



Grundlärarprogrammen fritidshem, F-3 och åk 4-6

Verksamhetsberättelse för 2021/2022

Verksamhetsplan för 2022/2023

## Beskrivning av programmet

**Grundlära­r­pro­gram­met med inriktn­ing mot ar­be­te i fritidshem** (180 hp) ger yrkes­mäs­sig för­be­re­delse att skapa för­utsättnin­gar för och sti­mu­lera elevers ut­veckling och läran­de av så­väl skol­kun­skaper som övrigt läran­de före, under och efter skoldagen, genom att bland annat stödja och utmana elevers kreativitet och menings­skapande under friare former.

**Grundlära­r­pro­gram­met F-3** (240 hp) ger yrkes­mäs­sig för­be­re­delse för ar­be­te med för­skole­klassens och de för­sta skol­lärens ut­maningar att sti­mu­lera alla elever till att erö­vra bas­färdigheterna: läsa, skriva och räkna. Vidare ger pro­grammet en grund att stå på för ar­be­te i för­skole­klass där lek och lekfulla ar­bets­former för elevers läran­de och ut­veckling är centralt.

**Grundlära­r­pro­gram­met 4-6** (240 hp) ger yrkes­mäs­sig för­be­re­delse för att ar­beta med elevernas vidare läran­de och ut­veckling i årskurserna 4-6 och fokuserar fördjupade studier i grundskolans grundläggande ämnen: svenska, engelska och matematik samt därutöver ett annat valbart fördjupningsämne.

Respektive program består av tre delar:

- Ämnes/ämnesområdesstudier
- Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Ämnes/ämnesområdesstudierna är anpassade till det respektive program kräver för att ge den yrkes­mäs­sig för­be­re­delsen.

I utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) behandlas frågor kring kunskap, undervisning och läran­de, etik och värdegrund. Här behandlas även det pedagogiska ledarskapet, konflikthantering, sociala relationer och demokrati. Även bedömning av elevers läran­de, ut­veckling och hur prestationer kan betygsättas ingår i kurserna.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genomförs inom det verksamhetsområde programmet ger yrkes­mäs­sig för­be­re­delse för. Lärarstudenter vid Umeå universitet genomför VFU vid skolor/fritidshem i Västerbottens län eller Örnsköldsviks kommun.

## Programrådssammansättning

Programrådet för grundlära­r­pro­gram­met 2021/22

Jonas Wikström (ordförande), Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Olof Johansson, Institutionen för matematik och matematisk statistik

Karyn Sandström, Institutionen för språkstudier

Niclas Lindström, Institutionen för idé- och samhällsstudier

Monika Diehl, Pedagogiska institutionen

Susanne Holst, inst för kultur- och mediavetenskap

Fredrik Strandgren, Umeå kommun

Ellen Johansson, studentrepresentant för Fritidshem

Emelie Höglund, studentrepresentant för Åk 4-6

# Nyckeltal för Grundlära­r­pro­gram­met fritidshem

## Planeringstal

Grundlära­r­pro­gram­met fritidshem	Hösten 2017	Hösten 2018	Hösten 2019	Hösten 2020	Hösten 2021	Hösten 2022
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) <sup>1</sup>	35	35	30	30	30	25
Antal förstahandssökande Kvinnor/Män <sup>2</sup>	45	49	30 17/12	40 30/10	32 22/10	41
Antal förstahandssökande per plats	1,3	1,4	1,0	1,3	1,1	-
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter Kvinnor/Män <sup>3</sup>	20	34	20 13/7	28 18/10	23 16/8	16 11/6

## Nyckeltal genomströmning hösttermin (ht)

Grundlära­r­pro­gram­met Fritidshem	Antagna ht-17	Antagna ht-18	Antagna ht-19	Antagna ht-20	Antagna ht-21	Antagna ht-22
Antal registrerade studenter på första kurs/Antal godkända studenter på första kursen <sup>4</sup>	20/17	34/30	22/20	33/27	23/16	16/
Antal registrerade på sista kurs termin 2/Antal godkända studenter sista kursen termin 2	16/16	26/25	20/20	21/19	11/	-
Antal registrerade på första kurs termin 3 /Antal godkända studenter på första kurs termin 3	15/15	25/24	19/19	18/18	-	-
Antal registrerade på sista kurs termin 4/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 4	15/14	22/22	18/15	17/	-	-
Antal registrerade på första kursen termin 5/ Antal godkända studenter på första kurs termin 5	17/15	25/23	14/11	-	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 6/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 6	15/15	21/21	14/	-	-	-

<sup>1</sup> Enligt Lärarhögskolans styrelsebeslut som fattas i april månad varje år.

