



Programanalys

Studie- och yrkesvägledarprogrammet

Verksamhetsberättelse för 2018/2019

Verksamhetsplan för 2019/2020

Ron Mahieu
Ordförande i rådet för
studie- och yrkesvägledarprogrammet

Beskrivning av programmet

Inom studie- och yrkesvägledarprogrammet utbildas studenterna för att kunna hjälpa andra att välja karriär genom att visa på möjliga vägar genom utbildning och arbetsliv. Inom programmet får studenterna bland annat fördjupa sig i hur samhälle, arbetsliv och utbildning organiseras. Stor vikt läggs vid förståelse och insikt om människors karriärmönster och hur studenterna som vägledare kan hjälpa till att hantera frågor och funderingar kring val av utbildning, yrke och karriär. Förutom individuella samtal med elever och studenter tränas studenterna i att informera större grupper, föräldrar, lärare och annan skolpersonal som har frågor kring studie- och yrkesval. För att förstå människors beteenden och därigenom kunna möta och vägleda på bästa sätt ingår studier i beteendevetenskapliga ämnen.

Programmet, på 180 högskolepoäng, innehåller totalt 16 kurser. Kurserna behandlar olika kunskapsfält som tillsammans är viktiga delar i en studie- och yrkesvägledarexamen. En del kurser betonar samhällsvetenskapliga frågor som syftar till att ge kunskaper om hur samhälle, arbetsliv och utbildning organiseras och fungerar. Andra kurser har ett mer beteendevetenskapligt fokus. Kurserna inrymmer de grunder i psykologi, pedagogik och sociologi som är nödvändiga för att förstå människors beteenden på ett sådant sätt att man kan fungera som karriärvägledare, men även som undervisare och kommunikatör. Ett flertal kurser inriktas specifikt på karriärutveckling och vägledning. I dessa kurser utvecklar studenterna sina kunskaper och färdigheter med inriktning mot kommunikation och samtal. Särskild vikt läggs vid kunskap om och förståelse för människors karriärmönster och hur vägledare kan hjälpa dem att hantera frågor och funderingar kring val av utbildning, yrke och karriär.

Under sin utbildning gör studenterna praktik, huvudsakligen i grund- och gymnasieskolan. Praktiken, två perioder, omfattar totalt cirka 15 veckor. Den första perioden (6 veckor) är studenterna mest i grundskolan. Den andra perioden (8 veckor) ligger närmare slutet av utbildningen och studenterna kan placeras inom olika områden. Det kan vara gymnasieskolan eller andra organisationer i samhället som bedriver studie- och yrkesvägledning. I utbildningen ingår också vetenskaplig teori och metod i syfte att stimulera ett vetenskapligt förhållningssätt till yrket och för att ge kunskap om metoder för insamling och analys av data. Utbildningen avslutas med ett examensarbete i form av ett uppsatsskrivande. Studenterna utför ett mindre forskningsarbete med relevans för studie- och yrkesvägledningsområdet.

Utbildningen till studie- och yrkesvägledare är en sammanhållen treårig utbildning som erbjuds enbart med full studietakt, både som campus- och distansutbildning. Vid Umeå universitet finns även en kortare utbildning som leder till en studie- och yrkesvägledarexamen. Den kortare utbildningen, på 90 högskolepoäng, har funnits sedan 2014 och vänder sig till personer som redan har annan examen eller andra studier av minst 90 hp, varav 60 hp relevant för studie- och yrkesvägledarutbildningen. Den inleds med 30 högskolepoäng överbyggande kurser i studie- och yrkesvägledning, teorier, modeller och metoder för karriärvägledning samt samhällsvetenskap. Efter godkända studier läser studenterna det sista året i det treåriga studie- och yrkesvägledarprogrammet på distans, med ett fåtal campusförelagda träffar.

