

# UKÄ TEMATISK UTVÄRDERING

Universitets och högskolors arbete med  
att främja hållbar utveckling inom  
utbildning



HANDELSHÖGSKOLAN

UMEÅ UNIVERSITET

# BAKGRUND

- Högskolelagen 2006:
- Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.
- Utgångspunkten blir därmed Brundtland kommissionens definition av hållbar utveckling (sociala, ekonomiska och miljömässiga dimensioner) eller om man så vill FN:s globala utvecklingsmål (17 st).
- Första gången lagändringen utvärderas
- Första gången det görs en tematisk utvärdering – inga sanktioner, inga belöningar



# ASPEKTOMRÅDEN OCH BEDÖMNINGSGRUNDER

Två omdömesnivåerna för varje aspektområde :

- Lärosätet har en väl utvecklad process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning avseende aspektområdet. 
- Lärosätets process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning är i behov av utveckling avseende aspektområdet. 

Den samlade bedömningen för bedömningsnivåer:

- Lärosätet har en väl utvecklad process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning. 
- Lärosätets process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning är i behov av utveckling.



# BEDÖMARGRUPP & VAD SA VI?

- sakkunniga bedömare
  - student- och doktorandrepresentanter
  - företrädare för arbetslivet.
- **Professor Göran Finnveden**, vicerektor för hållbar utveckling, Kungl. Tekniska högskolan, ordförande, sakkunnig
  - **Filosofie doktor Eva Friman**, föreståndare Swedesd, Svenskt internationellt centrum för utbildning för hållbar utveckling. Uppsala universitet, sakkunnig
  - **Docent Sofia Lundberg**, rektor Handelshögskolan vid Umeå universitet, sakkunnig
  - **Konstnärlig professor Henrietta Palmer**, Chalmers tekniska högskola och vice vetenskaplig chef Mistra Urban Futures, sakkunnig
  - **Medicine doktor Barbro Robertsson**, miljösamordnare Göteborgs universitet, sakkunnig
  - **Teknologie doktor Håkan Rodhe**, universitetslektor Lunds universitet, sakkunnig
  - **Docent Per Sund**, universitetslektor vid Karlstads universitet och Stockholms universitet. Vid huvuddelen av tiden för utvärderingen verksam vid Mälardalens högskola, sakkunnig
  - **Filosofie doktor Göran Carstedt**, egenföretagare och rådgivare med inriktning mot ledarskap för en hållbar framtid och hållbar affärsutveckling, arbetslivsföreträdare
  - **Doktorand Anna Mogren**, Karlstads universitet, studeranderepresentant
  - **Studerande Linn Svärd**, Lunds universitet, studeranderepresentant



# LÄRANDE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING (VÄGLEDNING FRÅN UNESCO)

- Ämnesövergripande och holistiskt: lärande för hållbar utveckling ska vara integrerat i hela läroplanen och inte utgöra ett separat ämne
- Värdegrundad: det är centralt att de underliggande värderingarna görs uttalade så att de kan granskas, debatteras, testas och tillämpas
- Kritiskt tänkande och problemlösande: skapa tillförsikt när man tar itu med dilemman och utmaningar för en hållbar utveckling
- Metodpluralism: ord, konst, drama, erfarenhet – varierad pedagogik ska forma processerna
- Deltagande beslutsfattande: de lärande deltar i beslut om hur de ska lära sig
- Lokalt relevant: utbildningen tar upp såväl lokala som globala problem på det språk som de lärande själva använder



# UTFALL & UPPFÖLJNING

- 35 av 47: Lärosätets process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning är i behov av utveckling
- Framgångsfaktorer:
  - Betydelsen av ledning och styrning
  - Förankring och stöd
  - Internationalisering hör ofta ihop med ett tidigt och välförankrat arbete och verksamhet kring hållbar utveckling vid lärosäten,
- Uppföljning: Nationell konferens till vilken alla lärosäten bjuds in. Konferensen äger rum i början av 2018.



