



Programanalys

Studie- och yrkesvägledarprogrammet

Verksamhetsberättelse för 2019/2020

Verksamhetsplan för 2020/2021

*Ron Mahieu
Ordförande i rådet för
studie- och yrkesvägledarprogrammet*

Beskrivning av programmet

Inom studie- och yrkesvägledarprogrammet utbildas studenterna för att kunna hjälpa andra att välja karriär genom att visa på möjliga vägar genom utbildning och arbetsliv. Inom programmet får studenterna bland annat fördjupa sig i hur samhälle, arbetsliv och utbildning organiseras. Stor vikt läggs vid förståelse och insikt om människors karriärmönster och hur studenterna som vägledare kan hjälpa till att hantera frågor och funderingar kring val av utbildning, yrke och karriär. Förutom individuella samtal med elever och studenter tränas studenterna i att informera större grupper, föräldrar, lärare och annan skolpersonal som har frågor kring studie- och yrkesval. För att förstå människors beteenden och därigenom kunna möta och vägleda på bästa sätt ingår studier i beteendevetenskapliga ämnen.

Programmet, på 180 högskolepoäng, innehåller totalt 17 kurser. Kurserna behandlar olika kunskapsfält som tillsammans är viktiga delar i en studie- och yrkesvägledarexamen. En del kurser betonar samhällsvetenskapliga frågor som syftar till att ge kunskaper om hur samhälle, arbetsliv och utbildning organiseras och fungerar. Andra kurser har ett mer beteendevetenskapligt fokus. Kurserna inrymmer de grunder i psykologi, pedagogik och sociologi som är nödvändiga för att förstå människors beteenden på ett sådant sätt att man kan fungera som karriärvägledare, men även som undervisare och kommunikatör. Ett flertal kurser inriktas specifikt på karriärutveckling och vägledning. I dessa kurser utvecklar studenterna sina kunskaper och färdigheter med inriktning mot kommunikation och samtal. Särskild vikt läggs vid kunskap om och förståelse för människors karriärmönster och hur vägledare kan hjälpa dem att hantera frågor och funderingar kring val av utbildning, yrke och karriär.

Under sin utbildning gör studenterna praktik, huvudsakligen i grund- och gymnasieskolan. Praktiken, två perioder, omfattar totalt cirka 15 veckor. Den första perioden (6 veckor) är studenterna mest i grundskolan. Den andra perioden (8 veckor) ligger närmare slutet av utbildningen och studenterna kan placeras inom olika områden. Det kan vara gymnasieskolan eller andra organisationer i samhället som bedriver studie- och yrkesvägledning. I utbildningen ingår också vetenskaplig teori och metod i syfte att stimulera ett vetenskapligt förhållningssätt till yrket och för att ge kunskap om metoder för insamling och analys av data. Utbildningen avslutas med ett examensarbete i form av ett uppsatsskrivande. Studenterna utför ett mindre forskningsarbete med relevans för studie- och yrkesvägledningsområdet.

Utbildningen till studie- och yrkesvägledare är en sammanhållen treårig utbildning som erbjuds enbart med full studietakt, både som campus- och distansutbildning. Vid Umeå universitet finns även en kortare utbildning som leder till en studie- och yrkesvägledarexamen. Den kortare utbildningen, på 90 högskolepoäng, har funnits sedan 2014 och vänder sig till personer som redan har annan examen eller andra studier av minst 90 hp, varav 60 hp relevant för studie- och yrkesvägledarutbildningen. Den inleds med 30 högskolepoäng överbyggande kurser i studie- och yrkesvägledning, teorier, modeller och metoder för karriärvägledning samt samhällsvetenskap. Efter godkända studier läser studenterna det sista året i det treåriga studie- och yrkesvägledarprogrammet på distans, med ett fåtal campusförlagda träffar.

Programrådssammansättning

Programrådet för studie- och yrkesvägledarprogrammet 2019–2021

Ron Mahieu (ordf.), Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap (TUV)
Magnus Blomgren, Statsvetenskapliga institutionen
Annica Brännlund, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap
Ulrika Engfors-Holmbom, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap
Thomas Mejtoft, Institutionen för tillämpad fysik och elektronik
Torbjörn Lindmark, Pedagogiska institutionen
Christina Westergren (adj.), studieadministratör SYV-programmet (TUV)
Jeanette Haglund, yrkeslivsrepresentant, Chef SYV-verksamhet Umeå kommun (adj. sedan Vt20)
Tomas Raattamaa, Handelshögskolan, Enheten för nationalekonomi (adj. vid ett antal möten sedan Vt20)

Studentrepresentanter:

