



Umeå universitet, 901 87 Umeå  
Institutionen för Omvårdnad  
Röntgensjuksköterskeprogrammet  
Telefon: 090-786 00 00

## **Komplement till utvärderingsformuläret AssCE, Assessment of Clinical Education**

Exempel på anpassade moment för röntgensjuksköterskestudenter under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Exemplen utgår från utvärderingsformulärets 21 faktorer, utbildningsplan, kursplaner och högskolelagen. Faktorerna bygger på varandra, progression, i kolumner som motsvarar terminer. Vid utvärderingen beaktas exemplen i de lägre nivåerna. Observera att detta komplement inte ersätter AssCE eller checklistan, utan är en vidare förklaring på hur AssCE kan användas vid VFU i Röntgensjuksköterskeprogrammet.

Komplementet till utvärderingsformuläret AssCE är anpassat till Röntgensjuksköterskeprogrammet, 180 högskolepoäng, vid Institutionen för Omvårdnad, Umeå Universitet. Utformat av Carlos Tejera, Solveig Engman, Annika Berghemmer och Frida Lundmark, kliniska adjunkter vid Institutionen för Omvårdnad.

Senast reviderad: Umeå, augusti 2016

I. Kommunikation och undervisning	Omvårdnad Se separat dokument	Radiografi 6 Beakta tidigare nivåer	Radiografi 7 Beakta tidigare nivåer
1. Kommuniera och bemöta patienter		<p>Studenten utvecklar ytterligare sin förmåga i att kommunicera och bemöta patienter. Studenten kan självständigt kunna inbjuda till, leda och avsluta ett professionellt samtal samt reflektera och utvärdera/sammanfatta samtalet.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visa på förmåga till förståelse, reflektion och handlingsberedskap i samband med <i>lidande-, döende- och sorgeprocess</i></li> <li>-Motivera patienten att samverka för att uppnå en optimal undersökning</li> <li>- Vara lyhörd för nyanser i möten och föra ett anpassat samtal på ett professionellt sätt</li> <li>-Tolka icke verbal kommunikation</li> <li>-Bedöma patientens kontaktbarhet</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten utvecklar ytterligare sin förmåga i att kommunicera och bemöta patienter. Studenten visar på ökad förmåga att självständigt inbjuda till, leda och avsluta ett professionellt samtal samt reflektera och utvärdera/sammanfatta samtalet.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studenten kan reflektera, utvärdera, sammanfatta &amp; vid behov dokumentera samtalet</li> <li>-Självständigt ta initiativ till kommunikation och samverka med andra yrkesgrupper kopplade till vald fördjupning- kan självständigt föra ett samtal utifrån planering, genomförande och reflektion av VFU</li> <li>-Välja lämpligt tillfälle för kontakt och samtal</li> <li>-Motivera patienten att samverka för att uppnå en optimal undersökning och /eller behandling</li> <li>-Ta eget ansvar för kommunikation kring symtom relaterade till strålbehandling</li> <li>-Självständigt anpassa kommunikationen efter patientens förutsättningar vid kommunikationssvårigheter</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>

<p><b>2. Kommunera med och bemöta familj och närstående</b></p>		<p><b>Studenten utvecklar sin förmåga att kommunicera med- och bemöta familj och närstående.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ur ett helhetsperspektiv kunna kommunicera med närstående på ett engagerat och professionellt sätt så att han/hon känner sig sedd, trygg och bekräftad</li> <li>-Visa på utvecklad förmåga till förståelse, reflektion och handlingsberedskap för närstående i samband med <i>lidande-, döende- och sorgeprocess</i></li> <li>- Vara lyhörd för nyanser i möten och föra ett anpassat samtal på ett professionellt sätt</li> <li>-Tolka icke verbal kommunikation</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p><b>Studenten utvecklar ytterligare sin förmåga i att kommunicera med- och bemöta familj och närstående. Studenten visar på ökad förmåga att självständigt inbjuda till, leda och avsluta ett professionellt samtal samt reflektera och utvärdera/sammanfatta samtalet.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studenten kan reflektera, utvärdera, sammanfatta &amp; vid behov dokumentera samtalet</li> <li>-Välja lämpligt tillfälle för kontakt och samtal</li> <li>-Ta eget ansvar för kommunikation med närstående kring symtom relaterade till strålbehandling</li> <li>-Ur ett helhetsperspektiv kunna kommunicera med närstående på ett engagerat och professionellt sätt så att han/hon känner sig sedd, trygg och bekräftad</li> <li>-Visa på utvecklad förmåga till förståelse, reflektion och handlingsberedskap för närstående i samband med <i>lidande-, döende- och sorgeprocess</i></li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
---	--	--	---