<sup>2</sup> Enligt UHR statistik <https://statistik.uhr.se/>

<sup>3</sup> Enligt Ladok

<sup>4</sup> Enligt Ladok

## Nyckeltal examina

Grundlärarprogrammet fritidshem	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antal som tagit ut examen <sup>5</sup>								
Kvinnor	5	14	18	11	9	8	5	9
Män	5	7	8	10	12	9	16	2
Totalt	10	21	26	21	21	17	21	11

## Programrådets synpunkter på nyckeltal

### Fritidshem:

I nyckeltalen för antagning kan vi se att 2022 har vi svårt att fylla våra utbildningsplatser. Planeringstalen hösten 2022 var 25 utbildningsplatser och 16 nybörjarstudenter startade programmet. Vi har under hösten 2022 även startat ett ALL inom fritidshem. Där registrerades 26 nybörjarstudenter. Ur ett genusperspektiv så är det intressant att utläsa att av de antalet registrerade hösten 2022 så var 69% kvinnor och 31% män. Det är i stort sett samma fördelning som 2021.

2021 så blev 16 studenter godkända på programmets första kurs *Grundlärare som profession*. Sista kursen vt 2022 när samma studentgrupp skulle registreras var antalet 11 studenter. Det visar att 5 studenter har hoppat av och det blir ca 31% under denna tidsperiod.

---

<sup>5</sup> Enligt Ladok

## Nyckeltal för Grundlärarprogrammet F-3

### Planeringstal

Grundlärarprogrammet F-3	Hösten 2016	Hösten 2017	Hösten 2018	Hösten 2019	Hösten 2020	Hösten 2021	Hösten 2022
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) <sup>6</sup>	60	60	60	65	65	65	65
Antal förstahandssökande Kvinnor/Män	95	90	73	71 55/14	71 65/6	61 54/6	91
Antal förstahandssökande per plats <sup>7</sup>	1,6	1,5	1,2	1,1	1,1	0,9	-
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter Kvinnor/Män <sup>8</sup>	53	57 51/6	55 47/8	55 45/10	61 53/8	43 38/5	41 36/5

### Nyckeltal genomströmning hösttermin (ht)

Grundlärarprogrammet F-3	Antagna ht-17	Antagna ht-18	Antagna ht-19	Antagna ht-20	Antagna ht-21	Antagna ht-22
Antal registrerade studenter på första kurs/Antal godkända studenter på första kursen <sup>9</sup>	57/52	55/47	55/50	61/53	43/37	41/
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 2/Antal godkända studenter sista kurs termin 2	45/40	45/39	46/39	51/21	40/	-
Antal registrerade på första kurs termin 3 /Antal godkända studenter på första kurs termin 3	42/41	41/40	46/42	49/43	33/ -	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 4/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 4	37/37	42/39	39/34	36/	-	-
Antal registrerade studenter på första kurs termin 5/ Antal godkända studenter på första kurs termin 5	36/35	41/39	34/33	-	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs	31/31	42/40	34-	-	-	-

<sup>6</sup> Enligt Lärarhögskolans styrelsebeslut som fattas i april månad varje år.

<sup>7</sup> Enligt UHR statistik <https://statistik.uhr.se/>

<sup>8</sup> Enligt Ladok

<sup>9</sup> Enligt Ladok

termin 6/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 6						
Antal registrerade på första kurs termin 7/ Antal godkända studenter på första kurs termin 7	28/26	43/40	-	-	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 8/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 8	27/27	43/	-	-	-	-

### Nyckeltal examina

Grundläroprogrammet F-3	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antal som tagit ut examen <sup>10</sup>						
Kvinnor	22	45	44	38	25	16
Män	3	0	3	5	1	2
Totalt	25	45	47	43	26	18

### Programrådets synpunkter på nyckeltal

#### F-3

I nyckeltalen för antagning kan vi se att vi har svårt att fylla våra platser inom programmet. Hösten 2022 registrerades 41 studenter och planeringstalet är 65 platser. Detta är den lägsta antalet nybörjarstudenter på de senaste 7 åren. Ur ett genusperspektiv så är det intressant att utläsa att av de antalet registrerade hösten 2022 så var 88% kvinnor och 12% män. Det ligger på ungefär samma nivåer som tidigare.

