



# Programanalys

Speciallärarprogrammet

Verksamhetsberättelse för 2017/2018

Verksamhetsplan för 2018/2019

## **Beskrivning av programmet**

Speciallärarutbildningen är en påbyggnadsutbildning och vänder sig till dig som har en lärarutbildning och har arbetat i skolan i minst tre år. Utbildningen ges på avancerad nivå och syftar till att ge fördjupad kunskap om elevers lärande och skriv-, läs eller matematikutveckling för att kunna ge stöd åt elever som är i behov av särskilt stöd. Under utbildningen utvecklar du även förmågan att kritiskt granska och tillämpa metoder för att bedöma barns och elevers språk- eller matematikutveckling och förmågan att kunna anpassa olika arbetssätt mot den enskilda elevens behov. Speciallärarutbildningen syftar till att ge kompetens att arbeta som speciallärare i skolan med särskild specialisering mot elevinriktat stöd inom ämnesområdena svenska, matematik eller utvecklingsstörning och med fokus på språk-, skriv-, läs- eller matematikutveckling eller utvecklingsstörning. Specialläraren kommer att arbeta inom det verksamhetsområde som anknyter till tidigare avlagd lärarexamen

## **Programrådssammansättning**

### **Programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen 2015-2018**

Lili-Ann Kling (programansvarig/ordförande), institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Åsa Löfqvist, pedagogiska institutionen

Gunnar Sjöberg, institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Maria Levlin, institutionen för språkstudier

Ingmarie Mellenius, institutionen för språkstudier

Gudrun Svedberg, institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Anneli Nielsen, institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Studentrepresentant:

Vakant

## Nyckeltal för speciallärarprogrammet

### Nyckeltal antagning

Speciallärarprogrammet	2013	2014	2015	2016	2017
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) spr	20	20	25	25	20
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) ma	20	20	25	25	15
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) utv			25	25	15
Antal förstahandssökande <sup>1</sup> spr	44	49	49	35	39
Antal förstahandssökande ma	22	32	27	18	15
Antal förstahandssökande utv	-	-	22	14	29
Antal förstahandssökande per plats - spr	2,2	2,45	1,96	1,4	1,95
Antal förstahandssökande per plats - ma	1,1	1,6	1,1	0,7	0,75
Antal förstahandssökande per plats - utv	-	-	1,14	1,8	1,45
Antal registrerade nybörjarstudenter <sup>2</sup> - spr	20	18	23	17	11
Antal registrerade nybörjarstudenter - ma	11	20	6	5	6
Antal registrerade nybörjarstudenter - utv	-	-	15	7	8

---

<sup>1</sup> Enligt Fokus

<sup>2</sup> Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

## Nyckeltal genomströmning

Speciallärarprogrammet	Antagna 2013	Antagna 2014	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017
Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen <sup>3</sup>	SVGG: 17 MAGG: 7	SVGG: 16 MAGG: 17	SVGG: 19 MAGG: 15 UTGG: 5	SVGG: 16 MAGG: 4 UTGG: 5	SVGG: 8 MAGG: 4 UTGG: 7
Antal godkända studenter efter sista terminen <sup>4</sup>	SVGG: 15 MAGG: 3	SVGG: 15 MAGG: 9	SVGG: 14 MAGG: 12 UTGG: 11	SVGG: 16 MAGG: 5 UTGG: 6	

Specialiseringar: SVGG= Språk-, skriv- och läsutveckling  
MAGG= Matematikutveckling  
UTGG= Utvecklingsstörning

## Nyckeltal examina (oavsett specialisering)

Speciallärarprogrammet	2013	2014	2015	2016	2017
Antal som tagit ut examen					
Kvinnor	36	26	61	48	41
Män	2	2	1	3	5
Totalt	38	28	62	51	46

Kommentarer: Planeringstalen har inte uppfyllts och för både 2017 och 2018.

Läraryftet för speciallärare kan och har påverkat dessa siffror.

Vad det gäller nyckeltal genomströmning är det sista terminens examensarbete som ställer till svårigheter för studenterna. Blir intressant att se om och hur den nya strukturen 15 hp kommer att påverka genomströmningen. Angående fördelningen kvinnor och män återkommer vi till detta under Jämställdhet.

## Säkring av examensmål

Här kommer länk att finns till matris med ingående kurser och koppling till examensmål.

## Matriserna

Kommentarer angående matriserna:

I samarbete med LH´s kansli har en översyn gjorts. Språkstudier och NMD är färdig men komplettering (från TUV och pedagogiska institutionen) behövs gällande

<sup>3</sup> Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp, enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle)

<sup>4</sup> Antal godkända studenter efter sista terminen, enligt Ladok, per den 31 mars

specialpedagogprogrammet och speciallärare utvecklingsstörning. Detta kommer att ses över under våren 2019.

### **Uppföljning av föregående programanalys**

I verksamhetsplanen 2017 tydliggjordes två mål.

