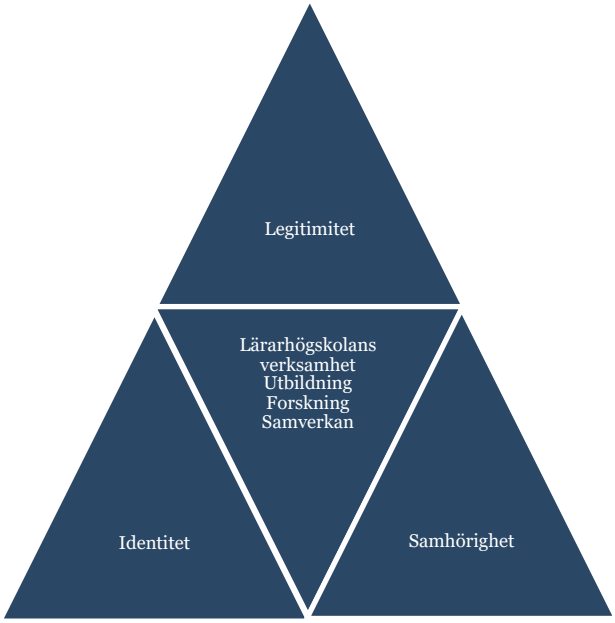
UMEÅ UNIVERSITET

VERKSAMHETSPLAN
LÄRARHÖGSKOLAN
2023–2025

UMEÅ UNIVERSITET

Lärarhögskolan samordnar, utvecklar och kvalitetssäkrar förskollärar- och lärarutbildningar, studie- och yrkesvägledarutbildning, utbildningsvetenskaplig forskning och forskarutbildning vid Umeå universitetet. Verksamheten bedrivs vid universitetets alla fakulteter med ett kansli som stödjer den operativa verksamheten med bland annat studieadministration, studie- och yrkesvägledning, ekonomifunktioner, utbildningsledning och ledning.

Förskolans och skolans framtid är Lärarhögskolans angelägenhet. I Lärarhögskolans vision arbetar undervisande, forskande, administrativ personal och studenter tillsammans och gränsöverskridande, med öppna dörrar till professionen för en förskola och skola som bygger på en hållbar och demokratisk värdegrund. Många lärare vid våra utbildningar är också aktiva och framgångsrika utbildningsvetenskapliga forskare. Därigenom skapas inte bara kunskap för en långsiktig och forskningsbaserad utveckling av förskola och skola. Det bidrar också till att Lärarhögskolans egna utbildningar håller hög kvalitet och är attraktiva med höga söktryck. Lärarhögskolans verksamheter kännetecknas av höga ambitioner för ständig utveckling, en öppen tillåtande dialog mellan medarbetare och tydlig ansvarsfördelning vilket bidrar till en kreativ akademisk miljö med hög pedagogisk kvalitet. Därigenom byggs samhörighet, en gemensam identitet och en legitimitet för verksamheten som alla ser som självklar.



Bakgrund

Denna verksamhetsplan gäller för tiden 2023 - 2025. Dess syfte är att visa på mål och utvecklingsområden under perioden. Verksamhetsplanen kompletteras med en aktivitetsplan för respektive år där planerade aktiviteter för att stödja verksamhetsplanens mål presenteras. Aktivitetsplanen utarbetas av Lärarhögskolans kansli i dialog med medarbetare i Lärarhögskolans verksamhet. Dokumenten tar sin utgångspunkt i Umeå universitets vision (FS 1.1-96-19) och verksamhetsplan (FS 1.3.1-987-22) men också i dialoger om mål och behov med personal och samverkansparter på och utanför universitetet.

UMEÅ UNIVERSITET

År 2035 beräknas ca 12 000 behöriga lärare och förskollärare saknas i landet och fram till dess behöver ca 130 000 lärare och förskollärare [1] rekryteras till svenska förskolor och skolor[2] enligt Skolverkets lärarprognos för 2021 (Skolverket 2022). Delar av vårt närområde är dessutom i kraftigt expansiva faser med ökande befolkningstal. I de områdena kommer rekryteringsbehov inom Lärarhögskolans verksamhet att vara stora. När samhället växer måste förskola och skola växa. Andra delar av närområdet ser istället ut att fortsätta sin trend i andra riktningen med minskande antal medborgare. Även där befolkningstalen krymper är förskola och skola nyckelaktörer för att bibehålla och skapa framtidstro.

