



Umeå universitet, 901 87 Umeå
Institutionen för Omvårdnad
Röntgensjuksköterskeprogrammet
Telefon: 090-786 00 00

Komplement till utvärderingsformuläret AssCE, Assessment of Clinical Education

Exempel på anpassade moment för röntgensjuksköterskestudenter under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Exemplen utgår från utvärderingsformulärets 21 faktorer, utbildningsplan, kursplaner och högskolelagen. Faktorerna bygger på varandra, progression, i kolumner som motsvarar terminer. Vid utvärderingen beaktas exemplen i de lägre nivåerna. Observera att detta komplement inte ersätter AssCE eller checklistan, utan är en vidare förklaring på hur AssCE kan användas vid VFU i Röntgensjuksköterskeprogrammet.

Komplementet till utvärderingsformuläret AssCE är anpassat till Röntgensjuksköterskeprogrammet, 180 högskolepoäng, vid Institutionen för Omvårdnad, Umeå Universitet. Utformat av Carlos Tejera, Solveig Engman, Annika Berghemmer och Frida Lundmark, kliniska adjunkter vid Institutionen för Omvårdnad.

Senast reviderad: Umeå, augusti 2016

| I. Kommunikation och undervisning | Radiografi I | Radiografi III Beakta tidigare nivåer | Radiografi IV Beakta tidigare nivåer |
|--|---|--|---|
| <p>1. Kommuniera och bemöta patienter</p> | <p>Kunna föra vardagssamtal så att patienten känner sig bekräftad. Detta inbegriper både kroppsspråk och verbal kommunikation i ett mångkulturellt samhälle.</p> <p>Tränas genom att ta in patienten i undersökningsrummet, bemötandet i receptionen och genom att inbjuda till samtal i samband med undersökningar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tar egna initiativ vid undersökning - Tar egna initiativ till "småprat" - Presenterar sig som röntgensjuksköterskestudent, och besvarar frågor kring det - Har ögonkontakt, lyssnar och visar förståelse samt sitter ner vid längre samtal (visar "jag har tid") - Har ett tydligt, vårdat språk (kunna anpassa tilltal, Du eller namnet) - Visar respekt för patientens integritet och revir (vill patienten samtala, ha kroppskontakt -hålla handen eller ej?) - Anpassar kommunikationen till patientens syn-, tal- och hörselnedsättning - Hanterar hjälpmedel som hörapparat mm - Vid veckosamtal- reflektera över patientmöten | <p>Studenten utvecklar sin förmåga i att kommunicera och bemöta patienter.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Träna kommunikation i det korta mötet och ha förståelse för den enskilda patientens behov av integritet och autonomi -Studenten ska visa självinsikt och empatisk förmåga - Möta patienten på ett professionellt sätt genom att motivera patienten att samverka för att uppnå en optimal undersökning - Anpassa kommunikationen efter patientens förutsättningar vid kommunikationssvårigheter -Koppla ett patientfall till VFU-arbete om etik <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten utvecklar ytterligare sin förmåga i att kommunicera och bemöta patienter.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Studenten ska kunna inbjuda till, leda och avsluta ett professionellt samtal samt reflektera över och utvärdera samtalet -Kunna visa på förmåga till förståelse, reflektion och handlingsberedskap i samband med möten med patienter i livskriser <p>Beakta tidigare nivåer</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>2. Kommunera med och bemöta familj och närstående</p> | <p>Kunna uppmärksamma och ta kontakt med personer som följer med patienten till undersökningen.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Våga fråga vem/om de är närstående, -- respektera personen när du frågar - Inte samtala över patientens huvud - Under handledning kunna avgöra (reflektera) och förklara om anhörig ska följa med in i undersöknings-rummet och om de kan/ska hjälpa till - Reflektera över hur man bemöter anhörig som även är "vårdpersonal" - Reflektera över skillnad på närstående och anhörig | <p>Studenten tränar på/ och utvecklar sin förmåga att kommunicera med- och bemöta familj och närstående.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Förstå vikten av kommunikation med familj och närstående (medföljande) - Träna att kommunicera med närstående på ett engagerat sätt så att han/hon känner sig sedd, trygg och bekräftad - Synliggörande i väntrummet. Visa var det finns kaffe, informera om väntetid etc - Medverka vid barnundersökningar (involvera föräldrarna) - Träna på att bemöta barn och föräldrar <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten tränar på/ och utvecklar sin förmåga att kommunicera med- och bemöta familj och närstående.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inklusive barnundersökningar (involvera föräldrarna) - Kunna kommunicera med närstående på ett engagerat och professionellt sätt så att han/hon känner sig sedd, trygg och bekräftad - Kunna ansvara för barnundersökningar tillsammans med handledare <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3. Samverka med olika instanser inom vård och omsorg</p> | <p>Under VFU i termin 1 studera och få en överblick hur röntgenavdelningen är organiserad. Remissen och patientens väg samt var i vårdkedjan röntgenundersökningarna utförs (inneliggande/polikliniska).