



# Programanalys

Yrkeslärarprogrammet

Verksamhetsberättelse för 2018/2019

Verksamhetsplan för 2019/2020

## **Beskrivning av programmet**

Aktuellt yrkeslärarprogram hade sin första antagningsomgång 2011. Programmet omfattar 90 högskolepoäng med kurser inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om 30 högskolepoäng. För att vara behörig till yrkeslärarprogrammet ska studenten uppvisa dels grundläggande behörighet, dels särskild behörighet dvs. tillräckliga yrkeskunskaper i minst ett av gymnasieskolans yrkesämnen. Den särskilda behörigheten är mycket viktig eftersom det i programmet inte ingår studier i yrkesämnena. Den särskilda behörigheten utgörs av kvalificerade och relevanta kunskaper inom ett eller flera yrkesämnen som finns på gymnasieskolans yrkesprogram. UHR har fastställt kunskapskriterier, dvs definierat vad som är kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för vart och ett av yrkesämnena. I tidigare yrkeslärarutbildning från 2001 gavs ofta behörighet i en hel inriktning på ett yrkesprogram medan nuvarande utbildning leder till en yrkeslärarexamen med behörighet att undervisa i det eller de yrkesämnen som studenten bedömts behörig i.

Yrkeslärarprogrammet vid Umeå universitet ges sedan starten 2011 på 50 % studietakt vilket motsvarar sex terminer. Undervisningen sker på distans med ca 3-4 träffar/termin på plats vid Umeå universitet. Mellan träffarna sker undervisning och träffar via lärplattform. Skälet till vald studietakt och distansundervisning är att det stora flertalet av studenterna ofta arbetar i skolan som obehöriga yrkeslärare och väljer att kombinera arbete med studier. Erfarenhetsmässigt har detta visat sig vara en kombination som fungerar men kan vara påfrestande för vissa studenter, ofta beroende på studentens tjänstgöringsgrad i sin lärartjänst.

I yrkeslärarprogrammet får studenterna möjlighet att kombinera praktiskt yrkeskunnande med läraryrket. I programmet fokuseras hur studenterna i en framtida yrkesroll som lärare kan få elever att lära och utvecklas. Studenterna utbildas också i att bedöma elevers lärande och utveckling och hur prestationer kan betygsättas. Dessutom inriktas studierna på den svenska skolan i ett kulturellt, historiskt och samhällsligt perspektiv. Undervisningen har en nära koppling till den forskning som bedrivs inom området.

**Interremistisk programrådssammansättning** (beslut vid Lärarhögskolans styrelsemöte 2019-02-19)

**Interimistiskt programrådet för yrkeslärarprogrammet 2019** (Lärarhögskolans styrelsebeslut 2019-02-19)

Gerd Pettersson, pedagogiska institutionen

Robert Holmgren, pedagogiska institution

Lars Samuelsson, institutionen för idé och samhällsstudier

Johan Hansson, institutionen för idé och samhällsstudier

Per Kristmansson, institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Katarina Kärnebro, institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

## Nyckeltal för Yrkeslärarprogrammet (VB)

### Nyckeltal antagning

Yrkeslärarprogrammet	Antagna 2014	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017	Antagna 2018
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal)	40	40	40	40	40
Antal förstahandssökande <sup>1</sup>	78	89	82	79	109
Antal förstahandssökande per plats	1,95	2,23	2,05	1,98	2,73
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter <sup>2</sup>	27	39	41	28	46

### Nyckeltal genomströmning

Yrkeslärarprogrammet	Antagna 2014	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017	Antagna 2018
Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen <sup>3</sup>	21	33	28	18	
Antal godkända studenter efter tredje terminen <sup>4</sup>	15	37	28		
Antal godkända studenter efter sista terminen <sup>5</sup>	9	36			

### Nyckeltal examina

Yrkeslärarprogrammet	2015	2016	2017	2018
Antal som tagit ut examen				
Kvinnor	9	12	15	21
Män	14	8	9	21
Totalt	23	20	24	42

<sup>1</sup> Enligt Fokus (för 2018 är uppg. hämtad ur UHR-antagningsstatistik p g a att Fokus ännu ej uppdaterats)

<sup>2</sup> Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

<sup>3</sup> Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 15 hp, enligt Ladok, per den 30 april (p g a att sista kurs på denna termin går över till nästa termin med resterande 5 hp)

<sup>4</sup> Antal godkända studenter efter termin 3, enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle)

<sup>5</sup> Antalet godkända studenter efter termin 6 (sista), per den 30 september

## **Synpunkter från programrådet på nyckeltal ( kommenteras utifrån programmets förutsättningar och struktur)**

Programmet har sedan 2011 platsgaranti. Antalet studenter som tagit ut examen har stadigt ökat, vilket är positivt. Gynnsamt är också att antalet förstahandssökande och antalet registrerade studenter stadigt ökat under senare år.

