



Tid: Onsdagen den 8 december 2010, kl 13.15.

Plats: Konferensrum, Johannesbergs slott.

Närvarande

Lena Andersson-Skog, dekanus, professor, ekonomisk historia

Lennart Nygren, prodekanus, professor, socialt arbete

Lars Bejstam, docent, juridik

Maria Bengtsson, professor, Handelshögskolan

Ulrika Haake, universitetslektor, pedagogik

Agneta Hörnell, docent, kostvetenskap

Dieter Müller, professor, kulturgeografi

Kristoffer Månsson, studerande. Bet sek

Magnus Wikström, professor, nationalekonomi

Tjänstgörande suppleant

Linda Jervik Steen, utbildningsbevakare

Närvarande suppleanter

Marie Lindkvist, universitetslektor, statistik

Övriga närvarande

Nils Eriksson, utbildningsledare

Per Höglund, tf kanslichef

Åsa P Isaksson, fakultetssekreterare

Jonas Molin, tillträdande utbildningsbevakare

Karin Ågren, jämställdhetshandläggare

Ärende

Mötesformalia

45. a) Utseende av justeringsperson att jämte ordföranden justera dagens protokoll.

- b) Fastställande av föredragningslistan.

Beslut eller annan åtgärd

Dekanus Lena Andersson-Skog hälsar alla välkomna. De närvarande presenterar sig och den tillträdande utbildningsbevakaren Jonas Molin hälsas särskilt välkommen.

Fakultetsnämnden beslutar

- att uppdrag åt docent Lars Bejstam, att jämte ordföranden justera dagens protokoll.

Fakultetsnämnden beslutar

- att ändra den föreslagna paragrafnreringen och börja ärendenas numrering med § 45 samt
- att för övrigt fastställa det utsända förslaget till föredragningslista.



Ärende

Beslut eller annan åtgärd

Mötesformalia

46. Anmälan av protokoll från sammanträdet den 10 november 2010.

En rättelse anmäles vad gäller numreringen av protokollets fyra sista ärenden. Ärendena ska i tur och ordning numreras med §§ 41-44.

För övrigt lägges protokollet ad acta.
Protokoll, bilaga § 46.

47. Anmälan av

a) beslut fattade av dekanus/prodekanus.

Ad acta.
Bilaga § 47 A.

b) beslut fattade av verkställande utskottet.

Frågor och synpunkter framförs angående verkställande utskottets beslut om tilläggsuppdrag till berörda prefekter vid de institutioner som för närvarande ingår i den organisatoriska översynen (§ 3 Organisatorisk översyn av den samhällsvetenskapliga fakulteten).

Ad acta.
Bilaga § 47 B.

c) beslut fattade av beredningsgruppen för utbildning på forskarnivå.

Ad acta.
Bilaga § 47 C.

d) beslut fattade av utbildningsrådet.

Ad acta.
Bilaga § 47 D.

e) beslut fattade av programkommittéerna.

- Restaurangshögskolans programkommitté 100601
- Ledarskap och organisation, masterprogrammet, 100824
- Kognitionsvetenskapliga programmet och kandidatprogrammet i kognitionsvetenskap, 100907
- Socionomprogrammet 101001
- Restauranghögskolans programkommitté 101014
- Beteendevetenskapliga programmet med inriktning mot IT-miljöer 101014
- Samhällsanalys och utredningsarbete, masterprogrammet 101020



Ärende

47. Anmälan av

e) beslut fattade av programkommittéerna, forts.

f) beslut fattade av styrelsen för Restauranghögskolan.

48. Anmälan av disputationssprov för doktors-examen och försvar av licentiatuppsats.

Beslut eller annan åtgärd

- Idrottsvetenskapliga programmet 101028

För kommentarer se bilaga § 47 D, § 33.

För övrigt lägges protokollen ad acta.
Bilaga § 47 E: 1-8.

Ad acta.
Bilaga § 47 F.

Ad acta.
Bilaga § 48.

