

Mall för programanalys på Medicinska fakulteten

(Reviderad av UN 2020-12-02)

1. Inledning med allmän beskrivning av programmet
(Yrkesinriktning? Legitimation? Syfte och mål?)
2. Programmets styrning och allmänna organisation
(Ledningsstruktur, centrala ekonomiska avsättningar och programgemensamma projekt. Hur planeras innehåll och upplägg av enskilda kurser i relation till programmet som helhet?)
3. Nationella examensmål. Övergripande matris (bilaga) som beskriver hur man uppnår nationella examensmål.
(Lokal profilering av programmet. Förklaring till matrisen. Hur har matrisen tagits fram?)
4. Pedagogisk modell
(Hur sker kopplingen mellan examensmål-undervisning- examination? Vilka stöd till inläring finns kopplade till examensmålen. En analys för valet av olika undervisningsmoment. Det ska vara en beskrivning av pedagogisk modell men inte någon fullständig lista på olika undervisningsinslag. Digitala pedagogiska inslag och arbetet med självständiga arbeten kommenteras särskilt.)
5. Lärarkompetens i relation till pedagogisk modell
(Analys av akademisk kompetens, professionskompetens och möjligheter till pedagogisk vidareutbildning. Antal meriterade och excellenta lärare. *Inga listor på deltagande lärare.*)
6. Lokaler
(Analys av tillgång och anpassning i relation till pedagogisk modell. *Inga fullständiga listor på använda lokaler.*)
7. Utvecklingsarbete
(Beskrivning av i vilka områden det **främst** sker utvecklingsarbete. Åtgärder baserat på nybörjarenkät, studiebarometer, studentkårsskrivelse. Exempel på rubriker kan vara examination, VFU, digitala inslag, studentinflytande men vad programmet väljer att beskriva styrs av vilket utvecklingsarbete som pågår.)

8. Interprofessionellt lärande
(Omfattning? Med vilka? Innehåll?)
9. Användbarhet
(Analys av arbetsmarknadens behov, alumnuundersökningar, söktryck, antagningsstatistik och genomströmning. Vilka parametrar styr planeringstal? Hur man arbetar med studentrekrytering?)
10. Internationalisering
(Student- och lärarutbyten. Lärare med erfarenheter från utländska lärosäten. Kontakter med internationellt verksamma forskare. Internationalisering på hemmaplan.)
11. Samverkan
(Formerna för och omfattning av samverkan. Förutsättningar för samverkan med landsting, kommuner, organisationer och företag. Internt arbete gentemot extern part. VFU/praktik och handledarmodell.)
12. Arbete med jämställdhet
(Beskriv hur jämställdhetsaspekter inkorporeras i undervisningens uppläggning och genomförande och vid rekryteringsarbete.)
13. Arbete med hållbar utveckling
(Beskriv hur arbetet sker inom programmet för att medvetandegöra och arbeta efter agenda 2030.)
14. Arbete med breddad rekrytering
(Beskriv vilka åtgärder gjorts för att bredda rekrytering till programmet.)
15. Arbete med i fakultetens verksamhetsplan beslutade relevanta aktiviteter
16. Forskningsanknytning
(En beskrivning av hur programmet arbetar med integrering mellan forskning och undervisning. Inga förteckningar över disputerade lärare eller liknande.)
17. Säkerställande av att regelverket följs
(En beskrivning av de rutiner som finns för checklistor, tidsplanering och spridning av information. Ingen genomgång av regelverket som sådant.)

18. Formerna för kursutvärderingar

(Beskriv rutinerna. Återkoppling och dialog med studenter. Beskriv hur resultatet av kursutvärderingarna har påverkat kommande kurser)

19. Programutvärderingar

(Formerna för, återkoppling och analys av den senaste programutvärderingen.)

20. Summering av det gångna årets aktiviteter, utifrån föregående års åtgärdsplan.

21. Åtgärdsplan för det kommande året och för de närmaste 3-5 åren.

22. Analys av nuläget.

(Nulägesanalysen utformas som SWOT där man beskriver styrkor, svagheter, möjligheter och hot).