1. Att göra en översyn av både speciallärar- och specialpedagogprogrammet. NPF måste in i utbildningarna både den gemensamma första terminen och i inriktningsterminen två. Dessutom har diskussioner förts under en längre tid att examensarbetet ska vara 15 hp. Grupper har med stöd av LH fått möjligheter att arbeta fram en förändrad första och tredje termin.

2. Att LH tar initiativ till ett arbete med matriserna för att tydligt säkra examensmålen.

Detta har skett under hösten 18 och inneburit korrigeringar av kursplaner (FSR samt examinationer) De förändrade kursplanerna kommer att hanteras i rådet under hösten 2018 och våren 2019.

### **Mittutvärdering**

Detta är inte aktuellt för vår korta utbildning på tre terminer. I programanalysen 2018 föreslog rådet en 2/3 utvärderingen dvs. efter termin två. Tyvärr har det inte genomförts för speciallärare-utvecklingsstörning och specialpedagogerna. Språkstudier och NMD har genomfört detta. På specialiseringen språk är det en hög svarsfrekvens men endast 20% på NMD. På grund av den nya strukturen för termin 3 kommer fortsättningsvis utvärderingen göras efter denna.

### **Programutvärdering**

Eftersom det inte fungerat föreslår rådet att utvärderingen görs av Pedagogiska institutionen (utvecklingsstörning och specialpedagog) samt NMD efter termin tre. Dessa resultat får sedan kompletteras i programanalysen 2018/2019 vilket kommer här:

#### Speciallärarprogrammet

##### **Matematik**

Utvärderingar: 14 st

Genomgående nöjda studenter (stämmer helt och i hög grad)

Stämmer i liten grad:

-Fördjupad kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling

-Kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning

##### **Språk**

Utvärderingar: 18 st

Genomgående nöjda studenter (stämmer helt och i hög grad)

Stämmer i liten grad:

-Förmåga att utforma och delta i arbetet med att genomföra åtgärdsprogram i samverkan med berörda aktörer

-Utvecklat min självkänedom och empatiska förmåga

-Samarbeta och samverka med andra yrkesgrupper

-Kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning

##### **Utvecklingsstörning**

Utvärderingar: 10 st

Genomgående nöjda studenter (stämmer helt och i hög grad)

Stämmer i liten grad:

-Genomföra pedagogiska utredningar för analys på org.-, grupp- och individnivå

-Genomföra åtgärdsprogram i samverkan med berörda aktörer

-Förmåga att leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever

Kommentar: Frågan om betyg och bedömning saknas i utvärderingen

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att det fortfarande är väldigt få specialpedagogstudenter som besvarat enkäten. I övrigt godtagbar svarsfrekvens. De examensmål som sticker ut är arbetet med åtgärdsprogram och pedagogiska utredningar för speciallärarna utvecklingsstörning.

För alla specialiseringar är det också kunskaper om betyg och bedömning som upplevs saknas.

### **Internationalisering**

Med utgångspunkt i Umu:s definition av internationaliseringsarbete angående internationella nätverk sker det främst ett utbyte mellan berörda institutioner vid internationella forskarbesök.

### **Samverkan**

Samverkan sker med externa parter genom framförallt de årligen återkommande nationella konferenserna men externa föreläsare bjuds även in. När det gäller kunskaper om krav på studenterna inför deras framtida arbetsliv har de fyra samverkande institutionerna (lärarkollegiet) gedigen kunskap vilket också operationaliseras i kursplaner och studieguider.

### **Jämställdhet**

Inom lärarkollegiet finns både kunskap och förmåga att reflektera och operationalisera detta kunskapsområde. Dock har en fråga väckts men anledning av så få manliga studenter inom bägge programmen och alla tre specialiseringar. Här borde nog en satsning göras mer centralt ifrån (LH). Det kan handla om annonser i lärartidningarna, informationsmaterial etc.

### **Samlad programanalys**

1. Utvärderingen kommer att ske efter termin tre och kompletteras till programanalysen 2018/2019

2. Eftersom termin ett är helt ny så föreslår rådet en samlad utvärdering och analys av de nya kurserna i början av 2019. LH ansvarar för att detta genomförs.

3. Det som rubricerats I övrigt i den tidigare programanalysen som rör översyn av specialpedagogprogrammet har genom arbetet med NPF också skett.

4. Några problemområden som bör hanteras under nästa verksamhetsperiod är:
- Ska vi erbjuda fristående kurser? Breddningskurserna exempelvis.
  - Hur hanterar vi tillgodoräknande av studenternas tidigare meriter? Gemensamma riktlinjer behövs.
  - Ständigt aktualisera problemet med att rekrytera lektorer inom det specialpedagogiska kunskapsområdet. Hur kan man underlätta detta eller ....

**Programanalysen** skickas digitalt **senast den 31 oktober** till Lärarhögskolans kanslichef.