



Programanalys

Förskolläraryrket

Verksamhetsberättelse för 2018/2019

Verksamhetsplan för 2019/2020

Beskrivning av programmet

Beskrivning av programmet

Förskolläraryrkesprogrammet ger en yrkesmässig förberedelse för arbete i förskola.

Programmet omfattar tre delar med totalt 210 hp.

- Det förskolepedagogiska området (90 högskolepoäng)
Områdets utgångspunkt är förskolans uppdrag utifrån gällande styrdokument och behandlar barns utveckling och lekens betydelse för barns utveckling och lärande. Inom det förskolepedagogiska området belyses även förskollärares förhållningssätt och arbetssätt i undervisning och utbildning. Viktiga inslag i utbildningen är omsorgens betydelse för barns utveckling och lärande, barns språk, kommunikation och språkutveckling, matematik, naturvetenskap och teknik och estetiska uttrycksformer.
- Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) (60 högskolepoäng)
UVK-kurser tar upp frågor kring kunskapssyn, undervisning och lärande, etik och värdegrund. Kurserna behandlar även pedagogiskt ledarskap, konflikthantering, sociala relationer samt specialpedagogik i förskolan.
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) (30 högskolepoäng)
Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) genomförs i förskolor i regionen och Örnsköldsvik kommun och regleras via VFU-avtalet. VFU stärker utbildningens yrkesinriktning och bidrar till att förena vetenskap, teori, praktik och beprövad erfarenhet.

Programrådssammansättning

Programrådet för förskolläraryrkesprogrammet 2019-2021

Helena Rosqvist (ordförande), Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Anna Olausson, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Ingela Andersson, Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Mareike Jendis, Institutionen för språkstudier

Emil Lindqvist, Institutionen för estetiska ämnen i lärarutbildningen

Studentrepresentanter:

Olivia Brynofsson (termin 7)

Frida Embertsén (termin 7)

Ida Nordung (termin 5)

Externa representanter:

Monica Andersson Umeå kommun

Pär Sundström Mediacenter

Nyckeltal för förskolläraryrket ht-antagna - Umeå

Nyckeltal antagning

| Förskolläraryrket | Antagna ht-13 | Antagna ht-14 | Antagna ht-15 | Antagna ht-16 | Antagna ht-17 | Antagna ht-18 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) | 60 | 90 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Antal förstahandssökande ¹ | 158 | 177 | 144 | 134 | 80 | 103 |
| Antal förstahandssökande per plats | 2,63 | 1,96 | 1,8 | 1,67 | 1,0 | 1,29 |
| Antal registrerade nybörjarstudenter ² | 48 | 80 | 88 | 85 | 47 | 59 |

Nyckeltal genomströmning

| Förskolläraryrket | Antagna ht-13 | Antagna ht-14 | Antagna ht-15 | Antagna ht-16 | Antagna ht-17 | Antagna ht-18 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ³ | 34 | 47 | 50 | 45 | 27 | 33 |
| Antal godkända studenter efter de två första kurserna på femte terminen ⁴ | 34 | 51 | 60 | 54 | | |
| Antal godkända studenter efter UK 3 ⁵ , sjunde terminen | 38 | 52 | 58 | | | |

¹ Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

² Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

³ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp (UK 1), enligt Ladok, *per den 31 mars* (efter ett omtentamenstillfälle), Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁴ Antal godkända studenter efter de två första kurserna på termin 5 (UK 2), enligt Ladok, *per den 31 mars* (efter ett omtentamenstillfälle), Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁵ Antalet godkända studenter efter UK 3, *per den 30 september*. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

Nyckeltal för förskolläraryrket vt-antagna - Umeå

Nyckeltal antagning

| Förskolläraryrket | Antagna vt-15 | Antagna vt-16 | Antagna vt-17 | Antagna vt-18 | Antagna vt-19 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Antal förstahandssökande ⁶ | 79 | 87 | 68 | 50 | 54 |
| Antal förstahandssökande per plats | 1,98 | 2,18 | 1,7 | 1,25 | 1,35 |
| Antal registrerade nybörjarstudenter ⁷ | 27 | 30 | 37 | 32 | 23 |

Nyckeltal genomströmning

| Förskolläraryrket | Antagna vt-15 | Antagna vt-16 | Antagna vt-17 | Antagna vt-18 | Antagna vt-19 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ⁸ | 17 | 18 | 12 | 19 | |
| Antal godkända studenter efter de två första kurserna på femte terminen ⁹ | 19 | 24 | | | |
| Antal godkända studenter efter UK 3 ¹⁰ , sjunde terminen | 18 | | | | |