Lina Vänglund (till och med Vt20)
Joanna Elg (till och med Vt20)
Therese Goossen (från och med Ht20)
Cecilia Tegesjö (från och med Ht20)

Nyckeltal för studie- och yrkesvägledarprogrammet (regu/dist)

Nyckeltal antagning

Studie- och yrkesvägledarprogrammet	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017	Antagna 2018	Antagna 2019
Antal nybörjarplatser (enl. plantal)	30/30	30/30	30/30	30/24	30/24
Antal förstahandssökande ¹	49/180	57/244	49/248	50/198	31/159
Antal förstahandssökande per plats	1,63/6,0	1,9/8,13	1,63/8,27	1,67/8,25	1,03/6,62
Antal registrerade nybörjarstudenter ²	42/30	42/27	20/13	27/20	30/22

Överbryggande termin – Fristående kurspaket	Registrerade Vt -16	Registrerade Vt -17	Registrerade Vt -18	Registrerade Vt -19	Registerade vt-20
Antal registrerade på första kurs	28	27	25	32	31
Antal godkända studenter efter termin 1	24	26	24	25	

Överbryggande termin består av ett kurspaket fristående kurser som läses under vårterminen. Efter godkända studier i de överbryggande kurserna läser studenterna termin 5 och 6 i det treåriga studie- och yrkesvägledarprogrammet på distans. Studenterna blir då program- och inriktningsmärkta LYSYV-DIOB och få samma kullmärkning som övriga programstudenter som läser 5:e resp 6:e terminen.

Nyckeltal genomströmning (regu/dist)

Studie- och yrkesvägledarprogrammet	Antagna 2015	Antagna 2016	Antagna 2017	Antagna 2018	Antagna 2019
Antal godkända nybörjarstudenter efter första terminen ³	34/19	38/22	19/11	20/20	26/19
Antal godkända studenter efter fjärde terminen ⁴	34/12	29/17	23/12		
Antal godkända studenter efter sjätte terminen ⁵	27/14 +21 DIOB	29/20 +21 DIOB			

¹ Enligt Fokus fram till 2018, enligt UHR fr o m ht-18. Se länk för jämförelse med andra lärosäten <https://statistik.uhr.se/>

² Antal registrerade på utbildningens 1:a kurs enligt Ladok

³ Antal godkända på utbildningens 1:a termin, 30 hp (UK 1), enligt Ladok, per den 31 mars (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁴ Antal godkända studenter efter 4:e terminen, enligt Ladok, per den 30 september (efter ett omtentamenstillfälle). Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

⁵ Antalet godkända studenter efter sista terminen, enligt Ladok per den 30 september. Nyckeltal fr.o.m. vt-19 är uthämtat under intervallet 1/5-9/6-19

Nyckeltal examina (oavsett kull och form)

Studie- och yrkesvägledarprogrammet	2015	2016	2017	2018	2019
Antal som tagit ut examen					
Kvinnor	40	59	51	53	64
Män	11	13	10	14	10
Totalt	51	72	61	67	74

Nyckeltal internationalisering

Hur många utresande studenter under 2019	Män	0
	Kvinnor	2

Synpunkter från programrådet på nyckeltal (kommenteras utifrån programmets förutsättningar och struktur)

Syvrådets förslag på dimensionering av antal platser i programmet:
Planeringstal / (antagna) Campus 30 / (35) platser, Distans 30 / (35) platser, Överbryggarna 30 platser eller mer beroende på om Campus och Distansplatserna fylls. Eftersom vi ser att programmet under utbildningens gång tappar studenter föreslås att vi gör en tydligare uppföljning kring avhopp och studieavbrott för att få kunskap om studenternas val att inte fortsätta med sina studier. En annan åtgärd är att eventuellt höja antalet antagna för både Campus och Distans. Det är eftersträvansvärt att nyckeltalet för antalet examina per år ökar och kommer att ligga på totalt 90.

Under föregående läsår våren 2019 gjorde två studenter utlandspraktik. Våren 2020 var det en student som tog denna möjlighet. Studenten åkte till Melbourne, Australien, och gjorde sin T6 praktik på La Trobe universitet. Antalet utresande studenter är ett nyckeltal för internationaliseringen. Det är önskvärt att skapa fler nyckeltal när det gäller internationaliseringen. Internationalisering är ett vitt begrepp och innehåller så mycket mer än nyckeltalet *studenter som åker utomlands*.

Säkring av examensmål (VB)

Här kommer länk att finns till matris med ingående kurser och koppling till examensmål.

Synpunkter från programrådet på matrisen.