<p><b>3. Samverka med olika instanser inom vård och omsorg</b></p>		<p><b>Visa utvecklad förmåga att samverka med andra yrkesgrupper.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tar eget initiativ till samverkan i undersöknings/behandlingsrum med personal från andra enheter</li> <li>-Tar initiativ gällande överrapportering till berörda enheter</li> <li>-Kommunicerar med avdelningspersonal gällande förberedelser och tidsbokning</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p><b>Samverka på eget initiativ med remitterande enheter före och efter undersökningar/behandlingar.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tar eget initiativ till samverkan i undersöknings/behandlingsrum med personal från andra enheter</li> <li>-Tar initiativ till överrapportering till berörda enheter</li> </ul> <p><b>Inför VFU/start av VFU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tar eget initiativ till kontakt med avdelningar/yrkesgrupper kopplade till vald vfu-placering för att planera schema och innehåll av VFU-perioden</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
--	--	--	---

<p><b>4. Informera och undervisa patienter och närstående</b></p>		<p><b>Visar självständighet i att informera och skapa trygghet för patienter och närstående. Visar lyhördhet och kan anpassa informationen utifrån patient och närståendes behov. Följer självmant upp förståelsen -upprepar eller anpassar informationen vid behov.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hur det går till</li> <li>-Hur lång tid det tar</li> <li>-Hur det känns</li> <li>-Vad som händer efteråt</li> <li>-Möjligheter till kommunikation</li> <li>-Säkerhetsföreskrifter</li> <li>-Förberedelser</li> <li>-Eftervård</li> <li>-Bemöta frågor</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p><b>Visar självständighet i att informera och skapa trygghet för patienter och närstående. Visar lyhördhet och kan anpassa informationen utifrån patient och närståendes behov. Följer självmant upp förståelsen -upprepar eller anpassar informationen vid behov. Kunna använda olika pedagogiska metoder och upplägg</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hur det går till</li> <li>-Hur lång tid det tar</li> <li>-Hur det känns</li> <li>-Vad som händer efteråt</li> <li>-Möjligheter till kommunikation</li> <li>-Säkerhetsföreskrifter</li> <li>-Förberedelser</li> <li>-Eftervård</li> <li>-Bemöta frågor</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
---	--	--	--

<p><b>5. Informera och undervisa medarbetare och studenter</b></p>		<p><b>Tar initiativ till att undervisa/informera personal och andra studenter.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Förbättringsarbete</li> <li>- Strålskydd</li> <li>- MR-säkerhet</li> <li>- Undersökningsmetodik</li> <li>- Bilddiagnostik</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p><b>Tar självmant initiativ till att undervisa/informera personal och andra studenter. Visar förmåga att se behov av information och utbildning vid enheten och därtill visa förmåga att konkretisera förslag på insatser.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Förbättringsarbete</li> <li>-Strålskydd</li> <li>-Säkerhet</li> <li>-Undersökningsmetodik</li> <li>-Bilddiagnostik</li> <li>-Dokumentation</li> <li>-Introduktions och informationsmaterial</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
--	--	---	--