Information

49. Meddelanden.

Dekanus Lena Andersson-Skog meddelar

- att under våren kommer Knut och Alice Wallenberg stiftelse att lansera två nya stipendieformer med inriktning mot humaniora och lärande respektive samhällsvetenskap och ekonomi.
- att nomineringar till Umeå centrum för genusstudier (UCGS) styrelse har överlämnats till rektor för beslut.
- att verkställande utskottet kommer att behandla frågan om förlängning av styrelse och delegationsordning för Restauranghögskolans till den 30 juni 2011.
- att professor Agneta Marell, tillika kommundirektör för Örnsköldsviks kommun, har utsetts till universitetets vice-rektor för samverkan och innovation.
- att två forskningsprojekt vid Kultur-geografiska institutionen har fått anslag om sammanlagt 15 miljoner kronor från Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra).
- att Rikspolischefen har skrivit på ett treårigt avtal om uppdrag till Umeå universitet att ge polisutbildning.



Ärende

49. Meddelanden, forts.

50. Autonomireformens införande vid Umeå universitet.

Beslut eller annan åtgärd

Utbildningsledare Nils Eriksson redovisar

- fakultetens yttrande angående SUHF:s förslag till "Rekommendationer med anledning av ändringar i Högskoleförordningen avseende bestämmelser om kursplaner, utbildningsplaner och betygssystem".

Prodekanus Lennart Nygren informerar

- om utfallet av den första omgången av Junior Faculty som genomförts under året. Denna verksamhet har fått överlag positiva omdömen. Därutöver har önskemål framförts om att mer nätverksbyggande ska ingå i programmet.

Dekanus Lena Andersson-Skog ger en bakgrund till ärendet samt redovisar hur andra lärosäten arbetar med autonomireformen.

Lena Andersson-Skog informerar vidare

- att Umeå universitets anställningsordning har förlängts att gälla till den 30 september 2011.
- att arbetet med Umeå universitets lokala lärarbefattningar och interna organisation kommer att genomföras under vårterminen 2011.

Utbildningsledare Nils Eriksson redovisar

- reglerna för pedagogisk meritering vid andra lärosäten i landet, däribland samhällsvetenskapliga fakulteten respektive tekniska högskolan vid Lunds universitet.

Fakultetssamordnare Karin Ågren informerar

- att ett flertal styrdokument rörande utbildning på forskarnivå har, i avvaktan på att nya regelverk tas fram, förlängts att gälla till den 30 september 2011.

Fakultetsnämnden diskuterar frågor i anslutning till den lämnade informationen.



Ärende

51. Uppdrag till dekanus vid den Samhällsvetenskapliga fakulteten beträffande Handelshögskolan vid Umeå universitet, dnr 502-667-09.

Beslut eller annan åtgärd

Dekanus Lena Andersson-Skog redovisar det uppdrag hon fått av rektor angående Handelshögskolans målbild, profil, organisationsform, ledning och resurstilldelning.

Lena Andersson-Skog informerar vidare om arbetets uppläggning och tidsplan. Bland annat har representanter från nio institutioner utsetts att ingå i arbetsgrupper för utarbetande av underlag i ärendet.

Fakultetsnämnden diskuterar frågor i anslutning till den lämnade informationen.

Remiss (inklusive rektors uppdrag till dekanus samt tidsplan), bilaga § 51.

52. Resursfördelningsmodell för forskning och forskarutbildning vid den samhällsvetenskapliga fakulteten, dnr 211-1664-09.

Kanslichef Per Höglund lämnar en lägesrapport från arbetsgruppen med uppdrag att ta fram tillämpningsanvisningar för den norska modellen för beräkning av poäng för vetenskaplig publicering.

Arbetsgruppen har funnit att den norska modellen måste kvalitetssäkras samt modifieras för att bättre passa de svenska förutsättningarna.

53. Fakultetens framtida kursutbud.

Prodekanus Lennart Nygren redovisar utgångspunkter för diskussioner om fakultetens framtida kursutbud; däribland

- Behov av prioritering med anledning av att
 - Umeå universitet når sitt takbelopp
 - Minskade studentkullar
 - Studieavgifter för utomeuropeiska studenter
- Behov av kriterier
 - Kursutbudet ska ha en särskild Umeåprofil, distributionsform etc.
 - Strategiska satsningar

Fakultetsnämnden diskuterar frågor i anslutning till den presenterade informationen.