I programmet medverkar fyra kursansvariga institutioner; Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, Institutionen för statsvetenskap, Pedagogiska institutionen och Handelshögskolan, Enhet nationalekonomi. Därutöver medverkar ibland lärare från andra institutioner med inslag i olika kurser. Lärarhögskolans styrelse har tidigare tagit ett beslut att göra en översyn av studie- och yrkesvägledarprogrammet. I samband med det arbetet har en granskning av matrisen (kurser, examensmål och FSR) påbörjats. Samtal förs med medverkande institutioner, kursansvariga lärare samt studenter inom studie- och yrkesvägledarprogrammet, men på grund av COVID-19 pandemin är granskningens arbetsprocess försenad. Översynen beräknas vara klar Vt21.

Uppföljning av föregående programanalys

Redovisning av sökta medel för kvalitetsarbete, anslagna medel för kvalitetsarbete och resultat från användandet.

På uppdrag från Lärarhögskolan fattades den 11 december 2017 beslut om att genomföra en översyn av innehåll och struktur av studie- och yrkesvägledarprogrammet. I uppdraget ingick också att ge förslag på

eventuella förändringar, såväl innehållsliga som strukturmässiga. Rådet för studie- och yrkesvägledarprogrammet (syv-rådet) ansökte om medel till att göra en översyn. Som ansvarig för uppdraget utsågs Gunnar Schedin, då prefekt vid Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap. Han presenterade sin översyn som var färdig den 10 oktober 2018. Vid syv-rådsmötet den 23 oktober 2018 diskuterades förslaget. Rådet föreslog några ändringar. Tanken var att den nya programstrukturen skulle införas hösten 2019. Det blev en fördröjning eftersom utbildningsdepartementet publicerade ett betänkande (SOU 2019:4) under januari 2019. Betänkandet föreslår ett paket av flera åtgärder som kan komma att påverka programmets innehåll men ingen proposition har hittills presenterats. Kontakter vid regeringens utbildningsutskott och utbildningsledare vid Skolverket har i början av Ht20 meddelat att allt utvecklingsarbete efter SOU-utredningen ligger på is, på grund av COVID-19. SYV-rådet anser dock att det i den nya programstrukturen redan finns anpassningar till den statliga utredningen och att det finns en beredskap för justeringar i kurser hos lärarna.

Den nya programstrukturen har trätt i kraft hösten 2020, vilket betyder att vi har olika programstrukturer som löper parallellt under ett antal år. Programmets struktur ändras på så sätt att flera kurser byter plats, en del kurser minskar och andra får större poängtilldelning. En ny kursplan finns sedan Vt20; *Introduktion till samhällsekonomi* (Enheten för nationalekonomi vid Handelshögskolan). Två reviderade kursplaner tillkommer nu under Ht20: *Utbildningssystem i Sverige och andra länder* (TUV), och kursen *Beteendevetenskapliga grunder* (TUV och Pedagogiska institutionen samarbetar). I början av vårterminen 2021 slutförs den nya kursplanen för kursen *Karriärutveckling i socialt och kulturellt perspektiv* (TUV). Kursen går Vt22.

De förändringar i SYV-programstrukturen kräver också anpassningar i *de Överbryggande kurser för utbildning till studie- och yrkesvägledare 30hp*. Den nya programstrukturen påverkar den överbyggande terminen och har medfört ett behov att revidera kurserna. Även kursernas placering under den överbyggande terminen påverkas och det behövs en översyn av behörighetskraven för dessa kurser. Kursplanerevidering pågår och den nya överbyggarterminen är tänkt att starta Vt22.

Internationalisering

Inom programmet ger vi våra studenter internationella perspektiv, det finns internationell kurslitteratur och en interkulturell och global dimension i flera kurser. Internationaliseringsarbetet är större än så. Trots att forskare och lärare deltar i internationella nätverk är mobiliteten hos studenterna i Studie- och yrkesvägledarprogrammet fortfarande låg. Det finns få utbyten. Programrådsordförande har under Vt20 haft Zoom-möten med dåvarande utbildningsledare för SYV-programmet, Anna-Karin Lidström Persson och Internationaliseringsansvarig Ahmad Hussein från Lärarhögskolans kansli. Syftet med dessa möten var att diskutera och utveckla internationaliseringsarbetet i programmet. COVID-pandemin har starkt begränsat vårt arbete. Vi bestämde att senarelägga ett tänkt besök till de utländska lärosäten, på obestämd tid. Pandemin har även påverkat de internationella studentutbyten. SYV-rådets ordförande har under 2020 haft kontakt med representanter från utländska lärosäten i Nederländerna och Scotland för att sondera terrängen när det gäller utökning av internationella kontakter. Även här gäller att arbetet kommer att kunna fortsätta när smittspridningen är borta och situationen är återställd på den internationella arenan.