2021 så blev 37 studenter godkända på programmets första kurs *Grundlärare som profession*. Ht 2022 när samma studentgrupp börjar termin 3 så registrerades 33 studenter. Det visar att ca 11% hoppar av under denna tidsperiod.

---

<sup>10</sup> Enligt Ladok

## Nyckeltal för Grundlära­r­pro­gram­met 4–6

### Planeringstal

Grundlära­r­pro­gram­met 4–6	Hösten 2017	Hösten 2018	Hösten 2019	Hösten 2020	Hösten 2021	Hösten 2022
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) <sup>11</sup>	40	40	40	40	65	40
Antal förstahandssökande Kvinnor/Män	59	48	47	74 46/27	57 36/19	55
Antal förstahandssökande per plats <sup>12</sup>	1,5	1,2	1,2	1,9	0,9	-
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter Kvinnor/Män	39	31	33	53 37/16	43 35/11	35 22/13

### Nyckeltal genomströmning hösttermin (ht)

Grundlära­r­pro­gram­met 4–6	Antagna ht-17	Antagna ht-18	Antagna ht-19	Antagna ht-20	Antagna ht-21	Antagna ht-22
Antal registrerade studenter på första kurs/Antal godkända på första kursen <sup>13</sup>	39/36	31/25	35/29	54/52	43/34	35/
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 2/Antal godkända studenter på sista kurs termin 2	35/33	24/22	23/20	45/33	29/	-
Antal registrerade studenter på första kurs termin 3 /Antal godkända studenter på första kurs termin 3	34/34	21/21	20/19	44/42	27/	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 4/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 4	30/27	20/19	20/20	36/	-	-
Antal registrerade studenter på första kurs termin 5/ Antal godkända studenter på första kurs termin 5	28/27	22/17	22/22	-	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 6/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 6	28/27	22/19	10/	-	-	-

<sup>11</sup> Enligt Lärarhögskolans styrelsebeslut som fattas i april månad varje år.

<sup>12</sup> Enligt UHR statistik <https://statistik.uhr.se/>

<sup>13</sup> Enligt Ladok

Antal registrerade studenter på första kurs termin 7/ Antal godkända studenter på första kurs termin 7	28/27	19/17	-	-	-	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 8/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 8	26/26	19/	-	-	-	-

### Nyckeltal examina

Grundläroprogrammet 4-6	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antal som tagit ut examen <sup>14</sup>						
Kvinnor	12	11	18	15	23	-
Män	9	9	6	5	5	-
Totalt	21	20	24	20	28	-

### Nyckeltal för Grundläroprogrammet 4-6 Arbetsintegrerad 75% Planeringstal

Grundläroprogrammet 4-6 Arbetsintegrerad	Ht-2021
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) <sup>15</sup>	Bjurholm:1 Lycksele: 2 Dorotea :2 Nordmaling: 1 Norsjö: 1 Robertfors: 1 Skellefteå: 10 Sorsele: 2 Storuman:3 Umeå:3 Åsele: 1 Ö-vik: 1
Antal förstahandssökande Kvinnor/Män <sup>16</sup>	Bjurholm:5 Lycksele: 4,5 Dorotea: 3,5 Nordmaling: 7 Norsjö: 4 Robertfors: 8 Skellefteå 3,6 Sorsele: 1 Storuman:4,7 Umeå:16,3 Åsele: 10 Ö-vik: 33

<sup>14</sup> Enligt Ladok

<sup>15</sup> Enligt Lärarhögskolans styrelsebeslut som fattas i april månad varje år.