II. Omvårdnadsprocessen	Omvårdnad	Radiografi 6 Beakta tidigare nivåer	Radiografi 7 Beakta tidigare nivåer
6. Beskriva patienters behov av omvårdnad		<p>Utifrån ålder, kön, utvecklingsnivå samt fysiskt och psykiskt hälsotillstånd kunna identifiera och beskriva patienters omvårdnadsbehov vid berörda enheter. Studenten ska även kunna argumentera för gjorda bedömningar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sedering/smärtlindring</li> <li>-Information</li> <li>-Trygghet</li> </ul> <p>Använda subjektiva och objektiva metoder (relevanta mätinstrument):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kommunikation</li> <li>- kreatininvärde</li> <li>- blödningsstatus</li> <li>- smärtskattning (ex. VAS)</li> <li>- förekomst av sår, fotpuls</li> <li>- information från tidigare undersökningar</li> <li>- remiss</li> <li>- gamla röntgenbilder</li> <li>- bedömning av AT</li> <li>- blodtryck, puls, saturation</li> <li>- frågeformulär</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten ska självständigt kunna identifiera och beskriva patienters omvårdnadsproblem, -behov, -risker och – resurser utifrån aktuell fysiologisk, psykologisk, social och existentiell situation. Studenten ska även kunna argumentera för gjorda bedömningar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <p>-Använda subjektiva och objektiva metoder (relevanta mätinstrument):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kommunikation</li> <li>- kreatininvärde</li> <li>- blödningsstatus</li> <li>- smärtskattning (ex. VAS)</li> <li>- förekomst av sår, fotpuls</li> <li>- information från tidigare undersökningar</li> <li>- remiss</li> <li>- gamla röntgenbilder</li> <li>- bedömning av AT</li> <li>- blodtryck, puls, saturation</li> <li>- frågeformulär</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>

<p><b>7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder</b></p>		<p><b>Studenten ska kunna planera och prioritera de omvårdnadsåtgärder som krävs utifrån den enskilde patientens behov samt argumentera för sin planering.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Patientposition</li> <li>-Förändrat protokoll</li> <li>-Smärtlindring</li> <li>-Extra tid</li> <li>-Kontrollerar kreatininvärde/längd och vikt</li> <li>-Anhörigs närvaro</li> <li>-Premedicinering</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p><b>Studenten ska kunna planera och prioritera de omvårdnadsåtgärder som krävs utifrån den enskilde patientens behov samt argumentera för sin planering.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Patientposition</li> <li>-Förändrat protokoll</li> <li>-Smärtlindring</li> <li>-Extra tid</li> <li>-Kontrollerar kreatininvärde/längd och vikt</li> <li>-Anhörigs närvaro</li> <li>-Premedicinering</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
--	--	--	--

<p>8. Utföra omvårdnadsåtgärder</p>		<p>Studenten utför specifik omvårdnad för patienter vid aktuell placering och kan argumentera för- och utföra de planerade omvårdnadsåtgärderna. Detta i överensstämmelse med vetenskap och beprövad erfarenhet, aktuell lagstiftning och gällande regelverk.</p> <p>I omvårdnadsåtgärderna inbegrips varsamhet, och ett etiskt förhållningssätt gällande bl.a värdegrund, kunskaps- och människosyn.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Övervakning och kommunikation under undersökningen/behandlingen</li> <li>-Bekräfta patientens känslor i ord och/eller genom beröring och anpassar detta under undersökningens gång</li> <li>-Studenten har ett etiskt förhållningssätt</li> <li>-Ger anpassad information</li> <li>-Se till att patienten ligger bekvämt</li> <li>-Kontrollera blodtryck, puls, saturation</li> <li>-Har en klar medvetenhet gällande lagar och regler</li> <li>-”går till patientens nivå” i kommunikation (sätter sig ner om pat sitter/ligger – står inte ”över” osv)</li> <li>-Studenten vet hur lagar och regelverk ser ut och kan resonera kring dessa</li> </ul> <p>-Vid utförandet läggs bla stor vikt vid studentens förmåga att skapa och avsluta en relation, förmåga att sätta gränser, visa empatisk förmåga och att korrekt utföra praktiska moment.</p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten utför självständigt specifik omvårdnad för patienter vid aktuell placering och kan argumentera för- och utföra de planerade omvårdnadsåtgärderna. Detta i överensstämmelse med vetenskap och beprövad erfarenhet, aktuell lagstiftning och gällande regelverk.</p> <p>I omvårdnadsåtgärderna inbegrips varsamhet, och ett etiskt förhållningssätt gällande bl.a värdegrund, kunskaps- och människosyn.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Övervakning och kommunikation under undersökningen/behandlingen</li> <li>-Bekräfta patientens känslor i ord och/eller genom beröring och anpassar detta under undersökningens gång</li> <li>-Studenten har ett etiskt förhållningssätt</li> <li>-Ger anpassad information</li> <li>-Se till att patienten ligger bekvämt</li> <li>-Kontrollera blodtryck, puls, saturation</li> <li>-Har en klar medvetenhet gällande lagar och regler</li> <li>-”går till patientens nivå” i kommunikation (sätter sig ner om pat sitter/ligger – står inte ”över” osv)</li> <li>-Studenten vet hur lagar och regelverk ser ut och kan resonera kring dessa</li> </ul> <p>-Vid utförandet läggs stor vikt vid studentens ökade självständiga förmåga att skapa och avsluta en relation, sätta gränser, visa empatisk förmåga och att korrekt utföra praktiska moment.</p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
-------------------------------------	--	---	---



