



Programanalys

Grundläroprogrammen

Fritidshem

Förskoleklass - åk 3

Åk 4-6

Verksamhetsberättelse för 2019/2020

Verksamhetsplan för 2020/2021

Beskrivning av de tre grundlärarprogrammen

Grundlärarprogrammet F-3 (240 hp) ger yrkesmässig förberedelse för arbete med förskoleklassens och de första skolårens utmaningar att stimulera alla elever till att erövra basfärdigheterna: läsa, skriva och räkna. Vidare ger programmet en grund att stå på för arbete i förskoleklass där lek och lekfulla arbetsformer för elevers lärande och utveckling är centralt.

Grundlärarprogrammet 4-6 (240 hp) ger yrkesmässig förberedelse för att arbeta med elevernas vidare lärande och utveckling i årskurserna 4-6 och fokuserar fördjupade studier i grundskolans grundläggande ämnen: svenska, engelska och matematik samt därutöver ett annat valbart fördjupningsämne.

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem (180 hp) ger yrkesmässig förberedelse att skapa förutsättningar för och stimulera elevers utveckling och lärande av såväl skolkunskaper som övrigt lärande före, under och efter skoldagen, genom att bland annat stödja och utmana elevers kreativitet och meningsskapande under friare former.

Respektive program består av tre delar:

- Ämnes/ämnesområdesstudier
- Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Ämnes/ämnesområdesstudierna är anpassade till det respektive program kräver för att ge den yrkesmässiga förberedelsen.

I utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) behandlas frågor kring kunskap, undervisning och lärande, etik och värdegrund. Här behandlas även det pedagogiska ledarskapet, konflikthantering, sociala relationer och demokrati. Även bedömning av elevers lärande, utveckling och hur prestationer kan betygsättas ingår i kurserna.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genomförs inom det verksamhetsområde programmet ger yrkesmässig förberedelse för. Lärarstudenter vid Umeå universitet genomför VFU vid skolor/fritidshem i Västerbottens län eller Örnsköldsviks kommun.

Programrådssammansättning

Programrådet för grundlärarprogrammet 2019-2021

Jonas Wikström (ordförande), Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik
Olof Johansson, Institutionen för matematik och matematisk statistik
Karyn Sandström, Institutionen för språkstudier
Niclas Lindström, Institutionen för idé- och samhällsstudier
Monika Diehl, Pedagogiska institutionen
Susanne Yttergren, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Studentrepresentanter:

Simon Lindberg

Tea Forsberg (avslutar sitt uppdrag hösten 2020)

Extern representant:

Helena Åhman Skellefteå kommun

Nyckeltal för Grundlära­r­pro­gram­met fritidshem

Nyckeltal antagning

| Grundlära­r­pro­gram­met fritidshem | ht-2014 | ht-2015 | ht-2016 | ht-2017 | ht-2018 | Ht-2019 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) | 25 | 30 | 35 | 35 | 35 | 30 |
| Antal förstahandssökande ¹ | 42 | 41 | 47 | 45 | 49 | 30 |
| Antal förstahandssökande per plats | 1,68 | 1,36 | 1,34 | 1,29 | 1,4 | 1,0 |
| Antal registrerade nybörjarstudenter studenter ² | 26 | 34 | 33 | 20 | 34 | 22 |

Nyckeltal genomströmning

| Grundlära­r­pro­gram­met fritidshem | Antagna 2014 | Antagna 2015 | Antagna 2016 | Antagna 2017 | Antagna 2018 | Antagna 2019 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ³ | 15 | 14 | 20 | 9 | 18 | 11 |
| Antal godkända studenter efter fjärde/femte terminen ⁴ | 20 | 17 | 22 | 15 | | |
| Antal godkända studenter efter UK 3 ⁵ | 23 | 20 | 22 | | | |

Nyckeltal examina

| Grundlära­r­pro­gram­met fritidshem | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Antal som tagit ut examen | | | | | | |
| Kvinnor | 4 | 5 | 14 | 18 | 11 | 9 |
| Män | 2 | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 |
| Totalt | 6 | 10 | 21 | 26 | 21 | 21 |

¹ Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

² Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

³ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp (UK 1), enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁴ Antal godkända studenter efter termin 4 alt termin 5 för antagna fr o m ht -15 (UK 2), enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁵ Antalet godkända studenter efter UK 3 (endast), per den 30 september. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

Synpunkter från programrådet på nyckeltal (kommenteras utifrån programmets förutsättningar och struktur)

I nyckeltal för antagning kan vi se att 2019 har vi svårt att fylla alla platser inom fritidshem. Enligt planeringstalet för 2019 så har vi 30 platser och 22 nybörjarstudenter registrerades. Antalet förstahandssökanden/plats var 1,0. Detta är den lägsta siffran på de senaste 5 åren.