</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I receptionen, under handledning, ta emot information om patienter från avdelningar, kliniker och vårdcentraler. Delta i kommunikationen - Förstå remissens väg från remittent –genom röntgen och svar åter till remittenten - Förstå patientens väg (inklusive intern transport, extern taxi/färdtjänst, avgifter för rtg.besöket) genom röntgenundersökningen - Ringa transport, ha telefonkultur - Under handledning ringa efter patienter för undersökning - Följa med patienten till avdelning & mottagning (tex. akuten) | <p>Studenten tränar att samverka med olika instanser inom vård och omsorg.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Studenten ska under handledning kunna träna att ansvara för planering av rtg-us - Studenten ska under handledning kunna samverka, konsultera och rådgöra med avdelningen utifrån patientens behov -Skicka patienten vidare inom rtg.avd el. till annan mottagning. Ringa transport. Se patientens behov av transportmedel till annan mottagning - Samverka med remitterande enheter - Samverka med personal från andra enheter - Samverka med annan personalkategori på den egna avdelningen - Under handledning utföra bedsidelungor på rtg-avd <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten tränar på och utvecklas i att samverka med olika instanser inom vård och omsorg.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Studenten ska under handledning kunna ansvara för planering av rtg-us -Studenten ska under handledning kunna samverka, konsultera och rådgöra med avdelningen utifrån patientens behov -Under handledning utföra lungröntgen på IVA/THORAX/barn <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>4. Informera och undervisa patienter och närstående</p> | <p>I samband med undersökningar deltar studenten när vårdpersonalen informerar patienter och närstående. Studenten ska under handledning träna att själv ge enklare information.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Förklara för närstående att de kan/måste vänta utanför -Informera patienten om avklädning inför undersökningen -Säkerställa att patienten förstår informationen (reflektera hur) -Svara på patientens frågor eller hänvisa vidare -Informera om svarsrutiner (säkerställ att studenten vet vilka rutinerna är) -Skicka patienter till avdelning/mottagning eller hem (även dokumentera i RIS?) | <p>Studenten tränar på att informera och undervisa patienter och närstående.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Träna på att informera patienter: Hur det går till, hur lång tid det tar, hur det känns etc -Informera kring strålskydd. Om gonadskydd används. Används kompression. Ställa graviditetsfråga -Kunna informera patienter och närstående i samband med DT-undersökningar / Kontrastmedel (före-under-efter undersökningen) <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten ska kunna visa på utvecklad självständig förmåga att bedöma, planera och genomföra individ- och situationsanpassad information/undervisning.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten visar förmåga att kunna anpassa informationen kring undersökningen utifrån hur den är planerad och ska genomföras -Stor vikt läggs vid studentens förmåga att nå ut med budskap och förmågan att analysera och utvärdera <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
| <p>5. Informera och undervisa medarbetare och studenter</p> | <p>Studenten ska under VFU några gånger träna med handledare/medarbetare/ studiekamrater/ ssk.student/elev gymnasieskola etc, att informera kring någon iakttagelse under VFU/ koppla till teoriundervisning och/eller egen erfarenhet. Kan även reflekteras över vid veckosamtal.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ergonomi (bästa sättet förflytta) -Basala hygienrutiner (här finns det mycket) -Strålskydd (hur anpassas blyförkläden, hur de ska förvaras) -Kommunikation (hur samtal med tolk?) -Egna tankar/upplevelser | <p>Studenten tränar på att informera och undervisa medarbetare och studenter.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ge information till handledaren angående patienters sjukdom/hälsa-ohälsa -Kunna planera och förklara (tänka högt) om rtg-us -Är delaktig i information/undervisning av andra studerande och medarbetare <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten tränar på och utvecklar en självständig förmåga att informera och undervisa medarbetare och studenter.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Självständigt kunna planera och förklara steg för steg för sin handledare -Självständigt kunna planera, guida och förklara steg för steg för andra studenter <p>Beakta tidigare nivåer</p> |

| II. Omvårdnadsprocessen | Radiografi I | Radiografi III Beakta tidigare nivåer | Radiografi IV Beakta tidigare nivåer |