<p>9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder</p>		<p>Följer självständigt upp och analyserar tidigare gjorda iakttagelser, bedömningar och utförda åtgärder för att se eventuella förändringar. Reviderar och ger nya förslag.</p> <p>Se tidigare exempel under punkt 6, 7 och 8. <b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Se tidigare progression (rad 6) men med ökad självständighet och förmåga att utvärdera behoven/åtgärderna. Reviderar och ger nya förslag.</p> <p>Se exempel tidigare under punkt 6, 7 och 8. <b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
--	--	---	---

<p>10. Rapportera, dokumentera och föra journal</p>		<p>Studenten utför rapportering och dokumentation. Kan föra journal med ett relevant och sakligt språk. Tar del av journalhandlingar och provsvar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kontrollera kreatininvärde, GFR och blödningsstatus</li> <li>-Kontrastmedelsreaktioner</li> <li>-Bearbeta och "hänga" bilder</li> <li>-Frågeformulär</li> <li>-Dokumentera muntlig given information och åtgärder</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten ska självständigt kunna utföra rapportering och dokumentation. Kan föra journal med ett relevant och sakligt språk. Tar del av journalhandlingar och provsvar. Rapportering sker på <i>ett objektiva</i> sätt till olika yrkeskategorier i <i>hela</i> vårdkedjan.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kontrollera kreatininvärde, GFR och blödningsstatus</li> <li>-Dokumenterar ev. förändringar som bestäms innan us/beh</li> <li>-Kontrastmedelsreaktioner</li> <li>-Bearbeta och "hänga" bilder</li> <li>-Frågeformulär</li> <li>-Dokumenterar avvikelser</li> <li>-Rapportering och dokumentation sker objektiva utan värderingar i uttryck eller kroppsspråk</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
---	--	--	--

III. Undersökningar och behandlingar	Omvårdnad	Radiografi 6 Beakta tidigare nivåer	Radiografi 7 Beakta tidigare nivåer
11. Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar		<p>Studenten medverkar vid och genomför undersökningar och behandlingar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studenten ska visa förmåga att planera och genomföra (dokumentera och utvärdera framkommer på andra punkter) undersökningar och behandlingar vid IR, MR och mammografi- alternativt nuklearmedicin. Detta beskrivs utförligare i "checklistan"/SHL/innehåll VFU</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten medverkar vid och genomför undersökningar och behandlingar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studenten visar på ökad självständighet gällande deltagande, planering och genomförande vid undersökningarna och behandlingarna vid berörda placeringar (dokumentera och utvärdera framkommer på andra punkter) Detta beskrivs utförligare i "checklistan"/SHL/innehåll VFU.</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>

12. Handha läkemedel		<p>Studenten ska kunna hantera, informera om och utvärdera effekter och bieffekter för de, i vårdsituationen, aktuella läkemedlen enligt författningar och föreskrifter inom röntgensjuksköterskans ansvarsområde. Ha kunskap om läkemedlets användningsområde och kontraindikationer.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrastmedel</li> <li>- Isotoper</li> <li>- Lugnandeläkemedel</li> <li>- Smärtstillandeläkemedel</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Angående de i vårdsituationen aktuella läkemedlen ska studenten nått fullgod utveckling gällande hantering, information, utvärdering, effekter och bieffekter. Detta enligt de författningar och föreskrifter som finns inom röntgensjuksköterskans ansvarsområde. Studenten skall ha kunskap om läkemedlets användningsområde och kontraindikationer.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrastmedel</li> <li>- Isotoper</li> <li>- Lugnandeläkemedel</li> <li>- Smärtstillandeläkemedel</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
----------------------	--	---	--