När det gäller genomströmning av hela programmet så har 64%(21 studenter av 33 antagna) tagit examen. Ur ett genusperspektiv är det intressant att utläsa att av de som tog examen vt19 så är 57% män och 43% kvinnor. Det är första gången under de senaste 6 åren som det är fler män som examineras än kvinnor.

Nyckeltal för Grundlära­r­pro­gram­met F-3

Nyckeltal antagning

| Grundlära­r­pro­gram­met F-3 | ht- 2014 | ht-2015 | ht-2016 | ht-2017 | ht-2018 | Ht-2019 |
|---|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) | 50 | 80 | 60 | 60 | 60 | 65 |
| Antal förstahandssökande ⁶ | 77 | 81 | 95 | 90 | 73 | 71 |
| Antal förstahandssökande per plats | 1,54 | 1,01 | 1,58 | 1,5 | 1,21 | 1,09 |
| Antal registrerade nybörjarstudenter studenter ⁷ | 59 | 64 | 53 | 57 | 55 | 52 |

Nyckeltal genomströmning

| Grundlära­r­pro­gram­met F-3 | Antagna 2014 | Antagna 2015 | Antagna 2016 | Antagna 2017 | Antagna 2018 | Antagna 2019 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ⁸ | 44 | 47 | 36 | 40 | 33 | 37 |
| Antal godkända studenter efter femte/fjärde terminen ⁹ | 44 | 41 | 38 | 30 | | |
| Antal godkända studenter efter UK 3 ¹⁰ | 50 | 48 | | | | |

Nyckeltal examina

| Grundlära­r­pro­gram­met F-3 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Antal som tagit ut examen | | | | | | |
| Kvinnor | | 17 | 25 | 22 | 45 | 44 |
| Män | | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Totalt | | 18 | 25 | 25 | 45 | 47 |

⁶ Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

⁷ Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

⁸ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp (UK 1), enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁹ Antal godkända studenter efter termin 5 alt termin 4 för antagna fr o m ht-15 (UK 2), enligt Ladok, per den 31 mars, 30 september för antagna fr o m ht-15 (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

¹⁰ Antalet godkända studenter efter UK 3 (endast), per den 30 september. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

Synpunkter från programrådet på nyckeltal (kommenteras utifrån programmets förutsättningar och struktur)

I nyckeltalen för antagning kan vi se att även 2019 har vi svårt att fylla alla platser inom programmet. Detta är 5 året i följd som detta sker. 52 nybörjarstudenter registrerades av 65 platser och det är i linje med de 4 tidigare åren. Antalet förstahandssökande fortsätter att minska 2019 till 1,09 per plats. 2016 och 2017 låg denna siffra på drygt 1,50 och 2018 hade den minskat till 1,21.

Antalet godkända nybörjarstudenter efter första terminen ligger på 71%. Det är en ökning från året innan då det låg på 60%. När man studerar de som påbörjade programmet hösten 2019 så kan man se att när de startade kursen Matematik 2 för F-3 som startade hösten 2020(termin 3) så var studentantalet 48. Det visar att det är få studenter som hoppat av programmet under första året på utbildningen.

När det gäller genomströmning av hela programmet så har ca 75%(47 studenter av 64 antagna) tagit examen. Det är en minskning från förra året. En anledning till detta kan vara att hösten 2015 hade vi 1,01 antalet förstahandssökanden per plats. Det är den lägsta vi haft under de senast 6 åren. Ser vi på statistik över de senaste 5 åren så har 160 studenter tagit ut examen och av dessa är 153 kvinnor och 7 män. Det innebär att knappt 4,3% av alla som tar examen är män. Här bör vi fundera på hur vi kan locka fler män att söka utbildningen.

