EPA – ENTRUSTABLE PROFESSIONAL ACTIVITIES

VERKTYG FÖR BEDÖMNING OCH MÄTNING AV KOMPETENS

ANDERS SJÄLANDER

UMEÅ UNIVERSITET

1

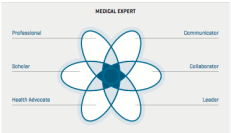
EPA - ”ENTRUSTABLE” PROFESSIONAL ACTIVITIES

- en del av väsentligt yrkesutövande och vanligt förekommande
- kräver specifika kunskaper, färdigheter och förhållningssätt
- kan utföras självständigt inom en avgränsad tid
- är observerbar och bedömningsbar
- speglar kompetenserna som ska utvecklas

UMEÅ UNIVERSITET

2

7 ROLLER - 9 EPA (SCHWEIZ)



The seven CanMEDS roles (see figure above) define the framework of daily practice for both training and trained physicians, whatever their discipline and setting. In the Profiles document, these roles are expressed as specific training objectives / competencies that the student must attain by the end of his undergraduate training. As illustrated by the CanMEDS 'Flower' above, any physician integrates all of the other six roles as an expert.

		EXP	COM	COL	LEA	ADV	SCH	PROF
1	Take a patient's history	XX	XX	X	X	X	X	XX
2	Assess physical & mental status	XX	XX	X	X	X	X	XX
3	Prioritize a differential diagnosis	XX	X	X	X	X	XX	X
4	Order & interpret tests	XX	XX	XX	X	X	XX	X
5	Perform general procedures	XX	XX	XX	XX	X	X	XX
6	Recognize & treat an emergency	XX	XX	XX	XX	X	X	XX
7	Prescribe & develop management plan	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX
8	Document and present a clinical encounter	XX	XX	XX	X	XX	X	XX
9	Contribute to a culture of safety	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX

Thus, in the first chapter on General Objectives, all seven roles described refer to a varying extent to some of the EPAs of Chapter 2. These links are provided in green.

UMEÅ UNIVERSITET

3

SVENSKA NATIONELLA EPA

1. Inhämta anamnes och genomföra relevant statusundersökning
2. Prioritera arbetsdiagnos bland relevanta differentialdiagnoser
3. Upprätta en initial utredningsplan
4. Formulera en initial åtgärdsplan och genomföra behandling
5. Identifiera behov av och initiera preventiva åtgärder
6. Genomföra allmänna medicinska procedurer
7. Identifiera patienter i behov av akut vård och genomföra ett initialt omhändertagande
8. Dokumentera samt utfärda recept och intyg
9. Samarbeta inom hälso- och sjukvården med andra professioner inom samhället
10. Bidra till säkerhetskultur inom vården

UMEÅ UNIVERSITET

4

EPA 2 – PRIORITERA ARBETSDIAGNOS BLAND RELEVANTA DIFFERENTIALDIAGNOSER

Integrera relevant information från anamnes, journalhandlingar, aktuella symtom och statusundersökning för att precisera rimlig arbetsdiagnos/-er med hänsyn taget till den specifika patienten, tex ålder, kön och förekomst av sjukdomar/tillstånd i olika befolkningsgrupper.

2.1 Prioritera och diskutera differentialdiagnoser med beaktande av vanliga, allvarliga och akut behandlingskrävande tillstånd

2.2 Välja rimlig arbetsdiagnos hos patienter i olika åldrar, med olika kön, med samsjuklighet och /eller atypisk sjukdomspresentation

2.3 Omvärdera arbetsdiagnoser vid ny relevant information

UMEÅ UNIVERSITET

5

VANLIGA KLINISKA SITUATIONER

Lista för att definiera och avgränsa de vanligaste tillstånden som man självständigt ska kunna diagnostisera och i samverkan med patienten handlägga

UMEÅ UNIVERSITET

6

HUR MÄTA NIVÅ PÅ EPA?

1. Studenten var aktiv observatör när jag utförde aktiviteten
2. Studenten utförde aktiviteten
   a. Tillsammans med mig
   b. Jag var med och kompletterade (*reaktivt*)
   c. Jag var med och behövde inte komplettera (*direkt observation*)
3. Studenten utförde aktiviteten, jag var i närheten *(indirekt observation)*
   a. Jag kompletterade
   b. Jag behövde inte komplettera
4. Studenten får utföra EPA självständigt
5. Studenten får handleda andra i att utföra EPA

Kommentar: Vad ska studenten göra för att öka sin självständighet?