Lärarhögskolans utbildningar ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det ställer stora krav på universitetslärares kunskaper och ambitioner liksom på en forskningsmiljö där ny kunskap skapas och prövas. Vid Lärarhögskolan finansieras och utvecklas utbildningsvetenskaplig forskning och forskarutbildning för att skapa kunskap och för att blivande lärare i förskola och skola ska kunna medverka till att undervisningen bygger på en vetenskaplig grund.

Verksamheten inom Lärarhögskolans ram sker i kontinuerlig samverkan. I snart sagt alla verksamheter är flera av universitetets institutioner involverade. Lärarhögskolan samverkar också i hög grad med det omgivande samhället, med kommuner och andra skolhuvudmän liksom med skolor och andra aktörer.

Alla våra verksamhetsområden integreras i varandra. Utbildning stödjer forskning och forskning stödjer utbildning. Samverkan är ett nyckelord för all verksamhet. Innehållet i denna verksamhetsplan sorteras in under rubrikerna;

- *Utbildning med hög kvalitet*,
- *Utbildningsvetenskaplig forskning av hög kvalitet och med genomslagskraft* och
- *Samverkan för utveckling*.

[1] Med ”lärare och förskollärare” menas förskollärare, grundlärare ämneslärare, yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, speciallärare och specialpedagoger,
2 ”skola" inbegriper nedan alla utbildningar, från förskola till gymnasieskola och vuxenskola

UMEÅ UNIVERSITET

Utbildning med hög kvalitet

Vid Lärarhögskolans program och kurser studerar ca 4 000 studenter, de flesta för att nå examina som förskollärare, grundlärare, ämneslärare, yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, speciallärare och specialpedagoger. De undervisas av personal från många av universitetets delar. I regionen liksom i hela landet finns ett stort underskott av behöriga förskollärare och lärare. Lärarhögskolan ser skolor och förskolor i hela Sverige som avnämare men har ett särskilt fokus i uppgiften att försörja regionen med behörig personal. Mot bakgrund av den tidigare nämnda starka tillväxten i delar av regionen så blir den uppgiften än mer angelägen. Därför finns behov av att fler studenter rekryteras till och utbildas på professions- och forskningsanknutna utbildningar av hög kvalitet.

Lärarhögskolans bidrag till livslångt lärande är påfallande då vi utbildar personal till förskola och skola och därmed bidrar till kvaliteten i framtidens utbildning och skolväsende. Inom Lärarhögskolans verksamhetsområde erbjuds utbildningsmöjligheter inom program och kurser från grundnivå till forskarnivå, för både nybörjarstudenter och fort- och vidareutbildning för redan behöriga och yrkesaktiva. Det inkluderar till exempel olika former av kompletterande pedagogisk utbildning samt utbildningar inom särskilda regeringsuppdrag som till exempel Arbetsintegrerad Lärarutbildning (AIL), Vidareutbildning av lärare (VAL), Utländska lärares vidareutbildning (ULV). De uppdragen bidrar tydligt till en breddad rekrytering genom att deras målgrupper skiljer sig markant beträffande till exempel åldersstruktur, från målgrupperna för flera andra utbildningsprogram. Alla våra studentgrupper bör redan från början av sin utbildning inte bara kunna se vägen till sin examen utan också en väg till ett livslångt lärande inklusive en möjlig akademisk karriär. Den senare vägen är inte alltid helt tydligt presenterad idag.

Lärarhögskolans kvalitetsarbete sker inom ramen för universitetets systematiska kvalitetsarbete (FS 1.1-1324-18). Dokumentet ”Kvalitetsarbete inom Lärarhögskolan” (FS 1.1-1628-16) kompletterar universitetets kvalitetssystem och reviderades 2022. Det är av vikt att kvalitetssystemet är känt i organisationen och att det följs på ett systematiskt och medvetet sätt. Varje kurs och utbildningsprogram har sina egna utvecklingsområden som hanteras och beskrivs inom ramen för institutionernas och programrådens verksamheter. Det finns också några utvecklingsområden som spänner över flera kurser/program och som därför kräver mer gemensamma insatser, i denna Verksamhetsplan fokuseras de områdena.

Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) är en central del i de flesta av Lärarhögskolans utbildningsprogram. Inom UVK har förbättringsområden som bland annat rör organisering av innehåll, kommunikation, progression och vetenskaplig förankring diskuterats. Utvecklingsarbetet kommer att genomföras under verksamhetsplanens period. Avsikten är att tillsätta en arbetsgrupp med ett övergripande ansvar för processen. Utvecklingsarbetet av UVK kommer att ske i dialog med medverkande institutioner och programråd.