|---|--|--|---|
| <p>6. Beskriva patienters behov av omvårdnad</p> | <p>Träna på att beskriva patientens individuella omvårdnadsbehov vid röntgenundersökningar, samt under handledning utföra omvårdnadshandlingar kopplat till dessa. Gäller även basala omvårdnadsbehov.</p> <p><i>T.ex:</i> Vilka omvårdnadsbehov kan finnas i samband med: - Oro, rädsla - Är patienten sängliggande och transporteras i säng, rullstol, kryckor - Har pat nedsatt syn, hörsel etc - Behov vid av/på klädning - Behov vid förflyttning - Ligga ned/stå upp - Kallt undersökningsrum - Toalettbesök - Tvättning efter vissa undersökningar (nedre toalett) - Reflektera kring vårdmiljöns utformning, belysning, möblering som kan vara till hjälp eller hinder/ fallrisker etc</p> | <p>Studenten reflekterar över- och tränar på att beskriva patienters behov av omvårdnad, samt utför dessa omvårdnadshandlingar.</p> <p><i>T.ex:</i> - Reflektera över vilken hjälp patienten behöver samt vad hen kan utföra själv - Identifiera risker för fall, utrustning/annat som står i vägen - Bedöma behov av hjälpmedel - Bedöma behov av basala strålskyddsåtgärder, vilka strålskyddsåtgärder kan/bör utföras utifrån patientens behov och risker - Blända in, val av kV och mAs - Utifrån ett helhetsperspektiv och röntgensköterskans ansvarområde- öva att identifiera och bedöma omvårdnadsåtgärder - Se pat allmänstillstånd - Se pat behov av smärtlindring - Kreatininvärde? - Ev PVK</p> <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten reflekterar över- och tränar på att beskriva patienters behov av omvårdnad samt att utföra dessa omvårdnadsbehov mer självständigt.</p> <p><i>T.ex:</i> - Kunna beskriva patientens behov av omvårdnad och bedöma omvårdnadsåtgärder - Reflektera över vilka strålskyddsåtgärder som kan utföras utifrån patientens behov och risker - Utifrån ett helhetsperspektiv och röntgensköterskans ansvarområde självständigt kunna identifiera och bedöma omvårdnadsåtgärder</p> <p>Beakta tidigare nivåer</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder</p> | <p>Analysera och reflektera över vad som behöver göras. Diskutera med handledare/medarbetare och patient. Träna planering och prioritering av omvårdnadsåtgärder (efter faktor 6).</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Vad behöver göras först -Kan omvårdnaden vänta? Hur länge -Vems ansvar -Kräver handlingen avskildhet eller i undersökningsrum/väntrum -Hur/kan patienten medverka -Behöver fler vårdpersonal delta -Får patienten stå/sitta -Behöver någon vara med patienten i undersökningsrummet, vem i så fall -Finns det lakan/patientkläder/filtar -Får patienten äta/dricka | <p>Träna tillsammans med handledare eller/och student. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder för patienter med olika hälso-/sjukdomstillstånd.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Planera (läsa remissen) -Reflektera kring om det tex finns någon övrig sjukdom, ex psykisk sjukdom, blodsmitta, MRSA etc som kan påverka omvårdnadsbehovet/åtgärder -Följa metodboken -Välj/ ställa in exponeringsparametrar, hjälpmedel vid förflyttning etc -Rutiner för IV- samt peroral kontrast -Val av protokoll - ex kraftig/smäl patient -Reflektera över behovet att välja rtg.ssk beroende på ålder/kön/etnicitet <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Planera och prioritera mer självständigt omvårdnadsåtgärder för patienter med olika hälso-/sjukdomstillstånd.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kunna tillsammans med handledare eller/och student planera och prioritera omvårdnadsåtgärder utifrån patientens behov -Kunna anpassa dessa åtgärder utifrån remissens innehåll och/ eller patientens berättelse -Kunna identifiera avvikelser i remissen och kunna föreslå åtgärder i samråd med handledare/radiolog <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>8. Utföra omvårdnadsåtgärder</p> | <p>Under handledning förbereda och utföra basal omvårdnad, kunnigt och omtänksamt, samt andra omvårdnadsåtgärder i samband med röntgenundersökningar så att patienten känner sig respekterad och trygg. Omvårdnadsbehov utifrån -se faktor 6 och 7.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Försiktighet vid smärta vid förflyttning -Hjälp vid på/av klädning -Hjälp vid förflyttning -Hjälp ligga ned? Hjälpa att stå upp (balans) -Kallt undersökningsrum, ge filt/täcke (patientens egen eller lån) -Fråga -se till att patienten ligger/sitter bra efter undersökning -Hjälp till/under/från toalettbesök -Tvättning vid behov (nedre toalett efter vissa undersökningar) -Reflektera över hur teoretiska kunskaper i basal omvårdnad omsätts i handling samt om det finns några hinder för det på röntgen | <p>Kunna förbereda för- och utföra basal omvårdnad, kunnigt och omtänksamt, samt andra omvårdnadsåtgärder i samband med röntgenundersökningar så att patienten känner sig respekterad och trygg.