Programrådssammansättning

Programrådet för studie- och yrkesvägledarprogrammet 2019–2021

Ron Mahieu (ordf.), Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap (från 2019-08-19, tidigare Ped. inst.)
Magnus Blomgren, Statsvetenskapliga institutionen
Annica Brännlund, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap
Ulrika Engfors-Holmbom, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap
Thomas Mejtoft, Institutionen för tillämpad fysik och elektronik
Christina Westergren (adj.), studieadministratör SYV-programmet, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Studentrepresentanter:

Karoline Långström (till v19)
Sandra Rådahl
Lina Vänglund (från v19)

Det finns ingen yrkeslivsrepresentant i syvrådet. I rådets möten deltar ibland personer som arbetar med studie- och yrkesvägledning (det kan vara universitetet, kommunen eller arbetslivet).

Nyckeltal för studie- och yrkesvägledarprogrammet (regu/dist)

Nyckeltal antagning

Studie- och yrkesvägledarprogrammet	Antagna 2014	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017	Antagna 2018
Antal nybörjarplatser (enl. plantal)	30/20	30/30	30/30	30/30	30/24
Antal förstahandssökande ¹	41/183	49/180	57/244	49/248	50/198
Antal förstahandssökande per plats	1,37/9,15	1,63/6,0	1,9/8,13	1,63/8,27	1,67/8,25
Antal registrerade nybörjarstudenter ²	28/26	42/30	42/27	20/13	27/20

Överbryggande termin – Fristående kurspaket	Registrerade Vt -15	Registrerade Vt -16	Registrerade Vt -17	Registrerade Vt -18	Registrerade Vt -19
Antal registrerade på första kurs	33	28	27	25	32
Antal godkända studenter efter termin 1	24	24	26	24	

Överbryggande termin består av ett kurspaket fristående kurser som läses under vårterminen. Efter godkända studier i de överbryggande kurserna läser studenterna termin 5 och 6 i det treåriga studie- och yrkesvägledarprogrammet på distans. Studenterna blir då program- och inriktningsmärkta LYSYV-DIOB och få samma kullmärkning som övriga programstudenter som läser 5:e resp 6:e terminen.

Nyckeltal genomströmning (regu/dist)

Studie- och yrkesvägledarprogrammet	Antagna 2014	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017	Antagna 2018
Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ³	20/16	34/19	38/22	19/11	20/20
Antal godkända studenter efter fjärde terminen ⁴	18/13	34/12	29/17		
Antal godkända studenter efter sjätte terminen ⁵	18/18 +17 DIOB	27/14 +21 DIOB	-		

¹ Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

² Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

³ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp (UK 1), enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁴ Antal godkända studenter efter 4:e terminen, enligt Ladok, per den 30 september (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁵ Antalet godkända studenter efter sista terminen, enligt Ladok per den 30 september. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

Nyckeltal examina (oavsett kull och form)

Studie- och yrkesvägledarprogrammet	2014	2015	2016	2017	2018
Antal som tagit ut examen					
Kvinnor	26	40	59	51	53
Män	3	11	13	10	14
Totalt	29	51	72	61	67

Nyckeltal internationalisering

Hur många utresande studenter under 2018	Män	0
	Kvinnor	2

Synpunkter från programrådet på nyckeltal (kommenteras utifrån programmets förutsättningar och struktur)

Under föregående läsår våren 2018 gjorde två studenter utlandspraktik. Våren 2019 var det också två studenter som fick denna möjlighet.

Syvrådets förslag på dimensionering av antal platser i programmet:
Planeringstal / (antagna) Campus 30 / (35) platser, Distans 24 / (30) platser, Överbryggarna 30 platser eller mer beroende på om Campus och Distansplatserna fylls.

Säkring av examensmål (VB)

Här kommer länk att finns till matris med ingående kurser och koppling till examensmål.

Synpunkter från programrådet på matrisen.

Lärarhögskolans styrelse har tagit ett beslut att göra en översyn av studie- och yrkesvägledarprogrammet. I samband med det arbetet har en granskning av matrisen (kurser, examensmål och FSR) påbörjats. Samtal förs med medverkande institutioner, kursansvariga lärare samt studenter inom studie- och yrkesvägledarprogrammet.