Kommunikation

Fjölårets programutvärdering visade att en del studenterna inte var nöjda med informationshanteringen inom programmet. Studenterna efterlyste bättre kommunikation mellan lärare och samsyn när det gäller betygsättning i kurserna. Sedan Ht19 har vi återkommande SYV-lärlagsmöten vid Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap. Initialt var dessa en gång per månad men under Ht20 utökade vi antalet träffar till två per månad. Pandemin gjorde att det fanns ett behov att träffas mer frekvent. Under dessa möten diskuterar vi bland annat undervisningen och de pågående kurser. Mötena har bidragit till en bättre kommunikationsflöde mellan lärarna inom institutionens SYV-lärlag. Det återstår dock fortfarande möjligheter till förbättring. SYV-rådet har också inkluderat två nya adjungerade ledamöter från Pedagogiska institutionen och Handelshögskolan, Enhet nationalekonomi. Dessutom har rådet nu en arbetslivsrepresentant som adjungerar vid olika rådsmöten. I SYV-rådet finns två studentrepresentanter.

Mittutvärdering

En samlad bedömning görs av vad mittutvärderingen visat.

En mittutvärdering för T3 studenter har genomförts i början av VT20. Antal erhållna enkätsvar var 28, varav 17 distansstudenter och 11 campusstudenter. Trots att svarsfrekvensen inte är optimal ger utvärderingen en bild av studenternas uppfattningar om programmet när de har kommit halvvägs i utbildningen. Merparten av studenterna började sin sina studier på SYV-programmet höstterminen 2018. Merparten anger också att de jobbar deltid under sin utbildning, vilket är relativt vanligt för distansstudenter.

Studenterna anser att innehållet i programmet är relevant för deras kommande SYV-arbete, nästan alla svarar *i hög* eller *i mycket hög grad*. Studenterna har dock olika uppfattningar om de kurser de hittills har läst. Speciellt kursen *Utbildningssystem i Sverige och andra länder* nämns som en bra kurs med stark yrkesrelevans. Kursen *Vetenskaplig perspektiv på studie- och yrkesvägledning* bedöms däremot ha lägre relevans. Kursen känns för teoretisk. Studenterna tycker generellt att det är mycket litteratur, men valet av litteraturen känns enligt de flesta relevant. Studenterna är i stort nöjda med sin praktikperiod och de lyfter speciellt samtalet mellan praktikhandledare, student och universitetslärare. Däremot finns det en del till förbättringsmöjligheter, speciellt när det gäller information om praktiken. Tydligare och tidigare information om praktiken önskas. Det finns även några kommentarer om praktikplaceringen. Campusstudenterna vill gärna ha praktiken i eller nära Umeå. Ett antal studenter skulle gärna se en kort praktik, kanske bara en eller två dagar under första året av sin utbildning. Några studenter yttrar att de också önskar mer praktiska moment i utbildningen eller fler praktikperioder för att de vill känna sig redo för arbetslivet.

Flera av studenternas kommentarer måste ses i relation till deras position i utbildningen; de har kommit halvvägs och flera av deras önskemål kommer att uppfyllas senare i utbildningen. Några studenter tycker att krav på studenterna kan höjas och att nivån på en del kurser kan höjas. Ett antal studenter tycker att utbildningen är väldigt inriktad på studie- och yrkesvägledning i skolan och väldigt lite på yrkesvägledning på arbetsplatser och arbetsmarknaden generellt. Det efterlyses även mer information om andra utbildningsanordnare som Komvux, folkhögskolor eller privata aktörer.

När det gäller kommentarer kring genomförande av kurser och examination skriver en student:

”Vissa kurser är sprängfyllda med varierande uppgifter och mängder av litteratur, andra kurser har enbart skriftliga individuella inlämningar. Hade gärna sett variation i alla kurser, både avseende examinationsformer och struktur under kursens gång. På många sätt kan det ibland kännas som att vi går en distansutbildning. Jag valde campus för att få just tid på campus, men det har lagts enormt mkt tid på egna studier. Utbudet av föreläsningar har knappt skiljt sig från distans då vi har jämfört med varandra vid träffar.”

I detta uttalande finns en del punkter som finns återkommande i olika kommentarer. Studenterna tycker att kurserna är olika och varierar i utformning. Dessutom liknar campusutbildningen för mycket den som ges på distans. En förklaring till det är att samma föreläsning ofta ges till båda utbildningar tillsammans, det är samma kunskapsinnehåll som behövs. Samkörning av föreläsningarna i tid måste ibland ske eftersom lärarresurserna inte räcker till. Det finns en möjlighet att ha föreläsningar för campusstudenter i sal eller genom streaming IRL. För distansstudenter kan lärarna i programmet utveckla andra undervisningsformer. Fler inspelade föreläsningar, som distansstudenterna kan se på hemorten, och arbetsformer som workshops eller praktiska övningar när de kommer till campus i Umeå.