<sup>16</sup> Enligt UHR statistik <https://statistik.uhr.se/>



Antal förstahandssökande per plats <sup>17</sup>	Bjurholm:5 Lycksele: 2,25 Dorotea : 1,75 Nordmaling: 7 Norsjö: 4 Robertfors: 8 Skellefteå: 0,36 Sorsele: 0,5 Storuman:1,56 Umeå:5,4 Åsele:10 Ö-vik :33
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter <sup>18</sup>	Bjurholm: 1 Lycksele:3 Dorotea: 1 Nordmaling Norsjö Robertfors: 1 Skellefteå: 6 Sorsele: 2 Storuman: 3 Umeå: 3 Åsele: 1 Ö-vik: 1

## Nyckeltal genomströmning

Grundlära­rpro­gram­met AIL 4–6	Antagna ht-21
Antal registrerade studenter på första kurs/Antal godkända på första kursen <sup>19</sup>	23/22
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 2/Antal godkända studenter på sista kurs termin 2	20/
Antal registrerade studenter på första kurs termin 3 /Antal godkända studenter på första kurs termin 3	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 4/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 4	-
Antal registrerade studenter på första kurs termin 5/ Antal godkända studenter på första kurs termin 5	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 6/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 6	-

<sup>17</sup> Enligt Ladok

<sup>18</sup> Enligt Ladok

<sup>19</sup> Enligt Ladok

Antal registrerade studenter på första kurs termin 7/ Antal godkända studenter på första kurs termin 7	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 8/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 8	-
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 9/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 9	
Antal registrerade studenter på sista kurs termin 10/ Antal godkända studenter på sista kurs termin 10	

## Programrådets synpunkter på nyckeltal

### Åk 4-6

I nyckeltalen för antagning så har vi 40 platser och 35 nybörjarstudenter registrerades. Det är en liten minskning jämfört med 2021 och 2020 men högre än 2018 och 2019. Av de som registrerades är 37% män och 62% kvinnor. Det är en ökning av antalet män på ca 10% jämfört med 2021.

2021 så blev 34 studenter godkända på programmets första kurs *Grundlärare som profession*. Ht 2022 när samma studentgrupp börjar termin 3 så registrerades 29 studenter. Det visar att ca 15% hoppar av under denna tidsperiod.

När det gäller AIL så startades det inte någon ny omgång 2022. Hösten 2021 godkändes 22 studenter på programmets första kurs och i juni 2022 så fanns 20 studenter kvar på programmet. Under hösten 2022 har flera studenter meddelat att de kommer att ta avbrott. Exakt antal är i skrivande stund inte klart.

## Uppföljning av föregående verksamhetsplan

### Synliggöra hur fritidshem-, F-3- och åk 4-6 perspektivet framträder i UVK kurser

För att stärka rådets kunskap kring innehållet i UVK kurserna har vi under året bjudit in kursansvariga för dessa kurser. Upplägget har varit att de har kort fått presentera kursens innehåll och hur kursen synliggör fritidshems- F-3- och åk 4-6 perspektivet. Därefter har vi haft en frågestund. Vi har två kurser kvar att bjuda in och kommer att göra det under våren 2023.

### Stärka engelskakurserna för F-3 och åk 4-6

I programutvärderingarna har det kommit fram att engelskan har fått kritik för att det är stort fokus på teori och de känner att de får för lite didaktik. Ansvarig inst har genomfört ett utvecklingsarbete kring kurserna som nu är påbörjad. Rådet räknar med att det tar ett par år innan det kommer att ge genomslag på utvärderingarna. Vi kommer att följa upp detta genom de utvärderingar som görs i programmen.

### Stärka studenters upplevda känsla av inflytande

Vi i rådet har under året varit ute till studenter och genomfört fysiska utvärderingar. Detta för att öka antalet svar i utvärderingarna och se detta som ett tillfälle att berätta om hur vi i rådet arbetar och vad som är aktuellt. Vi i rådet har också aktivt varit ute i programmen för att få studentrepresentanter i vårt råd. Tack vare detta har vi nu två studentrepresentanter från ht 2022.

### Frågebatteri i mittprograms- och programutvärderingar

Rådet uppmärksammande att frågorna i våra utvärderingar behöver ses över och utvecklas. Utbildningsledare har under året haft en dialog med rådet för att få vetskap och erfarenheter. Utbildningsledare har nu tagit ansvaret för att utveckla enkäterna och de kommer att återkomma till rådet när ett förslag finns.

## Säkring av examensmål

I bilagorna till denna programanalys så finns matris med ingående kurser och koppling till examensmål.