⁶ Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

⁷ Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

⁸ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp (UK 1), enligt Ladok, per den 30 september (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁹ Antal godkända studenter efter de två första kurserna på termin 5 (UK 2), enligt Ladok, per den 30 september (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

¹⁰ Antalet godkända studenter efter UK 3, per den 31 mars. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

Nyckeltal för förskolläraryrket utlokaliserad - Örnsköldsvik

Nyckeltal antagning

| Förskolläraryrket | Antagna vt-18 | | | |
|--|---------------|--|--|--|
| Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) | 30 | | | |
| Antal förstahandssökande ¹¹ | 58 | | | |
| Antal förstahandssökande per plats | 1,93 | | | |
| Antal registrerade nybörjarstudenter ¹² | 24 | | | |

Nyckeltal genomströmning

| Förskolläraryrket | Antagna vt-18 | | | |
|---|---------------|--|--|--|
| Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ¹³ | 15 | | | |
| Antal godkända studenter efter de två första kurserna på femte terminen ¹⁴ | | | | |
| Antal godkända studenter efter UK 3 ¹⁵ , sjunde terminen | | | | |

Nyckeltal examina – oavsett antagningstermin och ort

| Förskolläraryrket | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|
| Antal som tagit ut examen | | | | | |
| Kvinnor | | 31 | 46 | 69 | 63 |
| Män | | 5 | 6 | 5 | 12 |
| Totalt | | 36 | 52 | 74 | 75 |

¹¹ Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

¹² Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

¹³ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp (UK 1), enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

¹⁴ Antal godkända studenter efter de två första kurserna på termin 5 (UK 2), enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

¹⁵ Antalet godkända studenter efter UK 3, per den 30 september. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

Synpunkter från programrådet på nyckeltal (kommenteras utifrån programmets förutsättningar och struktur)

Om vi ska utgå från de personella förutsättningarna (många pensionsavgångar bland programmets lärare t.ex.) känns det inte relevant att öka antalet studenter. Vi behöver kanske först se över vår egen kompetensförsörjning.

Säkring av examensmål

Matrisen anser rådet ska användas och kan vara utgångspunkt för progressionsarbete i programrådet och för medverkande institutioner som ansvarar för kurser inom programmet.

Synpunkter från programrådet på matrisen.

I relation till UKÄ:s yttrande gällande förskolläraryrket är det tydligt att matrisen och kursplaner inom programmet behöver ses över och revideras för att bättre stämma överens med examensmål och kunskapsområden.

Uppföljning av föregående programanalys

Nätverksträffen för förskollärarytbildare i Sverige, den 8-9/4 2019, ställdes in och medel som beviljats av rådet kommer i stället att användas den 21-22/10 2019 då träffen genomförs i Gävle.

I samråd med samordnare inom regionen ska studenter ges möjlighet att göra VFU på olika förskolor/avdelningar med barn i olika åldersgrupper från och med HT19.

Under vårterminen fick Anna Olausson och Helena Rosqvist möjlighet att delta vid den nationella VFU-träffen som genomfördes i Karlstad. Det är viktigt att lärare som ansvarar för arbetet med VFU-kurser får möjlighet att även fortsättningsvis delta vid kommande nationella VFU-träffar.

Från och med HT19 ska studenter som genomför VFU 2, *Att undervisa i förskolan*, genomföra en veckas auskultation i förskoleklass. Detta genomförs på prov under höstterminen 2019 och ska utvärderas.

Gällande digitalisering har kontakt tagits och medverkan av Umeå kommuns IT-pedagoger kommer att ske i två av programmets kurser under HT 2019. Inslagen kommer att utvärderas av kursansvariga lärare.

För att stärka kvalitén i förskollärautbildningen och för att säkerställa examensrätten som UKÄ har ifrågasatt (190415) pågår arbete med att analysera bristerna i utbildningen och avgöra vilka åtgärder som är lämpliga för att avhjälpa dem. Det handlar bland annat om att kunna redogöra för på vilka grunder som säkerställer att studenter har de kunskaper och förmågor som förväntas vid examen. Arbetet involverar samtliga medverkande institutioner inom programmet då kursplaner och genomförande och kurser inom programmet behöver ses över.