Studenter upplever inte att de kunnat påverka utformningen av det de hittills läst i programmet. De flesta svarar *till viss del* eller *inte alls*. Där finns det för lärarna i programmet möjligheter att arbeta med i kommande kurser. I SYV-rådet har studenterna också nämnt att de vill skapa kursråd där studenterna kan träffa de kursansvarige lärarna i pågående kurser. Till sist finns det några slutkommentarer i mittutvärderingen, några handlar om utbildningens nivå. En student anser att nivån i vissa kurser känns låg, en annan student tycker att programmets krav på studenterna kan höjas. En campusstudent vill ha fler föreläsningar och dagar på universitetet, nu har de lika många som distansutbildningen.

Programutvärdering

En samlad bedömning görs av vad programutvärderingen visat.

En programutvärdering för T6 studenter har genomförts i slutet av VT20. 18 studenter har deltagit i enkäten; 5 campusstudenter, 5 distansstudenter och 8 överbryggarstudenter (också distans). Svarefrekvensen är tyvärr låg. Studenternas låga deltagande kanske beror på utvärderingens tidpunkt, i princip vid utbildningens slut. Det kan finnas en utbildningströtthet hos studenterna vid den tidpunkten under året, eller så har COVID-19 bidragat till utfallet.

Studenterna är i stora drag nöja med utbildningen och anser sig ha fått användbara kunskaper om syv-områdets vetenskapliga grund. De har fått kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Även när det gäller insikt i barns, ungdomars och vuxnas utveckling och lärande samt om individers och grupper val och socialisation i ett perspektiv av livslångt lärande, svarar studenterna att de *i hög grad* eller *mycket hög grad* fått dessa kunskaper. Däremot säger ett antal studenter att de gärna hade sett att de fick lära sig mer om andra verksamheter än grundskolan, gymnasieskolan och övergången därimellan. Andra utbildningsformer som Komvux och folkhögskolor har fått lite plats i utbildningen, vilket är också någonting studenterna i mittutvärderingen uttryckte. De vill likaså få mer kunskap om arbetsmarknaden, även den internationella, och mer fokus på karriär, arbetsliv och samhällsutveckling i kurserna. En student skriver att mer fokus på nyanlända behövs, andra anser att det behövs förmåga att skapa och utveckla kontakter med olika intressenter i samhället av betydelse för verksamheten.

De flesta studenter svarar att de *i hög grad* eller *i mycket hög grad* är nöjda med flera av examensmålen för programmet. Det som kan lyftas fram här att svaren är lite mer varierade när det gäller förmågan att inom sitt verksamhetsområde stödja övrig personal i deras studie- och yrkesorienterade insatser. En student skriver till exempel att de aldrig fått lära sig hur de ska få lärare att kunna jobba med vägledning i skolan. Andra studenter efterlyser också mer kunskap om aktörer i samhället eller andra professioner eller verksamheter.

På frågorna som är relaterade till undervisningsformer och examinationsformer ger studenter olika svar. De tycker att de har upplevt att balansen mellan olika undervisningsformer *till viss del* var tillfredställande, samtidigt som de *i hög grad* eller *i mycket hög grad* är tillfredställda med balansen mellan olika examinationsformer. De tycker grupparbeten under utbildningen är bra men önskar mer variation i grupperna. Dessutom finns det studenter som tydligen inte arbetar för fullt med gruppuppgifterna. Gruppmedlemmarnas olika arbetsinsatser är ett återkommande problem inom många kurser på universitetet. Vissa studenter tenderar att arbeta mindre med en uppgift när de tror att andra också arbetar med uppgiften, en process som kallas *social loafing*. En del studenter drar nytta av gemensamma arbetsinsatser utan att bidra själv med något och åker då snålskjuts. Flertalet av examinationerna har varit relevanta utifrån kursen. Det är dock viktigt att examinatorerna är eniga om hur bedömning av examinationen går till och att de studerande märker att lärarna har en bra kommunikation mellan varandra så att samma information ges från varje lärare.

Den största delen av studentgruppen som deltog i utvärderingen är distansstuderande, de har ett arbete och ofta är de också något äldre, speciellt i jämförelse med campusstudenterna. Precis det som kom fram i mittutvärderingen så uttrycker också distansstudenterna i programutvärderingen att de tycker att många föreläsningar hade kunnat ske via internet eller varit förinspelade så att tiden när de är på campus kunde gå till praktiska övningar. Distansstudenterna träffas inte så ofta på campus och önskar att de få dagar kunde effektiviseras. Följande två citat ur programutvärderingen får exemplifiera detta:

”Tycker distansutbildningen varit under all kritik. Att behöva resa till Umeå i 5 dagar där 2 dagar enbart är föreläsningar (i sal) känns väldigt omodernt när vi i vissa kurser kunnat ha liknande föreläsningar på videolänk. Det måste ses över.”