I akademin liksom i lärarprofessionen är en god språkhantering väsentlig. Universitetslärare signalerar att studenters förmåga att använda svenska i tal och skrift behöver utvecklas. För att möta upp det har Lärarhögskolan beslutat om att finansiera ett utvecklingsarbete. Som ett första steg identifierade en arbetsgrupp behov och förbättringsområden. Som ett andra steg har ett operativt arbete gentemot undervisande lärare initierats.

Även verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är centrala delar i de flesta utbildningar till lärare och förskollärare liksom praktikperioderna är väsentliga för studie- och yrkesvägledarprogrammet. VFU/praktik är en grund för integration mellan teoretiska kunskaper och praktisk tillämpning. Att

hålla en hög kvalitet på VFU/praktik kräver kompetenta och engagerade lärare vid lärosätet men också på mottagande skolor. Det har generellt varit svårt att VFU-placera framförallt studenter vid ämneslärarprogrammet på grund av att platser saknats

Inte minst mot bakgrund av den nya Förordning om utbildning till förskollärare och lärare (SFS 2021:1335) som anger att övningsskolor ska vara en permanent verksamhet och utgöra en så stor del av VFU som möjligt fortsätter Lärarhögskolan tillsammans med skolor och skolhuvudmän att utveckla och utvidga verksamheten med övningsskolor i regionen.

I Lärarhögskolans utbildningar byggs bokstavligt talat framtiden. I det byggverket ska ett ekonomiskt, socialt och ekologiskt hållbart förhållningssätt vara självklart. Sådana förhållningssätt behöver byggas från unga år. Därför behöver begreppen vara givna delar av alla Lärarhögskolans utbildningsprogram och ge kunskaper, förmågor och förhållningssätt som bidrar ett hållbart samhälle.

Studentgrupperna i Lärarhögskolans utbildningar har ibland obalanserade könsfördelningar. Problemet är gemensamt med arbetsmarknaden, de lärarkategorier som utbildningarna syftar till har regelmässigt samma könsmässiga slagsida som studentgrupperna. Till det kan läggas att lärargrupper vid Lärarhögskolans utbildningar också ibland återspeglar samma könsmönster. Det gör frågan svårare men inte mindre angelägen att arbeta med för en inkluderande kultur där jämställdhet, mångfald och lika villkor är självklart.

Ytterligare en programöverskridande utvecklingsfråga är behovet och önskan om en god representation av studenter i olika forum. Ofta är studenternas medverkan en självklar del medan det i andra forum är svårt att rekrytera representanter.

Den ökade globaliseringen och det alltmer mångkulturella samhället ställer krav på en medveten internationalisering av alla utbildningar. Detta gäller inte minst lärarutbildningarna som ska förbereda studenterna för ett yrkesliv där kulturmöten är vardag och interkulturell kompetens är av stor vikt. Lärarstudenter oavsett bakgrund är viktiga resurser i dessa avseende.

Även för medarbetare i Lärarhögskolans verksamhet kommer kunskaper, insikter, samarbeten och värderingar i hög grad ur internationella sammanhang. Därför är det angeläget att förutsättningar för internationella kunskaper, kontakter och erfarenheter är goda.

Lärarhögskolan arbetar aktivt för att få studenter som är intresserade av att bli förskollärare, lärare eller studie- och yrkesvägledare att läsa vid Umeå universitet. Detta gäller även för intresserade av kompetensutveckling, vidareutbildning på avancerad nivå, forskarutbildning etc. För att potentiella studenter ska få kännedom om utbildningarnas höga kvalitet krävs en innovativ och riktad marknadsföring.

UMEÅ UNIVERSITET

Därför arbetar Lärarhögskolan under 2023 – 2025 med att:

- fortsätta att utveckla kvalitetssystemet som en självklar del av arbetet i Lärarhögskolans kurser och program på alla nivåer,
- presentera vägar till ett livslångt lärande,
- presentera vägar till möjliga framtida akademiska karriärer för Lärarhögskolans studenter,
- fortsätta att utveckla nationella uppdrag, t.ex. Vidareutbildning av lärare, Arbetsintegrerade lärarutbildningar, Utländska lärares vidareutbildning som stöd för breddad rekrytering och livslångt lärande,
- utveckla Utbildningsvetenskapliga kärnan utifrån de förberedande diskussioner som förs under 2022,
- utveckla språkstöd för de studenter som behöver förstärka sina kunskaper i svenska språket,
- se över hur antalet tillgängliga VFU/praktik-platser kan ökas och anpassas till kursernas behov,
- öka antalet universitetslärare, förskollärare och lärare som utbildar sig till handledare,
- Tillsammans med skolor och skolhuvudmän fortsätta att utveckla och utöka antalet övningsförskolor och övningsskolor,
- anpassa VFU-periodernas innehåll, längd och placering relativt annat innehåll och andra mål i programmen,
- varje utbildningsprogram ser över hur hållbarhetsperspektiv behandlas i programmet,
- att i avhoppsanalyser bland annat utreda könsfördelnings- och jämställdhetsfrågors inverkan på beslut att avsluta utbildning,
- tillsammans med avnämare verka för jämnare framtida könsfördelning i program där sned könsfördelning är problematisk,
- tillsammans med studentkåren arbeta för att öka studentrepresentationen i olika forum,
- verka för goda möjligheter att genomföra VFU och andra kurser i andra länder,
- belysa internationella perspektiv i utbildningar,
- utveckla strategier för en effektiv marknadsföring av våra utbildningar både för att öka söktalet och för att inspirera till en jämnare könsfördelning i studentgrupperna,

UMEÅ UNIVERSITET

Utbildningsvetenskaplig forskning av hög kvalitet och med genomslagskraft

Vid Umeå universitet bedrivs utbildningsvetenskaplig forskning av betydelse för Lärarhögskolans verksamhet vid universitetets samtliga fakulteter. Forskningen omfattar flera olika vetenskapliga discipliner och bidrar till lärarutbildningens, högskolans, skolans, förskolans och utbildningsvetenskapens utveckling, ofta i nära samverkan med skolor och skolhuvudmän.

Lärarhögskolan skapar förutsättningar för forskning av hög kvalitet inom det utbildningsvetenskapliga området. Vid Umeå universitet finns utbildningsvetenskapliga forskningsmiljöer med stor genomslagskraft, både nationellt och internationellt. Det är angeläget att forskare inom dessa områden ges goda möjligheter att stärka sin kompetens så att de kan bidra till den fortsatta utvecklingen av utbildningsvetenskaplig forskning.

Lärarhögskolan identifierar och stödjer även forskningsmiljöer och forskningsområden som har potential att utvecklas och som är nödvändiga inför framtiden. Både forskare som idag bedriver utbildningsvetenskaplig forskning och forskare från andra områden med intresse för utbildningsvetenskap, är viktiga aktörer för en fortsatt utveckling av dessa områden.

För att möjliggöra för forskare att bidra till kunskapsutvecklingen inom utbildningsvetenskap utlyser Lärarhögskolan regelbundet forskningsmedel. Bland utlysningarna finns sökbara medel för forskningstid för enskilda forskare, riktade satsningar för institutioner och fakulteter för att stödja befintliga eller skapa nya forskningsmiljöer, internationaliseringsmedel, planeringsmedel, samfinansierade doktorandanställningar och från 2023 även medel för karriäranställningar.

Lärarhögskolans forskningssatsningar ska vara långsiktiga och hållbara. Det krävs kontinuitet och uthållighet för att möjliggöra en risktagande och nydanande forskning som kan ta sig an angelägna utmaningar med sikte på en hållbar framtid. Till exempel behöver en väsentlig del av Lärarhögskolans forskningsfinansiering vara tillräckligt omfattande och långsiktig för att tillåta omtag i planerings- och forskningsprocesser. Sådana omtag betraktas som kvalitetsstärkande åtgärder snarare än misslyckanden. Nydanande forskning skapas ofta i samverkan mellan olika forskningsområden där nya idéer kan prövas. För det utbildningsvetenskapliga området finns många forskningsområden att lära av och samverka med. Forskares möten på en internationell arena utgör också en grogrund för nydanande forskning. Lärarhögskolan spelar därför en viktig roll för att stimulera såväl nationella som internationella relationer.

Kompetensförsörjning ska bygga på en helhetsanalys av behoven för lärarutbildning, forskning och yrkespraktik. Inom alla tre områden behövs kompetens från de andra. Ekonomiska resurser är en förutsättning för en stabil kompetensförsörjning, men inte den enda. Det behövs en långsiktig rekryteringsstrategi med förskola, skola, lärarutbildning och utbildningsvetenskaplig forskning i fokus. Genom att upprätthålla attraktiva akademiska miljöer i kombination med hög utbildningskvalitet skapar Lärarhögskolan förutsättningar för att både behålla och attrahera ny kompetens över tid.

