



Programanalys

Specialpedagogprogrammet

Verksamhetsberättelse för 2017/2018

Verksamhetsplan för 2018/2019

Beskrivning av programmet

Specialpedagogprogrammet är en påbyggnadsutbildning på avancerad nivå som vänder sig till dig som har en lärarutbildning och har arbetat i skolan i minst tre år. Utbildningen riktar sig till dig som vill arbeta med att erbjuda stöd till skolledning och övriga lärare i frågor som berör barn och elever i behov av särskilt stöd. Det kan till exempel handla om att ge den vanliga läraren stöd och handledning i undervisningen och driva utvecklingsarbete i samarbete med andra lärare för att förbättra och förändra arbetsmetoder och arbetssätt. Utbildningen kan även byggas på med kurser som leder till en magisterexamen mot ämnet specialpedagogik.

Programrådssammansättning

Programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen 2015-2018

Lili-Ann Kling (programansvarig/ordförande), institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Åsa Löfqvist, pedagogiska institutionen

Gunnar Sjöberg, institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Maria Levlin, institutionen för språkstudier

Ingmarie Mellenius, institutionen för språkstudier

Gudrun Svedberg, institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Anneli Nielsen, institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Studentrepresentant:

Vakant

Nyckeltal för Specialpedagogprogrammet (VB)

Nyckeltal antagning

Specialpedagogprogrammet	Antagna 2013	Antagna 2014	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal)	40	40	40	40	40
Antal förstahandssökande ¹	79	138	148	127	185
Antal förstahandssökande per plats	1,98	3,45	3,7	3,18	4,63
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter ²	43	39	34	40	35

Nyckeltal genomströmning

Specialpedagogprogrammet	Antagna 2013	Antagna 2014	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017
Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ³	35	33	28	33	28
Antal godkända studenter efter sista terminen ⁴	34	33	30	23	

Nyckeltal examina

Specialpedagogprogrammet	2013	2014	2015	2016	2017
Antal som tagit ut examen					
Kvinnor	36	26	59	35	34
Män	0	3	1	1	0
Totalt	36	29	60	36	34

Kommentarer: Anmärkningsvärt höga söksiffror. Hade varit intressant att få siffror på fördelning mellan lärarkategorierna.

Vad gäller fördelning kvinnor/män återkommer vi till detta under Jämställdhet.

¹ Enligt Focus

² Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

³ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp, enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle)

⁴ Antal godkända studenter efter sista terminen, enligt Ladok, per den 31 mars

Säkring av examensmål

Här kommer länk att finns till matris med ingående kurser och koppling till examensmål.

Matriserna

Kommentarer angående matriserna.

I samarbete med LH´s kansli har en översyn gjorts. Språkstudier och NMD är färdig men komplettering (från TUV och pedagogiska institutionen) behövs gällande specialpedagogprogrammet och speciallärare utvecklingsstörning. Detta kommer att ses över under våren 2019.

Uppföljning av föregående programanalys

I verksamhetsplanen 2017 tydliggjordes två mål.

1. Att göra en översyn av både speciallärar- och specialpedagogprogrammet. NPF måste in i utbildningarna både den gemensamma första terminen och i inriktningsterminen två. Dessutom har diskussioner förts under en längre tid att examensarbetet ska vara 15 hp. Grupper har med stöd av LH fått möjligheter att arbeta fram en förändrad första och tredje termin.

2. Att LH tar initiativ till ett arbete med matriserna för att tydligt säkra examensmålen.

Detta har skett under hösten 18 och inneburit korrigeringar av kursplaner (FSR samt examinationer). De förändrade kursplanerna kommer att hanteras i rådet under hösten 2018 och våren 2019.

Mittutvärdering

Detta är inte aktuellt för vår korta utbildning på tre terminer. I programanalysen 2018 föreslog rådet en 2/3 utvärderingen dvs. efter termin två. Tyvärr har det inte genomförts följ speciallärare-utvecklingsstörning och specialpedagogerna.

Språkstudier och NMD har genomfört detta. På specialiseringen språk är det en hög svarsfrekvens men endast 20% på NMD. På grund av den nya strukturen för termin 3 kommer fortsättningsvis utvärderingen göras efter denna.

Programutvärdering

Eftersom det inte fungerat föreslår rådet att utvärderingen görs av Pedagogiska institutionen (utvecklingsstörning och specialpedagog) samt NMD efter termin tre. Dessa resultat får sedan kompletteras i programanalysen 2018/2019.

Resultat av programutvärdering 2018:

Utvärderingar: 9 st

Genomgående nöjda studenter (stämmer helt och i hög grad)

Stämmer i liten grad:

- Att genomföra åtgärdsprogram
- Kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning
- Barns och elevers lärande och allsidiga kunskapsutveckling

Kommentar: Väldigt låg svarsfrekvens vilket inte gör slutsatserna tillförlitliga

Internationalisering

Med utgångspunkt i Umu:s definition av internationaliseringsarbete angående internationella nätverk sker det främst ett utbyte mellan berörda institutioner vid internationella forskarbesök.

Samverkan

Samverkan sker med externa parter genom framförallt de årligen återkommande nationella konferenserna men externa föreläsare bjuds även in. När det gäller kunskaper om krav på studenterna inför deras framtida arbetsliv har de fyra samverkande institutionerna (lärarkollegiet) gedigen kunskap vilket också operationaliseras i kursplaner och studieguider.

Jämställdhet

Inom lärarkollegiet finns både kunskap och förmåga att reflektera och operationalisera detta kunskapsområde. Dock har en fråga väckts men anledning av så få manliga studenter inom bägge programmen och alla tre specialiseringar. Här borde nog en satsning göras mer centralt ifrån (LH). Det kan handla om annonser i lärartidningarna, informationsmaterial etc.

Samlad programanalys

1. Utvärderingen kommer att ske efter termin tre och kompletteras till programanalysen 2018/2019
2. Eftersom termin ett är helt ny så föreslår rådet en samlad utvärdering och analys av de nya kurserna i början av 2019.
3. Det som rubricerats I övrigt i den tidigare programanalysen som rör översyn av specialpedagogprogrammet har genom arbetet med NPF också skett.
4. Några problemområden som bör hanteras under nästa verksamhetsperiod är:
 - Ska vi erbjuda fristående kurser? Breddningskurserna exempelvis.
 - Hur hanterar vi tillgodoräknande av studenternas tidigare meriter? Gemensamma

riktlinjer behövs.

-Ständigt aktualisera problemet med att rekrytera lektorer inom det specialpedagogiska kunskapsområdet. Hur kan man underlätta detta eller

Programanalysen skickas digitalt **senast den 31 oktober** till Lärarhögskolans kanslichef.