



# Programanalys

Specialpedagogprogrammet

Verksamhetsberättelse för 2019/2020

Verksamhetsplan för 2020/2021

## **Programrådet för speciallärar- och specialpedagogprogrammen**

### ***Programrådets sammansättning***

#### *Samhällsvetenskaplig fakultet*

Gudrun Svedberg (ordförande), Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Anneli Nielsen, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap

Erica Isberg, Pedagogiska institutionen (efterträder Åsa Löfqvist fr o m ht 2020)

#### *Teknisk-Naturvetenskaplig fakultet*

Lotta Vingsle, Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Mathias Norqvist, Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik (efterträder

Gunnar Sjöberg fr o m ht 2020)

#### *Humanistisk fakultet*

Maria Levlin, Institutionen för språkstudier

Ingmarie Mellenius, Institutionen för språkstudier

#### *Studentrepresentant*

Vakant

### ***Rådets arbete***

Programrådet har under 2019 haft åtta möten varav tre under höstterminen. Under vårterminen 2020 har rådet träffats fyra gånger.

## Nyckeltal för Specialpedagogprogrammet (VB)

### Nyckeltal antagning

Specialpedagogprogrammet	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017	Antagna 2018	Antagna 2019
Antal nybörjarplatser (enl. planeringstal)	40	40	40	40	40
Antal förstahandssökande <sup>1</sup>	148	127	185	161	139
Antal förstahandssökande per plats	3,7	3,18	4,63	4,03	3,47
Antal registrerade nybörjarstudenter studenter <sup>2</sup>	34	40	35	35	33

### Nyckeltal genomströmning

Specialpedagogprogrammet	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017	Antagna 2018	Antagna 2019
Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen <sup>3</sup>	28	33	28	34	33
Antal godkända studenter efter sista terminen <sup>4</sup>	30	23	28	33	

### Nyckeltal examina

Specialpedagogprogrammet	2015	2016	2017	2018	2019
Antal som tagit ut examen					
Kvinnor	59	35	34	31	28
Män	1	1	0	2	1
Totalt	60	36	34	33	29

<sup>1</sup> Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

<sup>2</sup> Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

<sup>3</sup> Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp, enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

<sup>4</sup> Antal godkända studenter efter sista terminen, enligt Ladok, per den 31 mars. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

## ***Synpunkter från programrådet på nyckeltal ( kommenteras utifrån programmets förutsättningar och struktur)***

Planeringstalet har varit konstant de senaste fem åren och bedöms vara adekvat i förhållande till nuvarande organisation med samläsning mellan specialpedagog- och speciallärarprogrammen. Nyckeltalen visar dock att antalet registrerade nybörjarstudenter är lägre än planeringstalet och här efterfrågar programrådet åtgärder, vilket framgår under rubriken Samlad programanalys. Antalet sökande per plats är högt, 3,47, och visar att utbildningen är efterfrågad. Att söktalet sjunkit något sedan föregående år kan troligen härledas till den utbredda lärarbristen i skolor och förskolor. Genomströmningen är god.

## **Säkring av examensmål**

### ***Synpunkter från programrådet på matrisen.***

De nationella examensmålen för specialpedagogprogrammet är många och komplexa. Det finns en problematik i att bearbeta och examinera mängden examensmål på enbart tre terminer. Det har även tillkommit fler examensmål inom neuropsykiatriska svårigheter utan att något tagits bort. Detta är något som återkommande diskuteras vid de nationella nätverksträffarna och det pågår ett arbete för att formera oss och påverka utformningen av nya nationella mål. Revideringen av programmet i samband med den senaste förändringen av examensmålen har medfört att många kursplaner omarbetats. Matrisen är ett verktyg för att stämma av de förväntade studieresultaten mot programmålen. Programrådet ser dessutom fram mot en extern kollegial granskning som kan ge ytterligare underlag för att arbeta vidare med kursernas överensstämmelse med programmålen.

## **Uppföljning av föregående programanalys**

Programrådet har initierat en förändring av behörighetskraven till den tredje terminen och därmed kursen Vetenskaplig metodkurs, 7,5 hp. De nya behörighetskraven innefattar följande godkända kurser: Introduktion till det specialpedagogiska fältet 7,5 hp, Specialpedagogens och Speciallärarens yrkesfunktion 15 hp och Neuropsykiatriska svårigheter i olika lärmiljöer, 7,5 hp. Därutöver ytterligare godkända kurser om minst 20 hp inom respektive program och specialisering. Detta har föranlett modulindelning av kurser.

