

**Personlig utveckling mot arbetsterapeutisk professionalitet - PUMAP**

1	2	3	4
Otillräcklig Förmåga	Bristande förmåga	God förmåga	Utmärkt förmåga
<p><b>Lärande och problemlösning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulerar egna lärandemål</li> <li>• formulerar adekvata arbetsfrågor</li> <li>• använder adekvata och varierande resurser (vetenskapliga artiklar, litteratur, Internet, etc)</li> <li>• tillämpar effektiva lärande strategier</li> <li>• hittar kompletterande, oväntad information genom omsorgsfull sökning</li> </ul>			
<p><b>Informationsbearbetning och kritiskt tänkande</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• använder ett kritiskt förhållningssätt till information</li> <li>• motiverar och förklarar egna reflektioner</li> <li>• utvecklar och argumenterar för uppfattning baserad på teori, forskning eller expertuttalande</li> <li>• väger samman information från flera källor</li> <li>• relaterar tidigare kunskap och ny kunskap till aktuellt problem/tema</li> <li>• drar slutsatser ur diskussioner</li> <li>• reflekterar över problem ur olika perspektiv</li> <li>• uppmärksammar utveckling i samhället som påverkar yrket</li> </ul>			
<p><b>Kommunikation och samverkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmedlar tankar och synpunkter på ett strukturerat och tydligt sätt</li> <li>• gör meningsfulla sammanfattningar</li> <li>• delger information med lämpligt språk/professionell terminologi</li> <li>• förbereder sig och presenterar information på lämpligt sätt utifrån aktuellt sammanhang</li> <li>• befrämjar och understödjer samverkan</li> </ul>			

<p><b>Grupp- och samspelsfärdigheter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommer i tid eller meddelar gruppen</li> <li>• är förberedd, deltar och bidrar kontinuerligt</li> <li>• fullgör uppgifter i tid</li> <li>• lyssnar och visar det med lämpligt verbalt/icke verbalt beteende</li> <li>• stödjer gruppens samspel genom att uppfylla olika rollfunktioner</li> <li>• startar och understödjer diskussion</li> <li>• uppfattar individuella behov hos gruppmedlemmar</li> <li>• visar respekt för och omtanke om andra</li> <li>• uppmärksammar och försöker lösa missförstånd mellan sig själv och andra</li> </ul>	
---	--

<p><b>Professionellt förhållningsätt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visar respekt för andras integritet, rättigheter och behov</li> <li>• respekterar sin egen integritet, är personlig men inte privat</li> <li>• visar förmåga att kommunicera på ett professionellt sätt med patienter/klienter, anhöriga, personal och medstudenter</li> <li>• leder samtal på ett professionellt sätt (inleder, avslutar, fokuserar och begränsar samtalet)</li> <li>• lyssnar aktivt och visar empatisk förmåga</li> <li>• visar förmåga att härbärgera känslor</li> </ul>	
--	--

<p><b>Feedback och självvärdering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ger feedback till andra med takt och känsla</li> <li>• ger konstruktiva förslag till förbättringar</li> <li>• visar insikt om egna prestationer</li> <li>• modifierar eget beteende utifrån feedback</li> </ul>	
--	--

<p><b>Professionellt resonemang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tillämpar olika metoder vid probleminentifiering och utvärdering</li> <li>• syntetiserar relevant kunskap till aktuellt fall (val av bedömningsinstrument, utredning av aktuellt problem, val av interventioner, etc)</li> <li>• väljer lämpliga referensramar</li> <li>• återger fallbeskrivningar och arbetsprocesser på ett konkret och korrekt sätt</li> <li>• gör yrkesetiska överväganden</li> <li>• startar och understödjer kliniska reflektioner</li> <li>• visar medvetenhet om ämnets och yrkets gränser</li> </ul>	
---	--

Referens:

PBL-evalueringsformulär "In-tutorial Performance Evaluation", McMaster University BHSc(OT) and MCHS(PT) Program, Canada. Fri översättning och bearbetning 2002-2012 av lärargruppen vid Arbetsterapeutprogrammet, Umu

Reviderad 2014-10-20 BE