Progression mellan kurser inom programmet behöver synliggöras. LH bjöd in till en UVK-dag med fokus på vetenskapligt skrivande under vårterminen. En liknande dag är inplanerad den 6 november 2019. Förskolerådet har äskat medel i syfte att medverkande institutioner och kursansvariga lärare inom programmet träffas en dag under vårterminen för att få bättre inblick/överblick i programmet och vad som görs i olika kurser. Ett arbete med progression i VFU-kurserna inleddes under vt -19 men kom i och med resultatet av UKÄ:s granskning att bli en del av det allmänna arbetet med att se över progressionen inom programmet”

Studenter – problem med svenska språket

Inga åtgärder har vidtagits för studenter som har problem med svenska språket. Samarbetet med språkverkstaden i två av programmets kurser fortsätter och vidareutveckling av innehåll och genomförande av inslagen görs kontinuerligt. Språkverkstaden har dock inte fokus på svenska som andra språk. Problemet kvarstår således.

Mittutvärdering

Mittutvärderingar genomfördes med två olika studentgrupper 190130 (vårtag) och 190605 (hösttag) Utvärderingen gjordes både digitalt och muntligt tillsammans med studenterna i samband med obligatoriska kurstillfällen. Trots det var studentdeltagandet relativt lågt.

Övervägande av studenter, 83% resp 87 %, anser att studiernas inslag av didaktik är relevanta och tillräckligt omfattande för den kommande yrkesutövningen. I några kommentarer från studenter framkommer det att UVK under första terminen (undantaget första kursen) inte upplevs relevant för yrket. Studenter uppskattar kursen, *Specialpedagogik för förskolan* (termin 5), och har önskemål om att få ännu mer, att kursen var längre och att det fanns möjlighet till fördjupning.

Gällande VFU skattar studenter att de fått möjlighet att förvärva de kunskaper och färdigheter som krävts främst i hög och mycket hög grad. Även uppgifter och genomförandet av trepartssamtal anses huvudsakligen bra alltså mycket bra. Studenterna uttrycker önskemål om mer VFU och om att få påverka VFU-placeringar samt att de ska få möta den besökande läraren innan deras VFU-besök ute på förskolan.

Över 90% av studenterna skattar sin arbetsinsats hittills under utbildningen som hög samtidigt som det finns studenter som upplever att inte alla studenter bidrar till arbeten i grupp och redovisningar.

Enligt utvärderingen skattas balansen mellan olika undervisningsformer, val av litteratur i omfattning och relevans samt bearbetning, från lågt till högt. Övervägande är studenterna dock positiva till balansen. Kommentarer kring litteratur handlar om att den bör vara riktad mot förskola och förskolebarn samt att innehåll inte ska upprepas utan i stället fördjupas. Gällande genomförande av examinationer efterfrågar studenter variation och tydliga krav på var och en i studentgruppen. Studenter efterfrågar hårdare och tydligare krav samt fler hemtentamen och muntliga tentor.

Studenterna skattar generiska kunskaperna; samarbete, kritiskt förhållningssätt, självständighet, reflektion samt skriftlig och muntlig förmåga från lågt till högt. Här efterfrågas högre krav på muntliga redovisningar samt mer feedback på uppgifter för att veta vad som behöver utvecklas till exempel gällande skrivande, språk och referenshantering.

Ca 60% av studenterna anser att de till viss del haft möjlighet att påverka utformningen av det de hittills läst. När det gäller fortsättningen på deras utbildning uttrycker studenter önskemål om hög kvalitet, bättre struktur inom programmet, relevant litteratur, mer fördjupning i ämnen, tydliga kopplingar till förskolans läroplan, teori med koppling till praktisk tillämpning, konflikthantering, *konkreta* exempel från verksamheten, mer estetiska inslag och tecken som stöd.

Programutvärdering

Två programutvärderingar har genomförts januari och juni 2019 tillsammans med studenter i programmets sista kurs.

Utvärderingarna visar att studenterna anser att de i hög och mycket hög grad har förvärvat kunskaper i ämnesdidaktik och metodik. Det framkommer av studenters kommentarer att de önskar mer ämnesdidaktik och tillämpning riktad mot de yngre barnen i förskolan. Båda grupperna ser digitalisering i förskolan som en del i utbildningen som behöver fördjupas och vidareutvecklas.

Kopplingen mellan den utbildningsvetenskapliga kärnan och andra studier inom programmet har skattats i hög grad (79% resp 86%). Gällande kopplingen mellan UVK och verksamhetsförlagds utbildning (VFU) varierar skattningen mellan låg och hög grad.

Generellt anser studenterna att de har erhållit didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövning. De har förvärvat kunskaper från campusförlagda kurser och VFU:n har gett dem verktyg för uppdraget som förskollärare. De allra flesta anser även att det funnits progression mellan VFU-kurserna. Studenter påpekar dock att VFU-placeringar och VFU-handledare påverkar förutsättningar och kvalitén för enskilda studenter att genomföra VFU.