De två senaste årens programanalyser har lyft frågan om hur tillgodoräknanden på bästa sätt kan hanteras. Eftersom programmets studenter har mångårig arbetslivserfarenhet och ofta hunnit med olika former av studier, vid olika lärosäten inom landet eller utomlands, kan dessa ärenden vara komplexa. Programrådet har föreslagit att lärarhögskolan initierar en kartläggning av hur tillgodoräknanden inom de specialpedagogiska programmen hanteras på andra lärosäten, hur en mera likvärdig bedömning kan uppnås, om delar av ansökningarna kan handläggas och bedömas på central nivå och hur urvalet av ansökningar som kräver bedömning på institutionsnivå och av ämneskunniga kan göras (se även föregående programanalys). Kartläggningen skulle utgöra ett pilotprojekt vars resultat kan vara intressanta även för andra program. Förslaget kvarstår.

Den planerade gemensam avslutningsceremoni har genomförts och blev uppskattad. Val av tidpunkt för avslutningen bör dock diskuteras eftersom många av studenterna är tillresande. I samband med avslutningen gavs studenterna tillfälle att fylla i programutvärdering på plats, vilket resulterade i en förbättrad svarsfrekvens jämfört med tidigare år. Programutvärderingen har omarbetats av programrådet.

Tidigarelagd ansökningstid och antagning samt möjlighet att bli antagen till senare del av programmet har införts.

Någon ytterligare uppföljning av programmet, förutom programutvärdering och kursutvärdering, har inte genomförts. Däremot förväntas den beslutade kollegiala granskningen bidra med underlag för fortsatt programutveckling.

Problematiken kring att rekrytera lektorer och adjunkter inom det specialpedagogiska området kvarstår och resulterar i hög arbetsbelastning på flera institutioner.

## **Mittutvärdering**

Mittutvärdering är inte aktuellt utifrån att programmet endast är tre terminer.

## **Programutvärdering**

Programutvärderingen av specialpedagogprogrammet har omarbetats, dels med anledning av de nya nationella programmålen och dels för att erhålla jämförbara frågeställningar kring de examensmål som överensstämmer eller liknar specialläroprogrammets mål. Sammantaget har 26 studenter besvarat enkäten. Enligt nyckeltalen var antalet studenter som tagit examen 29 st.

I programutvärderingen ger studenterna sammantaget en positiv bild av programmet. Av utvärderingen framgår att samtliga studenter anser att specialpedagogprogrammet helt eller i hög grad gett dem sådana kunskaper och förmågor som krävs för att arbeta som specialpedagog för barn och elever i behov av särskilt stöd. Samtliga anser även att deltagande i programmet gett fördjupade kunskaper inom specialpedagogik. Här följer en mera detaljerad sammanställning av utvärderingen.

Programutvärderingen visar att majoriteten av studenterna instämmer helt eller i hög grad i påståendet att specialpedagogprogrammet gett dem kunskaper om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuell forskning och utvecklingsarbeten (ett avvikande svar). Samtliga instämmer även helt eller i hög grad i att deltagande i programmet gett dem kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och detta sambands betydelse för yrkesutövandet. Majoriteten anser att de helt eller i hög grad fått kunskaper om funktionsnedsättningar, neuropsykiatriska svårigheter inbegripna, medan två har en avvikande uppfattning.

Nästan alla uppger att deltagandet i programmet utvecklat deras förmåga att kritiskt och självständigt identifiera, analysera och medverka i förebyggande arbete med att undanröja hinder och svårigheter i lärmiljöer (ett avvikande svar). Däremot är svaren spridda från stämmer helt till stämmer inte alls när det gäller förmågan att utforma och delta i arbetet med att genomföra åtgärdsprogram i samverkan med berörda aktörer. Likaså är uppfattningarna spridda när det gäller att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter på organisations, grupp och individnivå.

En kommentar till ovanstående är att pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram varit i fokus för utvecklingsarbete. Kommentarsfältet i programutvärderingen ger ingen större klarhet i vad som saknas. En tentativ analys är att när det gäller specialpedagogens uppdrag att genomföra pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram finns inte en metod eller ett test att tillämpa, alla situationer och barn/elever är unika. Detta kan väcka en osäkerhet inför det kommande uppdraget.