Nyckeltal för Grundlärarprogrammet 4-6

Nyckeltal antagning

| Grundlärarprogrammet 4-6 | ht-2014 | ht- 2015 | ht-2016 | ht-2017 | ht-2018 | Ht-2019 |
|--|---------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal) | 30 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Antal förstahandssökande ¹¹ | 50 | 46 | 59 | 59 | 48 | 47 |
| Antal förstahandssökande per plats | 1,66 | 1,15 | 1,47 | 1,47 | 1,2 | 1,17 |
| Antal registrerade nybörjarstudenter studenter ¹² | 32 | 37 | 42 | 39 | 31 | 33 |

Nyckeltal genomströmning

| Grundlärarprogrammet 4-6 | Antagna 2014 | Antagna 2015 | Antagna 2016 | Antagna 2017 | Antagna 2018 | Antagna 2019 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ¹³ | 22 | 23 | 25 | 28 | 19 | 19 |
| Antal godkända studenter efter femte/fjärde terminen ¹⁴ | 15 | 20 | 23 | 23 | | |
| Antal godkända studenter efter UK 3 ¹⁵ | 21 | 24 | | | | |

Nyckeltal examina

| Grundlärarprogrammet 4-6 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Antal som tagit ut examen | | | | | | |
| Kvinnor | | 12 | 5 | 12 | 11 | 18 |
| Män | | 4 | 1 | 9 | 9 | 6 |
| Totalt | | 16 | 6 | 21 | 20 | 24 |

¹¹ Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

¹² Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

¹³ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp (UK 1), enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

¹⁴ Antal godkända studenter efter termin 5, termin 4 för antagna fr o m ht-15 (UK 2), enligt Ladok, per den 31 mars, 30 september för antagna fr o m ht-15 (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

¹⁵ Antalet godkända studenter efter UK 3, per den 30 september. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

Synpunkter från programrådet på nyckeltal (kommenteras utifrån programmets förutsättningar och struktur)

I nyckeltalen för antagning kan vi se att 2019 ser vi att 33 studenter registrerades av 40 platser. Den är i linje med 2018.

Antalet godkända nybörjarstudenter efter första terminen ligger på 58%. När man studerar de som påbörjade programmet hösten 2019 så kan man se att när de startade kursen Matematik 2 för F-3 som startade hösten 2020(termin 3) så var studentantalet 19. Det visar att det är samma studentantal på programmet som efter första terminen.

När det gäller genomströmning av hela programmet så har 65%(24 studenter av 37 studenter) tagit examen. Det är en liten ökning från tidigare år. Ur ett könsperspektiv så är ¾ kvinnor som tog examen våren 2019. Under 2017 och 2018 så var det nästan 50% kvinnor som män som tog examen. Nationellt så ligger Lärarnas könsfördelning på 73% kvinnor och 27% män.

Programmet har en ökning av antalet studenter om man tittar på hösten 2020. 53 studenter registrerades på programmets första kurs "Grundlärare som profession".

Tankar gällande alla program och nyckeltal

Vi har fortfarande svårt att fylla alla våra utbildningsplatser och frågan är hur vi på lärarutbildningen kan bli mer attraktiva och få fler sökanden. Hur marknadsför vi våra utbildningar inom grundlärarprogrammen idag och finns det något som Lärarhögskolan skulle kunna göra för att marknadsföra sig på ett ännu bättre sätt framöver?

En annan fundering är programmet mot F-3. Under de senaste åren har endast 4,3% av de som examinerats vid Umeå Univeristet varit män. Vad kan detta bero på och vad kan vi göra för att denna könsfördelning kan ändras? Glädjande gällande könsfördelningen är att både fritidshem och åk 4-6 har en jämn könsfördelning.

Glädjande siffror som man kan ta med är att antalet registrerade nybörjarstudenter har ökat inom fritidshem, F-3 och åk 4-6 om man ser på antagningen för hösten 2020. Störst ökning är det inom åk 4-6.

Säkring av examensmål

I bilagorna till denna programanalys så finns matris med ingående kurser och koppling till examensmål.

Synpunkter från programrådet på matrisen

Matriserna skapades när UKÄ granskade fritidshem, F-3 och åk 4-6. Det vi kan fundera på är vilken handlingsplan vi har för att säkerställa att matrisen alltid är aktuell. Vid revideringar av kursplaner så finns alltid en riska att koppling till examensmål justeras och det kan leda till att vissa examensmål jobbar man mindre mot och mot vissa mera.