IV. Arbetsledning och samarbete	Omvårdnad	Radiografi 6 Beakta tidigare nivåer	Radiografi 7 Beakta tidigare nivåer
<p><b>13. Planera, organisera, fördela och följa upp arbetsuppgifter</b></p>		<p>Studenten ska visa på förmåga att planera, organisera, följa upp och fördela arbetsuppgifter.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Förbereda rummet före/efter us</li> <li>-Ta fram material</li> <li>-Be om hjälp/ delegera</li> <li>-Följa upp och utvärdera</li> <li>-Vara kostnadsmedveten gällande material/kontrastmedel etc</li> <li>-Förstå planeringen av den dagliga verksamheten</li> <li>-Förstå organisationen och kopplingen mellan olika instanser</li> <li>-Visa intresse/lyhördhet för medarbetares kompetenser och tillgodogör sig information/erfarenheter</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten ska visa på förmåga att planera, organisera, följa upp och fördela arbetsuppgifter. Studenten tar ansvar för planering och upplägget av sin egen VFU inklusive schemaläggning &amp; kontakt med avdelningar &amp; personal.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studenten ska ta initiativ till- och visa på god förmåga att planera, organisera och fördela arbetsuppgifter</li> <li>-Planerar och organiserar inlärningsfällen samt förstår och tar tillvara medarbetares kompetens</li> <li>T.ex:-Hämta/lämna patient från/till avdelning</li> <li>-Förbereda rummet före/efter us</li> <li>-Ta fram material</li> <li>-Be om hjälp/delegera</li> <li>-Vara kostnadsmedveten gällande material/kontrastmedel etc</li> <li>-Förstår planeringen av den dagliga verksamheten</li> <li>-Förstår organisationen och kopplingen mellan olika instanser</li> <li>-Visar intresse/lyhördhet för medarbetares kompetenser och tillgodogör sig information/erfarenheter</li> </ul> <p><i>Studenten schemalägger sin egen VFU med tid och placering, tar kontakt med berörda enheter som skall ingå för att placeringen skall bli komplett och uppfylla studieresultaten samt studentens önskemål.</i></p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>

<p><b>14. Samarbeta</b></p>		<p><b>Studenten visar förmåga till lagarbete och tar initiativ till detta. Samarbetar med olika personalkategorier.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Är flexibel utifrån rådande omständigheter, ex i olika stressituationer och låg/hög arbetsbelastning</li> <li>-Uppmärksammar när medarbetaren behöver hjälp</li> <li>-Lyssnar och tar till sig av andras synpunkter</li> <li>-Bekräftar medarbetarens arbetsinsats</li> <li>-Studenten kommer i tid och är väl förberedd</li> <li>-Följer riktlinjer och rutiner vid frånvaro samt tar ansvar för att fullgöra VFU-tid och innehåll</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p><b>Studenten visar förmåga till lagarbete och tar initiativ till detta. Är flexibel utifrån rådande omständigheter exempelvis i olika stressituationer och låg/hög arbetsbelastning. Samarbetar och diskuterar obehindrat med olika personalkategorier.</b></p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uppmärksammar när medarbetaren behöver hjälp</li> <li>-Lyssnar och tar till sig av andras synpunkter/erfarenheter</li> <li>-Bekräftar medarbetarens arbetsinsats</li> <li>-Samarbetar med olika personalkategorier även från andra avdelningar</li> <li>-Bibehåller ett patientsäkert arbetssätt trots stress, detsamma gäller den goda kommunikation till kollegor och patienter</li> <li>-Studenten kommer i tid och är väl förberedd</li> <li>-Följer riktlinjer och rutiner vid frånvaro samt tar ansvar för att fullgöra VFU-tid och innehåll</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
-----------------------------	--	---	---

