

BEDÖMNINGSFORMULÄR FÖR VFU, TERMIN 4

Bedömningskriterier

1. PROBLEMLÖSNING

Studentens förmåga att arbeta enligt fysioterapiprocessens olika steg och motivera dessa utifrån teoretiska kunskaper.

Godkänd

Observera att studenten innan halvtidsbedömningen ska kunna utföra de olika momenten *med stöd av handledaren* och inför slutbedömning kunna utföra de olika momenten *med tillgång till handledning*.

Studenten förväntas kunna:

- a. Samla in relevant och tillräcklig information från flera källor.
- b. Göra adekvata observationer och analyserar dessa.
- c. Genomföra en ändamålsenlig undersökning men kan behöva stöd för att inkludera alla aspekter.
- d. Identifiera och analysera patientens resurser och problem enligt International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) men kan behöva stöd för att prioritera bland dessa.
- e. Sätta upp realistiska mål tillsammans med patienten, enligt ICF, men kan behöva stöd för att formulera dessa.
- f. Lägga upp en behandlingsplan som är anpassad till patientens behov och göra detta relativt självständigt och i samråd med patienten
- g. Diskutera, motivera och reflektera över aktuella åtgärder relativt självständigt samt utifrån evidens och/eller beprövad erfarenhet.
- h. Utvärdera åtgärd/behandling samt uppställda mål enligt ICF.
- i. Visa förmåga att värdera sina egna färdigheter, kunskaper och attityder i arbetet både positivt och konstruktivt/kritiskt.
- j. Visa förmåga att reflektera över och ta till sig den handledning hen fått.

Underkänd

Studenten kan inte utföra de olika momenten *trots stöd av handledaren* innan halvtidsbedömningen respektive *med tillgång till handledning* inför slutbedömningen.

- a. Finner inte relevant och tillräcklig information. Begränsar sig till för få källor.
- b. Upptäcker inte vad som behöver observeras och att analysera detta.
- c. Kan med hjälp genomföra en undersökning, men är ostrukturerad och har stora svårigheter att prioritera vad som är viktigt att observera eller missar viktiga moment.
- d. Kan inte identifiera och analysera patientens resurser och problem enligt ICF samt prioritera bland dessa.
- e. Behandlingsmålen enligt ICF är orealistiska, irrelevanta och otydliga.
- f. Kan lägga upp en behandlingsplan, men den är inte tillräckligt anpassad till patientens behov.
- g. Kan inte diskutera, motivera och reflektera över aktuella åtgärder utifrån evidens och/eller beprövad erfarenhet.

- h. Kan inte utvärdera åtgärd/behandling på ett tillfredsställande sätt utifrån ICF.
- i. Visar ej förmåga att värdera sina egna färdigheter, kunskaper och attityder i arbetet på ett tillfredsställande sätt. Är omedveten och över- eller undskattar sig själv i betydande omfattning.
- j. Visar ej förmåga att reflektera över och ta till sig den handledning hen fått.

2. UNDERSÖKNING OCH ÅTGÄRDER

Studentens förmåga att tillämpa tekniker och metoder samt koppla teori till praktik.

Godkänd

Studenten ska innan halvtidsbedömningen kunna utföra de olika momenten *med stöd av handledaren* och inför slutbedömning kunna utföra de olika momenten *med tillgång till handledning*.

- a. Är förberedd inför patientmötet samt vid undersökning och åtgärder/behandling.
- b. Klarar att välja ut, motivera och praktiskt tillämpa relevanta undersökningstekniker korrekt och anpassat till patientens problem.
- c. Kan välja ut, motivera och praktiskt tillämpa lämpliga åtgärder/behandlingsmetoder/träning och anpassa dem till patientens behov.
- d. Uppmärksammar svårigheter i undersöknings- och/eller behandlingssituationen samt efterfrågar vid behov hjälp.
- e. Använder en god arbetsställning eller rättar till den vid uppmaning.
- f. Kan utforma och leda gruppbehandling/träning och anpassa denna till gruppens nivå. Kan även fånga upp individuella behov i gruppen.
- g. Kan disponera arbetstiden.