Uppföljning av föregående verksamhetsplan

Möjligheter till mera samarbeten i kurser där fritidshem, F-3 och åk 4-6 samläser

I mittermins- och programutvärderingen för fritidshem våren 2019 så lyfte de fram att de ville samarbeta mera med andra grundlärare i de kurser som de samläser. I fritidshems programstruktur så samläser de med övriga grundlärare under termin 1 och i kurserna UUL och BFL. I träff med kursansvariga för de två sistnämnda kurserna så diskuterades möjligheter till samarbete för studenterna. Detta blev sedemera lagt på is eftersom i UKÄs granskning av fritidshem, så var en av åtgärderna att man skulle bryta ut fritidshem från UUL och BFL. Anledningen var att man vill stärka fritidshemsperspektivet. Så nu är det bestämt att fritidshem får en egen kurs i UUL där TUV går in och är kursansvariga. I BFL kursen så kommer personal från TUV att gå in och ansvara för lektioner och workshops för fritidshemsstudenterna. Allt detta för att stärka fritidshemsperspektivet men det leder också till att samarbeten med övriga grundlärare i kurserna blir svår att genomföra.

Behörighetskraven i programmen

Under 19/20 så uppmärksammade studenter att behörighetskraven i kurser i program är skrivna på olika sätt och att det inte alltid finns en tydlig progression. Detta gjorde att vi i programrådet har gjort en översyn av F-3 och åk 4-6 (ej fritidshem pga UKÄs granskning) gällande behörighetskraven i kurserna. Detta är nu till 95% åtgärdat och det som saknas är från ett par kurser där det kommer att ändras när kurserna revideras inom snar framtid.

Översyn av ledarskap, konflikthantering och sociala relationer

En översyn av konflikthantering, ledarskap och sociala relationer har gjorts för F-3 och åk 4-6. Det har gjort att ledarskapsdelen har förstärkts i VFU III kurserna för både F-3 och åk 4-6. Där ingår både en inledande föreläsning innan de åker ut på praktik och en ledarskapsuppgift som studenterna jobbar med över en stor del av kursen. Gällande konflikthantering så finns det tydligast med i kurserna UUL och Profession och vetenskap. I kursen Profession och vetenskap har konflikthantering fått en större roll när den genomfördes 2020. Tyvärr så blev den dock mera teoretisk än planerad pga pandemin.

Stärkning av hållbarhetsperspektivet

Lärarhögskolan har beslutat att avsätta medel för ett utvecklingsprojekt inom Hållbar utveckling i förskolläraryrket. Tre personer med insikt i programmet och hållbarhetsperspektiv har utsetts för att ingå i en projektgrupp där syftet är att tillsammans utarbeta förslag på hur innehåll, progression och samordning kan utvecklas. Ett skriftligt förslag ska lämnas till LH senast 31 oktober 2020. Vi i programrådet är nyfikna på vad som framkommer i denna undersökning och om den är lyckad så blir vårt förslag att detta även genomförs i grundlärarprogrammen.

Vetenskapligt skrivande

För grundlärarprogrammet med inriktning F-3 och 4-6 har frågan om vetenskapligt skrivande inte aktualiserats under föregående läsår. Frågan är komplex och kräver möten med närvarande ledamöter

i rådet. I rådande läge med Covid 19, där arbete på distans är ett faktum, har det inte varit möjligt att bedriva ett kollegialt arbete för att höja kvaliteten i det vetenskapliga skrivandet. Frågan har därför skjutits upp till dess möjligheter finns för fysiska möten mellan personal.

För grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem har åtgärder vidtagits för att höja kvaliteten i det vetenskapliga skrivandet. Dessa åtgärder vidtogs inte minst med anledning av den kritik som UKÅ framförde i sin granskning av programmet. Från och med hösten 2020 har handledare och examinatorer som är bemannade på examensarbeten inom programmet avsatt tid för att diskutera bedömningsfrågor som rör examensarbetets kvalitet. Den åtgärden är ytterst ett led i att höja den vetenskapliga kvaliteten i utbildningen. En annan åtgärd är en grundlig omarbetning av FSR samt bedömning och kriterier för bedömning i examensarbetet för grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem. I den omarbetningen har kraven på studenternas förmåga till ett kritiskt, systematiskt och självständigt förhållningssätt i bearbetning och tolkning av data skärpts. När det gäller problemval och forskningsfrågor ställs numera krav på att studenterna ska motivera sina val med stöd i relevant forskning.