Samtliga utom två studenter uppger att deltagandet i programmet gett dem en fördjupad förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor för kollegor, föräldrar och andra berörda. När det gäller etiska hänsyn vid bedömningar inom det specialpedagogiska området samt förmåga att identifiera etiska aspekter vid eget forsknings- och utvecklingsarbete anser de allra flesta att de i hög grad utvecklat denna förmåga.

## **Programmet vilar på vetenskaplig/konstnärlig grund**

Programmet ges på avancerad nivå, med vägledning av nationella examensmål och UKÄ:s precisering av vilka krav som motsvarar avancerad nivå. Att ge ett program som svarar mot avancerad nivå, berättigar till yrkesexamen och generell examen kräver ett förhållningssätt där både teori och praktik beaktas.

Andelen disputerade lärare är hög och många har även erfarenhet från den specialpedagogiska praktiken. Examensarbeten handleds endast av disputerade lärare.

Ett av examensmålen för speciallärarprogrammet är att studenterna ska visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. De ska även visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. I programmen har den vetenskapliga skolningen stärkst och det finns en tydligare progression mellan kurserna. Detta både genom inslag och uppgifter som utvecklar de studerandes akademiska skrivande och ökar studenternas förtroget med att läsa och kritiskt granska vetenskapliga texter. Av programutvärderingen framgår att studenterna skattas den vetenskapliga skolningen högt.

I programmet ingick tidigare ett examensarbete om 30 hp. Efter omarbetningen av programmet innehåller sista terminen en forskningsmetodkurs om 7,5 hp samt ett examensarbete om 15 hp på avancerad nivå. I dessa två kurser möter studenterna olika aspekter av forskningspraktik. Studenterna får självständigt söka aktuell och relevant forskning inom ämnesområdet och skapar också egen kunskap baserad på forskning kopplat till egna studier. En fråga som behandlats i programrådet är om och i så fall hur examensarbetenas kvalitet påverkas av i vilket stadium den studerande får tillgång till sin handledare. Den kommande externa kollegiala granskningen förväntas ge viktiga inspel när det gäller den vetenskapliga kvaliteten i specialpedagogernas examensarbeten.

## **Programmet ger studenterna internationella perspektiv**

Inom speciallärarprogrammet förekommer inte internationella studentutbyten och programmet har ingen verksamhetsförlagd utbildning. Förutsättningar för internationella perspektiv ges främst genom internationell forskning, exempelvis i anglosaxisk litteratur. När det förekommer gästprofessorer inom fältet kan dessa medverka genom föreläsningar. Inom lärarkollegiet på pedagogiska institutionen finns det internationella nätverk som kommer utbildningen till godo. Som exempel kan nämnas ett högre seminarium med professor Kristina Ström från Åbo Akademi i Vasa.

## **Programmet ger studenterna perspektiv på hållbar utveckling**

Av Högskolelagens (1992: 1434) framgår att högskolan i sin verksamhet ska främja en hållbar utveckling vilket vid Umeå universitet bland annat omsatts till att ”långsiktigt säkerställa att alla människor ska ha samma möjligheter när det gäller sociala, ekonomiska och miljömässiga levnadsvillkor”(Umeå universitets miljöpolicy 2018 – 2020). För undervisande lärare inom specialpedagogprogrammet ger FN´s hållbarhetsmål ledning i vilka perspektiv på hållbarhet som främst kan omsättas i programmen (Globala målen, Agenda 2030). Ett hållbarhetsmål (4.A) handlar om att skapa inkluderande och trygga utbildningsmiljöer. Det innebär att FN´s medlemsstater ska ”bygga och förbättra utbildningsmiljöer som är anpassade för barn och personer med funktionsnedsättning, samt tar hänsyn till jämställdhetsaspekter och därmed erbjuder en trygg, fredlig, inkluderande och ändamålsenlig lärandemiljö för alla”. Av hållbarhetsmålet 4.7 framgår även att alla studerandes kunskaper gällande mänskliga rättigheter är nödvändig för att främja en hållbar utveckling. Specialpedagogprogrammet vidareutbildar lärare, förskollärare och fritidspedagoger för att i sitt kommande yrke arbetar för tillgängliga, inkluderande och ändamålsenliga lärmiljöer för alla.