Ärende

Beslut eller annan åtgärd

Beslut

54. Samverkansstrategi för forskning respektive utbildning.

Dekanus Lena Andersson-Skog presenterar ett förslag till strategisk plan för samverkan och innovation vid den Samhällsvetenskapliga fakulteten.

Fakultetsnämnden diskuterar ärendet.

Fakultetsnämnden beslutar

- att med vissa redaktionella ändringar fastställa förslaget till strategisk plan för samverkan och innovation i enlighet med vad som framgår av bilaga § 54,
- att vid fakultetsnämnden sammanträde den 26 januari 2011 tillsätta en arbetsgrupp med uppdrag att kartlägga samverkansaktiviteterna vid fakulteten samt
- att utifrån denna kartläggning utarbeta ett förslag till strategisk plan för 2011.

55. Budget 2011.
Resursfördelning till institutioner och enheter inom den Samhällsvetenskapliga fakulteten samt budget för fakultetsgemensamma ändamål, dnr 211-2917-10.

Kanslichef Per Höglund ger en bakgrund till ärendet samt presenterar förslag till budget för det samhällsvetenskapliga området för år 2011.

Fakultetsnämnden diskuterar frågor i anslutning till det presenterade förslaget till budget.

Fakultetsnämndens beslutar

- att fastställa fördelningen av anslag till forskning/forskarutbildning enligt avsnitt 1.2.
- att fastställa ramar, utbildningsuppdrag och kursutbud till institutioner och enheter i enlighet med avsnitt 2.2 och bilaga 1 (kursutbudet har beretts i utbildningsrådet 2010-09-24).
- att fastställa fördelning av lokalintäkter i enlighet med avsnitt 3.
- att fastställa fördelningen av täckningsbidrag till universitetsgemensamma kostnader i enlighet med avsnitt 4.8.





Ärende

55. Budget 2011.
Resursfördelning till institutioner och enheter inom den Samhällsvetenskapliga fakulteten samt budget för fakultetsgemensamma ändamål, dnr 211-2917-10, forts.

Beslut eller annan åtgärd

- att fastställa budget för fakultetsgemensamma stödfunktioner samt fördelning av täckningsbidrag till institutioner för detta ändamål enligt avsnitt 5.1–5.3.
- att fastställa budget försenare/särskild fördelning av "kärnverksamhet" enligt avsnitt 5.4.
- att fastställa verksamhetsuppdrag till institutionerna enligt avsnitt 6.1.
- att i övrigt besluta om fakultetsgemensam schablon för internförsäljning enligt avsnitt 7.2 samt
- att fatta beslut om budget för Polisutbildningen vid Umeå universitet vid nämndens möte den 26 januari 2011.

För ovan hänvisningar till avsnitt/bilaga se bilaga § 55.

56. Utvecklingsplan gällande IKT-kompetens för den samhällsvetenskapliga fakulteten.

Utbildningsledare Nils Eriksson ger en bakgrund till ärendet samt presenterar ett förslag till utvecklingsplan för IKT-kompetens för lärare.

Fakultetsnämnden beslutar

- att fastställa utvecklingsplan gällande IKT-kompetens för den Samhällsvetenskapliga fakulteten i enlighet med vad som framgår av bilaga § 56.

57. Examensbeskrivning för
a) Ekonomie magisterexamen.
b) Ekonomie masterexamen.

Utbildningsledare Nils Eriksson informerar om ärendets beredning samt redovisar förslag till examensbeskrivning för ekonomie magisterexamen respektive ekonomie masterexamen.

Fakultetsnämnden beslutar

- att tillstyrka förslagen till examensbeskrivning för ekonomie magisterexamen respektive ekonomie masterexamen i enlighet med vad som framgår av bilaga § 57 A-B samt
- att överlämna förslagen till rektor för beslut.



Ärende

58. Lönesättning av doktorander respektive adjunktssatsning.
- Finansiering av forskarutbildning i rättsvetenskap. Dnr 200-2081-10.