Underkänd

Studenten kan inte utföra de olika momenten *trots stöd av handledaren* innan halvtidsbedömningen respektive *med tillgång till handledning* inför slutbedömningen.

- a. Är inte tillräckligt förberedd teoretiskt och praktiskt inför patientmötet, vid undersökning och åtgärder/behandling.
- b. Klarar inte utifrån förväntade kunskaper att välja ut och praktiskt tillämpa relevanta undersökningstekniker korrekt och anpassat till patientens/klientens problem.
- c. Kan inte utifrån förväntade kunskaper välja lämpliga åtgärder/behandlingsmetoder/träning och kan inte anpassa dem tillräckligt till patientens/klientens behov.
- d. Kan oftast inte motivera och diskutera val av undersöknings- och behandlingsåtgärder utifrån adekvata bakgrundskunskaper.
- e. Har, trots hjälp, svårt att utforma program och leda gruppen samt anpassa träningen till gruppens nivå. Uppfattar inte individuella behov.
- f. Kan som regel inte disponera arbetstiden.

3. PROFESSIONELLT FÖRHÅLLNINGSSÄTT

Godkänd termin

Studenten ska innan halvtidsbedömningen kunna utföra de olika momenten *med stöd av handledaren* och inför slutbedömning kunna utföra de olika momenten *med tillgång till handledning*.

- a. Visar respekt för patientens integritet, rättigheter och behov.
- b. Respekterar sin egen integritet d v s håller sitt privatliv utanför patientarbetet. Fokuserar på patienten och sin professionella roll samt är personlig men inte privat.
- c. Har en tillfredsställande förmåga till professionell verbal och ickeverbal kommunikation i de flesta patientmöten. Studenten kan skapa en avspänd och förtroendefull relation till patienter, anhöriga och annan vårdpersonal/vårdgivare. Kan behöva stöd vid "svåra" möten.
- d. Kan leda patientsamtal på ett tillfredsställande sätt, inleda och avsluta samt fokusera och begränsa samtalet.
- e. Lyssnar aktivt och visar empati. Kommunikerar att hen uppfattat patientens känslor och behov vilket medför att patienten känner sig förstådd.
- f. Använder skriftlig information men behöver ibland stöd för att anpassa denna till patienten/gruppen (t ex hemprogram, råd)
- g. Klarar med stöd att kommunicera med patient med särskilda behov (* t.ex. hörselnedsättning ,språksvårigheter, demens).
- h. Reflekterar över vad som hänt i arbetet. Kan tänka sig olika förklaringar utifrån olika perspektiv. Drar slutsatser och lärdomar av det inträffade.
- i. Visar intresse för och tar ansvar för eget lärande. Kan ibland behöva stöd för att ta tillvara möjligheterna till professionell utveckling.

Underkänd termin

Studenten kan inte utföra de olika momenten *trots stöd av handledaren* innan halvtidsbedömningen respektive *med tillgång till handledning* inför slutbedömningen.

- a. Brister i att visa respekt för patientens integritet, rättigheter och behov.
- b. Respekterar inte sin egen integritet. Blandar in sitt privatliv i patientarbetet och tappar professionellt fokus. Blir lätt privat i relation till patienter.
- c. Har tydliga brister i sin förmåga till verbal och ickeverbala kommunikationen. Studenten behöver oftast lång tid, flera möten och mycket stöd för att skapa en bra relation. Klarar inte "svåra" möten trots mycket stöd.
- d. Kan inte leda patientsamtal på ett tillfredsställande sätt. Har svårt att inleda och avsluta samt fokusera och begränsa samtalet.
- e. Försummar att lyssna aktivt och visa empati. Kommunikerar inte att hen uppfattat patientens känslor och behov vilket medför att patienten känner sig osäker eller inte förstådd.
- f. Kan på uppmaning använda skriftlig information (t ex träningsprogram, råd), men kan inte anpassa denna till patienten/gruppen.
- g. Kan trots hjälp inte kommunicera med patienter med särskilda behov (*) på ett tillfredsställande sätt.
- h. Reflekterar inte över vad som hänt i arbetet. Har svårt att se olika perspektiv, formulera slutsatser och dra lärdomar av det inträffade.
- i. Visar inte medvetenhet om och tar inte upp frågor om eget lärande. Tar inte tillvara möjligheter till professionell utveckling.