Förskolans och skolans verksamhet ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För forskningens kvalitet, och för nyttiggörandet av forskningsresultaten i skolan, krävs samverkan mellan forskare och förskola/skola. Det finns en god sådan samverkan mellan förskolor, skolor, skolhuvudmän och Lärarhögskolan. Det finns också goda förutsättningar att utveckla den

ytterligare, inte minst genom den nationella satsning som görs på praktiknära förskole- och skolforskning. I det sammanhanget är det viktigt att forskningsbaserad kunskap utvecklas utifrån en etisk medvetenhet som bidrar till ett samhälle rustat att möta rådande och framtida utmaningar.

Både för redan etablerade forskningsområden med stor genomslagskraft och för mer nyetablerade områden är nyrekrytering av skickliga forskare avgörande. Även i det arbetet har utbildning och forskning gemensamma intressen. Det finns ett behov av förstärkt forskningskompetens inom flera av Lärarhögskolans utbildningar. Central för den kontinuerliga kompetensförsörjningen är forskarskolan inom det utbildningsvetenskapliga området, som samlar doktorander med en utbildningsvetenskaplig inriktning från samtliga fyra fakulteter vid Umeå universitet. Forskarskolans internationaliseringsstrategi och innehållsmässiga breddansats bidrar till en hög anställningsbarhet efter disputation. Lärarhögskolans satsning på karriäranställningar för juniora forskare utgör ytterligare ett led i strävandena att skapa framkomliga karriärvägar till stöd för såväl forskningsmiljöer som utbildningen.

Sammanfattningsvis är det av stor vikt för Lärarhögskolan att fortsatt bidra till utvecklingen av en omfattande utbildningsvetenskaplig forskning av hög kvalitet. Den kännetecknas av såväl kontinuitet och uthållighet som risktagande och nytänkande.

Därför arbetar Lärarhögskolan under åren 2023 - 2025 med att:

- tillhandahålla en effektiv och transparent forskningsorganisation,
- upprätta dialoger med fakulteter, institutioner och forskningsmiljöer på universitetet för att till exempel uppmärksamma riktade satsningar som kan stödja utvecklingsbara områden,
- identifiera framtidsområden för utbildningsvetenskaplig forskning,
- möjliggöra nydanande forskning genom omfattande och långsiktiga finansieringsformer,
- inspirera och stödja forskare inom utbildningsvetenskap att söka kvalitets- och prestationsbaserade externa anslag såväl nationellt som internationellt,
- inspirera forskare på olika nivåer och från olika kompetensområden att intressera sig för utbildningsvetenskap,
- inspirera till tvärvetenskaplig samverkan nationellt och internationellt,
- möjliggöra forsknings- och utvecklingsprojekt med anställda från både förskolor, skolor och forskare från Umeå universitet,
- skapa förutsättningar för rekrytering av framtidens forskare till forskarutbildning samfinansierade av skolor och universitetsverksamheter,
- erbjuda utbildningsvetenskapliga forskarutbildningskurser av hög kvalitet och en solid utbildningsvetenskaplig plattform vid Umeå universitet genom forskarskolan inom det utbildningsvetenskapliga området,
- bidra till en stark internationalisering av forskarutbildningen genom forskarskolans utlandsinternat och andra samarbeten kring kurser och aktiviteter med nordiska, europeiska och utomeuropeiska partneruniversitet.

UMEÅ UNIVERSITET

Samverkan för utveckling

Lärarhögskolan samverkar med aktörer på och utanför universitetet. Både den universitetsinterna matris-organisationen och utbildningens och forskningens behov av professionsanknytning gör samarbete med andra aktörer nödvändig och utvecklande.

Intern samverkan
Lärarhögskolans organisation har utretts i olika omgångar och på olika sätt under många år. 2022 fattade universitetsstyrelsen beslutet att Lärarhögskolan ska finnas kvar i sin nuvarande form. I beslutet betonas att ett fortsatt arbete med förtydliganden av ansvarsfördelning mellan institutioner och Lärarhögskolans kansli- och ledningsfunktioner är angeläget. Något av en grundregel i beslutet är uppdelningen mellan institutioners kursansvar och Lärarhögskolans programansvar.