Beslut eller annan åtgärd

Prodekanus Lennart Nygren ger en bakgrund till ärendet samt redovisar arbetet med den aktuella frågan. Bakgrund, bilaga § 58.

Personalchef Yvonne Andersson har meddelat att hon kommer att följa upp frågan i syfte att ta fram en universitetsgemensam hållning i frågan.

Fakultetsnämnden diskuterar ärendet.

Fakultetsnämnden beslutar

- att avföra ärendet rörande finansiering av forskarutbildning i rättsvetenskap från fakultetsnämnden då frågor om avsteg från doktorandernas avtalade lönesättning (den s.k. lönetrappan) beslutas av dekanus och fråga om finansieringsplan beslutas av prodekanus.

59. Anställningsprofil för
- a) Professur i pedagogik, pers 311-1107-10.
 - b) Professur i pedagogik med inriktning mot idrott, pers 311-1108-10.

Dekanus Lena Andersson-Skog föredrar ärendet och presenterar förslag till anställningsprofil för en professur i pedagogik respektive professur i pedagogik med inriktning mot idrott.

Fakultetsnämnden diskuterar frågor i anslutning till de presenterade förslagen.

Fakultetsnämnden beslutar

- att med vissa redaktionella ändringar tillstyrka förslagen till anställningsprofil för en professur i pedagogik respektive en professur i pedagogik med inriktning mot idrott i enlighet med bilaga § 56 A-B.



60. Fakultetsnämndens sammanträden vt 2011. Fakultetsnämnden beslutar

- att sammanträda vid följande tillfällen under vt 2011:

26 januari, kl 12.30 (beslutat sedan tidigare)

30 mars, kl 12.30

11 maj, kl 08.30 och

8 juni, kl 08.30.

Justeras:

Handwritten signature of Lena Andersson-Skog in black ink.

Lena Andersson-Skog

Handwritten signature of Lars Bejstam in black ink.

Lars Bejstam

Vid protokollet:

Handwritten signature of Åsa P Isaksson in black ink.

Åsa P Isaksson



En strategisk plan för samverkan och innovation vid den samhällsvetenskapliga fakulteten

Vetenskaplig kunskap är vår tids viktigaste konkurrensfaktor. Erfarenheter visar entydigt hur forskning och utbildning bidrar till en högre kunskapsnivå, nya produkter, tjänster och processer som ger fler jobb, ökad välfärd och tillväxt. En utbyggd utbildning och forskning av hög kvalitet är därför en viktig investering för framtiden. Forskningen vid den samhällsvetenskapliga fakulteten vid Umeå universitet bör anpassas i riktning inte enbart mot högre kvalitet, utan även till att i högre utsträckning vara ett stöd för samhällets behov av kvalificerad forskning och kunskapsutveckling. Precis som de naturvetenskapliga och medicinska ämnena är de samhällsvetenskapliga ämnena nödvändiga för att vi ska förstå vår samtid och för att kunna analysera olika företeelser och förändringar i samhället. Det gäller inte minst för genomgripande omvärldsförändringar som globalisering, miljöfrågor, informationsrevolutionen och framväxten av ett mångkulturellt samhälle.

Samhällsvetenskaplig kunskapsproduktion kännetecknas av att forskning i allt högre utsträckning bedrivs i samverkan mellan forskare och avnämare och sker i en tillämpningskontext – kunskaps-triangeln, men också av att forskning organiseras i nätverk som ofta är disciplinöverskridande.

Den utbildning som bedrivs vid den samhällsvetenskapliga fakulteten bygger på vetenskaplig grund. Det innebär att studenternas lärande sker i sammanhang där lärare är utbildade forskare och att den kunskap som förmedlas bygger på forskningsresultat och innebär att studenterna lär sig vetenskaplig metod, teori och praktik. I en tid när forskningen rör sig mot nya områden bör därför också utbildningen följa med. I ett samverkansperspektiv är därför viktigt att studenternas kontaktytor mot näringsliv, förvaltning och samhälle ökas på olika sätt och integreras i utbildningen.