I de nationella examensmålen för programmet finns inte perspektiv på hållbarhet med som ett explicit mål. Däremot tangerar FN's ovan angivna hållbarhetsmål det sammantagna uppdraget för de specialpedagoger vi utbildar. Samtliga terminer och de allra flesta kurser på programmet har innehåll och FSR som berör forndet av inkluderande och trygga utbildningsmiljöer och framförallt miljöer som kan möta alla barns behov.

Redan under den första terminen erbjuder programmen föreläsningar och examinationer som fokuserar specialpedagogens yrkesfunktioner och uppdrag. Inom detta område ingår exempelvis relationsskapande, förhållningsätt, bemötande, professionella samtal och konflikthantering. Dessa områden är grundstenar i skolors arbete med att skapa trygga lärmiljöer. Ett annat exempel är sista kursen på första terminen som handlar om neuropsykiatriska svårigheter hos barn och unga. I kursen får studenterna lära sig mer om funktionsnedsättningar, anpassningar av lärmiljöer och om pojkar och flickors olika förutsättningar rörande detta område. Under termin 1 ingår även en modul om 2,5 hp där mänskliga rättigheter, social rättvisa och etik behandlas. Under den sista termin berörs även språk-, läs- och skrivsvårigheter och matematiksvårigheter, dock i mindre omfattning. Vidare behandlas att utreda barns svårigheter samt att i relation till dessa svårigheter utveckla tillgängliga lärmiljöer. I föreläsningar och examinationer är olikhet centralt och här lyfts frågor om etnicitet, social klass, funktionsförmåga och kön. Även studenternas självständiga arbeten berör ofta dessa områden.

Utöver det ovan beskrivna behandlas ekologisk hållbarhet i en gemensam föreläsning för både specialpedagog- och speciallärarprogrammen. Miljömässiga levnadsvillkor och de naturliga systemens förmåga att förse samhällen och människor med naturresurser relateras till utveckling och lärande, hälsa och lika rättigheter, ledarskap och läroplan.

De universitetslärare som arbetar på specialpedagogprogrammet har djup kunskap inom de områden som lyfts i hållbarhetsmål 4A. Det finns lärare som forskar inom området social rättvisa, kön, funktionsnedsättning, tillgänglighet, anpassningar av lärmiljöer, inkludering etc.

## **Programmet har kvalitetsdrivande samverkansinslag**

För att vara behörig sökande till programmet krävs minst tre års erfarenhet som lärare, förskollärare eller fritidspedagog. Merparten av de studerande är yrkesverksamma inom skolan parallellt med studierna och många har även specialpedagogiska uppdrag. Samverkansinslag i form av verksamhetsanknutna uppgifter är vanligt förekommande under programmet. Vidare inbjuds föreläsare från olika verksamheter, myndigheter och organisationer.

Fram till år 2030 räknar SCB med en efterfrågan på närmare 20 000 utbildade specialpedagoger och speciallärare, avsevärt högre än den beräknade tillgången på cirka 10 000-11 000. Detta innebär att våra studenter är efterfrågade på arbetsmarknaden.

## **Programmet är jämställdhetsintegrerat**

Enligt Högskolelagens (1992: 1434) handlar jämställdhet om att högskolornas verksamhet skall iaktta och främja jämställdhet mellan kvinnor och män. Från UKÄ:s sida presenteras läget för jämställdheten inom högskola och universitet genom statistik över antalet kvinnliga och manliga studenter relaterat till program, utbildningar och den efterföljande segregerade arbetsmarknaden.

Jämställdhetsintegrering vid Umeå universitet ger ett bredare perspektiv än så och vilar mot Europarådets definition vilket innebär att anlägga en kritisk blick på den ojämställdhet som finns och riskerar att återskapas. Umeå universitets värdegrund innehåller en uttalad ambition om att ett jämställdhetsperspektiv ska genomsyra hela verksamheten samt att studenter och medarbetare ska

kunna studera och arbeta vid lärosätet på lika villkor (Handlingsplan för jämställdhetsintegrering 2017-2019). Skillnaderna i antal manliga och kvinnliga studerande, som UKÅ uppmärksammar, är påtaglig men inte unik inom specialpedagogprogrammet. Även när det gäller undervisande universitetslärare på programmen finns en kvantitativ ojämlikhet. Situationen är intressant att diskutera med studenter inom programmen eftersom den synliggör rådande strukturer och normer för vad kvinnor och män ska ägna sig åt, vilket studenterna behöver reflektera över. Det är dock inte här tyngdpunkten ligger när det gäller att behandla frågor om jämställdhet i programmen.