4. SAMVERKAN

Samverkan med patienter/klienter och personal. Förmåga till ansvarstagande.

Godkänd termin

Studenten ska innan halvtidsbedömningen kunna utföra de olika momenten *med stöd av handledaren* och inför slutbedömning kunna utföra de olika momenten *med tillgång till handledning*.

- a. Visar respekt för andra professioners kunskapsområden och tar tillvara övrig personals resurser.
- b. Tar initiativ till samarbete med anhöriga, fysioterapeuter och annan vårdpersonal. Kan ibland behöva stöd för detta.
- c. Är förberedd inför samarbete med enskild personal och/eller med vårdteamet.
- d. Kan ta emot och ge information på ett relevant och tydligt sätt, men kan ha svårigheter ibland att avväga omfattningen.
- e. Kan medverka till samordning av behandling och tider med övrig personal.
- f. Samverkar konstruktivt med enskild personal och/eller i teamet. Kan motivera sina förslag och ståndpunkter.
- g. Deltar aktivt i gemensam måldiskussion och tar relevanta initiativ utifrån patientens behov.
- h. Kan uppfatta behov av information/ instruktion under pågående behandling/samarbete.
- i. Ger feedback till patienten/ gruppen på ett konstruktivt sätt, men vissa brister kan finnas i val av tidpunkt och uttryckssätt.
- j. Tar emot feedback och handledning samt ger handledaren återkoppling på ett konstruktivt sätt.

Underkänd termin

Studenten kan inte utföra de olika momenten *trots stöd av handledaren innan halvtidsbedömningen* respektive *med tillgång till handledning inför slutbedömningen*.

- a. Visar inte respekt för andra yrkesgruppers kompetens och tar inte tillvara övrig personals resurser.
- b. Tar inte initiativ i tillräcklig omfattning till samarbete med anhöriga, fysioterapeuter och annan vårdpersonal. Behöver uppmaning för att göra detta.
- c. Är inte tillräckligt förberedd inför samarbete med enskild personal och/eller med vårdteamet.
- d. Uppfattar inte behovet samt har svårt att ta emot och ge information på ett relevant och tydligt sätt. Informationen blir ofta otydlig, alltför omfattande eller alltför knapp.
- e. Har svårt att medverka till samordning av behandling och tider med övrig personal.
- f. Klarar inte att samverka konstruktivt med enskild personal och/eller i teamet. Kan inte motivera sina förslag och ståndpunkter.
- g. Deltar i gemensam måldiskussion men tar inte relevanta initiativ utifrån patientens behov.
- h. Uppfattar inte behov av information under pågående behandling/samarbete.
- i. Brister i feedback till patienten. Har stora svårigheter med val av tidpunkt och uttryckssätt.
- j. Har svårt att ta emot feedback och handledning. Visar bristande respons och går i försvar. Ger inte återkoppling till handledaren.

5. DOKUMENTATION

Godkänd termin 4

Studenten ska innan halvtidsbedömningen kunna utföra de olika momenten *med stöd av handledaren* och inför slutbedömning kunna utföra de olika momenten *med tillgång till handledning*.