<p>15. Handlingsberedskap</p>		<p>Studenten ska kunna visa på initiativförmåga och strukturerad handlingsförmåga i både planerade och oväntade situationer. Kunna bedöma tidsåtgång och anpassa/omdisponera arbetsmoment.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Panik</li> <li>-Illamående</li> <li>-Gråt</li> <li>-Insjuknande patient</li> </ul> <p>Studenten ska känna till rutiner och åtgärder vid akuta situationer på respektive modalitet</p> <p><i>Tex vid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hjärtstopp</li> <li>-Blödningsskomplikationer (intervention)</li> <li>-Vasovagala reaktioner</li> <li>-Kontrastmedelsreaktioner</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten visar initiativförmåga och strukturerad handlingsförmåga i både planerade och oväntade situationer. Kunna bedöma tidsåtgång och anpassa/omdisponera arbetsmoment.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Panik</li> <li>-Illamående</li> <li>-Gråt</li> <li>-Insjuknande patient</li> </ul> <p>Studenten ska känna till rutiner och åtgärder vid akuta situationer på respektive modalitet</p> <p><i>Te vid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hjärtstopp</li> <li>-Blödningsskomplikationer (intervention)</li> <li>-Vasovagala reaktioner</li> <li>-Kontrastmedelsreaktioner</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
-------------------------------	--	---	--

16. Säkerhetsmedvetande		<p>Studenten är säkerhetsmedveten och ska på ett professionellt sätt tillämpa ett säkert arbetssätt.</p> <p><i>Tex gällande:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strålskydd (eget och andras)</li> <li>-Magnetfält</li> <li>-Aseptik</li> <li>-Radioaktivt avfall</li> </ul> <p><i>Studenten ska känna till och följa de lokala säkerhetsföreskrifterna för de olika modaliteterna</i></p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten är säkerhetsmedveten och ska på ett professionellt sätt tillämpa ett säkert arbetssätt.</p> <p><i>Tex gällande:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strålskydd (eget och andras)</li> <li>-Magnetfält</li> <li>-Aseptik</li> <li>-Radioaktivt avfall</li> </ul> <p><i>Studenten ska känna till och följa de lokala säkerhetsföreskrifterna för de olika modaliteterna</i></p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
-------------------------	--	---	---

V. Professionellt förhållningssätt	Omvårdnad	Radiografi 6 Beakta tidigare nivåer	Radiografi 7 Beakta tidigare nivåer
17. Vetenskaplig medvetenhet		<p>Studenten ska träna kritisk och analytisk förmåga samt inventera, söka och redovisa rapporter, artiklar, avhandlingar. Arbetar utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diskutera "checklistan" med HVH eller/och handledare</li> <li>-Jämföra vetenskap (litteratur, föreläsning) med beprövad erfarenhet/klinisk verksamhet</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Visa förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diskutera "checklistan" med HVH eller/och handledare</li> <li>-Jämföra vetenskap (litteratur, föreläsning) med beprövad erfarenhet/klinisk verksamhet</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>

<p><b>18. Etisk medvetenhet</b></p>		<p>Studenten ska visa omsorg och respekt för patientens självbestämmande, integritet, sociala och kulturella situation och ha ett professionellt förhållningssätt. Ha kännedom om och tillämpa röntgensjuksköterskans yrkesetiska kod.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <p>-Visa god insikt gällande bl.a värdegrund, kunskaps- och människosyn</p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten ska visa omsorg och respekt för patientens självbestämmande, integritet, sociala och kulturella situation och ha ett professionellt förhållningssätt. Ha kännedom om och tillämpa röntgensjuksköterskans yrkesetiska kod.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <p>-Visa god insikt gällande bl.a värdegrund, kunskaps- och människosyn</p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
-------------------------------------	--	---	---

<p><b>19. Självkännedom</b></p>		<p>Studenten ska kunna reflektera över egen styrka och svaghet i den egna professionella kompetensen. Förstå och analysera faktorer som påverkar egna reaktioner. Visa förmåga att aktivt höja den praktiska och teoretiska kunskapsnivån.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <p>-Reflekterar och analyserar egna reaktioner och hanteringssätt</p> <p>-Tar initiativ till ökad kunskap genom att söka evidens, ta del av aktuella undersökningar annat som bidrar till den egna utvecklingen</p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten utökar sin medvetenhet och kan reflektera över sin egen styrka och svaghet i den egna professionella kompetensen.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <p>-Studenten visar förmåga till förändringsbenägenhet (<i>står inte alltid envist fast i sin uppfattning utan kan via intryck och erfarenhet ändra sin bedömning</i>)</p> <p>-Visar att det finns en förståelse för sina egna reaktioner och hanteringssätt</p> <p>-Studenten kan analysera de faktorer som påverkar de egna reaktionerna</p> <p>-Visar utökad förmåga att självständigt och aktivt höja den praktiska och teoretiska kunskapsnivån</p> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
---------------------------------	--	---	--