I utvärderingen framkommer att studenterna skattar sina generiska kunskaper i hög och mycket hög grad. I vilken utsträckning som de bidragit till att utveckla och påverka programets utformning skattas dock i låg grad.

Kravnivåerna mellan kurser anses variera och studenter efterfrågar tydligare och högre krav vid exempelvis seminarier, grupparbeten och redovisningar. Studenter föreslår att lärare ser över och tydliggör Godkänd nivå på examinationer och efterlyser mer lärarnärvaro för att säkerställa att studenter uppfyller en Godkänd nivå. Samsyn mellan lärare och kurser är också något som studenter anser är eftersträvävärt.

Programmet vilar på vetenskaplig/konstnärlig grund

Den vetenskapliga miljön kommer till viss del förskollärarstudenterna tillgodo, bland annat genom att en del undervisande lärarna i utbildningen forskar inom områden som berör förskolan.

I linje med att synliggöra vetenskaplig progression har LH under läsåret bjudit in lärarutbildare till en dag för genomlysning av UVK-kurser i avsikt att synliggöra vetenskapligt skrivandet i olika kurser. Vid detta tillfälle deltog flera lärare som medverkar i förskollärarytbildningens kurser.

Det finns ett material, *Progression i vetenskaplig skolning i förskollärarytprogrammet*, som tagits fram av Carina Hejlmér och Birgit Andersson (TUV) och som beaktar relevanta examensmål. Materialet är en översikt över progression i vetenskaplig skolning under olika terminer i förskollärarytprogrammet. Översikten är uppdelad i sju olika kurskapsområden som inår i den vetenskapliga skolningen. Översikten ska förstås som en helhet, där de olika kurskapsområdena går in i varandra. Uppdelningen är gjord för att tydliggöra fördjupning inom viktiga delar för hög kvalitet och utveckling av förskollärarytprofessionen (inom vetenskaplig skolning).

Materialet finns och rådet anser det är önskvärt att materialet sprids och att det används i större utsträckning i programmet.

Programmet ger studenterna internationella perspektiv

I förskollärarytprogrammets olika kurser hänvisas studenter i första hand till aktuell forskning i nordisk kontext.

Internationella utbyten:

Under HT18 skrev två förskollärarytstudenter sitt examensarbete i Sri Lanka i samarbete med Colombo University.

Utbytet med Stranmillis University College i Belfast fortsätter och en förskollärarytstudent genomförde ett utbyte under VT19. Stranmillis University College ingår i Erasmus+ som är EU:s program för främjande av internationellt samarbete och utbyte inom utbildning där förskollärarytstudenter läser en hel termin på Nordirland och tillgodoräknar termin 6.

Programmet ger studenterna perspektiv på hållbar utveckling

Hållbar utveckling finns med på olika sätt i programmets kurser, i synnerhet i kurserna Naturvetenskap och teknik för förskolan och Samhällsorientering för förskolan. I arbetet med översyn av kurser utifrån UKÅ:s yttrande är det tydligt att hållbarhetsperspektivet behöver tydliggöras då det i flertalet kurser behandlas ytligt. För att säkerställa att studenterna har de förväntade förmågorna behöver innehåll, aktiviteter och examinationer ses över och utvecklas i programmet.

Programmet har kvalitetsdrivande samverkansinslag

Adjungerade lärare medverkar kontinuerligt i utbildningen vilket främjar utbildningens aktualitet och anpassning till arbetslivet, liksom studenternas förberedelse inför ett föränderligt arbetsliv. Det förekommer inslag av fältstudier och även att bjuda in grupper av barn till kursrelaterade aktiviteter på campus.

I flera kurser finns ett utarbetat samarbete med externa aktörer exempelvis Bildmuseet, Västerbottens museet, Globala skolan, Socialtjänsten, Kyrkan på campus...

VFU-kurserna ger studenter möjlighet att koppla ihop teori med praktik samt förbereda sig inför arbetet som förskollärare. VFU-kurser revideras kontinuerligt för att så mycket som möjligt möta de krav som ställs på studenterna som färdiga förskollärare. Ytterligare en ambition är att studenterna under sina VFU-kurser ska få stifta bekantskap med olika avdelningar/förskolor och olika åldergrupper på barn, i syfte att bättre kunna förbereda dem för ett varierat arbetsliv. För att detta ska

uppnås genomförs regelbundna möten mellan LH:s ansvariga för VFU och regionens VFU-samordnare och skolhuvudmännen. Här samråds bl.a. om studenternas placeringar, utbildningens innehåll och utformning.