Under 2021 gjorde utbildningsledaren och rådet tillsammans en översyn av matrisen med ingående kurser och koppling till examensmålen för våra tre program. Detta arbete är nu slutfört och vi har aktuella matriser i alla tre program. Vi har under 2022 diskuterat hur vi kan säkerställa att matriserna alltid är aktuella och har nu en plan för detta. Alla kursplaner som ska revideras kommer att skickas till programrådet för översyn. När programrådet har godkänt förändringen så ansvarar Utbildningsledare tillsammans med programrådsordföranden att aktuell matris blir uppdaterad. Utbildningsledaren har alltid den aktuella matrisen.

## Forskningsanknytning

Inom våra program så bygger undervisningen på forskning och beprövad erfarenhet. I kurser används litteratur och artiklar som bygger på forskning. Även kopplingar till våra inst forskning används. I t ex kurserna i matematik bearbetas NMDs forskningsområden inom *problemlösning, förskoleklass och tal och matematik och språk* på de olika matematikkurserna inom F-3 och åk 4-6. Detta går i linje med UKÄs granskning där man tar upp att miljön är tydligt forskningsanknuten och kopplad till definierade forskningsområden av olika storlek.

## Internationalisering

Vårt mångkulturella samhälle och den ökade globaliseringen ställer krav på att lärarprogrammen ska förbereda våra studenter för ett yrkesliv där kulturmöten är vardag och interkulturell kompetens är av stor vikt. Internationalisering kan visa sig på olika sätt i våra program. En del av internationaliseringen på våra program är att det finns internationell kurslitteratur i våra kurser. I kurserna i Svenska så tar man upp svenska som andraspråk och flerspråkighetsnormen. Där lyfter de vikten av att som elev/student ha tillgång till alla sina språk och hur man främjar detta i undervisningen och synliggör det ute på skolor. I Engelskan((F-3 och åk 4-6) så bjuder man in gästföreläsare från Seychellerna, Australien och Spanien till kurserna. I kursen Profession och vetenskap riktat mot F-3 och åk 4-6, så studerar man hur framgångsrika länder som bl a Finland, Sydkorea, Singapore år efter år får mycket goda resultat i internationella kunskapstest som återkommande genomförs med skolelever. I denna kurs får studenterna studera hur lärare undervisar i de olika länderna, hur de organiserar undervisningen och hur lärares utvecklings- och karriärmöjligheter ser ut i de olika länderna. Under våren 2022 så genomförde också rådet en punktinsats med tanke på kriget i Ukraina. Vi anordnade tillsammans med Inst för språkstudier ett antal föreläsningar. Syftet med föreläsningarna var bl a att belysa hur det är att ta emot och undervisa nyanlända elever, hur ryska och ukrainska skiljer sig från det svenska språket och även föreläsare som berättade om deras erfarenheter att lära sig svenska när man kommer med ett annat modersmål. Detta var mycket uppskattat av våra studenter.

## Hållbar utveckling

När programmen senast granskades av UKÄ så fick alla tre programmen godkänt gällande arbetet med hållbar utveckling. Inom fritidshem skriver UKÄ att utbildningen *"behandlar fritidshemmets uppdrag ur ett samhällligt perspektiv och ur ett hållbarhetsperspektiv. Flera examinerande tillämpningsövningar behandlar såväl ekologisk hållbar utveckling som ekonomiska och sociala hållbarhetsaspekter. Samtliga delar i målet behandlas i utbildningen på ett tillfredsställande sätt och det finns en tydlig progression"*. Ett exempel på hur vi arbetar med hållbar utveckling är kurserna i svenska. Där arbetar de med att fostra goda läsare och skrivare och det kopplas till FN:s fjärde globala mål. Vikten av att ha ett kritiskt förhållningssätt i samband med exempelvis

läsning tydliggörs i Svenska kurs 3 där de lyfter Critical Literacy. Ett annat exempel är vår fleråriga samarbete med Globala skolan i Nv/Tk kurserna för F-3 och åk 4-6. Här får studenterna arbeta med de Globala målen och externa föreläsare bjuds även in.

Det går även att läsa i LH:s verksamhetsplan för 2023-2025(förslag i skrivande stund) att alla program ska se över hur hållbarhetsperspektivet behandlas i programmen. Det är något som vi välkomnar.

## Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Vi genomför systematiskt kurs-, mittprograms- och programutvärderingar. För att motverka att vi får låg svarsfrekvens på dessa så genomförs de fysiskt på plats tillsammans med studenter av personer som ingår i rådet.

Under hösten -21 och våren -22 har vi saknat studentrepresentanter i rådet. Hösten -22 genomförde vi i rådet besök där vi informerade om rådets arbete och uppmanade studenter att delta i rådsarbetet. Det gjorde att vi fick två representanter, en för fritidshem och en för åk 4-6. Så nu får studenterna en inblick i de frågor som tas upp på programrådets möten och sprider diskussionerna vidare till sina studiekamrater. En annan vinst är att studenterna bidrar med sina perspektiv och uppfattningar om den utbildning de läser.

## Samverkan och arbetslivsanknytning

I alla våra tre program så har studenterna 30hp VFU. I dessa kurser får studenterna följa erfarna handledare och utveckla sitt ledarskap och arbetssätt. Dessa kurser är utspridda under olika perioder under programmet för att studenterna ska få möta arbetslivet vid ett flertal tillfällen.

Fältstudier är ett vanligt inslag i ämneskurser. Där får studenter utgå från teoretiska delar och sedan omsätta dessa i praktiska sammanhang med ämnesdidaktisk tillämpning. I våra programs sista kurs Profession och vetenskap så bjuder vi in lärare verksamma i verksamheten. Där föreläser de bl a om professionsutveckling ute i arbetslivet, hur arbetet med kränkande behandling görs och vilka utvecklingsarbeten skolor arbetar med.

Inom programmet mot fritidshem har man utvecklat ett samarbete med Göteborgs Universitet. Där föreläser lärare från Göteborg för våra studenter och lärare från Umeå Universitet för deras studenter.

Vi samarbetar även med olika organisationer som Naturskolan och Globala skolan.

## Jämställdhet

I den granskning som UKÄ gjorde kring jämställdhetsperspektivet så var bedömningen att den var tillfredsställande. Några av delarna som bedömargruppen tog upp var att utbildningarna arbetar med att undervisa om och examinera jämställdhetsfrågor i relation till den kommande yrkesutövningen. De inst som medverkar i utbildningen för man en kontinuerlig dialog om vikten av en jämn könsfördelning i såväl lärarlag som i utbildningsråd och bland kurslitteraturens författare. Inom kurserna i svenska har de stöd från kunniga personer från Inst för kultur- och mediavetenskap som sett över att litteraturen har en god variation och att olika grupper/identiteter är representerade.

## Mittutvärdering och programutvärdering

VI har under våren 2022 genomfört mittprogramutvärderingar och programutvärderingar. Dessa utvärderingar har genomförts av personer som ingår i Grundlärarrådet och gjordes fysiskt. Svarsfrekvensen har varit hög i programutvärderingarna och i mittprogramutvärderingarna för alla tre programmen. I ex mittprogramsutvärderingarna var svarsfrekvensen för F-3 89%, åk 4-6 81% och för fritidshem 85%.

### Mittutvärdering

#### *Fritidshem*

När man studerar utvärderingen så är slutsatsen att studenterna i stort är nöjda med programmet. Studenter tar upp att de känner en avsaknad av fritidshemsperspektivet i de flesta UVK kurserna. De lyfter också upp att de tycker att det borde finnas mera inslag av specialpedagogik i utbildningen och möjligheten att ha den tidigare i utbildningen.

#### *F-3*

I mittprogramsutvärderingen upplever studenterna att deras VFU 2 har varit givande. Både trepartssamtalet och den feedback de fått från handledare anser de ha hållit hög kvalitet. Engelska lyfter de fram att den borde utvecklas. Men här pågår redan ett utvecklingsarbete och det har under året implementerats i kurserna. Frågan om jämställdhetsperspektiv och hur den har kopplats till er kommande yrkesutövning svarar nästan 50% låg grad.

#### *Åk 4-6*

VFU 2 är studenterna mycket nöjda med. Några få studenter tycker att trepartssamtalet kan förbättras och några anser också att placeringen av kursen borde ses över. Denna översyn görs redan av kansliet och där får vi se hur placeringen ligger efter deras utredning. Även här påpekar studenter att engelskakurserna kan utvecklas. Här har redan ett utvecklingsprojekt påbörjats på inst och sjösatts. Jämställdhetsperspektivet lyfter även åk 4-6 studenterna upp. På frågan om detta perspektiv har kopplats till er kommande yrkesutövning så svarar 55% i viss grad eller vet ej. Som sammanfattning så är studenterna mycket nöjda med sin utbildning.