<p>20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme</p>		<p>Visa noggrannhet, pålitlighet och gott omdöme i samband med röntgenundersökningar. Tar ansvar att informera och engagera handledaren gällande planering, genomförande, utvärdering och reflektion</p> <p>-Som tidigare nivåer men med ökat krav gällande noggrannhet, pålitlighet och omdöme</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strålskydd</li> <li>-Aseptik</li> <li>-Planering, genomförande, utvärdering och reflektion</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Visa noggrannhet, pålitlighet och gott omdöme i samband med röntgenundersökningar. Tar ansvar att informera och engagera handledaren gällande planering, genomförande, utvärdering och reflektion</p> <p>-Som tidigare nivåer men med <i>ökat</i> krav inom de valda placeringarna</p> <p>-Studenten visar på mycket god noggrannhet, pålitlighet och gott omdöme</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strålskydd</li> <li>-Aseptik</li> <li>-Planering, genomförande, utvärdering och reflektion</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
--	--	--	---



<p>21. Själständighet</p>		<p>Studenten ska på ett självständigt och ansvarsfullt sätt medverka i och utföra de undersökningar och behandlingar som ingår i kursen. Ha ett problemlösande förhållningssätt på en mer självständig, professionell nivå. Kan bedöma konsekvenser av egna beslut och handlingar.</p> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studenten planerar, genomför, utvärderar och reflekterar kring undersökningar/behandlingar självständigt</li> <li>-Studenten arbetar självständigt och tar eget initiativ</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>	<p>Studenten planerar och organiserar sin egen fördjupade VFU-placering utifrån kursmål och evidens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studenten arbetar självständigt och ansvarsfullt, utför och medverkar i de undersökningar, behandlingar, den omvårdnad och de och övriga delar som ingår i vald placering</li> <li>-Hen visar på god problemlösningsförmåga på en självständig professionell nivå och kan också delegera arbete utifrån det. Studenten är fullt kapabel till att bedöma konsekvenser av sina egna beslut och handlingar</li> </ul> <p><i>T.ex:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utifrån kursens krav väljer studenten sin fördjupning/breddning, tar kontakt med aktuell klinik, planerar VFU-schema, fördelar tid och resurser.</li> <li>- Ser över litteratur och tar eget ansvar för att inhämta den kunskap som behövs för att tillgodogöra sig fördjupningen.</li> <li>-Handledaren "håller en låg profil"</li> <li>- Studenten planerar, genomför, utvärderar och reflekterar kring undersökningar/behandlingar på ett självständigt och professionellt sätt</li> </ul> <p><b>Beakta tidigare nivåer</b></p>
---------------------------	--	--	---

# Röntgensjuksköterskestudent på VFU- inom vård-/postop & op-avdelning

## Information och checklista kopplad till AssCEformulär.

Studenten ansvarar för att AssCE- formuläret lämnas till handledaren för avcheckning av punkter och underskrift.

### Utbildning

Utbildningen till röntgensjuksköterska är en 3-årig utbildning på grundnivå. Utbildad röntgensjuksköterska ansöker hos Socialstyrelsen om legitimation som röntgensjuksköterska med skyddad yrkestitel. I utbildningen ingår vetenskapligt arbete på kandidatnivå. Studenten som kommer till er går termin 4 av 6.