”Det jag kan sakna är fler praktiska moment där vi får öva på de färdigheter vi sedan tar med oss till praktiken.”

Ett avsnitt i programutvärderingen handlar om generiska förmågor och frågan om studenterna anser att de har utvecklat dessa. Det kan till exempel handla om förmågan att samarbeta, att ha ett kritiskt förhållningssätt, eller förmågan att självständigt inhämta kunskaper. På de flesta frågor svarar studenterna i *hög grad* eller i *mycket hög grad*. Svaren som gäller skriftlig- respektive muntlig förmåga visar att studenterna är mindre positiva. Speciellt utveckling av den muntliga förmågan får här uppmärksammas. De flesta studenter anser att de till viss del fått utveckla deras muntliga förmågan. Studenternas kommentarer kring temat internationalisering och frågan om utbildningen har gett dem beredskap och förutsättningar för det, svarar merparten att de vill se mer av det internationella perspektivet. De vill ha mer kunskap kring utlandsstudier och internationella utblickar. Även när det gäller samverkan med de omgivande samhället så anger flera studenter att de vill ha mer kunskap om det.

För övrigt anser studenterna att de under studierna *till viss del* eller *inte alls* kunnat påverka utformningen av programmet. Svaret och kommentarerna liknar dem som kunde läsas i Mittutvärderingen. De efterlyser fler möjligheter att påverka. I de avslutande kommentarerna där studenterna har möjlighet att tillägga någonting som inte kom fram i programutvärderingen eller om det är något studenterna har saknat så finns det flera punkter som redan nämnts tidigare. Studenterna frågar efter fler digitala föreläsningar, det ska vara en skillnad mellan campus och distans, de vill ha mer kunskap om mångkulturell vägledning och vägledning för olika stödgrupper. Tydligare information mellan lärarna (sambedomning) och på kursplattformerna. Minde fokus på skolan och mer fokus på karriärutveckling beträffande arbetslivet och samhället.

I stora drag är studenterna nöjd med sin utbildning, de är nöjd med Umeå universitet och de tycker att lärarna är härliga.

”Det finns bra saker också, ni har lärare som är värd sin vikt i guld” [!]

Internationalisering

(Umu:s definition - Att utbildningen vid Umeå universitet ger studenterna internationella perspektiv innebär att det finns en interkulturell och global dimension i syfte, innehåll och genomförande av utbildningen. Studenterna har där det är genomförbart möjlighet att vara delaktiga i internationella utbyten. Inom lärarkollegiet finns internationella nätverk som kommer utbildningen tillgodo. Doktorander är inkluderade i dessa nätverk, skapar egna nätverk och deltar i andra internationella sammanhang.)

Beskriv arbetet som genomförts inom programmet

Studenter har möjlighet att lägga sin praktik utomlands. I de flesta länder ligger vägledar- (counseling) utbildningen på avancerad nivå. Detta medför att det är svårt att läsa kurser utomlands. De som har gått den överbryggande kursen skulle kunna vara behöriga på avancerad nivå men läser syv-utbildningen på grundnivå. Förra läsåret kunde två studenter åka utomlands, under Vt20 har en student åkt till Australien. Utländska professorer har föreläst på programmet. I kursplanerna finns internationell litteratur. I programmet ingår också en kurs om utbildningssystem i Sverige och andra länder. Självklart så behandlas internationalisering och globalisering i många av programmets kurser.

Forskare, lärare och doktorander som är involverade i syv-utbildningen leder och deltar i nationella och internationella nätverk, handleder doktorander i andra nordiska länder, samarbetar i jämförande analyser och publicerar med andra från dessa nationella och internationella både formella och informella nätverk. Sedan VT19 har kontakter förstärkts med lärosätena i bland annat med Finland, Scotland (UK), Nederländerna, Australien och USA. Det pågående arbetet med utveckling av internationaliseringen i utbildningen, tillsammans med representanter från Lärarhögskolan, har begränsats av den pågående COVID-19 epidemin.

Samverkan

(Umu:s definition - Att utbildning vid Umeå universitet är samverkanssäkrad innebär att, där det är lämpligt för utbildningens mål och innehåll, samverkan med externa parter sker för att stödja utbildningens utveckling och studenternas lärande samt för att stödja studenternas övergång till arbetslivet. Inom lärarkollegiet finns kunskap om vilka krav som kommer att ställas på studenterna i deras framtida arbetsliv. Forskarutbildningens genomförande ger doktoranderna insikt i vetenskapens roll i samhället samt förutsättningar att efter avslutad utbildning kunna tillgängliggöra forskning och bidra till samhällets utveckling.)