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Självständigt kunna utföra omvårdnadsåtgärder utifrån patientens individuella hälso/sjukdomstillstånd -Kunna förbereda patienter inför förekommande röntgenundersökningar och behandlingar. -Korrekt utförande, varsamhet, ett etiskt förhållningssätt och god kommunikation -Välja/ställa in exponeringsparametrar. -Hjälpmiddel vid förflyttning -Kontrollera patientposition -PVK <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Förbereder för- och utföra basal omvårdnad, kunnigt och omtänksamt, samt andra omvårdnadsåtgärder i samband med röntgenundersökningar så att patienten känner sig respekterad och trygg.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utförandet ska vara förtroendefullt, visa på flexibilitet, vara situationsanpassat och förankrat i författningar och föreskrifter -I omvårdnadsåtgärderna inbegrips korrekt utförande, varsamhet, ett etiskt förhållningssätt och god kommunikation <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder</p> | <p>Studenten utvärderar och reflekterar efter varje patientmöte. Vad har jag lärt mig? Kunde jag gjort på annat sätt? Vad tar jag med mig till nästa gång?</p> <p>Samtala efter med patienten och reflektera med handledare/ veckosamtal.</p> <p>Följ upp tidigare iakttagelser faktor 6-8.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Hur gick det, hur upplevde patienten det? -Vid oro rädsla – fråga hur det känns nu -Vid smärta – fråga om det kvarstår smärta - Gör en bedömning om patienten klarar sig själv (till väntrum, taxi, avdelning mm) - Vad upplevde jag (student) var svårast? | <p>Studenten följer upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Träna att under handledning utvärdera bilden utifrån given stråldos -Träna på att följa upp omvårdnadsstatus och under handledning självständigt ansvara för utvärdering och analys av utförd omvårdnad, samt ge förslag på fortsatta åtgärder -Träna att kontakta avdelningen - Följa upp hur det gick att ge/få kontrastmedel (rapportering om händelser) -Kontrast per os -Metforminbehandlade <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten följer upp omvårdnadsstatus och ansvarar självständigt (under handledning) för utvärdering och analys av utförd omvårdnad, samt ger förslag på fortsatta åtgärder.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kunna under handledning utvärdera bilden utifrån given stråldos -Kunna ta kontakt med avd (rapportera händelser) -Svara på frågor/information om patienten <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>10. Rapportera, dokumentera och föra journal</p> | <p>Under handledning medverka vid hantering av digitala patient- och bilddata i RIS och PACS och vara införstådd med sekretesslagen.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Med handledare läsa och tyda remisstext -Är införstådd med sekretesslagen -Självständigt utföra och dokumentera ID kontroll på korrekt sätt enligt lokala föreskrifter och regelverket -Söka patientremiss och svar i RIS -Söka bilder/undersökningar i PACS -När det förekommer - delta i omvårdnadsdokumentation -Reflektera över vilken omvårdnadsdokumentation som ska journalföras enligt regelverk | <p>Under handledning rapportera, dokumentera och föra journal.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tillsammans med ansvarig handledare kunna inhämta uppgifter på ett korrekt sätt - Kunna rapportera till enskild eller grupp, samt dokumentera - Ta fram rätt patientremiss i RIS - Bearbeta och arkivera bilder i PACS - Ba fram gamla bilder - Dokumentera utförda omvårdnadsåtgärder, och annan viktig dokumentation - Övrig rapportering enligt avdelningens rutiner - Dokumentera muntlig given information och åtgärder - Följa upp regler (lokala föreskrifter), lagar och andra författningar - Sekretess <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten ska självständigt kunna rapportera, dokumentera och föra journal.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Tillsammans med ansvarig handledare kunna inhämta uppgifter korrekt -Kunna rapportera till enskild eller grupp, samt dokumentera -Ta fram rätt patientremiss i RIS -Bearbeta och arkivera bilder i PACS -Ta fram gamla bilder -Dokumentera utförda omvårdnadsåtgärder och annan viktig dokumentation -Övrig rapportering enligt avdelningens rutiner -Dokumentera muntlig given information och åtgärder -Följer upp regler (lokala föreskrifter),lagar och andra författningar -Sekretess <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|--|---|--|---|

| III. Undersökningar och behandlingar | Radiografi I | Radiografi III Beakta tidigare nivåer | Radiografi IV Beakta tidigare nivåer |
|--|--|--|---|