Av denna anledning avser vi att utveckla den samhällsvetenskapliga fakultetens samverkansstrategi för (1) skapandet av tvärvetenskapliga miljöer och mötesplatser, (2) skapandet av öppna innovationsmiljöer, (3) integrera samverkan och innovationsaspekter i utbildningen och (4) utveckla innovation och samverkan inom fakultetens kurser.

1. Skapandet av tvärvetenskapliga miljöer och mötesplatser

Det finns stora utvecklingsmöjligheter i skapandet av tvärvetenskapliga miljöer och mötesplatser inom den Samhällsvetenskapliga fakulteten. Vetenskapliga genombrott verkar numera ofta ske i gränslandet mellan olika discipliner. Många internationella spetsuniversitet lyckas också framgångsrikt kombinera starka disciplinära miljöer med denna typ av tvärvetenskapliga satsningar. Nytänkande vad gäller problemområden i kombination med nya disciplinära konstellationer och nya teoretiska idéer har dessutom ofta premierats i olika ansökningsomgångar.

Ett utökat samarbete mellan institutioner vid Samhällsvetenskapliga fakulteten inom ramen för metodorienterade frågor (kvalitativa såväl som kvantitativa) är under utveckling, och inom ramen för ett antal tillämpningsområden (hälsa, miljö, industriell IT, management etc) finns redan etablerade nätverk. En medveten samverkansstrategi bör ta dessa redan etablerade nätverk som en utgångspunkt att bygga vidare på.

2. Skapandet av öppna innovationsmiljöer

För att samverkan ska ge positiva effekter krävs dock att det finns något relativt konkret att samverka om, exempelvis gemensamma studieobjekt, forskningsprojekt eller utbildningar. Att försöka administrera fram samverkan leder sällan, eller aldrig, till några resultat överhuvudtaget. Inom ramen för de ovan nämnda tillämpningsområdena (hälsa, miljö, industriell IT, management etc) finns redan etablerade nätverk där en tvärvetenskaplig samsyn finns, och där finns även medveten strategi för samverkan med externa partners inom ramen för så kallade öppna innovationsnätverk.

En sådan modell medger fortsatt höga ambitioner vad gäller publiceringsresultat samtidigt som den skapar utrymme för forskarmiljöer att utvecklas inom sina områden med olika varianter av tillämpad forskning genom att på ett medvetet sätt – inom ramen för en öppen innovationsmiljö – ta in externa partners där forskningen kan nyttiggöras. Den möjliggör också en offensiv och ambitiös roll för lärosäten i ett regionalt innovationssystem – i vidareutvecklingen av regionen som idag ofta präglas av ett behov av kontinuerlig utbildning, ett traditionellt näringsliv som är i behov av omställning för att kunna konkurrera på en global scen.

Genom en medveten samverkansstrategi, där skapandet av tvärvetenskapliga miljöer och mötesplatser inom den Samhällsvetenskapliga fakulteten, samt skapandet av öppna innovationsmiljöer med externa partners är nyckelaktiviteter, kan den samhällsvetenskapliga fakulteten aktivt bidra med sin forskning på ett sätt som driver samhället framåt i önskvärd riktning och som gör att fakulteten bidrar till att Umeå universitet även fortsättningsvis fungerar som en motor i ett regionalt innovationssystem.

3. Utveckling av innovationsinriktade inslag i samverkansmiljöer för högre utbildning

Idag ingår utbildningarna vid den samhällsvetenskapliga fakulteten i en stor mängd etablerade nätverk och samarbeten med verksamheter inom näringslivet, offentliga sektorn och olika organisationer. Verksamheter som skola och socialtjänst har etablerade samarbeten som bl a underlättar för studenterna när det gäller fältförelagda studier. Organisationer och folkrörelser är knutna till utbildningar både genom deras medverkan i utbildning och som fält för studiebesök och praktik. I kurser av mer teoretisk karaktär används ”skarpa” fall för att illustrera och pröva teoretisk kunskap. Några av fakultetens utbildningsprogram inrymmer också praktik som är förlagd till olika typer av företag och förvaltningar. Examensarbeten genomförs ofta i samarbete med företag och förvaltningar. Mycket av detta representerar ett utmärkt sätt att förbereda studenterna för arbetslivet genom både de kunskaper de erhåller och de kontakter som skapas. Samtidigt kan dessa kontakter och mötesplatser utvecklas än mer, i synnerhet vad gäller inslag av forskning och innovation. Nya rön vad gäller t ex pedagogik, arbetsorganisation, ekonomi, kund- eller klientbemötande bör kunna förmedlas och utvecklas och även prövas inom ramen för såväl studiepraktik som examensarbeten.