VFU i praktiskt estetiskt ämne för fritidshem

Inslag om bedömning i estetiska ämnen bör ingå i högre utsträckning och därtill bör frågan om VFU i praktiskt estetiska ämnen för fritidshem utredas, bör exempelvis perioden förlägnas? Detta är en fråga som vi i rådet vill utreda under 20/21 för att stärka det praktiskt estetiska ämnet för fritidshem.

Mittutvärdering

Fritidshem

Det som kom fram i utvärderingen är att i stort så är studenterna nöjda med programmet. På frågor gällande VFU så anser 100% att de har förvärvat de kunskaper och färdigheter som krävdes för att kunna genomföra programmets VFU kurser. Däremot så tycker 40% att progressionen mellan VFU kurserna skulle kunna förbättras. Ett antal studenter tycker att det hade varit önskvärt om det hade varit mer praktik i deras ämne. Även balansen mellan olika examinationsformer lyfts upp. Där tycker man att många kurser förutom UK kurserna har samma examinationsform. Seminarie och hemtentamen är bra men det blir lite enformigt är kommentarer.

F-3

Verkar i stort vara nöjda med sina första 4 terminer på utbildningen. 100% av studenterna anser att studierna i svenska, matematik och engelska så här långt i utbildningen varit relevanta när de ska ut på sin VFU samt kommande yrkesutövning. UVK får också positiva omdömen. Det som sticker ut är frågor kring jämställdhet. Frågan om jämställdhetsperspektivet har beaktats i utbildningen svarar 67% i viss grad och på frågan om på vilket sätt har jämställdhetsperspektivet examinerats så svarar 67% att de inte vet, vilket är en förhållandevis hög siffra. Framgent blir det därför viktigt att tydliggöra hur jämställdhetsperspektivet examineras inom aktuell kurs för att medvetandegöra studenterna om detta.

Åk 4-6

Verkar i stort vara nöjda med sina första 4 terminer på utbildningen. Studenterna är nöjda med sina ämneskunskaper i svenska och matematik. På samma fråga i Engelska om studenten anser att studierna så här långt har varit relevanta för VFU samt kommande yrkesutövning så tycker 55% ja och 45 % nej. I kommentarerna så önskar studenterna mer fokus på didaktik. Det som sticker ut är frågor kring jämställdhet. Frågan om jämställdhetsperspektivet har beaktats i utbildningen svarar 81% i viss grad eller inte alls, vilket behöver en närmare genomlysning. På frågan om på vilket sätt har jämställdhetsperspektivet examinerats så svarar 64% att de inte vet. Orsaken till att så många inte vet på vilket sätt jämställdhetsperspektivet har examinerats är inte helt klar. Sammantaget visar det sig i mittutvärderingarna för grundlärare F-3 och 4-6 att undervisning i och om jämställdhet behöver utvecklas och förtydligas.

Programutvärdering

Fritidshem

Utvärderingen genomfördes digitalt genom att en i rådet deltog under en schemalagd position på zoom. 63% av studenterna deltog i utvärderingen.

I tidigare programutvärderingar har det framkommit att fritidsperspektivet inte lyfts fram tillräckligt i kurser. I denna undersökning så tas detta inte upp och det är glädjande. Studenterna verkar överlag vara nöjda med utbildningen. Finns ett par kommentarer som tar upp VFU i samband med sitt praktiska ämne. Där är kommentarerna att de tycker att det borde vara längre VFU i deras estetiska ämne.

På frågan om hur de anser att balansen mellan olika examinationsformer i hela utbildningen har varit så lyfts det fram att 40%(i viss grad eller i låg grad) anser att många kurser förutom UK kurserna har samma examinationsform. Seminarie och hemtentamen är bra men det blir lite enformigt är kommentarer.

F-3

Utvärderingen genomfördes digitalt där en ansvarig lärare mailade ut länken till utvärderingen. 18% av studenter deltog i utvärderingen.

Studenterna är i stort nöjda med sin utbildning. I frågor kring om de känner att det har funnits en progression mellan VFU kurserna och om de fått förvärva de kunskaper och färdigheter som krävdes för att kunna genomföra programmets VFU-kurser så svarar alla studenter i mycket hög grad eller i hög grad. De uppskattar även den långa VFU kursen som går termin 7.

På frågan *I vilken grad anser du att du under studierna kunnat påverka utformningen av programmet* så anser ca 70% att de endast har fått göra det i viss grad eller i låg grad.