Beskriv vilka inslag av samverkan med omgivande samhället som förekommer på utbildningen. Belys även samverkan i ett arbetslivsperspektiv ex. utbildningens användbarhet och hur utbildningen förbereder studenten för arbetslivet.

I syv-programmet ingår två längre praktikperioder. Den första praktiken sker inom grundskolan och den andra inom gymnasieskolan. Den senare praktikperioden kan också ske inom vuxenutbildningen, arbetsförmedlingen och privata vägledningsföretag. Studenterna får göra studiebesök och fältarbete i samverkan med det omgivande samhället under utbildningen (det finns flera exempel av kurser där studenterna besöker arbetsplatser och analyserar yrken och arbetslivet). Studenterna möter verksamma studievägledare, i fältet eller när dessa föreläser under studietiden. De studerade tar också del av andra studenternas erfarenheter från de olika arbetsplatserna. Syvprogrammet förbereder studenterna att i första hand arbeta som vägledare inom skolan. Tidigare studenter från syvprogrammet arbetar inom skolväsendet som studie- och yrkesvägledare och rektorer men också inom andra områden b.a försäkringskassan, utbildningsföretag, arbetsförmedlingar, informatörer inom företag.

Medverkande lärare och forskare i programmet har regelbundet kontakt med lärare, studie- och yrkesvägledare, rektorer och skolhuvudmän i regionen. Speciellt med Umeå kommun har kontakterna förstärkts under året sedan SYV-verksamheten i kommunen har omorganiserats och fått ny ledning. I SYV-rådet ingår en arbetslivsrepresantant sedan Vt20. Det finns även utarbetade kontakter med andra organisationer i regionen.

Jämställdhet

(Umu:s definition - Genom jämställdhetsintegrering av utbildningens innehåll och genomförande utvecklar studenterna sin handlingsförmåga att motverka ojämställdhet i samhället. Studenterna får under sin utbildning kunskap om hur makt och kön konstrueras inom det kunskapsområde som utbildningen avser. Inom lärarkollegiet finns kunskap och förmåga att reflektera om sitt ämne ur ett jämställdhetsperspektiv.)

Beskriv arbetet med jämställdhet inom programmet

I programmet finns flera kurser där jämställdhet/genusfrågor behandlas. Sedan hösten 2018 även mer inslag om inkludering, till exempel om minoriteter, nyanlända och hbtq-personer. Mer sker i den nya programstrukturen där kursen *Karriärutveckling i socialt och kulturellt perspektiv* fått fler poäng.

Antalet aktiva studenter Ht20 i SYV-programmet (efter kön)

Antagna	Ht18, Campus	H18, Distans	Ht19, Campus	Ht19, Distans	Vt20, ÖB	Ht20, Campus	Ht20, Distans	Summa
Män	3	3	8	1	3	7	6	31
Kvinnor	13	17	24	18	23	24	23	142
								173

Generellt sett är könsfördelningen skev för högskolestudier i Sverige. Statistiken för 2019/2020 visar en fördelning av 65% kvinnor och 35% män. Ovanstående tabell visar att könsfördelningen i SYV-utbildningen vid Umeå universitet är mycket skev. Mindre än en femte del av studenterna är män. Det kan vara ett problem för själva utbildningen, utbildningens miljö och, i förlängningen, för studie- och yrkesvägledarnas situation på arbetsmarknaden. För att öka antalet manliga studenter behövs mer riktad rekrytering mot män.

Samlad programanalys

Programanalys utifrån genomförda utvärderingar, internationalisering och samverkan och förslag på åtgärder och förändringar

Inom programmet ger vi våra studenter internationella perspektiv, det finns internationell kurslitteratur och en interkulturell och global dimension i flera kurser. Internationaliseringsarbetet är större än så. Trots att forskare och lärare deltar i internationella nätverk är mobiliteten hos studenterna i Studie- och yrkesvägledarprogrammet fortfarande låg. Det finns få utbyten. Vi kommer att utarbeta de kontakter som finns med utländska lärosäten för att se på möjligheten att öka mobiliteten. Dels måste vi främja en kultur som värnar om internationella utbyten, till exempel genom information till studenterna, dels krävs ett arbete

för att möjliggöra dessa utbyten. Inom programmet ska vi därför arbeta med och vidareutveckla vårt samarbete med de utländska lärosäten vi redan har kontakter med. Inom kurserna kan lärarna ännu mer lyfta internationella perspektiv på kunskapsinnehållet.