### **Säkring av examensmål**

*Se bilaga 1 - matris med ingående kurser och koppling till examensmål.*

Nuvarande matris bör ses över i relation till det förändringsarbete som görs under 2019.

### **Utvecklingsarbete inom yrkeslärarprogrammet under 2018/2019**

I september 2018 beslutade Lärarhögskolans styrelse att genomföra en översyn av yrkeslärarprogrammet eftersom det framkommit via undervisande lärare att revideringar av struktur och innehåll skulle vara till fördel för programmet i sin helhet.

Lärarhögskolan efterfrågade förslag på en grupp med representation från pedagogiska institutionen, institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap och institutionen för idé och samhällsstudier. Gruppen som utsågs var personer med kursansvar inom yrkeslärarprogrammet; Gerd Pettersson och Robert Holmgren från Pedagogiska institutionen, Katarina Kärnebro och Per Kristmansson från institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap samt Johan Hansson och Pär Sundström från institutionen för idé och samhällsstudier. Arbetet som genomförs kommer att ha stöd från Lärarhögskolans kansli. Pär Sundström har ersatts av Lars Samuelsson.

Arbetsgruppen fick i uppdrag av Lärarhögskolan att se över yrkeslärarprogrammet i sin helhet och föreslå förändringar eller revideringar. Dessutom skulle arbetsgruppen följa det utvecklingsarbete som bedrivs med avseende på KPU 50 % och 100% och överväga i vad mån den inledande UVK termin som utvecklas inom KPU även kan fungera för yrkeslärarprogrammet.

Arbetsgruppen har haft 5 möten från november 2018 till och med mars 2019. Vid dessa möten har arbetsgruppen diskuterat revideringsbehoven i termer av omfattning och ambitionsnivå. Dvs. antingen en helhetsrevidering av programstruktur, innehåll och nya kurser vilket flera i arbetsgruppen förordade. Detta argumenterades utifrån en övergripande kvalitetshöjning. Alternativet var smärre revideringar av absolut nödvändiga förändringar.

Initialt gjordes en genomgång av programmets genomförda kursutvärderingar för att samla information om studenternas synpunkter. Kursutvärderingarna låg också till grund för fortsatt arbete, se nedan genomgång av programmets kurser.

Arbetsgruppen diskuterade utvecklingen av KPU men fastslog att yrkeslärarprogrammet bör separeras eftersom de båda programmen väsentligt skiljer sig åt. Ett annat skäl är att yrkeslärarstudenterna under de senaste åren varit tillräckligt många i antal för att bilda en egen studiegrupp, se nyckeltal och antal registrerade nybörjarstudenter.

### **Programutvärdering och alumnutvärdering**

Under januari genomfördes en programutvärdering med studenter som studerar på termin 5 samt en alumnutvärdering med studenter som utexaminerades 2014- 2018.

Svarsfrekvensen på programutvärderingen var 44 % eller 12 av 27 studenter. Alumnutvärderingen hade en svarsfrekvens på 30 % eller 34 studenter av 115 tillfrågade.

Båda utvärderingarna visar en hög grad av studentnöjdhet vad gäller övergripande kvalitet, UVK-studiernas omfattning, progression och relevans. Exempel på kommentarer;

- *Kurserna har bidragit till en ökad trygghet i rollen som yrkeslärare och de har haft en tydlig progression,*
- *Bra variation i utbildningen överlag. Bra att som lärarstudent prova och känna på olika undervisningsformer och ha det med sig inför sitt kommande yrkesliv som lärare. Även bra att examinationsformerna varierat under utbildningens gång.*

Även studierna inom VFU har hög grad av studentnöjdhet och flera svaranden ser denna del som en mycket viktig för att få praktisera och omsätta kunskaper som förvärvats. Studenterna anser att det är fördelaktigt att VFU förläggs i slutet av utbildningen då det finns möjlighet att korta ner utbildningstiden genom tillgodoräknande.