De tvärvetenskapliga miljöer, mötesplatser och innovationsmiljöer som bör utvecklas för att generera samverkan och innovation kan med fördel inkludera medverkan av studenter, i synnerhet de som arbetar med examensarbeten på avancerad nivå.

4. Utveckling av samverkan och innovation inom fakultetens kurser

Inom utbildningarna finns en utvecklingspotential, särskilt utifrån ett innovationsperspektiv. Här finns redan modeller för att förbereda för och följa upp det lärande som sker under praktikperioder, inom ramen för examensarbeten eller genom andra former av samverkan. Det finns dock en utvecklingspotential i arbetet med och formerna för att sprida studenternas lärande mellan varandra. Den tradering av etablerade arbetssätt inom olika praktikområden som med nödvändighet sker, bör också kontrasteras mot att innovationer av olika slag identifieras, kritiskt undersöks och på sikt därmed kan generera förändring och utveckling.

IKT-kompetensplan för Samhällsvetenskapliga fakulteten

Bakgrund

Ett av verksamhetskraven inför 2010 var att "öka IKT-kompetensen hos lärare". Mer preciserat uttrycktes det att "fakulteterna ska ta fram handlingsplan i syfte att öka lärares IKT-kompetens".

Läsåret 2009/10 kom att präglas av problem med den, eller de, plattformar som skulle användas inom undervisningen vid universitetet. Detta tog dels mycket tid och energi på olika nivåer i verksamheten, dels skapade det en osäkerhet vad gäller infrastruktur-frågor inom området. Av dessa skäl kändes det direkt fel att skynda fram en handlingsplan inom IKT-området under föregående läsår.

Fakulteten fastställde i december 2007 *Policy för nätbaserad undervisning vid samhällsvetenskapliga fakulteten* (Dnr 502-5263-07). Denna omfattar kvaliteten i undervisningen i vidare bemärkelse än lärarnas IKT-kompetens. När det gäller just det senare uttrycks det i policyn att "lärare som deltar i nätbaserad undervisning skall ha genomgått grundläggande utbildning för detta". Vad som mer precist avses med detta framgår ej.

Kartläggning av IKT-kompetensen

Samhällsvetenskapliga fakulteten är universitetets klart största när det gäller utbildning och undervisning. Mer än 50 utbildningsprogram bedrivs vid våra 14 institutioner. Därtill bedriver även ett par av våra enheter/centra också utbildning.¹ För att få ett nödvändigt "grepp" om kompetensläget inom IKT har vi under hösten 2010 gjort en kartläggning av IKT-kompetensen och kompetensutvecklingsbehovet inom IKT-området bland personalen på våra institutioner och enheter. Resultatet av denna redovisas kortfattat nedan.

Ett antal frågor skickades ut till studierektorerna vid våra institutioner och berörda enheter. Redovisningen nedan baseras på dessa frågor:

*Vilken är er övergripande bedömning av IKT-kompetensen bland **lärarna** vid er institution?*

Flertalet av de svarande anger att IKT-kompetensen varierar (starkt). Några svarar att den genomgående är hög medan endast en, med relativt begränsat utbildningsuppdrag, menar att den genomgående är låg. Det betyder sålunda att vi inte får någon homogen bild utan att kompetensen varierar både på individ- och institutionsnivå.