| <p>11. Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar</p> | <p>Studenten medverkar, under handledning, vid de röntgenundersökningar och behandlingar som utförs vid aktuell modalitet. Fokus i termin 1 är på omvårdnad och kommunikation, där patienten är i centrum och tryggheten samt välbefinnandet tillgodoses. Studenten följer patienten vid planering (förberedelse), utförande (röntgenundersökningen), dokumentation och utvärdering (reflektion).</p> <p><i>T.ex:</i> (under handledning)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assistera röntgensjuksköterskan/handledaren - läsa remiss, förbereda rummet, material mm -Hämta in patient, göra id-kontroll -Förbereda patienten för undersökningen (information, avklädning, intervju mm) -Upprätta och vidhålla relationen till patienten genom hela undersökningen -Basala hygienrutiner före, under och efter us (handskar, skyddsrock, desinfektion ytor, byta underlägg) -Bevaka patientens trygghet och välbefinnande genom dialog, kommunikation och omvårdnadsåtgärder | <p>Studenten medverkar vid och genomför undersökningar och behandlingar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Under handledning utföra utvalda konventionella & DT-undersökningar -Självständigt genomföra okomplicerade hjärt-lungundersökningar -Hantera vanligt förekommande röntgenutrustning -Beskriva hur de undersökningar som ingår görs, beskriva kriterier, kunna namnge olika anatomiska strukturer och röntgenmetodik, hur rtg.röret vinklas & patientläge mm -Med handledarens hjälp utvärdera röntgenbilder -Träna förekommande medicintekniska moment samt medverka vid barnundersökningar under handledning -Studenten ska kunna ställa in grundläggande tekniska parametrar på manöverbordet samt förklara val av parametrar - Kunna beskriva kriterier och namnge olika anatomiska strukturer - Diagnostik vid vanligt förekommande undersökningar - Bearbeta och arkivera bilder. Studenten förstår principer för fönstersättning, val av snittjocklek mm <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten genomför självständigt vanligt förekommande röntgenundersökningar och behandlingar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <p>Studenten kan självständigt och säkert genomföra vanligt förekommande rtg-undersökningar (inklusive barnundersökningar) samt vid genomlysning assistera vid vanligt förekommande interventionella undersökningar. T.ex: nefrostomibyte, sondsättning etc</p> <p>Beakta tidigare nivåer</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| <p>12. Handha läkemedel</p> | <p><i>Ej möjligt att bedöma i termin 1 men studenten ska ha deltagit vid LM-hantering.</i></p> <p>Närvara och iakttä röntgensjuksköterskan vid administrering, gällande iordningställande av läkemedel och injektion.</p> <p><i>T.ex:</i> -Iakttä och reflektera om hygieniska rutiner kring momentet -Vilken information ges till patienten -Vilka frågor ställs till patienten -Reflektera över vilka kunskaper rtg.ssk behöver och regelverk kring momentet -Vad är FASS?</p> | <p>Studenten ska kunna handha läkemedel under handledning.</p> <p><i>T.ex:</i> Vara väl förtrogen med: - LM-hantering för de vanligaste läkemedlen, som används på röntgen - LM-författningar och föreskrifter inom rtg.ssk ansvarsområde -Trycksprutan – under handledning - Omnisvis/omnijekt – kunna förklara och utföra beräkningar under handledning -Träna basala hygienrutiner i samband med läkemedelshantering</p> <p>Kunna: - Administrera läkemedel på ett för patienten säkert sätt - Läkemedlets användningsområde - Kontraindikationer och biverkningar - Förstå varför kontrastmedel administreras på ett visst sätt</p> <p>Diskutera: - Observera rutiner vid användande av cvk/sub.venport/picline</p> <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten ska självständigt kunna handha läkemedel.</p> <p><i>T.ex:</i> -Tryckspruta -Omnisvis/omnijekt – kunna redogöra för och utföra beräkningar självständigt -Kunna basala hygienrutiner på ett bra och säkert sätt -Tillämpa ett aseptisk förhållningssätt - Kunna rutinerna för och handha cvk/sub.venport/picline</p> <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|------------------------------------|--|--|---|

| IV. Arbetsledning och samarbete | Radiografi I | Radiografi III Beakta tidigare nivåer | Radiografi IV Beakta tidigare nivåer |
|--|---|---|--|
| <p>13. Planera, organisera, fördela och följa upp arbetsuppgifter</p> | <p>Arbetar systematiskt och deltar i planering av sina insatser under VFU, med huvudhandledare/handledare.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planerar inläringstillfällen vid varje modalitet, följer upp vid dagens slut - Tar tillvara andras kompetens - "Tar för sig" - Deltar aktivt i vårdarbetet där möjlighet finns - vilka rutiner finns, i vilken ordning utförs de mest effektivt - Vid moment med auskultering ("se på") iaktta och reflektera -utan att vara i vägen. Samtal med patienter brukar oftast gå bra <p>Visar exempel på kostnads- och kvalitetsmedvetenhet.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflektera -Används material och utrustning optimalt? Slöseri, förekommer det? -Vad "kostar" en röntgenundersökning? Vad kostar en undersökning vid de olika modaliteterna, vad är dyrare? -Vad finns i förråden, i lagret -Vad händer med material där datumet "utgått" | <p>Arbetar systematiskt och planerar insatser under VFU, med huvudhandledare/handledare.