Det studenterna menar borde behandlas mer i utbildningen är framför allt metodik och specialpedagogik. Det som saknas i utbildningen är digitalisering.

Förutom nämnda utvecklingsområden (metodik, specialpedagogik, digitalisering) förordar arbetsgruppen att en utredning görs över möjligheten till införande av ett examensarbete. Enligt hörskoledförordningen omfattar aktuellt yrkeslärarprogram inte ett examensarbete men önskemål om att finna lösningar för att erbjuda studenterna möjlighet till ett examensarbete motsvarande 15 hp har diskuterats dels i arbetsgruppen, dels vid nätverksträffar med andra lärosäten som ger yrkeslärarprogram.

## **Interimistiskt råd**

Under arbetet med revidering av programmet växte en önskan från arbetsgruppen fram om att bilda ett interimistiskt råd för yrkeslärarprogrammet. Skälet är att yrkeslärarprogrammet tidigare tillhört rådet för studie- och yrkesvägledarprogrammet (SYV) men vid rådsmötena har ärenden gällande yrkeslärarprogrammet alltför ofta hamnat i skymundan för mer SYV-specifika ärenden. Arbetsgruppen har upplevt att ärenden gällande yrkeslärarprogrammet inte prioriterats av SYV-rådsmedlemmarna.

Vid Lärarhögskolans styrelsemöte den 19 februari 2019 beslutades därför att införa ett interimistiskt programråd för yrkeslärarprogrammet. Rådsmedlemmar är de personer som ingår i arbetsgruppen. Detta råd har möjlighet att självständigt besluta om vilka revideringar som bör genomföras och rapporterar direkt till Lärarhögskolans kansli.

## **Genomgång av programmets kurser**

Arbetsgruppen genomförde en översiktlig genomgång av samtliga ingående kurser i programmet. Varje kursansvarig redovisade kursens innehåll, förväntade studieresultat, arbetssätt och examinationsformer. Här nedan följer en kort sammanställning av respektive kurs.

### **1. 6LU003 Kunskap, undervisning och lärande I (UVK) 10 hp (kursansvarig är institutionen för idé och samhällsstudier).**

Kursen fokuserar på kunskaps- och vetenskapsteori (2 hp), informationsvärdering i praktiken (2+1 hp) samt lärande, undervisning och utveckling (1+2+2 hp). Studierna bearbetas via litteraturstudier, litteraturseminarier, gruppövningar samt föreläsningar som ges på campus och via inspelningar på nätet. Kursens FSR examineras via tre hemtentamina, tre seminarietillfällen med diskussioner samt en muntlig redovisning.

**Utvecklings- och förbättringsåtgärder:** I kursen deltar många undervisande lärare vilket ses som ett problem. Främst gäller det motstridig information som lämnas från lärarna till studenterna. Dessutom upplever studenterna att examinationerna är väl många till antalet. Vad gäller innehåll om språklig utveckling bör mer fokus läggas på kunskap om tvåspråkighet och vuxnas språk och skrivsvårigheter. I kursen bör perspektiv om genus och etnicitet läggas till och i någon av examinationsuppgifterna bör databaser och deras användning ingå. I kursplanen bör ordet förskola tas bort. Dessutom behöver kurslitteraturen uppdateras. Kursen ger grundläggande kunskaper i vetenskapsteori. Förtydligande behöver dock göras om att progression sker i kursen Kunskap, undervisning och lärande för yrkeslärare II.

**2. 6LU002 Demokrati, individ och samhälle (UVK) 10 hp (kursansvarig är institutionen för idé och samhällsstudier).**

Kursen har två huvudspår där det ena är lärarens uppdrag med fokus på människosyn, etik och demokrati. Det andra spåret är det heterogena klassrummet med fokus på barn- och ungdomskultur, etnicitet och mångfald. I kursen bearbetas olika verktyg såsom etiskt resonemang samt hantering av sociala situationer givet kulturell mångfald och självreflektion. Här behandlas också olika former av diskriminering och kränkande beteende. Dessutom behandlas kunskap om läraryrkets etiska dimension inklusive värdegrund och demokrati i skolan. Studierna bearbetas via seminarier, gruppövningar samt föreläsningar som ges på campus och via inspelningar på nätet. Kursens FSR examineras via en reflektionsuppgift, två hemtentamina, två case-uppgifter samt ett seminarium.