*Vilken är er övergripande bedömning av IKT-kompetensen bland **administrativ personal** (de som är involverade i utbildningen) vid din institution?*

Även om verksamhetsuppdraget var avgränsat till kategorin lärare, menar vi att även den administrativa personalens kompetens och kompetensbehov är av avgörande betydelse. Ätminstone om vi talar om dem som är involverade i utbildning och undervisning. Av svaren att döma är det generellt bättre ställt med kompetensen bland berörda administratörer. Mer än hälften av de svarande

¹ Polisutbildningen är en uppdragsutbildning, men med tanke på hur den i praktiken bedrivs samt att Samhällsvetenskapliga fakulteten utgör värdafakultet har även den inbegripits i denna sammanställning och plan av IKT-kompetens.

anger att IKT-kompetensen är hög. Bland övriga svarar några att den varierar och ytterligare några anger att den är låg.

Vad anser ni de viktigaste kompetensutvecklingsbehoven för lärare vara, när det gäller IKT? Hur många omfattas?

Här ser vi en stor variation i svaren. Hälften av de svarande anger att det finns kompetensutvecklingsbehov i Cambro, däremot på olika nivå; alltifrån behov av grundläggande kunskaper rörande basfunktioner till mer avancerade verktyg. Några specificerar att det finns behov av bättre kunskaper i andra program som InfoGlue, Adobe Connect och sociala medier som Facebook. "Pedagogik" finns också i flera av svaren. Man anger mer allmänna behov, exempelvis "pedagogik relaterat till distansundervisning". I svaren uttrycks också mer specifika, ämnesrelaterade, behov för den egna institutionen. När det gäller antalet lärare som är i behov av kompetensutveckling finns även där en stor variation, från ett par individer till hela personalstyrkan.

*Vad anser ni de viktigaste kompetensutvecklingsbehoven för **administrativ personal** (de som är involverade i utbildningen) vara, när det gäller IKT? Hur många omfattas?*

I likhet med svaren för lärare finns det även här tydliga skillnader mellan institutionerna. Några av de svarande anger att det inte finns några behov eller att det är svårt att bedöma. De behov som specificeras varierar också och man anger i likhet med lärarna kompetensbehov i olika program som Cambro, InfoGlue, Adobe Connect liksom SELMA. Antalsmässigt handlar det om betydligt färre (bastalet är ju också betydligt mindre).

Har ni gjort några egna utbildningsinsatser inom IKT-området under det senaste året (lå 2009-2010)? Om "ja" – vilka? Hur många omfattades?

Några av de svarande anger att de inte gjort några egna utbildningsinsatser under föregående läsår. Bland svaren i övrigt framgår att flera har ordnat egna utbildningar i Cambro, exempelvis att IT-samordnare eller erfarna lärare förevisat kollegor som inte arbetat med verktyget. Några har också haft seminarier i samarbete med UPC. Ett par institutioner har anlitat personal från Pedagogiska institutionen för kursutveckling eller seminarier. Man har inte angett hur många som berörts av de angivna utbildningsinsatserna. Några anger att man också uppmanar personalen att delta i kurser och seminarier som anordnas av UPC.

Har ni några planerade egna utbildningsinsatser inom IKT-området för det närmaste året (lå 2010-2011)? Om "ja" – vilka? Hur många omfattas?

Hälften av institutionerna svarar att de inte har några inplanerade insatser för innevarande läsår. Några av de övriga anger att de kommer att ha pedagogiska seminarier med fokus på IT och lärande (av olika typ). Några av de svarande anger att de uppmanar personalen att delta i UPC's kurser och seminarier. Man preciserar i allmänhet inte hur många som omfattas.

Har ni några önskemål om utbildningsinsatser, samordning eller annat från universitets- och/eller fakultetsnivå?

Flertalet anger någon typ av önskemål vad gäller fakultets- och/eller universitetsnivå. En vill att UPC fortsätter med likartat utbud, medan en annan efterlyser bättre och mer varierande kurser. Bland övriga preciseras önskemål av varierat slag som Cambro, InfoGlue, Camtasia, Active Directory och Adobe Connect. Man efterlyser också tydlighet när det gäller hur strömmande media ska hanteras, fler kurser i IKT allmänt (inkl IKT-baserad teknik) samt bättre och snabbare stöd från Umdac.

Ser ni några särskilda utmaningar på lite längre sikt när det behövs av IKT-kompetens?