Uppföljning av föregående programanalys

På uppdrag från Lärarhögskolan fattades den 11 december 2017 beslut om att genomföra en översyn av innehåll och struktur av studie- och yrkesvägledarprogrammet. I uppdraget ingick också att ge förslag på eventuella förändringar, såväl innehållsliga som strukturmässiga. Rådet för studie- och yrkesvägledarprogrammet (syv-rådet) ansökte om medel till att göra en översyn. Som ansvarig för uppdraget utsågs Gunnar Schedin, då prefekt vid Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap. Han presenterade sin översyn som var färdig den 10 oktober 2018. Vid syv-rådsmötet den 23 oktober 2018 diskuterades förslaget. Rådet föreslog några förändringar. Tanken var att den nya programstrukturen skulle införas hösten 2019. Det blev en fördröjning eftersom utbildningsdepartementet skulle publicera ett betänkande (SOU 2019:4) under januari 2019. Den statliga utredningen föreslår ett paket av flera åtgärder som kan komma att påverka programmets struktur och innehåll. Sista dag att svara på remissen var den 31 maj 2019, många instanser lämnade svar men ingen proposition har hittills presenterats.

Osäkerheten fördröjde processen. I samråd med SYV-rådet beslutade lärarhögskolans ledning att starta förberedelser så att den nya programstrukturen träder i kraft hösten 2020. Programmets struktur ändras på så sätt att flera kurser byter plats, en del kurser minskar och andra får större poängutdelning. Två nya kurser tillkommer.

Studie- och yrkesvägledarutbildning Umeå universitet				TUV RM		
Gamla strukturen (till och med VT22) kull 19				Kursansvar		
HT år 1	Kurskod	Poäng	Namn	Inst.	Lärare:	Kommentar
T1	6SY003	15hp	Syvs grunder	TUV		
T1	6SY038	7,5hp	Beteendevetenskapliga grunder	TUV		Ped 4,5hp
T1	6SY013	7,5hp	Vetenskapliga perspektiv syv	TUV		
VT år 1						
T2	6ST000	15hp	Politik och samhälle	Stats		
T2	6ST001	7,5hp	Utbildning och arbetsmarknad	Stats		
T2	6SY032	7,5hp	Kommunikation och undervisning	Ped		
HT år 2						
T3	6SY016	10hp	Utbildningssystem i sv och andra länder	TUV		
T3	6SY037	20hp	Teorier, modeller o metoder för vägledn.	TUV		Praktik 6 v.
VT år 2						
T4	6SY036	7,5hp	Arbetsliv och lärande	Ped		
T4	6SY028	15hp	Karriär utveckling i soc och kult persp.	TUV		
T4	6NE001	7,5hp	Makroekonomi och arbetsmarknad	USBE		Nat.ek
HT år 3						
T5	6SY029	10hp	Karriärvägledning och andra insatser	TUV		Praktik info. (LH)
T5	6SY031	7,5hp	Gruppvägledning	TUV		
T5	6SY030	12,5hp	Karriärteori och vägledning	TUV		
VT år 3						
T6	6SY018	15hp	Studie- och yrkesvägledningens praktik	TUV		Praktik 8 v.
T6	6PE055	15hp	Examensarbete	TUV		

Nya strukturen (från HT20) kull 20				Kursansvar		
HT år 1	Kurskod	Poäng	Kurs	Inst.	Lärare:	Kommentar
T1	6SY003	15hp	Syvs grunder	TUV		
T1	6ST000	15hp	Politik och samhälle	Stats		
VT år 1						
T2	2NE086	7,5hp	Introduktion till samhällsekonomi	USBE	Nat.ek.	Nytt namn och kod
T2	6SY013	7,5hp	Vetenskapliga perspektiv syv	TUV		
T2	6ST001	7,5hp	Utbildning och arbetsmarknad	Stats		
T2	6SY032	7,5hp	Kommunikation och undervisning	Ped		
HT år 2						
T3	Ny kod	5hp	Beteendevetenskapliga grunder	TUV (60) och Ped		Färre P ny kurspl.
T3	Ny kod	5hp	Utbildningssystem i sv och andra länder	TUV		Färre P ny kurspl.
T3	6SY037	20hp	Teorier, modeller o metoder för vägledn.	TUV		Praktik 6 v.
VT år 2						
T4	6SY031	7,5hp	Gruppvägledning	TUV		
T4	Ny kod	22,5hp	Karriär utveckling i soc och kult persp.	TUV		Fler P ny kurspl.
HT år 3						
T5	6SY036	7,5hp	Arbetsliv och lärande	Ped		
T5	Ny kod	7,5hp	Vägledningsinsatser spec stöd	Ped (60) och TUV		Ny kurs spec ped.
T5	6SY030	7,5hp	Karriärteori och vägledning	TUV		Färre P ny kurspl.
T5	Ny kod	7,5hp	Vetenskaplig teori och metod	TUV		Ny kurs ny kurspl.
VT år 3						
T6	6SY018	15hp	Studie- och yrkesvägledningens praktik	TUV		Praktik 8 v.
T6	6PE055	15hp	Examensarbete	TUV		