Studentens plan för att uppnå detta:

UMEÅ UNIVERSITET

Lomis, K., Amiel, J. M., Ryan, M. S., Esposito, K., Green, M., Stagnaro-Green, A., Bull, J., et al. (2017). Implementing an Entrustable Professional Activities Framework in Undergraduate Medical Education. Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges, 92(6), 1. Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges

7

HUR MÄTA NIVÅ PÅ EPA?

1. Studenten var aktiv observatör när jag utförde aktiviteten
2. Studenten utförde aktiviteten
   a. Tillsammans med mig
   b. Jag var med och kompletterade (*reaktivt*)
   c. Jag var med och behövde inte komplettera (*direkt observation*)
3. Studenten utförde aktiviteten, jag var i närheten *(indirekt observation)*
   a. Jag kompletterade
   b. Jag behövde inte komplettera
4. Studenten får utföra EPA självständigt
5. Studenten får handleda andra i att utföra EPA

Kommentar: Vad ska studenten göra för att öka sin självständighet?

Studentens plan för att uppnå detta:

UMEÅ UNIVERSITET

Lomis, K., Amiel, J. M., Ryan, M. S., Esposito, K., Green, M., Stagnaro-Green, A., Bull, J., et al. (2017). Implementing an Entrustable Professional Activities Framework in Undergraduate Medical Education. Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges, 92(6), 1. Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges

8

ALTERNATIVT (SNABBVERSIONEN)

Nästa gång:

Nivå	Student	Handledare
1	👀	💪💪
2	💪	💪
3	💪💪	👀☕

Fritt efter Magnus Hultin (anestesiolog…)

UMEÅ UNIVERSITET

9

PROGRESS INOM EPA

- Samma EPA återkommer i olika kurser
- Krav och innehåll inom en EPA kan utökas vid senare kurser, men moment som tidigare varit med finns kvar

UMEÅ UNIVERSITET

10

EPA VID ANDRA PROFESSIONSUTBILDNINGAR

- Ännu inte i Sverige, men diskussion pågår
- Flera exempel internationellt

UMEÅ UNIVERSITET

11

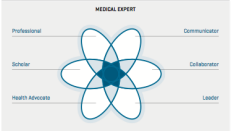
ROLES IN COMPETENCE FRAMEWORK, PHYSIOTHERAPISTS, AUSTRALIA

- Level 1 Work within a known and stable context, consulting when anomalies arise before taking action.
- Level 2 Act independently on routine tasks within scope, and in response to knowable dilemmas
- Level 3 Act independently in complex situations within scope, and in response to unknowable dilemmas
- Level 4 Provide vision and direction, and shape and implement strategies and initiatives that enable others to perform as required

UMEÅ UNIVERSITET

12

7 ROLLER - 9 EPA (SCHWEIZ)



The seven CanMEDS roles (see figure above) define the framework of daily practice for both training and trained physicians, whatever their discipline and setting. In the Profiles document, these roles are expressed as specific training objectives / competencies that the student must attain by the end of his undergraduate training. As illustrated by the CanMEDS 'flower' above, any physician integrates all of the other six roles as an expert.

		EXP	COM	COL	LEA	ADV	SCH	PROF
1	Take a patient's history	XX	XX	X	X	X	X	XX
2	Assess physical & mental status	XX	XX	X	X	X	X	XX
3	Prioritize a differential diagnosis	XX	X	X	X	X	XX	X
4	Order & interpret tests	XX	XX	XX	X	X	XX	X
5	Perform general procedures	XX	XX	XX	XX	X	X	XX
6	Recognize & treat an emergency	XX	XX	XX	XX	X	X	XX
7	Prescribe & develop management plan	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX
8	Document and present a clinical encounter	XX	XX	XX	X	XX	X	XX
9	Contribute to a culture of safety	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX

Thus, in the first chapter on General Objectives, all seven roles described refer to a varying extent to some of the EPAs of Chapter 2. These links are provided in green.

UMEÅ UNIVERSITET

13

EPA:S, ROLE 1, PHYSIOTHERAPY PRACTICTIONER, AUSTRALIA

- **1.1 Practise physiotherapy within their defined scope of practice and expertise**
- **1.2 Perform a client-centred assessment**
- **1.3 Plan and implement a client-centred management plan**
- **1.4 Actively contribute, as an individual and as a member of a team providing care, to the continuous improvement of safety and quality in health care**

UMEÅ UNIVERSITET

14

EPA:S, ROLE 2, COMMUNICATOR, PHYSIOTHERAPISTS, AUSTRALIA

- **2.1 Establish professional alliances with clients and relevant others**
- **2.2 Elicit and synthesise accurate and relevant information, incorporating the perspectives of clients and, where appropriate, relevant others**
- **2.3 Share health care information and plans with clients and, where appropriate, relevant others**
- **2.4 Engage clients and, when appropriate, relevant others in developing and delivering plans that reflect the client's health care needs**
- **2.5 Document and share written and electronic information about the physiotherapy encounter to optimise decision-making, client safety, confidentiality, and privacy**