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Förbereda us.rummet före/efter us -Kunna planera för i vilken turordning undersökningar med och utan kontrastmedel utförs -Ta bilder på ett systematiskt sätt som är enklast för patient och personal -Studenten är kostnadsmedveten vad gäller material och kontrastmedel -Följa klinikens riktlinjer med vidimering -Arbeta strukturerat och organiserat -Kunna bedöma och fördela tiden på ett strukturerat sätt -Ansvarar för att planera och följa upp checklistan samt behovsinventering <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Arbetar självständigt och med att planera insatser under VFU.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Studenten ska självständigt kunna planera, organisera, fördela och följa upp arbetsuppgifter -Nya undersökningar planeras tillsammans med handledare. <p>Beakta tidigare nivåer</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| <p>14. Samarbeta</p> | <p>Aktivt inleda kontakt och reflektera över sin roll vid samverkan (bemötande, kontakt) med andra personalgrupper under VFU.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Vilka yrkesgrupper handleder/har handlett dig? -Vad har du blivit medveten om, dig själv och av andra, hierarki, fördomar etc -Finns det någon yrkesgrupp som är svårare att samarbeta/ta kontakt med? -Vad innebär professionellt samarbete för dig? -Studenten kommer i tid och är förberedd -Följer riktlinjer och rutiner vid frånvaro samt tar ansvar för att fullgöra VFU-tid och innehåll | <p>Samarbetar med olika personalkategorier och reflekterar över sin samverkan med övrig personal.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kunna bedöma eget- och rtg-ssk ansvar i förhållande till andra yrkesgrupper -Ansvarar för att planera och följa upp checklistan samt behovsinventering i samråd med handledare/huvudhandledare -Studenten kommer i tid och är förberedd -Följer riktlinjer och rutiner vid frånvaro samt tar ansvar för att fullgöra VFU-tid och innehåll <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Samverkar och samarbetar med olika personalkategorier och övrig personal.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kunna samverka med övrig personal -Kunna ansvara för att planera och följa upp checklistan samt behovsinventering i samråd med handledare/huvudhandledare -Studenten kommer i tid och är väl förberedd -Följer riktlinjer och rutiner vid frånvaro samt tar ansvar för att fullgöra VFU-tid och innehåll <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|-----------------------------|---|---|---|

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>15. Handlingsberedskap</p> | <p>Agerar nyfiket och visar intresse. Visar förmåga till initiativ men även förmåga att ta ett steg tillbaka när arbetssituationen kräver detta. -”vara kvar i situationen utan att vara i vägen”</p> <p><i>T.ex:</i> -Studenten förväntas känna till rutiner för och kunna svara på ”ringlarm” från patientkorridorer och toaletter mm (observera att omvårdnadsåtgärder utförs under handledning)</p> <p>-Studenten reflekterar över sina reaktioner och känslor när det sker oväntade/akuta situationer samt i vid vilka tillfällen då hen känt sig ”i vägen”</p> | <p>Studenten utvecklar sin handlingsberedskap i samarbete med handledare.</p> <p><i>T.ex:</i> - Kunna diskutera beredskapen vid allergisk reaktion - Hjälpa till vid andra undersökningar som inte ingår i kravet för kursen - Kunna känna av och kunna ta ett steg tillbaka när arbetsuppgifterna och tiden inte sammanfaller - Veta var och hur sug- och syrgas finns och används på kliniken - Ha diskuterat åtgärder i samband med hjärtstopp/hjärtarytmier - Kännedom om innehåll samt rutiner för akutvagn/väska</p> <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten utvecklar sin handlingsberedskap och kan agera adekvat i oväntade situationer.</p> <p><i>T.ex:</i> -Ex oväntade situationer som vid kräkning, fall, ta hand om närstående vid akut situation etc -Arbeta strukturerat och organiserat, kunna bedöma och fördela tiden på ett strukturerat sätt -Ha kännedom om katastrofplan på kliniken -Ha kännedom om trauma och öva på att vara med -Kunna följa rutiner och åtgärder i samband med akuta tillstånd, hjärtstopp/hjärtarytmier -Kunna rutinerna kring akutvagn/väska och kunna använda dessa</p> <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <p>16. Säkerhetsmedvetande</p> | <p><i>Bygger på faktor 15</i></p> <p>Är insatt i säkerhetsföreskrifter. Arbetar säkert för att förhindra förväxlingar och arbetsskador. Använder strålskydd.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vara förtrogen med och kunna använda avdelningens blyförkläden och övriga fysiska strålskydd till både personal och patienter (blyförkläden, thyroideaskydd) - Tar del av larmrutiner på VFU klinik gällande brandlarm och hjärtstopp, och vad hen ska göra om det händer -<i>Vad ska jag hjälpa till med?