprogrammen.
- B) *Översyn av fritidshem- F-3- och åk 4-6 perspektivet i UVK kurserna.* I utvärderingar så har det lyfts fram att fritidshemsperspektivet saknas i vissa UVK kurser. Därför kommer rådet under 21/22 att bjuda in kursansvariga för UVK kurser där de får berätta hur fritidshemsperspektivet tas upp och även hur F-3 och åk 4-6 lyfts fram i kurserna.
- C) *Engelskan i ämneskurserna för F-3 och åk 4-6.* Under den utvärdering som genomförts under året och utvärderingar som genomförts tidigare år så för Engelska kritik i både F-3 och åk 4-6. Anledningen till kritiken är att studenter anser att det är för stort fokus på teori och de känner att de får för lite didaktik.