# STYRNING OCH ORGANISATION

## 32%

- Övegripande mål – saknas hos 50 procent
- Variation i konkretisering och handlingsplan där adekvata åtgärder anges.
- Varningsflagg: endast en dimension (sociala) eller fokus på myndighetens direkta miljöpåverkan
- Reaktiv miljö: en tredjedel av lärosätena införde måldokument under 2016 eller 2017
- Systematiskt arbete med uppföljning och utveckling av arbetet för hållbar utveckling i utbildningen – **saknas hos 70 procent**
- Framgångsfaktorer: Inrättandet av särskilda funktioner (instanser) eller befattningar (t.ex. vice rektor) för hållbar utveckling.



# MILJÖ, RESURSER OCH OMRÅDE

## 47%

- Säkerställande av pedagogisk och forskningsbaserad kompetens hos berörd personal i frågor som rör hållbar utveckling i utbildningen – **saknas hos nästan 70 procent**
- Landets lärosäten skiljer sig åt med avseende på huruvida högskolepedagogiska kurser överhuvudtaget ges, huruvida de är obligatoriska eller inte och om de innehåller tydliga inslag av hållbar utveckling.
- Framgångsfaktorer: kurser, work shops, introduktion för nyanställda, högskolepedagogiska och lärosätesövergripande lärarlag, seminarier, symposier, utbildningsdagar, resurstilldelning för medverkan i nätverk med HU i fokus, centrumbildningar och verktygslådor
- Samverkan med studenter i arbetet med hållbar utveckling - **finns inte hos 60 procent**
- Samverkan med arbetslivet i arbetet med hållbar utveckling – **finns hos 50 procent**
- Interdisciplinär samverkan – **finns hos 50 procent**





# UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

68 %

- Lärosätet har utbildningar som utformas och genomförs så att hållbar utveckling integrerats – **finns hos 80 procent**
- Vid lärosätet finns institutioner, programansvariga eller motsvarande som arbetar systematiskt med att följa upp och utveckla integreringen av frågor kring hållbar utveckling i utbildningen – **finns hos drygt 50 procent**
- Vid lärosätet finns utbildningar där forskning/ konstnärlig forskning för hållbar utveckling används i utbildningen – **saknas hos 33 procent**
- Goda exempel: Ingenjörsutbildningar och handelshögskolor



# REKOMMENDATIONER

Till Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF)

- SUHF bör uppmärksamma hållbar utveckling, integrera det i sina ordinarie processer men också tillsätta en arbetsgrupp eller motsvarande för att stärka arbetet. Utvärderingen visar att många lärosäten utvecklar sitt arbete. Det innebär att det finns stora möjligheter till erfarenhetsutbyte, och också att skapa gemensamma resurser avseende till exempel pedagogisk utveckling.

Till regeringen

- Resurser (Styrning för starka och ansvarsfulla lärosäten)
- Rekrytering av rektorer och styrelser
- Utvärdera igen



# REKOMMENDATIONER

Till lärosätena:

- Sätt tydliga mål och se till att de följs upp.
- Låt högskolelagens definition och Agenda 2030 vara utgångspunkter i arbetet med hållbar utveckling.
- Styr arbetet med hållbar utveckling inom utbildning bort från lösningar som enbart omfattar specifika ämnen och strukturer inom lärosätet.
- Skapa en organisation för främjande av hållbar utveckling.
- Lyft kunnsande om och engagemang för hållbar utveckling vid rekrytering av ledande personer.
- Skapa långlivade, väl förankrade strukturer och institutioner.
- Stöd kompetensutveckling för hållbar utveckling.
- Inkludera även det pedagogiska uttrycket i arbetet med hållbar utveckling.
- Skapa förutsättningar för interdisciplinär samverkan kring hållbar utveckling.
- Stöd studentmedverkan inom hållbar utveckling.
- Främja anknytningen till hållbar utveckling i studenternas examensarbeten.
- Samverka med andra lärosäten.