I programmet medverkar fyra kursansvariga institutioner; Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, Institutionen för statsvetenskap, Pedagogiska institutionen och Handelshögskolan. Därutöver medverkar lärare från andra institutioner med inslag i olika kurser.

En granskning av matrisen (kurser, examensmål och FSR) har påbörjats. Samtal förs med medverkande institutioner, kursansvariga lärare samt studenter inom studie- och yrkesvägledarprogrammet. När den nya strukturen träder i kraft hösten 2020 så behöver den överbryggande terminen ses över inför våren 2022.

Mittutvärdering

Vid start av ny programrådsperiod VT19 har ingen mittutvärdering genomförts. Mittutvärdering för T3 studenter sker i slutet av HT19. Samtidigt kommer utvärderingar av höstens övriga programkurser (T1, T5) sammanställas.

Programutvärdering

En samlad bedömning görs av programutvärderingen visat.

Våren 2019 beslutades att införa en ny programstruktur 2020, som innebär en hel del förändringar i programmets struktur och innehåll. Under hösten 2019 pågår ett överseende av kursplaner, matrisen och de förväntade studieresultat. För att åstadkomma förändring på kursnivå presenteras här har en sammanställning av kursutvärderingarna av 7 kurser inom programmet under VT19. Några kurser innehåller både campus- och distansstudenter. Två kurser ingår i överbryggarnas kurser.

6SY033	12,5hp	Intoduktion till Studie- och yrkesorientering
6SY034	7,5hp	Teorier, modeller och metoder för karriärvägledning
6ST000	15hp	Politik och samhälle
6ST001	7,5hp	Utbildning och arbetsmarknad
6SY032	7,5hp	Kommunikation och undervisning
6SY018	15hp	Studie- och yrkesvägledningens praktik
6PE055	15hp	Examensarbete

Kursutvärderingar visar att de flesta studenter är nöjda eller till och med mycket nöjda med kurser som ges inom programmet. När det gäller frågorna kring kvalitet eller om kursens målsättning har uppnåtts när det gäller kursernas förväntade studieresultat (FSR), så ligger genomsnittet för de flesta kurser klart över 4,0 (viktat genomsnitt, 0–5). Studenterna tycker överlag att det är bra och kunniga lärare, intressant kursinnehåll och kursernas kvalitet som helhet bedöms oftast som hög eller mycket hög. Tyvärr så är svarsfrekvensen varierande på olika kurser vilket gör att det är svårare att dra några generella slutsatser. Dock visar resultaten att det finns också studenter som inte är nöjda och det finns ett flertal punkter som studenterna generellt uttrycker när det gäller förslag till hur kurserna skulle kunna förbättras.

I de flesta kurser är studenterna nöjda med kurslitteraturen, men en del litteratur kan ibland vara föråldrad eller den känns inte alltid relevant. Studenterna efterlyser också mer tydlighet när det gäller vilka böcker som är viktiga. Ibland är kurslitteraturlistor långa och studenterna vet inte vilka böcker de ska köpa. Det finns exempel av kurslitteratur som inte längre finns på lager och studenterna har svårt att få tag den.

Enligt utvärderingar krävs också mer tydlighet kring examinationsuppgifter; tydlighet i instruktioner om vad som krävs och vad som bedöms. Några studenter anger även att det är viktigt att examinatore (bedömande lärare) inom en kurs har samma uppfattning om betygskrav och examination, så att det blir en likvärdig bedömning. Några studenterna framförde att det finns alltför många och alltför omfattande uppgifter i olika kursmoment. I ett antal kurser önskar studenterna mer och bättre feedback från lärare. Speciellt när det gäller examensarbete så finns några studenter som vill ha mer handledningstid.