UMEÅ UNIVERSITET

15

CORE-EPA:S IN NURSING, SINGAPORE

1. Patient engagement: Engage patients, families, or caregivers to enhance the patient's experience
2. Patient care and practice: Prioritize and provide patient care utilizing nursing practice standards
3. Care management: Perform comprehensive health assessments and deliver and evaluate care for patients
4. Common procedures: Perform procedures (e.g. verify a doctor's/nurse's order from a medical record or provide the appropriateemotional support to a patient) required of a registered nurse
5. Safety: Deliver care utilizing patient safety standards
6. Urgent care: Recognize patients requiring emergency care, initiate management, assist in resuscitation, and stabilize critically ill patients
7. Transition care: Lead health care professionals in transiting patients within and between teams
8. Patient education: Conduct education for patients, families, orcaregivers to improve health through health promotion and diseaseprevention
9. Interprofessional collaboration: Collaborate with interprofessionalteams to improve the quality of healthcare
10. Palliative care: Perform assessments and deliver and evaluate care for patients requiring palliative or end-of-life care in the hospital or community

UMEÅ UNIVERSITET

16

ENTRUSTMENT LEVELS IN NURSING, SINGAPORE

1. Observed (Has not obtained the required pre-requisite knowledge)
2. Direct supervision (Requires guidance 75% of the time to achieve the outcome)
3. Moderate supervision (Requires guidance 50% of the time to achieve the outcome)
4. Minimal supervision (Requires guidance 25% of the time or no guidance to achieve the outcome)
5. Can supervise (Has the ability to guide/teach others)

UMEÅ UNIVERSITET

17

UMEÅ UNIVERSITET

18

FORMATIV EPA

- Många bedömningar gör att examinator får bättre bild över vilken nivå studenten är på
- Ger mer information om vad studenten kan och får göra, än bara ett närvarokort
- Studenten ansvarar själv för att rimligt antal bedömningspunkter görs, via app i mobiltelefon.
- Bedömningarna mailas till handledaren när de är genomförda för bekräftan

UMEÅ UNIVERSITET

19

SUMMATIV EPA

- Examinator har möjlighet att följa studenternas aktivitet i realtid
- Studenter som uppfyllt kursmål kan komma vidare, medan andra kan behöva mer klinisk praktik
- I slutet av terminen summeras vilken nivå på EPA som studenten uppnått, och om den motsvarar de krav som ställs på kursen

UMEÅ UNIVERSITET

20

EPA-MALLAR

- Ska företrädesvis göras enkla, läggs in i EPA-app.
- Olika mallar för olika kurser och examensmål

UMEÅ UNIVERSITET

21

GRUPPUPPGIFT: SKAPA EN EPA-MALL

1. Rubrik
2. Kort beskrivning
3. Begränsningar – vad innefattas, och vad utesluts
4. Kunskaper, förmågor, förhållningssätt och erfarenheter som krävs

UMEÅ UNIVERSITET

22

EXEMPEL PÅ EPA: A-HLR

Identifiera ett hjärtstopp hos en vuxen patient, larma och genomföra A-HLR.

Begränsningar:

- Konstatera hjärtstopp
- Larma efter hjälp
- Hjärtkompressioner och inblåsningar enligt HLR-schema
- Läkemedelsordinationer till sjuksköterska
- Tolka hjärtrytm på monitor och defibrillera vid indikation
- Fatta beslut om avslut av A-HLR INGÅR EJ

UMEÅ UNIVERSITET

23

KUNSKAPER

- Tolka EKG
- Läkemedel, doser
- Aktuellt vårdprogram
- Hjärtfysiologi

UMEÅ UNIVERSITET

24

FÖRMÅGOR

- Palpera puls
- Identifiera hjärtstopp
- Koppla upp defibrillator
- Hjärtkomprimera
- Fri luftväg

UMEÅ UNIVERSITET

25

FÖRHÅLLNINGSSÄTT

- Leda och samarbeta med övrig personal
- Respekt mot patient och anhöriga

UMEÅ UNIVERSITET

26

ERFARENHETER

- Tränat basal HLR i simulerad miljö

UMEÅ UNIVERSITET

27

GRUPPUPPGIFT - SKAPA EN EPA

1. Rubrik på EPA
2. Kort beskrivning
3. Begränsningar – vad innefattas, och vad utesluts
4. Kunskaper, förmågor, förhållningssätt och erfarenheter som krävs

UMEÅ UNIVERSITET

28