

Examensarbete och kvalitetsarbete

Psykologprogrammet Linköpings Universitet

*Gunvor Larsson Abbad , lektor i psykologi
Programansvarig Psykologprogrammet
Kursansvarig bl. a. universitetspedagogik*

Psykologprogrammet LiU

1:a på U-rank – Högsta betyg av HSV

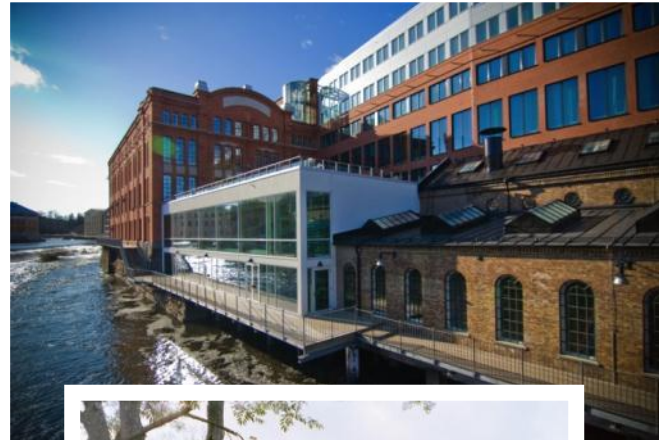
Masters Degree in Psychology
300 högskolepoäng

Filosofiska Fakulteten

Campus på Linköpings universitet



Campus Valla,
18 000 studenter



Campus Norrköping,
5 000 studenter



Campus US (Universitetssjukhuset),
3 000 studenter



Malmstens (Lidingö),
70 studenter

Psykologprogrammet på Linköpings universitet



5 års heltidsstudier ger
psykologexamen

1 års arbete (PTP-tjänst) efter
examen, rätt att söka
legitimation hos socialstyrelsen

Grundläggande kompetens i
psykoterapi

Vad innehåller utbildningen?

- **Introduktion till psykologi**
- **Kognitiv och biologisk psykologi**
- **Utvecklingspsykologi och pedagogisk psykologi**
- **Samhälle, organisation och grupppsykologi**
- **Personlighets- och klinisk psykologi och psykologisk behandling**
- **VFU – verksamhetsförlagd utbildning**
- **Vetenskaplig metod**
- **Examensarbete**
- **Samtals- och testteori/metod ingår i andra kurser**
- **Utbildningsterapi**

T1 30hp	Introduktion, 7,5hp	Utvecklingspsykologiska grunder och teorier, 7,5hp	Vetenskaplig metod 1, 7,5hp	Kognitionspsykologiska grunder, 7,5hp
T2 30hp	Kognitionspsykologiska tillämpningar 1,	Lärande, tänkande och språk, 15hp		Professionsorientering, 7,5hp
T3 30hp	Kognitionspsykologiska tillämpningar 2,	Socialisation, identitet och relationer, 15hp		Neuropsykologi, 7,5hp
T4 30hp	Utvecklingspsykologiska avvikelser-normalitet?, 15hp		Personlighetspsykologi, 7,5hp	Klinisk psykologi, 7,5hp
T5 30hp	Förenande och särskiljande behandlingsprinciper, 7,5hp	Med. och biol. perspektiv på psykisk o somatisk ohälsa, 7,5hp	Gruppsykologi, 15hp	
T6 30hp	Organisation och förändringsarbete, 15hp		Arbete, arbetsmiljö och hälsa, 7,5hp)	Psykologiska behandlingsmodeller och principer - handlett kliniskt arbete, 7,5hp
T7 30hp	Gruppsykologiska tillämpningar, 15hp		Psykologens roll i samhället, 7,5hp	Psykologiska behandlingsmodeller och principer -
T8 30hp	Kris och trauma, 7,5hp	Kliniska handledning och konsultation, 7,5hp	Neuropsykologiska tillämpningar, 7,5hp	Psykologiska behandlingsmodeller och principer -
T9 30hp	Verksamhetsförlagd utbildning – praktik och profession, 20hp			Vetenskaplig metod 2, 10hp
T10 30hp	Självständigt arbete, 30hp			

Studentcentrerat lärande

Studentens roll

- Ansvar och makt hos studenten (vad gör man?) t.ex. PBL
- Själereflektion hos studenten
- Studenter, kan och vill i grunden ta ansvar för sitt lärande
- Själständighet
- Eget val