# HANDELSHÖGSKOLANS MILJÖCERTIFIERING OCH ARBETE MED HÅLLBAR UTVECKLING

UKÄ:s tematiska utvärdering av  
universitetens/UmU:s arbete med att  
främja hållbar utveckling



HANDELSHÖGSKOLAN  
UMEÅ UNIVERSITET



# USBE

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT POLICY, OBJECTIVES AND IMPLEMENTATION

*USBE creates knowledge in interaction  
with stakeholders to develop  
responsible leaders with a sustainability  
orientation for a local and global society*



HANDELSHÖGSKOLAN  
UMEÅ UNIVERSITET

# USBE VISION AND MISSION

## **The USBE Vision**

*USBE is a university-based business school firmly rooted in the region, nationally influential and internationally respected.*

## **The USBE Mission**

*USBE creates knowledge in interaction with stakeholders to develop responsible leaders with a sustainability orientation for a local and global society by:*

- providing a high-quality adaptive learning environment that stimulates professional independent thinking for future challenges;
- providing a dynamic environment enabling discipline-based research with high international standards in strong research profiles;
- acting as a catalyst and partner to generate and share knowledge and experience in cooperation with business and the community.



# USBE

## SUSTAINABILITY POLICY

Umeå School of Business and Economics's (USBE) mission is to create knowledge in interaction with stakeholders to develop responsible leaders with a sustainability orientation, by:

- offering students and staff a learning environment of high quality that encourages independent thinking and proactive approaches on issues related to sustainable development,
- offering an environment that enables conceptual and empirical research on sustainable development and sustainable value outcomes,
- increasing the awareness of sustainable development through interaction with industry and community, including the challenges of sustainable responsibility.



# USBE

## SUSTAINABILITY POLICY

- In USBE's work on sustainable development is also included to comply with laws and regulations and drive work in a continuous improvement process to prevent pollution, as well as to strive for a sustainable level when it comes to the use of energy and natural resources.





# SUSTAINABILITY POLICY

## SUSTAINABILITY OBJECTIVE

USBE's orientation towards sustainable development will be reflected in and reinforced by education, research and collaboration with stakeholders.

The direct environmental impact will be on a sustainable level.

- 2014 Policy & Plan
- 2015 ISO1§4



# SUSTAINABILITY POLICY

## DETAILED GOALS

USBE shall

- broaden the scope and clarify the progression of sustainable development in education.
- strengthen and clarify research and doctoral education on sustainable development.
- strengthen cooperation with stakeholders by increasing the number of collaborative activities on sustainable development.

and

- USBE's environmental impact from support operations will be on a sustainable level.



# BACKGROUND



# IMPLEMENTATION

- Brundtland definition: environmental, social and economic sustainability – aligned with the UN Sustainable development Goals, 2015)
- Sustainability council
- Sustainability coordinator = Head of Administration
- Strong research area in all USBE disciplines
- Research centres: CERE & RiseB
- Integrated approach in education
- Certification and Memberships
  - ISO 14001
  - PRME
  - GBSN



# DEFINITION

- **The concept of sustainability within USBE has its origins in the Brundtland definition and includes all three dimensions:**
  - **Environmental, social and economic sustainability.**
- **Environmental sustainability is related to the earth's ecosystems and natural conditions and how these are affected by human economic activity. It also includes environmental policies and financial and societal aspects, as well as tools and instruments for environmental sustainability.**
- **Social and economic sustainability are related to such structures that we humans have created to organise our societies.**
- **Social and economic sustainability includes issues concerning allocation policies, ethics and social responsibility at the individual, organisational and societal levels. It also includes the stability of the basic structures of society such as economic and financial systems, and questions about demographics, health and prosperity, yet also social responsibility in business and society, human rights and fair working conditions from a global and local perspective.**



# OUR POLICY ALIGNED WITH



# ENGAGEMENT – INNOVATION – IMPACT – OUR QUALITY SYSTEM

Our objective is to:

- Achieve and maintain an appropriate balance of academic and professional engagement aligned with our mission
- Pursue continuous improvement, be entrepreneurial and experiment – innovate!
- Focus on outcomes that have impact
  - Produce intellectual contributions that have a positive impact on theory, teaching and practice
  - Demonstrate that the business school is “making a difference” in business and society