I examensordningen anges inget specifikt nationellt mål kopplat till jämställdhet. Trots detta behandlas olika jämställdhetsperspektiv i programmet, ofta i anknytning till likabehandling, eftersom det ingår i den värdegrund som förskola och skola ska bygga sin verksamhet utifrån (Lpfö 18, Lgr 11, Lsär 11, Gy11 m.fl). En utgångspunkt är att jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, politiskt, ekonomiskt, socialt, kulturellt och utbildningsmässigt är en förutsättning för en hållbar utveckling och att alla former av våld, diskriminering, mobbning och trakasserier mot barn och unga drabbar såväl individen som hela samhället (Jfr. Globala målen, Agenda 2030).

Lärande, psykisk hälsa och identitetsutveckling är nära förknippade med varandra och här ser vi att utbildningen har en viktig uppgift i att hjälpa studenterna att problematisera rådande normer samt ge redskap för att utmana ojämställda och ojämlika strukturer och sammanhang i den kommande specialpedagogiska praktiken. Hur vi uppfattar skolframgång, dominans i det gemensamma (skol)rummet och kränkningar i relation till ”könade” förväntningar behandlas i utbildningen, liksom utsatthet och psykisk ohälsa (Jfr. [SOU 2010:83](#)). Forskning om hur psykisk ohälsa tar sig uttryck i relation till kön, och vad det kan bero på, tas upp under utbildningens första termin. Vidare behandlas forskning om könsskillnader vad gäller attityd och inställning till lärande samt vikten av att uppmärksamma att svårigheter och behov av anpassningar och stöd kan ta sig olika uttryck hos flickor respektive pojkar. Diskussioner om makt, samhällsstrukturer och föreställningar bidrar till att problematisera förståelser av skillnader mellan könen. Det ger studenterna goda förutsättningar att framöver i sin yrkespraktik främja lika villkor för alla elevers lärande och möjlighet till utveckling. Forskare inom genusforskning och lärare med kunskaper om intersektionalitet föreläser på programmen.

## **Studenterna har inflytande på planering och genomförande**

I samarbete med UMPE erbjuds årligen de studerande en plats i programrådet. Rådet har vid ett flertal tillfällen, både muntligt och skriftligt, uppmanat studenterna till representation i rådet. Intresset har dock varit svalt vilket kan ha sin grund i att merparten yrkesarbetar och studerar på distans. Olika förslag till hur studenternas inflytande kan ökas har diskuterats i programrådet. De studerande kan i dagsläget framföra sina synpunkter genom de kursutvärderingar genomförs efter varje kurs. Dessutom eftersträvas en dialog mellan universitetslärare och de studerande. Eftersom de studerande har både en grundutbildning och yrkeserfarenhet med sig har de tämligen höga förväntningar på utbildningen och kapital att uttrycka dessa.

## **Samlad programanalys**

### ***Dimensionering***

Fram till 2033 förväntas behovet av speciallärare och specialpedagoger öka med 22 procent i riket. Programrådet anser att dimensioneringen av antalet platser på specialpedagogprogrammet är anpassad till nuvarande organisation med samläsning under första och sista terminen. Rådet anser det dock viktigt att Lärarhögskolan utarbetar proaktiva och aktiva rutiner för att antalet platser enligt planeringstal fylls. Nyckeltalen visar att redan efter inskrivning står platser tomma.