Samverkan sker inte bara internationellt utan även lokalt och regionalt. Kontakterna med skolvärlden är viktiga för programmet. Vi har bra kontakter med lärare, studie- och yrkesvägledare, rektorer och skolhuvudmän i regionen. I syv-programmet ingår två längre praktikperioder. Den första praktiken sker inom grundskolan och den andra inom gymnasieskolan. Det finns ibland svårigheter att förse våra studenter med praktikplatser. Speciellt när det gäller praktikperioden i grundskolan har problem uppstått. Därför behövs en mer långsiktig lösning för att säkerställa praktikplatser för våra studenter. Att utarbeta ett kontrakt mellan SYV-programmet, lärarhögskolan och skolhuvudmännen kan vara en lösning. Det finns liknande avtal när det gäller VFU-platser för lärarstudier. Praktikplacering för programmets studenter måste förbättras. Praktiken har kraftigt påverkats av den pågående epidemin. Vt20s praktik har gått relativt bra. Kursen var i princip klar innan smittspridningen tog fart i Sverige. Däremot har en del problem uppstått under nuvarande hösttermin. Det pågår en dialog mellan institutionen och Lärarhögskolan.

Kursutvärderingar visar att studenterna i sin helhet är nöjda med kurserna i programmet. Mycket av det som anges problematiskt eller mindre bra, har att göra med informationshantering. Det kan handla om information som lärarna ger till studenterna, eller informationsutbyte mellan lärarna. De efterlyser bättre kommunikation mellan lärarna och institutionerna och tydligare information på kursplattformerna. Inom studie- och yrkesvägledarprogrammet finns möjlighet att förbättra informationshanteringen, inte minst genom ett fortsatt arbete med att skapa en struktur som säkrar interaktion och dialog mellan lärarhögskolans ledning, utbildningsledare, programansvarig och lärarna i programmet. Det är viktigt att det sker en förbättring kring kärnprocesserna undervisning och lärande i vårt program och att studenterna och lärare ser helheten. Ett mer kooperativt och kollegialt lärande när det gäller lärarnas undervisning i programmets kurser behövs. Den pågående kursplanerevidering kan hjälpa i den processen, likväl som de regelbundna lärarlagsträffar som sker inom institutionen bidrar till bättre kommunikation och informationsspridning.

COVID-19 pandemin har skapat betydande påfrestningar för både lärare och administratörer i SYV-programmet. Det brådskande budet att "flytta allt online" som lärarna plötsligt fick under vårterminen 2020 har ökat arbetsbelastningen markant. Allt har tagit mer tid och kraft, och institutioner har under perioder haft brist på lärarresurser. Många lärare arbetade hårt för att balansera mellan de olika krav som finns för undervisning, forskning- och administration. En särskild utmaning har varit att förbereda och leverera undervisningen digitalt, ofta hemifrån, med alla de praktiska och tekniska utmaningar som det medför. Lärarna fick lära sig många nya tekniska och administrativa rutiner för digital-undervisning (till exempel hantering av nya plattformssiter i Canvas och nya videokonferensverktyg som Zoom, Teams och Cisco), samtidigt som de fick organisera schema och arbetsplaneringen på helt nya sätt. För det mesta utan teknisk support i närheten. Dessutom har anpassningen av kursernas pedagogiska upplägg och innehåll varit en betydande utmaning att hantera.

Arbetsbelastningen har även påverkats av det ökade sjukskrivningstalet. I normalläget har Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap en redan ansatt personalsituation. Svårigheter att hitta vikarier har således orsakat en brist på undervisningsresurser inom en del kurser. Pandemin har alltså påverkat arbetsbelastningen negativt på två sätt, som ett tveeggat svärd: dels genom den digitala omvandlingen som skapade merarbete, dels genom högre sjukfrånvaron. Båda har samtidigt förstärkt kravet på merarbetet som en del av personalen upplever. Trots det har övergången till digital-undervisning ändå gått relativt smidigt tack vara anpassningar från lärarna och studenterna.

Det finns inget ont som inte har något gott med sig. De erfarenheter vi har fått under pågående epidemin har bidragit till lösningar som vi kan tillämpa även efter pandemins slut. De samlade lärdomar kring undervisningsformer, till exempel, kan bidra till förbättringar i våra kurser. Inte minst i våra distansutbildningar. Föreläsningar kan ske mer på distans, d.v.s. i digital form, men undervisning med praktiska inslag eller workshops kan ske när distansstudenterna är på campus. Vi kan tillämpa "flippat klassrum" som det var tänkt. Därmed kan vi tillmötesgå en del av de önsknings till förbättring i programmet som studenterna har uttryckt i mitt- och programutvärderingen 2020.

Programanalysen skickas digitalt **senast den 31 oktober** till Lärarhögskolans kanslichef.