**Utvecklings- och förbättringsåtgärder:** Kurssidan på Cambro måste vara komplett då kursen startar för att underlätta informationshanteringen för studenterna. Progressionen från tidigare kurs och till senare kurs ex. kurs 3 och 4 behöver tydliggöras. I kursplanen bör ordet förskola tas bort. Dessutom behöver kurslitteraturen uppdateras.

**3. 6PE302 Pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och konflikthantering (UVK) 10 hp (kursansvarig är pedagogiska institutionen)**

Kursen fokuserar på tre teman där det första är pedagogiskt ledarskap, lärarens uppdrag, elevers lärande och utveckling. Innehållet i tema ett bearbetas via ett reflektionseminarium och en föreläsning om ledarskapsteorier. För resultatet väl godkänd ska studenterna utifrån ledarskapsteorier analysera sin egen praktik och redovisa resultatet vid ett seminarium.

Tema två behandlar sociala relationer, gruppprocesser och konflikthantering via föreläsning och gruppövningar. För resultatet väl godkänd ska studenterna analysera konfliktsituationer.

Tema tre behandlar specialpedagogik och likabehandlingsplaner via föreläsningar, gruppövningar och analys av planer. För godkänt resultat ska studenterna via kunskap om specialpedagogiska begrepp i ett skriftligt pedagogiskt arbete. Tema tre ger grundläggande kunskaper som till viss del fördjupas i kurs 5, Ämnesdidaktik för yrkeslärare. Denna fördjupning är inte så tydligt framskriven i nuvarande kursplan men kommer att beaktas i kommande revideringsarbete av kursen.

**Utvecklings- och förbättringsåtgärder:** Kursen bygger till viss del vidare på de två tidigare kurserna men progressionen behöver förtydligas för att göra det åskådligt för studenterna. Här behöver respektive kursansvariga lärare mötas för att diskutera progressionen.

Bör tema tre framgent bilda en separat kurs inom programmet? Frågan har ställts inom arbetsgruppen då krav på specialpedagogiska kunskaper hos lärare inom skolan generellt ökar ex. neuropsykiatriska svårigheter, läs- och skrivsvårigheter.

**Kursansvarig har även gett följande kommentar:**

- Koppling mellan examensmål, FSR och kursinnehåll/form avseende Kunskap och förståelse är tillfredsställande: ("Koppling mellan ped. ledarskap och elevers lärande samt sociala relationer är central och tydlig i två av kursens teman").
- Vissa mål som rör Färdighet och förmåga och dess koppling till kursens FSR och genomförande måste dock ses över (exempelvis huruvida några ex. mål är relevanta i denna kurs och hur texter/mål om specialpedagogisk verksamhet är framskrivna).
- Mål som ryms inom Värderingsförmåga och förhållningssätt bör också ses över: ex finns överlappningar i formuleringar och mål som inrymmer "allt".
- Avslutningsvis måste kursplanens texter om innehåll och examination skrivas om.

**4. 6PE129 Kunskap, undervisning och lärande för yrkeslärare II (UVK) 15 hp (kursansvarig är pedagogiska institutionen)**

Kursen innehåller ett flertal praktiktäna uppgifter och är indelad i tre teman där tema ett fokuserar på utbildningshistoria, skolväsendets organisation, lärarprofessionen och läraruppdraget. Innehållet bearbetas via föreläsningar och seminarium. För godkänd kurs ska studenten reflektera över sitt yrkeslärande. För väl godkänd ska studenten reflektera kring läraruppdraget generellt men också specifikt för yrkeslärare. Dessutom ska studenten identifiera hinder och möjligheter för lärande utifrån betydelsen kön, klass, genus och etnicitet.

Tema två behandlar ämnesdidaktik där studenterna bland annat analyserar sin arbetsvecka med de didaktiska frågorna i fokus. Detta tema är en introduktion till kurs 5, Ämnesdidaktik för yrkeslärare.

Tema tre fokuserar på betyg och bedömning där studierna bearbetas via workshops och seminarier. Jämförelser av betygssystem, bedömning av yrkeskunskaper samt utmaningar och konsekvenser av bedömningar behandlas. För väl godkänd ska studenten tillämpa centrala kvalitetskriterier för en tillförlitlig och relevant bedömningspraktik. Detta tema är en introduktion till kurs 5, Ämnesdidaktik för yrkeslärare.