### Programutvärdering

#### *Fritidshem*

På frågan om vilka områden som studenterna anser inte har behandlats i tillräcklig omfattning tar studenter upp att de hade önskat mera kring läroplansteori, didaktik och konflikthantering. De lyfter även området betygsättning. De tycker att man inte känner sig redo för att betygsätta elever. VFU perioderna är de flesta relativt nöjda med. De lyfter dock upp att de tycker att VFU i samband med sitt praktiskt/estetiska ämne är lite kort. Studenter lyfter också att de känner en viss avsaknad av fritidshemsperspektivet under vissa kurser i utbildningen.

#### *F-3*

Inom UVK kurserna så finns en önskan av studenterna att lära mera kring konflikthantering, ledarskap och sociala relationer. Även betyg och bedömning är också ett område som studenterna inte tycker har tagits upp i den omfattning som de önskar. VFU perioderna har uppskattats. VFU 1 och VFU 3 anser de ha bra positioner i programmet medans VFU 2 placering skulle kunna justeras.

Inom ämnena SO och NV så skulle studenterna vilja ha mera ämnesdidaktik. Inom NV önskar studenterna att de fått läsa kursen utan samläsning med åk 4-6. Då hade innehållet kunnat fokusera mera mot F-3.

Studenterna känner att de har svårt att påverka sin utbildning. Däremot anser de att de får möjlighet att påverka utbildningen men att de själva inte får se förändringarna.

#### Åk 4-6

Inom kurserna i UVK så tycker studenterna att specialpedagogiken är viktig men att de känner att det är en bristvara på programmet. Det finns en kurs i Specialpedagogik idag men de skulle vilja ha mera kring detta. Bedömning är också något som de lyfter fram där det finns förbättringspotential. Där finns önskemål om att få testa och analysera elevarbeten för den åldersgrupp som de ska undervisa i.

När det gäller VFU så är studenterna generellt nöjda över både placeringarna och längderna på kurserna. En nackdel med VFU:n är att de anser att det är för många uppgifter kopplade till VFU:n. De skulle vilja fokusera mera på själva hantverket än att göra uppgifter.

## Förslag på Verksamhetsplan för programmen

### Översyn av examensmålet kring identitet, sexualitet och samlevnad

För ca 1,5 år sedan så fick vi ett nytt examensmål i programmen fritidshem och F-3. Det nya examensmålet *att visa förmåga att kommunicera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad* som tidigare fanns för grundläraresexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6, infördes även för grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem och med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolan 1-3 hösten 2021. Vi förespråkar att vi gör en översyn kring hur examensmålet tas upp i kurser och vilket innehåll som finns med.

### Översyn av Hållbarhetsperspektivet

Att tänka och arbeta ur ett hållbarhetsperspektiv innebär att man tillfredsställer dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov. Det går att läsa i Umeå Universitets miljöpolicy att man vill: *Bedriva utbildning på ett hållbart sätt som ger studenterna färdigheter och kompetens som är relevant för framtida arbetsliv och framtida roller som beslutsfattare avseende hållbar utveckling samt tillse att lärarna som undervisar har kunskap och förmåga att sätta in sitt ämne i ett hållbarhetsperspektiv.* I Lärarhögskolans förslag på verksamhetsplan för 2022-2025 står det att LH vill att varje utbildningsprogram ser över hur hållbarhetsperspektivet framställs i programmen. När våra program granskades av UKÄ så fick alla programmen godkänt gällande arbetet med hållbar utveckling. Eftersom det har gått några år sedan UKÄ granskade våra program så tycker vi att en översyn under 2023 är en åtgärd som bör göras.

### Stärka studenters upplevda känsla av inflytande

Under 21/22 har vi haft som mål att visa oss oftare för våra studenter i våra program. Detta arbete har gjort att vi i rådet nu genomför alla enkäter fysiskt och att vi har fått studentrepresentanter till rådet. Vår målsättning för 22/23 är att vi ska mera regelbundet hälsa på studenterna och även bjuda med viktiga aktörer som arbetar med deras program.