</i> - Studenten ska känna till rutiner vid risk för smittspridning och arbeta efter dessa - Studenten efterfrågar ovannämnda rutiner om dessa inte går igenom första dagen med HVH - Studenten ska ta del av rutiner kring utrymning/utrymningsvägar (brand), akutlarm-akutväska, nödstopp (rtg apparatur), smitta, smittspridning - Handha lyft/förflyttningshjälpmedel samt arbeta efter hygieniska- och ergonomiska principer - Reflektera över risker vid hög arbetsbelastning - Ha kännedom om förvaring av läkemedel, kemikalier (Aldrig i samma skåp!) | <p>Är insatt i säkerhetsföreskrifter. Arbetar säkert för att förhindra förväxlingar och arbetsskador. Använder strålskydd. Har kännedom om lokala rutiner vad gäller larmsystem, smitta och smittspridning.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Öva att kunna agera adekvat i oväntade situationer -Reflektera över patientsäkerheten utifrån röntgenapparatur (kläm-, fallrisk) -Kunna tillämpa grundläggande strålskyddsrutiner för patient och personal i samband med röntgenundersökningar -Ergonomi -Tillämpa basala hygienrutiner <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Är insatt i säkerhetsföreskrifter och har ett gott säkerhetsmedvetande.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <p>Ha kännedom om ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stödverksamheter såsom: smittskydds-enheten, katastrofberedskap, -Avvikelse-rapportering -Vara observant på hur arbetsmiljölagstiftningen följs. Tex risker/beteenden vid hög arbetsbelastning, underbemanning, avfalls- och sophantering -Kunna tillämpa strålskyddsrutiner för patient och personal i samband med röntgenundersökningar -Arbeta patientsäkert <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|---------------------------------------|---|--|--|

| V. Professionellt förhållningssätt | Radiografi I | Radiografi III Beakta tidigare nivåer | Radiografi IV Beakta tidigare nivåer |
|--|--|--|--|
| <p>17. Vetenskaplig medvetenhet</p> | <p>Utveckla sin förmåga att reflektera och analysera den kliniska vårdverksamheten utifrån den teori som föregått VFU.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflektera över kongruensen mellan den teoretiska kunskapen och det kliniska vårdarbetet du iakttagit, skillnader-likheter? -Analysera (utifrån fakta) varför det kan finnas skillnader (undvik tyckande). -Vilka teoretiska dokument används i vårdarbetet? Metodböcker (vem skriver dem?), litteratursökning-artiklar mm | <p>Utveckla sitt kritiska tänkande och sin analytiska förmåga.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kunna beskriva vanligt förekommande patologi -Ansvara för att planera och följa upp checklistan samt arbeta med VFU-fördjupningsarbete -Reflektion med koppling till evidens -Reflektionsdagbok (patientfall etc) -Tillämpa lagar och författningar -Arbeta utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet -Följer upp metodbeskrivningen på kliniken <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Kunna kritiskt värdera ”beprövad kunskap”/utföranden.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kunna delta i samt öppna diskussioner kring förändringsarbeten och forskningsrön vad gäller metod, resultat och användbarheten av denna inom radiografin <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
| <p>18. Etisk medvetenhet</p> | <p>Visa respekt, och gentemot handledare, kunna motivera sitt handlande i mötet med patienten (och närstående.) Att vidhålla ett etiskt förhållningssätt både före och efter patientmötet.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflektera över mötet med patienter med respekt för identitet, integritet och autonomi -Träna på att skapa ett tillfredställande möte baserat på tillit och trygghet oavsett genus, etnisk och kulturell bakgrund -Inte kränka någon när denne ”inte hör” -Visa respekt vid patientberättelser, händelser, bilder mm -Reflektera över sitt förhållande till ”skitsnack” -Reflektera över egna värderingar och sjukvårdens värdegrund | <p>Följer röntgensjuksköterskans etiska kod och har ett etiskt förhållningssätt.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflektera över det egna förhållningssättet vid möte med patienter utifrån ålder-kön-transkulturell aspekt -Arbeta med det etiska fallet som studenter väljer under sin VFU (fördjupningsarbete) -Kunna analysera och diskutera utifrån handlings- och relationsetiska principer <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten har ett etiskt förhållningssätt och en etisk medvetenhet, följer röntgensjuksköterskans etiska kod.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflektera över det egna förhållningssättet vid möte med patienten och dess anhöriga/medföljande -Vara observant på särbehandling och olika etiska dilemman <p>Beakta tidigare nivåer</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| <p>19. Självkännedom</p> | <p>Kunna uttrycka sina egna styrkor och begränsningar under VFU, och tar ansvar för egen inläring och utveckling.