Förtydliganden av ansvarsfördelning är delvis ett arbete där styr- och informationsdokument revideras för att tydligare skriva fram till exempel beslutsmandat och ansvar. Att instruktion, arbetsordning, kvalitetssystem, delegationsordning etc. är så tydliga att förstå som möjligt är ett sätt att förenkla tillämpningen av dokumenten. Arbetet med att förtydliga styrdokument har pågått en längre tid och fortsätter.

Dokumenten finns för att vägleda verksamheten. Men dokument är inte verksamheten. Det stora arbetet med förtydligande av ansvar m.m. handlar om att upprätthålla och utveckla en väl fungerande dialog, samverkan och nätverk mellan aktörer och intressenter. I samtal med medarbetare vid institutioner som är involverade i Lärarhögskolans verksamhet framgår tydligt att värdefulla och väl fungerande sådana kanaler finns men också att de befintliga kan behöva utvecklas och nya komma till.

Inom alla kategorier av medarbetare inom Lärarhögskolans verksamhet, forskare, stödpersonal, lärare, ledningsfunktioner är det angeläget med allas delaktighet och öppna kommunikationskanaler till motsvarande funktioner i andra delar av Lärarhögskolans verksamhet. Med samma självklarhet kan det sägas vara väsentligt att mötas över kategorigränserna. Det är således både viktigt med mötesplatser där administrativ personal kan prata om stödfunktioner och finslipa processer och att lärare kan mötas för att prata om kurser och program liksom att administrativ personal kan möta forskare och lärare för att prata om gemensamma intressen. Sådan samverkan är viktig för att skapa en gemensam identitet för alla medarbetare i Lärarhögskolans verksamhet.

Extern samverkan
I professionsnära verksamheter som Lärarhögskolans är nätverk utom universitetet också en nödvändighet. Lärarhögskolans verksamheter forskar och utbildar tillsammans med förskolor, skolor, skolhuvudmän och andra utbildningsaktörer. Vi är direkt beroende av goda relationer med förskolor och skolor för till exempel professionsnära och praktiknära forskning och VFU/praktik.

Samverkan byggs genom kontakter och god vilja till samarbete. Men i vår verksamhet finns också organisatoriska ramar som kan underlätta för god samverkan. Ett par aktuella utvecklingstrådar är intressanta att följa för detta område. Dels är projektet Utbildning, Lärande, Forskning, (ULF), på väg att permanentas. Projektet finns och har funnits för att öppna dörrar för praktiknära forskning och kunskapsutveckling i samverkan mellan förskolor, skolor och skolhuvudmän. Det är något

osäkert hur villkoren för dess framtid kommer att te sig, men det är en utveckling som kan skapa förutsättningar för djupare och bredare samverkan.

Även frågan om kombinationsanställningar, delade anställningar mellan lärosäte och förskolor/skolor är viktig. Om delade tjänster, där personal delar sin arbetstid mellan lärosäte och förskola/skola kan underlättas ger det goda möjligheter för utvecklad samverkan inom både utbildning och forskning.

I samarbete mellan Lärarhögskolan och förskolor, skolor och skolhuvudmän prövas några insatser. Under 2022 har beslut fattats om så kallade samverkanscheckar med syfte att underlätta för start av långsiktigt samverkansarbete för forskning. Som en del i planen för nyttiggörande av Lärarhögskolans myndighetskapital har också en utlysning av utvecklingsmedel för forskningsbaserad undervisning gjorts under 2022. Båda de satsningarna behöver följas upp under åren som kommer.

De mötesplatser som finns mellan lärosäten och förskolor/skolor är oräkneliga och de flesta mötesplatser är mellan lärare/forskare vid universitetet och personal vid förskolor och skolor. Det finns också mer formaliserade mötesplatser mellan Lärarhögskolan och avnämare. För att de mötesplatserna inte ska fastna i gamla strukturer utan utvecklas i takt med tiden behöver deras verksamheter och former utvärderas med jämna mellanrum.

Därför arbetar Lärarhögskolan under 2023 – 2025 med att:

- tydliggöra ansvarsfördelning mellan aktörer i Lärarhögskolans verksamhet,
- utveckla universitetsinterna mötesformer inom och mellan olika kategorier av medarbetare,
- utveckla en gemensam identitet för aktörer i Lärarhögskolans verksamhet,
- verka för utvecklade samverkansytor mellan lärosäte och förskolor, skolor och skolhuvudmän för både forskning och utbildning,
- följa upp de utlysningar för verksamhet av samverkanskaraktär som gjorts,
- värdera utvecklingsbehov för mötesforum mellan Lärarhögskolan och förskolor, skolor, skolhuvudmän.