- a. Skriver konsekvent in adekvata undersökningsfynd och patientens framsteg i journalen, men kan brista i systematik och kan behöva handledning för att få med övriga steg i fysioterapiprocessen samt ICF.
- b. Kan behöva handledning för att skriva en förståelig och logiskt uppställd journal som svarar mot journallagens och enhetens krav.
- c. Journalen visar på en tillfredsställande klinisk, analytisk förmåga hos studenten.
- d. Kan behöva uppmaning för att påbörja, genom- och slutföra dokumentationen i rimlig tid.
- e. Rapporterar vid behov adekvat och tydligt i skriftlig form t ex till fysioterapeuten inom primärvården, hemtjänst eller annan yrkesgrupp.

Underkänd termin 4

Studenten kan inte utföra de olika momenten *trots stöd av handledaren* innan halvtidsbedömningen respektive *med tillgång till handledning* inför slutbedömningen.

- a. Skriver in undersökningsfynd och patientens framsteg i journalen men brister genomgående i systematik och behöver mycket handledning för att få med fysioterapiprocessen samt ICF.
- b. Har trots hjälp svårt att skriva en förståelig och logiskt uppställd journal som svarar mot journallagens och enhetens krav. Har mycket svårt att revidera journalen nöjaktigt trots handledning.
- c. Journalen visar tydliga brister i klinisk och analytisk förmåga hos studenten.
- d. Har trots uppmaning svårt att påbörja, genom- och slutföra dokumentationen i rimlig tid.
- e. Kan inte rapportera på ett adekvat och tydligt sätt i skriftlig form till fysioterapeuter och/eller annan yrkesgrupp. Behöver uppmaning och upprepad korrigerings för detta.

6. PATIENTSÄKERHET

Godkänd termin 4

Studenten ska innan halvtidsbedömningen kunna utföra de olika momenten *med stöd av handledaren* och inför slutbedömning kunna utföra de olika momenten *med tillgång till handledning*.

- a. Arbetar i enlighet med de lagar som styr sjukvården samt uppför sig i enlighet med yrkets etiska regler.
- b. Kan identifiera och analysera etiska dilemman.
- c. Analyserar behov av och tillämpar ett säkerhetstänkande relaterat till patienter och personal i förebyggande syfte.
- d. Följer rutiner och föreskrifter för hygien t ex vidtar adekvata åtgärder vid risk för blodsmitta och smittoöverföring.
- e. Följer föreskrifter för elektrisk apparatur och övriga behandlingsinstrument och behandlingshjälpmedel.
- f. Behandlar patienten tryggt och tar hänsyn till kontraindikationer för manuell undersökning, behandling och apparatbehandling.
- g. Ger relevant och tillräcklig information/instruktion till patient, anhörig och/eller annan vårdpersonal.
- h. Visar flexibilitet och initiativförmåga när det gäller att hantera oförutsedda situationer i arbetet.
- i. Rapporterar alla eventuella incidenter till handledaren.
- j. Använder korrekta arbetsställningar och kan vid behov korrigera dessa.

Underkänd termin 4

Studenten kan inte utföra de olika momenten *trots stöd av handledaren innan halvtidsbedömningen respektive med tillgång till handledning inför slutbedömningen*.

- a. Arbetar inte i enlighet med de lagar som styr sjukvården samt brister i uppförande enligt yrkets etiska regler.
- b. Kan inte identifiera och tillfredsställande analysera etiska dilemman.
- c. Har svårt att upptäcka behov av och tillämpa ett säkerhetstänkande relaterat till patienter och personal i skadeförebyggande syfte.
- d. Slarvar med rutiner och föreskrifter för hygien t ex vidtar inte adekvata åtgärder vid risk för blodsmitta och smittoöverföring.
- e. Tar inte hänsyn till kontraindikationer för manuell undersökning, behandling och apparatbehandling.
- f. Patienten utsätts för fara vid undersökning och behandling.
- g. Ger felaktig eller bristfällig information/instruktion till patient, anhörig och/eller vårdpersonal.
- h. Visar bristande flexibilitet och initiativförmåga vid oförutsedda situationer i arbetet.
- i. Rapporterar inte eventuella incidenter till handledaren.
- j. Behöver ofta påminnelse om korrekt arbetsställning och kan inte alltid korrigera denna.