- Studenterna har tidigare haft 6 (8 inkl radiografi 1) veckors VFU på röntgenavdelning
- Studenterna har under sin VFU tränat kommunikativ förmåga med patienter och närstående och i samarbete med andra yrkesgrupper
- Studenterna är väl förtrogna med att sätta PVK
- Studenterna har på kliniskt träningscentra, KTC, *tränat*:
  - HLR, HLR-S, CVK, sub.venport, pic line, injektionsteknik, PVK, v-sond och katetersättning, puls, blodtryck och andningskontroll samt hantering av syrgas och sug. De har tränat aseptiskt förhållningssätt med preop handdesinfektion, påtagning av steril rock och handskar. Deltagit i huddesinfektion och drapering av patient och viss kunskap av grundinstrument, diatermi och suturer
  - De har, i denna kurs, *examinerats* i infektionsprevention (kirurgisk handtvätt, steril rock och handskar)
- Denna VFU-placering blir, för studenten, den första placeringen under utbildningen på vård/post-op/op-avdelning
- Studenterna har aldrig tidigare varit i kontakt med journalsystemet och har inte något SITHS-kort/inloggning till journalsystemen. På röntgenavdelningen, NUS, används dokumentationsprogrammet "RIS".

## Till handledare på Operationsavdelningen



Syftet med denna placering är att öka studenternas kunskap angående aseptiskt arbetssätt. Innan VFU har studenterna tränat och examinerats på preoperativ handdesinfektion, påtagning av steril rock och sterila handskar. De har även bekantat sig med de mest grundläggande kirurgiska instrumenten (skalpell, sax, pincett, peang), testat preoperativ desinfektering på en buk samt draperat i fyr-fält.

För att förstå och lära sig det aseptiska arbetssättet bör studenterna både följa den cirkulerande- och den steriltvättade sköterskan.

Bedömning av studenterna sker inte genom trepartssamtal utan genom reflektion i grupp (bestående av studenter, klinisk lärare och om möjligt Huvudhandledare). Studenterna ansvarar själva över att fylla i sina AssCe men hjälp dem gärna att reflektera över olika situationer.

### Checklista

### AssCE

Checklista	AssCE
Utföra preoperativ handhygien	II:8, III:11, V:21
Korrekt påtagning av steril rock och handskar	II:8, III:11, V:21
Under handledning utföra kateterisering av urinvägar	II: 6, IV:6, V:18
Under handledning duka upp till mindre operativa ingrepp	II:7, III:11, III:3
Under handledning utföra preoperativ huddesinfektion och sterildrapering	III:11-12, IV:16
Under handledning utföra, använda och funktionskontrollera medicinskteknisk utrustning	IV:16
Under handledning dokumentera omvårdnadsåtgärder	II:10
Visa självinsikt och empatisk förmåga	IV:15, V:19 + 21
Visa förmåga att informera, kommunicera med patienter och anhöriga/ medarbetare och studenter	I:1-5, II:9, V:17-18
Visa kunskap utifrån gällande lagar och författningar	IV:16, V:20
Samråda, samverka och arbeta i team.	IV:14

**Till handledare på vårdavdelning/mottagning.** Kursen omvårdnad ger röntgenstudenten möjlighet att få en inblick av omvårdnadskedjan och hur omvårdnad sker på vårdavdelning/post.op/op – avdelning. Studenten har teori samt praktisk träning första kursveckan med bl.a. cvk. sub.venport, pic line, v-sond och katetersättning. Studenten har i termin 2 läst allmän farmakologi och sjukdomslära med koppling till smärtbehandling. Studenten ska *om möjligt* följa med sjuksköterskan i dennes arbete.



### Checklista

### AssCE

under handledning utföra förekommande provtagningar	II: 7-9, IV:13,16
under handledning kontrollera puls, blodtryck, andning och temperatur	II:6,II:7-9, IV:16
under handledning ge injektioner: i.m. sc. iv.	III:11, IV:16
självständigt inlägga perifer venkateter	II:7-9, IV:16
under handledning administrera intravenös infusionsbehandling	II:10, III:12,IV:16
under handledning utföra kateterisering av urinvägar (om möjlighet finns)	II:6, IV:13, IV:16
under handledning delta i läkemedelshantering	III:12
under handledning dokumentera omvårdnadsåtgärder	II:2
visa självinsikt och empatisk förmåga	IV:15,V:19+21
visa förmåga att informera, kommunicera med patienter och anhöriga/ medarbetare och studenter	I: 1-5,II:9,V:17-18
kunna handla aseptiskt/hygieniskt i omvårdnadsarbetet.	II:2, III:11
visa kunskap om gällande lagar och författningar.	V:20
kunna samråda, samverka och arbeta i team.	V:14