**Utvecklings- och förbättringsåtgärder:** Tema ett bygger till del vidare på den tidigare kurs 2 Demokrati, individ och samhälle men progressionen behöver förtydligas. Det gäller framför allt innehåll som behandlar kön, klass, genus och etnicitet. Här behöver respektive kursansvariga lärare mötas för att diskutera progressionen.

**Kursansvarig har även gett följande kommentar:**

- Kunskap och förståelse: Se över överlappande FSR, tydligare koppling till Yrkesdelen behövs. Ett FSR är alldeles för stort. Stark betoning på läraruppdrag och utbildningshistoria, men Läroplansteorin bör förstärkas. Pedagogisk digital kompetens måste inkluderas.
- Mer fokus på formativt lärande och formativ bedömning behövs. Progression till ämnesdidaktikkursen bör utredas.
- Färdighet och förmåga: Tillfredsställande didaktiska tillämpningsövningar, men användning av digital teknik måste inkluderas. Examensmålen koppling till FSR måste ses över.
- Värderingsförmåga och förhållningssätt. Ett FSR är extremt övergripande och stort.

**5. 6PE135 Ämnesdidaktik för yrkeslärare (UVK) 10 hp (kursansvarig är institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap)**

Kursen innehåller två teman där det första är yrkesämnesdidaktik där bland annat didaktisk forskning, jämförelser, analys av styrdokument, samverkan inom skolan och med arbetslivet, APL, trepartssamtal samt handledarrollen bearbetas. Tema två behandlar centrala begrepp vad gäller bedömning, bedömningsformer, konstruktion

av verktyg/instrument för bedömning, utvärdering och kvalitetssäkring. Undervisningen bygger till stor del på studenternas egna erfarenheter och utifrån de yrkesämnen som studenterna undervisar i. Gruppdiskussioner, workshop samt en föreläsning om röst och tal samt röstlaborationer ingår i temat. Examinationer sker via en reflektionsuppgift och en omfattande hemtentamen där de bland annat ska konstruera och utvärdera ett eget prov. Kurslitteraturen har uppdaterats under 2018. I kursen fördjupas innehåll från framför allt kurs 3, Pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och konflikthantering och kurs 4, Kunskap, undervisning och lärande för yrkeslärare II

**Utvecklings- och förbättringsåtgärder:** Kursplanen behöver omarbetas eftersom innehållet gradvis har förändrats för att anpassas till och följa den utveckling som sker i skolan, för yrkeslärare och inom yrkesämnena. Arbetsgruppen är enig om att detta behov är akut.

Innehåll om specialpedagogik bör läggas till kursen.

Pedagogisk digital kompetens bör ingå i kursen.

Tiden som förläggs på röst- och talvård bör effektiviseras och kortas till förmån för annat kursinnehåll ex. efterfrågas från både studenter och undervisande lärare, mer tid till innehåll om formativ bedömning.

#### **6. 6PE136 Profession och vetenskap för yrkeslärare (UVK) 5 hp (kursansvarig är institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap)**

Kursen är indelad i tre teman där det första bearbetar rättsliga regler som styr skolan via inspelade föreläsningar, "rättsliga dilemman" och gruppdiskussioner.

Studenternas kunskaper provas genom ett kombinerat test/quiz

Tema två behandlar lärarens professionella identiteter utifrån globala, nationella, organisatorisk och individuella perspektiv. Läraryrkets uppgifter och utveckling behandlas med hänsyn till rollen som professionell i en politiskt styrd organisation. En föreläsning samt inläsning av kurslitteratur ingår i temat som examineras skriftligt.

Tema tre bearbetar utvärdering och skolutveckling där föreläsning samt inläsning av kurslitteratur ingår. Studenterna examineras skriftligt.

**Utvecklings- och förbättringsåtgärder:** Enligt kursansvarig fungerar kursen bra med det innehåll som kursplanen anger. Dock borde progressionen tydliggöras. Delar av innehåll i kurs 1, Kunskap, undervisning och lärande I och kurs 2, Demokrati, individ och samhälle fördjupas i denna kurs vilket kan med fördel skrivas fram i kursplanen.