I många utvärderingar föreslår kursansvarig lärare en omarbetning eller förbättring. Mycket av det som studenterna anser mindre bra, har att göra med informationshantering. Det kan handla om information som lärarna ger till studenterna, eller informationsutbyte mellan lärarna. De efterlyser bättre kommunikation mellan institutionerna. Självklart finns det i kommentarerna motsatta åsikter. Det som en del studenter tycker är bra kan av andra uppfattas mindre bra. Studenternas kommentarer om förbättringar när det kommer till tydlighet, konsekvens gällande deadlines, information, skrivmallar etcetera är något vi generellt kan arbeta med inom kurserna. I och med att hela programmet ses över och flera kurser uppdateras, finns det möjligheter att åstadkomma förbättringar genom kursplanerna och i kursernas upplägg.

Internationalisering

(Umu:s definition - Att utbildningen vid Umeå universitet ger studenterna internationella perspektiv innebär att det finns en interkulturell och global dimension i syfte, innehåll och genomförande av utbildningen. Studenterna har där det är genomförbart möjlighet att vara delaktiga i internationella utbyten. Inom lärarkollegiet finns internationella nätverk som kommer utbildningen tillgodo. Doktorander är inkluderade i dessa nätverk, skapar egna nätverk och deltar i andra internationella sammanhang.)

Beskriv arbetet som genomförts inom programmet

Studenter har möjlighet att lägga sin praktik utomlands. I de flesta länder ligger vägledar- (counseling) utbildningen på avancerad nivå. Detta medför att det är svårt att läsa kurser utomlands. De som har gått den överbryggande kursen skulle kunna vara behöriga på avancerad nivå men läser syv-utbildningen på grundnivå. Förra läsåret kunde två studenter åka utomlands. Utländska professorer har föreläst på programmet. I kursplanerna finns internationell litteratur. I programmet ingår också en kurs om utbildningssystem i Sverige och andra länder. Självklart så behandlas internationalisering och globalisering i många av programmets kurser.

Forskare, lärare och doktorander som är involverade i syv-utbildningen leder och deltar i nationella och internationella nätverk, handleder doktorander i andra nordiska länder, samarbetar i jämförande analyser och publicerar med andra från dessa nationella och internationella både formella och informella nätverk. Under VT19 har kontakter förstärkts med lärosätena i bland annat med Finland, Scotland (UK), Nederländerna, Australien och USA.

Samverkan

(Umu:s definition - Att utbildning vid Umeå universitet är samverkanssäkrad innebär att, där det är lämpligt för utbildningens mål och innehåll, samverkan med externa parter sker för att stödja utbildningens utveckling och studenternas lärande samt för att stödja studenternas övergång till arbetslivet. Inom lärarkollegiet finns kunskap om vilka krav som kommer att ställas på studenterna i deras framtida arbetsliv. Forskarutbildningens genomförande ger doktoranderna insikt i vetenskapens roll i samhället samt förutsättningar att efter avslutad utbildning kunna tillgängliggöra forskning och bidra till samhällets utveckling.)

Beskriv vilka inslag av samverkan med omgivande samhället som förekommer på utbildningen. Belys även samverkan i ett arbetslivsperspektiv ex. utbildningens användbarhet och hur utbildningen förbereder studenten för arbetslivet.

I syv-programmet ingår två längre praktikperioder. Den första praktiken sker inom grundskolan och den andra inom gymnasieskolan. Den senare praktikperioden kan också ske inom vuxenutbildningen, arbetsförmedlingen och privata vägledningsföretag. Studenterna får göra studiebesök och fältarbete i samverkan med det omgivande samhället under utbildningen (det finns flera exempel av kurser där studenterna besöker arbetsplatser och analyserar yrken och arbetslivet). Studenterna möter verksamma studievägledare, i fältet eller när dessa föreläser under studietiden. De studerade tar också del av andra studenternas erfarenheter från de olika arbetsplatserna. Syvprogrammet förbereder studenterna att i första hand arbeta som vägledare inom skolan. Tidigare studenter från syvprogrammet arbetar inom skolväsendet som studie- och yrkesvägledare och rektorer men också inom andra områden b.a försäkringskassan, utbildningsföretag, arbetsförmedlingar, informatörer inom företag.