Här får vi en splittrad bild. Några svarar "Nej", man ser inga särskilda utmaningar i ett längre tidsperspektiv, några lämnar ett "blankt" svar medan andra svarar jakande på frågan. I det senare fallet preciserar man inget specifikt utan man kan säga att man påtalar att det sannolikt kommer att behövas kompetensutveckling inom IKT även lite längre fram. Det handlar om både teknisk utveckling och pedagogiska utmaningar.

Sammantaget visar detta på en långt ifrån samstämmig bild av IKT-kompetensen bland berörd personal inom fakulteten (sålunda inte heller "IKT-kompetens bland lärare" som det uttrycktes i verksamhetsuppdraget). Vid institutionerna har man arbetat olika länge och i olika omfattning med IKT i undervisningen. Det betyder att man på institutionerna befinner sig i olika faser av utveckling inom området och att man har olika behov av kompetensutveckling.

Kompetensutvecklingsplan

En fortsatt utveckling av IKT-kompetens är en prioriterad fråga för fakulteten, men inventeringen av kunskaperna och utvecklingsbehoven visar att den fortsatta utvecklingen främst måste beslutas på institutionsnivå, utifrån de behov som där föreligger.

Den målsättning som uttrycks i den tidigare fastställda policyn kvarstår dock, att *"lärare som deltar i nätbaserad undervisning skall ha genomgått grundläggande utbildning för detta"*. Vid UPC ges kurser inom området och institutioner som bedriver eller planerar för undervisning med inslag av IKT ska verka för att berörd personal har kompetens motsvarande minst UPC's grundkurs *Lärande med stöd av IKT*.

Varje institution ska utifrån sina egna förutsättningar och sina egna behov upprätta en plan för hur kompetensen inom IKT-området vidmakthålls och utvecklas. Denna plan integreras i den verksamhetsplan som institutionerna årligen upprättar. Fakulteten kommer årligen att följa upp kompetensutvecklingen inom IKT-området.



Om finansiering av forskarutbildning i rättsvetenskap samt återremiss från fakultetsnämnden 2010-09-15.

Bakgrund

Juridiska institutionen har i brev till fakulteten begärt att en av institutionens anställda adjunkter, kan antas till forskarutbildning och att den finansieras genom att anställningen finansieras genom att adjunkten genomgår utbildningen inom ramen för sin adjunktsanställning.

Fakultetens beredningsgrupp för forskarutbildningsfrågor föreslog fakultetsnämnden att avslå begäran. Den princip som fakulteten tillämpar tämligen strikt är att adjunkter som genomgår forskarutbildning följer doktorandtrappan och har möjlighet att få behålla adjunktslönen på den del av anställningen som är institutionsarbete (max 20%).

Vid behandlingen i fakultetsnämnden 2010-09-15 återremitterades frågan till beredningsgruppen tillsammans med ett alternativt yrkande;

”Fakultetsnämnden beslutar

- att den som är anställd tills vidare som universitetsadjunkt kan medges att genomgå forskarutbildning inom ramen för anställningen som adjunkt.

Förutsättningar för att detta ska kunna medges är

- att antagningen till forskarutbildningen skett i öppen konkurrens
- att den aktuella institutionens ekonomi medger en sådan lösning, och
- att det är motiverat utifrån institutionens kompetensförsörjningsbehov.

Den institution där sökanden är anställd ska visa att ovan angivna förutsättningar föreligger.”

Fakultetsnämnden uppdrog också till beredningsgruppen att i sin fortsatta beredning kontakta såväl arbetstagarorganisationer som Personalenheten liksom att inhämta rapport om utfallet av universitetets så kallade adjunktssatsning.

Överläggningar med Personalchefen och information vid facklig samverkan har ägt rum.

Beredningsgruppen har hanterat ärendet som en principfråga, rörande adjunkters kompetensutveckling via forskarutbildning och lönevillkor, lönesättning för en enskild adjunkt och principerna för adjunkters lönesättning utanför doktorandtrappan. Beredningsgruppen menar att ärendet bör hanteras i enlighet med delegationsordningen och att frågor om lönesättning därför överlämnas till dekanus och fråga om fastställande av finansieringsplan till prodekanus för beslut.