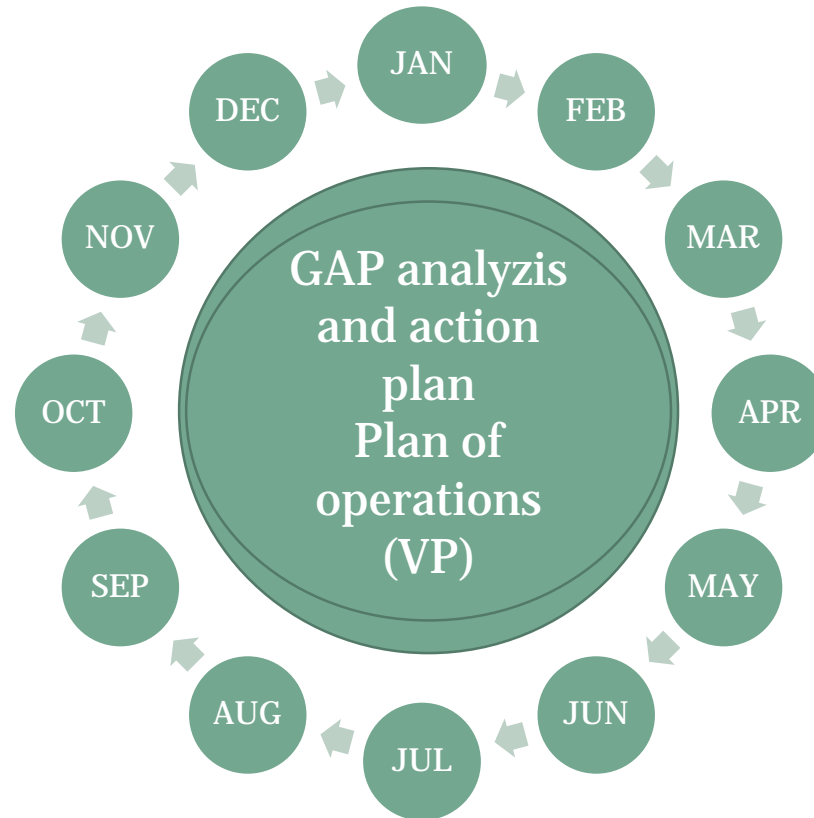
# SUSTAINABILITY COUNCIL 2017

- Jessica Eriksson (adjungerad)
- Jessica Fahlen
- Dan Frost
- Niklas Hanes
- Sofia Isberg
- Rickard Lindberg
- Mikael Lindbäck (coordinator)
- Sofia Lundberg
- Tomas Raattamaa
- Susanne Schmidt
- Lars Silver
- Ingrid Svensson
- Student representative
- Meets 3 times per semester
- External audit once a year
- Internal audit once a year
- Annual action plan with activities
- Follow-up of action plan, identification of gaps
- Annual report including
  - Key Performance Indicators in the annual report





# ANNUAL CYCLE



# IN SHORT

## USBE – STRATEGY AND OUTCOME




- **Mission Focus on Sustainability.**
  - Sustainability and responsibility have been integrated in degree programs and community activities.
  - ISO14001, GBSN & PRME
  - Specific learning goals across programs, KPI etc ...
  - **The sustainability oriented USBE has an impact on theory, teaching, and community service activities**
- **In line with the evaluation of sustainability in education Swedish Agency for Higher Education (UKÄ)**
- **ISO14001 climate and energy – a subsample of global development goals and the Bruntland report of sustainable development**



# SUSTAINABILITY POLICY

## DETAILED GOALS

USBE shall

- broaden the scope and clarify the progression of sustainable development in education. 
- strengthen and clarify research and doctoral education on sustainable development. 
- strengthen cooperation with stakeholders by increasing the number of collaborative activities on sustainable development. 

and

- USBE's environmental impact from support operations will be on a sustainable level. 



# HOW?

## PROFESSIONAL DEGREE PROGRAM EXAMPLE

### Program goal: Sustainability and ethics.

Target LO	Actions taken
Ability to integrate ethical and sustainable reasoning in identification, analysis and evaluation of business problems; Research ethics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Some actions had been taken prior to the assessment, following the change in mission which also resulted in the new local degree goals. E.g. introducing topic specific aspects of ethics and sustainability in several first-year courses).</li> <li>• Mandatory courses on basic level semesters 2 and 4: e.g. in the course “Entrepreneurship and business development” in the form of a new expected learning outcome and new criteria for assessment. Implementation during the academic year 2016/2017.</li> <li>• Semesters 2 and 5 or 6: Pedagogical activities, such as designated cases, introduced to facilitate learning about sustainability. Implementation during the academic year 2016/2017.</li> <li>• Master thesis course: Revised instructions on considering sustainability and ethical implications of the thesis topic/results. Influences seminars.</li> <li>• New program students: seminar on sustainability and responsibility in September 2016. Further activities to follow.</li> <li>• Faculty: information sessions on sustainability. A half day seminar/planning day in June 2016, seminar fall 2015 and the annual USBE sustainability day.</li> </ul> <p>Faculty: A seminar on how to integrate sustainability and ethics into courses planned for early spring 2017.</p>