### *Förslag till åtgärder och förändringar*

Programrådets förslag är att Lärarhögskolan utreder möjligheterna till:

- ett ökat överintag. Ett adekvat överintag bör kunna beräknas utifrån statistik gällande antal studenter som tidigare tackat nej till sina platser. Även andra hänsyn bör tas vid beräkningarna såsom att den rådande lärarbristen försvårar för skolhuvudmän att bevilja lärare tjänstledigt för studier och att den procentuella andelen som tackar nej därmed riskerar att öka
- tydliga rutiner för omedelbar reservantagning
- eventuellt överintag vid reservantagningen
- annonsering och annan marknadsföring av programmet (i vilken även informatin om tidigarelagd ansökan framgår)
- eventuellt en analys av vad bortfallet mellan antagning och registrering beror på

### **Bemanning**

Problematiken kring bemanning och rekrytering inom det specialpedagogiska området har påtalats i tidigare programanalyser och behöver åter lyftas. Arbetsbelastningen är hög och genomförandet av vissa kurser räddas av pensionerade medarbetare. Tre av fyra institutioner med kursansvar uppger att de har behov av fler undervisande lärare inom specialpedagogik, en institution uppger att bemanningssituationen är hållbar eftersom de begränsar sina undervisningsuppdra. Rådet anser att det krävs en långsiktig plan för hur bemanningen kan tryggas och i denna fråga berörs både specialpedagog- och speciallärarprogrammet. Även om ansvaret för rekrytering vilar på institutionerna bör lärarhögskolan bidra med övergripande och långsiktig planering för bemanning inom programmet.

### *Förslag till åtgärder och förändringar*

Programrådet föreslår att:

- lärarhögskolan tar initiativ till nulägesanalys och långsiktig plan för ökad bemanning inom det specialpedagogiska området
- förutom rekrytering av lektorer bör anställning av adjunkter med specialpedagogisk kompetens möjliggöras
- institutionernas möjligheter att kompetensutveckla redan anställda lektorer inom det specialpedagogiska området undersöks och uppmuntras
- fler doktorandtjänster med inriktning mot specialpedagogik inrättas
- möjligheterna till ökad samverkan mellan institutioner för att vid behov samnyttja specialpedagogisk kompetens diskuteras

### **Tidigarelagd period för ansökan**

Tidigarelagd ansökningstid och antagning samt möjlighet att bli antagen till senare del av programmet tillämpades för första gången våren 2020. Möjligen bör en konsekvensanalys göras efter att förändringen "satt sig". Redan nu bör det dock undersökas om tidigarelagd antagning även kan öppna för möjligheter till tidigare registrering och reservantagning.

### **Tillgodoräknanden**

Även frågan om hur tillgodoräknanden på bästa sätt kan hanteras kvarstår, se precisering under rubriken *Uppföljning av föregående programanalys*.

### ***Programutveckling***

Den av lärarhögskolans styrelse beslutade kollegiala granskningen förväntas bidra med ett betydelsefullt underlag för fortsatt utveckling och ökad kvalitet i programmet. Resultatet av granskningen kommer bland annat att ge information om kursers förväntade studieresultat i förhållande till de nationella examensmålen, examensarbetens vetenskaplig kvalitet och balansen mellan vetenskapliga perspektiv i programmet. Detta tillsammans med de erfarenheter som gjorts gällande digital (synkron och asynkron) undervisning med anledning av pandemin planeras vara utgångspunkt för två programutvecklingsdagar. Medel har sökts från lärarhögskolan för större utvecklingsinsats.

### ***Förslag till åtgärder och förändringar***

Programrådet föreslår att:

- den externa kollegiala granskningen genomförs vt 2021. Rådet föreslår också att ett större timantal tilldelas granskarna, både för att uppdraget ska bli attraktivt och för att erhålla en gedigen granskning
- medel tilldelas programrådet för att genomföra två programutvecklingsdagar tillsammans med kursansvariga och undervisande lärare där de aspekter som genomgått kollegial granskning behandlas. Dessutom beaktas resultatet av den senaste programutvärderingen varvid inslag såsom bedömning och betygssättning ses över. Programrådet tar även initiativ till att samplanering och utveckling inom området pedagogisk kartläggning och åtgärdsprogram genomförs mellan berörda kursansvariga lärare och att detta särskilt följs upp i kursutvärderingarna samt vid nästkommande programanalys.

### ***Programrådets arbete***

Programrådet har vanligen möten fyra ggr per termin á 2 timmar. Rådet är ett beredande organ som verkar för samordning och progression av program och specialiseringar och förutom mötestiden processas frågor, skrivelser, remisser, kursplaner med mera via mail. De flesta av programrådets medlemmar bemannas för detta arbete med 10 timmar/termin. Rådet anser att 20 timmar per termin är ett minimum för den tid och det engagemang som rådsarbetet kräver.