Programmet är jämställdhetsintegrerat

Enligt UKÄ:s bedömning visas jämställdhetsintegreringen i programmets kurser på en tydlig och medveten progression (på grundläggande nivå, befästande nivå och fördjupningsnivå) vad gäller genus och jämställdhetsperspektiv. Det framgår hur man beaktar, kommunicerar och förankrar medvetenhet om jämställdhet i framtagna exempel med kopplingar mellan förväntade studieresultat, undervisning och examination i utbildningsvetenskaplig kärna, ämneskurser och i den verksamhetsförlagda utbildningen. Under utbildningen behandlas således jämställdhet, jämlikhet och genus fortlöpande och studenterna examineras på olika sätt för att ge möjlighet att lyfta dessa frågor med ett bredare perspektivtagande. Studenterna får möjlighet att tillägna sig förmågan att förhålla sig till dessa viktiga aspekter med relevans för exempelvis planering av miljö eller aktiviteter, vilket ger stöd i att bland annat identifiera könsstereotypa mönster och normer.

Studenterna har inflytande på planering och genomförande

I programrådet har vi studentrepresentanter som är aktiva och för forskollärostudenters talan.

Förskollärostudenter ges möjlighet att lämna synpunkter och påverka utbildningen genom digitala kursutvärderingar, mittutvärderingar och programutvärderingar. I flera kurser schemaläggs utvärderingar samt mitt- och -programutvärderingar och dessa följs även upp muntligt. Utvärderingarna ligger till grund för vidareutveckling av kurser på institutionsnivå samt i programrådet. Trots tillgängliga digitala utvärderingar är studentdeltagandet ofta lågt om inte utvärderingstillfällen är schemalagda i en kurs på campus.

Samlad programanalys

- *Programanalys utifrån genomförda utvärderingar och kvalitetskrav*

En samlad bedömning av programutvärderingarna är att det finns mycket positivt inom programmet och att många studenter är nöjda med sin utbildning. Det finns även utvecklingsområden som lyfts fram i utvärderingarna samt i yttrandet från UKÄ som behöver beaktas.

- *Förslag på åtgärder och förändringar*

Utifrån UKÄ:s yttrande och beslut är det angeläget att samtliga kursplaner ses över och revideras för att tydliggöra sambanden mellan examensmål, kursmål, innehåll, examination och bedömning.

Utifrån UKÄ:s bedömning och studenters kommentarer i utvärderingarna behöver kravnivåer och bedömningskriterier tydliggöras och skärpas.

Kopplingen mellan aktuell och pågående förskoleforskning som finns på lärosätet och studenter behöver förstärkas. Forskning finns men kommer inte studenter tillgodo i den utsträckning som vore önskvärd.

Även det förskolepedagogiska perspektivet behöver tydliggöras i kurser liksom översyn av kurslitteratur och aktuell forskning med inriktning på förskola och barn 1-6 år.

Hållbarhetsperspektivet bedöms UKÄ vara ytligt behandlat och att lärosätet måste tydliggöra innehållet och aktiviteter, samt examinationer som riktas mot hållbar utveckling.

I samband med en översyn och revidering av kursplaner behöver matriser uppdateras för att synliggöra bedömningskriterier och progression mellan kurser i programmet.

Auskultation i förskoleklass är nytt från och med HT19 och det behöver tydliggöras hur detta ska utvärderas och följs upp.

Gällande juridiskas inslag i programmet föreslår rådet att flytta på juridiskas hp från första UVK-kursen, *Förskollärare som profession 6PE183*, till sista kursen, *Profession och vetenskap 6PE261*, som genomförs på avancerad nivå.

Rådet har äskat pengar för att möjliggöra en gemensam förskoledag för kursansvariga inom programmet. Vi föreslår att detta ska vara en självklarhet och ingå i strukturen för alla lärarprogram.

För att säkerställa kvalitetsutveckling av VFU är det önskvärt att lärare som arbetar med utveckling av VFU inom programmet deltar vid nationella VFU-träffar.

Studenter som har problem med svenska språket behöver uppmärksammas och ges stöd. En konsekvens av att Umeå universitet inte ger detta stöd är att studenter som inte har svenska som modersmål inte kan få betyget VG på examensarbetet, hur väl genomtänkt och genomfört deras arbete än är, eftersom ett av kriterierna för att få G är att språket är korrekt. Det får alltså en diskriminerande konsekvens. Frågan är vem eller var de kan få detta stöd?

Programanalysen skickas digitalt **senast den 31 oktober** till Lärarhögskolans kanslichef.