# HOW? FOR EXAMPLE PROGRAM GOALS

## **Master's programs:**

- Critical independent thinking
- Decision making and problem solving
- Effective communication
- Knowledge integration
- Responsibility and thoughts in action

## **Professional degree programs:**

- Sustainability and ethics
- Critical thinking
- Communication
- Information literacy



# IN PRACTICE: EXAMPLE FROM OUR MASTER'S PROGRAM IN FINANCE

**Program goal: Responsibility and thoughts and action**

***National degree goal:***

- demonstrate the ability within main field of study to make judgments with regards to relevant scientific, social and ethical aspects, and demonstrate an awareness of ethical aspects of research and development

***Local degree goal:***

- show knowledge of ethical conduct in finance
- demonstrate an ability to take ethical or sustainable perspectives into consideration when analyzing and solving finance problems

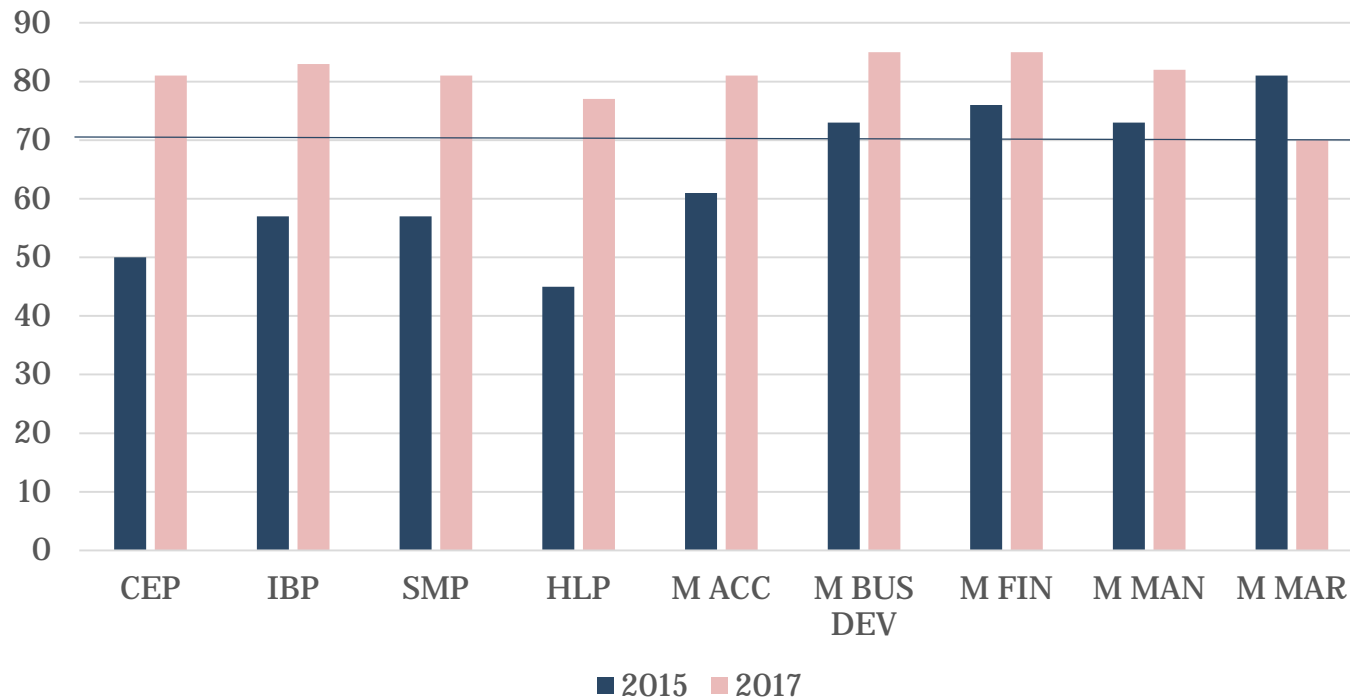
***Expected learning outcomes on course level:***