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflektera i samband med veckosamtal -Arbeta med reflektionsdagboken, notera upplevelser och ange exempel -Följ upp i AssCE formuläret med egna exempel -Vara självkritisk till egna insatser och inse sina begränsningar -Vid behov tillsammans med HVH sätta upp delmål under VFU -Identifiera behov av ytterligare kunskap till nästa VFU | <p>Kan uttrycka sina egna styrkor och begränsningar under VFU, tar ansvar för egen inläring och utveckling.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Träna på att kritiskt analysera och granska sitt arbete -Kunna utvärdera genomförd undersökning på ett självkritisk sätt. -Studenten är på väg in i yrkesrollen och ska kunna reflektera över egen styrka och svaghet i sin utveckling inom professionen -Studenten ska utifrån detta styra fortsatt inläring och utveckling (se individuell inlärningsplan) -Studenten ansvarar för att planera och följa upp checklistan samt behovsinventering i samråd med handledare/huvudhandledare <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Studenten har utvecklat en god självkännedom och är medveten om sina styrkor/begränsningar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Studenten ska självständigt ta ansvar för och styra fortsatt inläring och utveckling (se individuell inlärningsplan). Ansvarar för att planera och följa upp checklistan samt behovsinventering i samråd med handledare/huvudhandledare. -Studenten ska kunna hantera konstruktiv kritik gällande egen styrka och svaghet i sin utveckling inom professionen -Studenten ska visa förmåga till förståelse för sina egna reaktioner och hanteringsätt <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|---------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme</p> | <p>Visa öppenhet och tydlighet gentemot handledare, HVH och kliniska lärare- gällande sina handlingar och sitt agerande.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Stämna av och följa studiehandledningen och dess delmål -Vara noggrann, omdömesgill och beakta egna begränsningar (även 19) -Ta reda på och följa föreskrifter som gäller basal omvårdnad, strålskydd och användning av hjälpmedel (även 16) -Förvissa sig om att en uppgift är rätt uppfattad -Slutföra och återrapportera det som åtagits -Passa tider, meddela frånvaro! -Lämna in uppgifter i tid! -Vid VFU utanför studieorten. Ta reda på regelverket och ta ansvar för och lämna in reseräkning, boendekvitton mm | <p>Visa noggrannhet i samband med röntgenundersökningar samt tar ansvar att informera och engagera handledaren gällande planering, genomförande, utvärdering och reflektion</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflekterar och handlar adekvat gällande remissinnehållet (mer detaljer i checklisten) -Följer riktlinjer och rutiner vid frånvaro samt tar ansvar för att fullgöra VFU-tid och innehåll -Viktigt med självinsikt och gott samarbete <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Visa noggrannhet, pålitlighet och gott omdöme vid utförande av röntgenundersökningar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Studenten visar på ökad förmåga, självständighet och förståelse gällande planering, genomförande, utvärdering och reflektion <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>21. Självständighet</p> | <p>Argumenterar, motiverar och tar ansvar för sitt eget handlande. Är införstådd med det egna ansvarsområdet och dess begränsningar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Träna att argumentera för och motivera sitt handlande -Kunna utföra uppgifter självständigt där det anges i studieplanen -Ha självinsikt att handlingar utförs under handledning -Visa ansvarstagande – utifrån kursmålen, inför, under och efter radiologiska undersökningar och behandlingar | <p>Kunna argumentera, motivera och ta ansvar för sitt eget handlande. Är införstådd med det egna ansvarsområdet och dess begränsningar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -På ett självständigt och ansvarsfullt sätt, men fortfarande på handledarens ansvar, ta initiativ till planering, genomförande, utvärdering och reflektion -Kunna bedöma konsekvenser av egna beslut och handlingar -Träna på- och reflektera över självständigheten gällandes kursens mål -Utvärderar och följer upp sina egna behov- och sin egen målsättning <p>Beakta tidigare nivåer</p> | <p>Med god självständighet och insikt argumenterar, motiverar studenter sitt agerande och tar ansvar för sitt eget handlande. Är införstådd med det egna ansvarsområdet och dess begränsningar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Självständigt kunna genomföra ingående moment från radiografi III -På ett självständigt och ansvarsfullt sätt, ta ansvar samt ta initiativ till, medverka i/utföra rtg-us -Visa förmåga att självständigt kunna genomföra barnundersökningar <p>Beakta tidigare nivåer</p> |
|-----------------------------------|--|--|---|