Åk 4-6

Utvärderingen genomfördes digitalt där en ansvarig lärare mailade ut länken till utvärderingen. 50% av studenterna deltog i utvärderingen.

Studenterna är i stort nöjd med sin utbildning. De tar upp samma saker som F-3 gällande VFU. I frågor kring om de känner att det har funnits en progression mellan VFU kurserna och om de fått förvärva de kunskaper och färdigheter som krävdes för att kunna genomföra programmets VFU-kurser så svarar 93% av studenter i mycket hög grad eller i hög grad. De uppskattar även den långa VFU kursen som går termin 7.

På frågan *I vilken grad anser du att du under studierna kunnat påverka utformningen av programmet* så anser ca 70% att de endast har fått göra det i viss grad eller i låg grad.

Programmet vilar på vetenskaplig/konstnärlig grund

Att utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Umeå universitet är forskningsanknuten innebär att utbildningen vilar på vetenskaplig grund. Detta är vårt uppdrag som utbildare i dessa program. I UKÄs granskning tar man upp att miljön är tydligt forskningsanknuten och relaterad till definierade forskningsområden av olika storlek. Det anses borga för en god vetenskaplig förankring av utbildningen. I den tidigare programanalysen så diskuterades om utbildningen vilar på en konstnärlig grund. Ser man på programmet för fritidshem så ingår estetiska delar tydligt i utbildningen. För F-3 och 4-6 så finns estetiska lärprocesser som små inslag. Är detta en fråga som bör utredas för att studera var estetiska lärprocesser finns i utbildningarna? Finns det på flera kurser så skulle det vara intressant att se vad som görs och om det finns någon progression.

Programmet ger studenterna internationella perspektiv

Under 19/20 så har mycket handlat om Covid 19. Det har gjort att inplanerade utbyten har fått ställas in. Men som tidigare år så har internationaliseringen skett genom att i kurslitteratur studerat internationella studier som visar på skola resp fritidshem internationellt. Vidare sker internationalisering genom att man fysiskt förflyttar sig och genomför delar av kurs i annat land. Två exempel på detta är en kurs i engelska för F-3 och åk 4-6 och på VFU III. Under kursen i engelska får studenterna möjlighet att åka till England under en del av kursen. Detta är ett uppskattat inslag i utbildningen. Under VFU III har studenter möjlighet att göra del av kursen i ett annat land. Vi beviljar max 4 veckor av kursen i utlandet.

Programmet ger studenterna perspektiv på hållbar utveckling

Vi i rådet har gjort en kort inventering av hållbarhet inom F-3 och åk 4-6. Där har vi enbart studerat kursplaner för att försöka tolka var och hur hållbarhetsperspektivet kommer fram i kursers fsr. Där ser vi att hållbarhetsperspektivet har en svag roll i programmen och ska vi nå upp till det som står i Umeå Universitets miljöpolicy ”*Bedriva utbildning som är relevant för framtida arbetsliv och framtida roller som beslutsfattare avseende hållbar utveckling samt tillse att lärarna som undervisar har kunskap och förmåga att sätta in sitt ämne i ett hållbarhetsperspektiv*” bör en utvecklingsgrupp nog inrättas. Vårt förslag är som tidigare skrivits att vi avvaktar vad utredningsgruppen inom förskolläraryrket kommer fram till för att senare ta beslut om Lärarhögskolan bör tillsätta en utredningsgrupp inom detta område och inom alla grundläraryrket.

Programmet har kvalitetsdrivande samverkansinslag

Inom alla tre programmen förekommer samverkan med omgivande samhället. Fältstudier och studiebesök är återkommande inslag i utbildningarna. Inom alla tre programmen så genomförs handledarträffar i samband med VFU kurser. Detta är ett uppskattat tillfälle där handledare och universitetslärare får träffas och tillsammans få en förståelse för VFU upplägg och tankar.

Samarbete med organisationer som t ex Naturskolan och Globala skolan är inslag i utbildningen för F-3 och åk 4-6. Åk 4-6 får även i sin utbildning möta och besöka pedagogisk personal som jobbar på

Naturrum. Tillsammans med deras personal så testar de och utformar övningar för besökare på Naturrum.