- integrate environmental, social and corporate governance (ESG) factors into equity valuation
- understand and apply ethical/professional rules in learning and conduct
- demonstrate ability to consider social and ethical aspects of the research



# SUSTAINABILITY & ETHICS

## Assessment Program Goal



# HOW? COLLABORATION WITH THE BUSINESS COMMUNITY - IMPACT

- RiseB and Umeå Energi: Best thesis award
- Industrial doctoral students: Bostaden AB, Coompanion, Skellefteå Kraft, Umeå Energi
- Events e.g. Climate smart logistics ... "Framtidens klimatsmarta transport- och logistikstruktur"
- Hållbarhetsdagen – the Sustainability Day
- Cases
- Guest lectures
- Internship and thesis
- Experts



Gästtalare:



Sofia Beckström  
Magnus Ermiel  
Kajsa Brandin

## Finansmarknaden -ur ett hållbarhetsperspektiv

Externa gäster Föreläsningar Fika Paneldiskussion

**Onsdag 12 oktober**  
**KI 13:00-15:30**  
**Hörsal G -Humanisthuset**

Kontaktperson: [rickard.lindberg@umu.se](mailto:rickard.lindberg@umu.se)



Nordea  
WWF  
Söderberg & Partners  
Handelshögskolan Umeå Universitet





Mia Lindberg  
A success story



Internship  
GANT

Thesis  
GANT

AWARD  
Svensk Handels  
ordförandepris

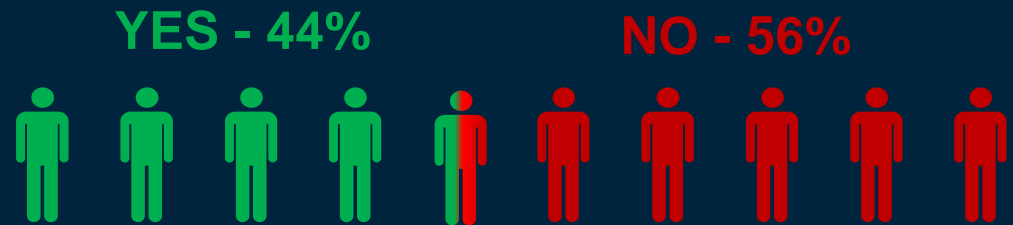
Employment  
GANT



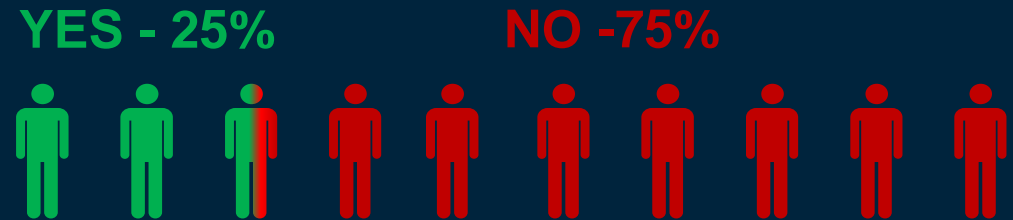
# Feedback from our new Civilekonom degree students concerning knowledge of, and attitude towards, sustainability issues in a broad meaning and within education


(53 respondents)

Did you know that USBE is working actively with sustainability issues before you started studying here?




Did you know that USBE is certified according to ISO 14001 before you started studying here?




 How do you assess your own knowledge about sustainability issues?  
(Scale 1-5 where 1= I did not have much knowledge about these issues  
3 = Today's content was in line with my knowledge, 5 = much more than was mentioned today)



 What is your view on sustainability issues as part of your education?  
(Scale 1-5 where 1 = very negative, 3 = OK, 5 = very positive)



 What did you think about this lecture on sustainability and business  
(Scale 1-5 where 1 = very negative, 3 = OK, 5 = very positive)