Medverkande lärare och forskare i programmet har regelbundet kontakt med lärare, studie- och yrkesvägledare, rektorer och skolhuvudmän i regionen. Speciellt med Umeå kommun har kontakterna förstärkts under året sedan SYV-verksamheten i kommunen har omorganiserats och fått ny ledning. Det finns även utarbetade kontakter med andra organisationer i regionen.

Jämställdhet

(Umu:s definition - Genom jämställdhetsintegrering av utbildningens innehåll och genomförande utvecklar studenterna sin handlingsförmåga att motverka ojämställdhet i samhället. Studenterna får under sin utbildning kunskap om hur makt och kön konstrueras inom det kunskapsområde som utbildningen avser. Inom lärarkollegiet finns kunskap och förmåga att reflektera om sitt ämne ur ett jämställdhetsperspektiv.)

Beskriv arbetet med jämställdhet inom programmet

I programmet finns flera kurser där jämställdhet/genusfrågor behandlas. Sedan hösten 2018 även mer inslag om inkludering, till exempel om minoriteter, nyanlända och hbtq-personer. Mer kommer att ske i den nya programstrukturen där kursen *Karriärutveckling i socialt och kulturellt perspektiv* fått fler poäng.

Samlad programanalys

Programanalys utifrån genomförda utvärderingar, internationalisering och samverkan och förslag på åtgärder och förändringar

Inom programmet ger vi våra studenter internationella perspektiv, det finns internationell kurslitteratur och en interkulturell och global dimension i flera kurser. Internationaliseringsarbetet är större än så. Trots att forskare och lärare deltar i internationella nätverk är mobiliteten hos studenterna i Studie- och yrkesvägledarprogrammet fortfarande låg. Det finns få utbyten. Vi kommer att utarbeta de kontakter som finns med utländska lärosäten för att se på möjligheten att öka mobiliteten. Dels måste vi främja en kultur som värnar om internationella utbyten, till exempel genom information till studenterna, dels krävs ett arbete för att möjliggöra dessa utbyten. Inom programmet ska vi därför arbeta med och vidareutveckla vårt samarbete med de utländska lärosäten vi redan har kontakter med.

Samverkan sker inte bara internationellt utan även lokalt och regionalt. Kontakterna med skolvärlden är viktiga för programmet. Vi har bra kontakter med lärare, studie- och yrkesvägledare, rektorer och skolhuvudmän i regionen. I syv-programmet ingår två längre praktikperioder. Den första praktiken sker inom grundskolan och den andra inom gymnasieskolan. Det finns ibland svårigheter att förse våra studenter med praktikplatser. Speciellt när det gäller praktikperioden i grundskolan har problem uppstått. Därför behövs en mer långsiktig lösning för att säkerställa praktikplatser för våra studenter. Att utarbeta ett kontrakt mellan SYV-programmet, lärarhögskolan och skolhuvudmännen kan vara en lösning. Det finns liknande kontrakt när det gäller VFU-platser för lärarstudier. Praktikplacering för programmets studenter måste förbättras.

Kursutvärderingar visar att studenterna i sin helhet är nöjda med kurserna i programmet. Mycket av det som anges problematiskt eller mindre bra, har att göra med informationshantering. Det kan handla om information som lärarna ger till studenterna, eller informationsutbyte mellan lärarna. De efterlyser bättre kommunikation mellan lärarna och institutionerna. Inom studie- och yrkesvägledarprogrammet finns möjlighet att förbättra informationshanteringen, inte minst genom ett fortsatt arbete med att skapa en struktur som säkrar interaktion och dialog mellan lärarhögskolans ledning, utbildningsledare, programansvarig och lärarna i programmet. Det är viktigt att det sker en förbättring kring kärnprocesserna undervisning och lärande i vårt program och att studenterna och lärare ser helheten. Ett mer kooperativt och kollegialt lärande när det gäller lärarnas undervisning i programmets kurser behövs. Den pågående kursplanerevidering kan hjälpa i den processen.

Programanalysen skickas digitalt senast den 31 oktober till Lärarhögskolans kanslichef.