Studentcentrerat lärande

Lärarens roll

- Läraren kan på olika sätt organisera för, stödja och utmana studenters lärande.
- Visa exempel
- Använda olika former där studenter blir aktiva
- Resurs för lärande och reflektion: det vill säga återkoppla och reflektera både kring kunskap och lärande
- Ömsesidig respekt och samarbete kring lärprojektet

Studentcentrerat lärande

Linköpings universitets hederskodex:

Studenters åtaganden

- Att ta ansvar för sina akademiska studier både vad gäller inriktning, planering och genomförande.
- Att ta ansvar för att efterfrågade och erbjudna utbildningsmöjligheter verkligen nyttjas.
- Att ta ansvar för att andra studenters möjligheter till studier inte onödigtvis motverkas.



Problembaserat lärande

Studenterna arbetar i basgrupper på i princip samtliga kurser (VFU och examensarbete)

Tränas att arbeta med alla slags kollegor

Lär sig själva söka sin litteratur från första kursen T1

Lär sig argumentera och kritiskt granska sina egna och andras argument





Tack vare HSV:s positiva bedömning har kvalitetsmedel tilldelats



Speciell satsning i två år på vetenskaplig metod och psykologisk /test/metod

Utarbetande av ny utbildningsplan till 2016

Ökad internationalisering, ex vis nya partners

Utveckla PBL profilen

[Psykologsektionens egna film om PBL](#)

Vidareutveckla lärares och studenters kompetens om problembaserat lärande

Arbeta vidare med examensarbetskursen



Examensarbeten Psykologprogrammet



Vetenskaplig metod kursen före

Hela termin 10 används för examensarbetet

Studenterna skriver vanligtvis i par

Majoriteten skriver i redan befintliga
forskningsprojekt

Inte ovanligt att uppsatser skrivs om till
vetenskapliga artiklar



Handledaruppdraget

Handledare är också examinerare – men aldrig på ”sina” uppsatser”

Huvudhandledare och bihandledare

Externa bihandledare

Grupphandledning

Del av forskargruppen och deltar oftast i dessa möten

Handledarkollegium/lärlarlag

Examinatorskollegium – utifrån vilka kriterier bedöms uppsatsen



För närvarande 13 uppsatskriterier att förhålla sig till

Teorianknytning av
problemet

Metod

Resultatredovisning

Diskussion

Slutsatser

Noggrannhet

Röd tråd

Kritiskt förhållningssätt

Etiska aspekter

Originalitet och kreativitet

Självständighet

Försvar

Opposition

Handledning av studenter i självständiga arbeten - Avancerad kurs i högskolepedagogik, 2hp

Mål

Efter kursen skall deltagaren kunna:

redogöra för olika perspektiv på handledning med stöd i aktuell högskole- pedagogisk forskning

identifiera och tillämpa förordningar, regelverk och riktlinjer med relevans för handledning av självständiga arbeten

förhålla sig till kvalitetskrav i självständiga arbeten, utifrån uppsatta kriterier

reflektera över sin roll som handledare i handledningsprocesser

Handledning av studenter i självständiga arbeten - Avancerad kurs i högskolepedagogik, 2hp

Kursinnehåll

Fokus i kursen är följande:

- Handledning som lärandeaktivitet
- Rollfördelning mellan handledare – student, handledare - examiner
- Bedömning av kvalitet i självständiga arbeten i relation till aktuella regelverk och riktlinjer

Handledning av studenter i självständiga arbeten - Avancerad kurs i högskolepedagogik, 2hp

Undervisning/Arbetsformer

- Genom varierande lärandeaktiviteter prövas olika former av handledande uppgifter och problematiseras betydelsen av ett reflekterande förhållningssätt i handledning.

Examination

- Kursen examineras utifrån ett aktivt deltagande i olika aktiviteter, samt genom bedömning och seminariebehandling av en individuell skriftlig uppgift.



”Önskelista”

Tydligare bedömningskriterier med förtydligande för G och VG

Lärlarlag en självklarhet

Pedagogisk medvetenhet

Handledarkollegie som stöd för nya och gamla handledare

Vidareutbildning av handledare

Kunskap om lagar och regler

Reflektion kring den egna handledarrollen





Linköpings universitet

expanding reality

www.liu.se