I studenternas sista kurs så bjuds tidigare studenter in och berättar om deras första skolår som lärare. Även representanter för de olika lärarfacken kommer och informerar. Skolstrateg/ rektor som representerar Umeå kommun kommer också på besök och är med på seminarier/workshops kring ledarskap och berättar om deras syn på lärare som ledare.

Programmet är jämställdhetsintegrerat

I den granskning som UKÄ gjorde kring jämställdhetsperspektivet så var bedömningen att den var tillfredsställande. Några av delarna som bedömargruppen tog upp var att utbildningarna arbetar med att undervisa om och examinera jämställdhetsfrågor i relation till den kommande yrkesutövningen. De inst som medverkar i utbildningen för man en kontinuerlig dialog om vikten av en jämn könsfördelning i såväl lärarlag som i utbildningsråd och bland kurslitteraturens författare. Det togs även upp att det pågår ett arbete att ut ett jämställdhetsperspektiv följa upp och åtgärda utmaningar i utbildningens studentrekrytering, genomströmning och personalens kompetensutveckling. Vi i rådet är intresserade att få en uppdatering hur arbetet följs upp och hur åtgärderna fortlöper.

Studenterna har inflytande på planering och genomförande

Vi ger studenterna goda möjligheter att ge synpunkter på och möjlighet att påverka utbildningen. Vi genomför systematiska kurs-, mittprograms- och programutvärderingar. Det händer att kursutvärderingar har låg svarsfrekvens. Mittprogramsutvärderingarna och programutvärderingarna görs under slutet av vårterminen. Under våren 2020 så genomfördes dessa under pandemin och det gjorde att svarsfrekvensen var ovanligt låg. Normalt så schemalägger vi dessa utvärderingar för att säkra en hög svarsfrekvens. Under verksamhetsåret 19/20 så har vi under större tiden haft 2 studentrepresentanter i programrådet. Detta är ett viktigt inslag för att studenterna ska få inblick och ta en aktiv del av arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Att vi har med studentrepresentanter gör att vi får studentperspektiv på olika arbetsområden som vi diskuterar i programrådet. Det vi i programrådet kan fundera över är att vi representerar 3 olika program, fritidshem, F-3 och åk 4-6 och just nu har vi enbart studentrepresentanter från ett program.

Samlad programanalys

1. *Få fler sökanden till grundläroprogrammen mot fritidshem, F-3 och åk 4-6.* Vi har fortfarande svårt att fylla alla våra utbildningsplatser och frågan är hur vi på lärarutbildningen kan bli mer attraktiva och få fler sökanden. Hur marknadsför vi våra utbildningar inom grundläroprogrammen idag och finns det något som Lärarhögskolan skulle kunna göra för att marknadsföra sig på ett ännu bättre sätt framöver?
2. *Könsfördelningen i grundläroprogrammen mot fritidshem, F-3 och åk 4-6.* Under de senaste åren har endast 4,3% av de som examinerats vid Umeå Univeristet varit män. Vad kan detta bero på och vad kan vi göra för att denna könsfördelning kan ändras? Glädjande gällande könsfördelningen är att både fritidshem och åk 4-6 har en jämn könsfördelning.
3. *VFU i praktiskt estetiska ämnen för fritidshem.* I både mitterminsutvärderingen och programutvärderingen så lyfter studenterna upp att vill att VFU i deras praktiska ämne borde vara längre för att de ska bli tryggare i sin yrkesutövning.
4. *Balansen mellan olika examinationsformer i utbildningen för Fritidshem.* I de båda utvärderingarna så tar studenter upp balansen mellan olika examinationsformer. Där tycker man att många kurser förutom UK kurserna har samma examinationsform. Seminarie och hemtentamen är bra men det blir lite enformigt är kommentarer.

5. *Programmet ger studenterna perspektiv på hållbar utveckling.* Vårt förslag är som tidigare skrivits att vi avvaktar vad utredningsgruppen inom förskolläraryrket kommer fram till för att senare ta beslut om Lärarhögskolan bör tillsätta en utredningsgrupp inom detta område inom alla tre grundläraryrket.

6. *Estetiska läroprocesser i utbildningen för F-3 och åk 4-6.* För F-3 och åk 4-6 så finns estetiska läroprocesser som små inslag. Det skulle vara intressant att utreda var de estetiska läroprocesserna finns och hur progressionen ser ut i de olika programmen.

Förslag på åtgärder och förändringar

Dessa förslag diskuteras vi tillsammans i dialogen.