#### **7. 6PE209 Verksamhetsförlagd utbildning för yrkeslärare (VFU) 30 hp (kursansvarig är pedagogiska institutionen)**

Kursen är indelad i två moduler, VFU 1 och 2. Då ett flertal av yrkeslärarstudenterna tjänstgör som obehöriga lärare vid yrkesprogram inom gymnasieskolan eller vuxenutbildningar har många av dem ansökt om och även fått beviljat tillgodoräknande när kursen startar. Eftersom lärosäten ska tillämpa en generös hållning vid tillgodoräknande har studenter i de flesta fall beviljats tillgodoräknande för VFU 1 gentemot en längre yrkeserfarenhet.

I VFU 1 och VFU 2 ingår att termins- och lektionsplaneringar tillika som momentplanering. I VFU 1 ska studenter genomföra en intervjuuppgift som behandlar en skola i förändring där resultatet bearbetas med stöd utifrån kurslitteraturen. I VFU 2 ska studenten anta ett elevperspektiv och utifrån skolförlagd undervisning, APL och kurslitteraturen diskutera lärande i skola och arbetsliv.



**Utvecklings- och förbättringsåtgärder:** Kursplanen behöver omarbetas eftersom innehållet gradvis har utökats utan att innehåll tagits bort. Arbetsgruppen är enig om att detta behov är akut.

Den aktuella kursplanen innehåller 33 FSR och upplevs av kursansvarig som rörig med avsaknad av stringens. Trots det stora antalet FSR är många av dem svårplacerade gentemot examensmålen. Visst kursinnehåll i kursplanen saknar även representation i FSR. Dessutom är relationen skola – arbetsliv otydligt framskrivet i kursplanen. Därtill finns behov av att lägga in kursinnehåll om specialpedagogik och lärmiljö utifrån organisation- och grupperspektiv, vilket helt saknas i gällande kursplan.

**Kursansvarig har även gett följande kommentar:**

- Samtliga kursplanetexter måste skrivas om.
- Bedömningsmatris måste utvecklas för praktikgenomförandet.
- Bedömningsmatris som används vid bedömning av skriftliga uppgifter vid Ped/TUV-kurser bör revideras.
- En samlad VFU-rapport för respektive moment bör övervägas som alternativ till nuvarande separata uppgifter. (jmf andra lärarutbildningsprogram)
- Nätbaserade PDK-seminarier (ZOOM) bör införas under VFU 1 och 2 och även i andra YRK-kurser. (Tillämpning av PDK - Pedagogisk digital kompetens).

## **Förslag på åtgärder och förändringar under 2019/20**

Resultatet från genomgång av programmets kurser visar att kurs 1, 2, 3, 4 och 6 fungerar men att revideringar behöver genomföras. Dessa revideringar bör kunna ske inom ramen för generell kursutveckling.

Kurserna 5 och 7 behöver däremot omarbetas grundligt vilket betyder att nya kursplaner med nytt innehåll, FSR och eventuellt förändringar av examinationsformer krävs. För omarbetning av kurserna 5 och 7 kommer Lärarhögskolan tillskjuta utvecklingsmedel. Föreslagna åtgärder bör ses som del 1 i översynen av yrkeslärarprogrammet.

För att generellt förbättra kvaliteten i programmet och progressionen mellan vissa kurser behövs ett antal programsrådsmöten mellan institutioner och därefter ett gemensamt revideringsarbete inom respektive kursplan (FSR och innehållstexter). Det bör diskuteras om detta institutionsövergripande arbete ska inkluderas inom ramen för generell kursutveckling eller om Lärarhögskolan ska tillskjuta utvecklingsmedel.

I del 2 bör en separat kurs för specialpedagogik övervägas samt möjligheterna till ett examensarbete motsvarande 15 hp utredas. Skälet till att dela upp åtgärderna i två delar är dels tidsbesparing för samtliga involverade, dels den förestående utvärdering av yrkeslärarprogrammet som universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomför vid årsskiftet 2019/20. De synpunkter som bedömargruppen eventuellt lämnar på förbättringar är då möjliga att ta med i del två.

Lärarhögskolan bör revidera tidplanen i uppdragsbeskrivningen (motsvarande del 1 ovan och bilaga 3) samt upprätta tidplan för del 2.

**Programanalysen beslutas vid Lärarhögskolans styrelsemöte den 10 april 2019.**

