# Aktivitet 6: Verksamhetsberättelse och verksamhetsplan (VB/VP) för ……….programmet i ………….

**Bakgrund och syfte**

*Verksamhetsberättelsen ingår i aktivitet 6 i Umeå universitets kvalitetssystem för utbildning[[1]](#footnote-1) och syftar till att sammanställa och analysera den information och data som genererats i aktivitet 1-5 i kvalitetssystemet. Verksamhetsplanen som ingår i aktivitet 6 syftar till att, med utgångspunkt från analysen i verksamhetsberättelsen, identifiera åtgärder för utveckling och förbättring av programmet.*

*VB/VP:n bör omfatta 10-20 sidor (exklusive bilagor). Examensmålsmatris är obligatorisk bilaga. Eventuella ytterligare bilagor, exempelvis programvärderingen i sin helhet, kan bifogas om de bedöms vara relevanta.*

*Obs! Ta bort anvisningarna i kursiverad text i det färdiga dokumentet.*

**1. Allmän beskrivning och analys av utbildningsprogrammet**

***a)*** *Ange vem/vilka som varit ansvarig för skrivandet av VB/VP:n samt datum när den fastställdes av programrådet.*

***b)*** *Beskriv kortfattat programmets övergripande syfte och vilken examen/vilka examina programmet syftar till. (Ange/hänvisa till gällande utbildningsplan och examensbeskrivning/ar).*

***c)*** *Beskriv/definiera och avgränsa programmets huvudområde/inriktning.*

***d)*** *Beskriv kortfattat programmets innehåll, upplägg och inriktning (samt analysera innehåll och inriktning i relation till samhällets och arbetsmarknadens behov)*

***e)*** *Beskriv hur programmet är organiserat vad avser ledning och stöd, ange programrådets sammansättning och eventuella medverkande institutioner.*

# ***f)*** *Ange och analysera nyckeltal som bedöms vara av intresse för att ge en bra beskrivning av utbildningen.*

*Exempel på nyckeltal:*

*Antal förstahandssökande (män/kvinnor) ht-23, ht-22, ht-21,*

*Antal registrerade 3 veckor in på terminen (män/kvinnor), ht-23, ht-22, ht-21,*

*Antal utfärdade examina (män/kvinnor) under 2022, 2021 och 2020.*

***g)*** *Genomströmning, avhopp och avhoppsanalys. Här analyseras och kommenteras data för genomströmning samt hur stor andel av programstudenterna som tagit examen. Lämpligen analyseras data för de senaste tre eller fem åren beroende på programmets längd. Hur förändras antalet programstudenter sett över programmets längd? Hur många avhopp sker och varför väljer studenter att lämna programmet? Till vilka program går de som lämnar programmet? Hur många tillkommer genom att söka senare del av programmet? Underlag: genomströmningsrapporter LADOK.*

***h)*** *Förutsedda, men även oförutsedda händelser som inträffat under det gångna året. Här kan ges exempel på intressanta gästföreläsningar, seminarier, nya kurser/kursmoment, tillskott av nya lärare eller liknande.*

***i)*** *Närhet och likheter med andra utbildningar vid universitetet, relatera även programmet till liknande program vid andra lärosäten.*

***j)*** *Vid fakultetsövergripande utbildningar, redovisa samarbeten/överenskommelser mellan fakulteter alternativt mellan Umeå universitet och annat lärosäte, såväl organisatoriska som ekonomiska.*

**2. Tidigare års VB/VP och kollegial extern granskning**

*Här kommenteras vad som hänt efter föregående års VB/VP och kollegiala externa granskning om det varit aktuellt. Beskriv vilka kvalitetshöjande åtgärder som planeras eller har genomförts, ifall några förutsättningar förändrats och annat som kan vara relevant utifrån den föregående analysen.*

**3. Programvärdering (aktivitet 4)**

*Här redovisas en sammanfattning och analys av årets programvärdering. Programvärderingen ska innehålla information om studenternas och lärarnas synpunkter och erfarenheter av utbildningen. Programvärderingen ska också ge studenterna möjlighet att reflektera över den egna lärprocessen och ta aktiv del i arbetet med att utveckla programmet. Mer om programvärdering finns i universitets kvalitetssystem för utbildning (aktivitet 4), samt Teknisk-naturvetenskapliga fakultetens vägledning för programvärdering.*

**4. Säkring av nationella examensmål (aktivitet 5)**

*Här analyseras examensmålmatrisen med avseende på måluppfyllnad och progression. Vilka styrkor och vilka svagheter finns? Redogör för behov av förändringar, behov av utveckling och progression. Bifoga ifylld matris som bilaga. Mer om säkring av nationella examensmål finns i universitets kvalitetssystem för utbildning (aktivitet 5).*

**5. Forskningsanknytning**

*Att utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Umeå universitet är forskningsanknuten innebär att utbildningen vilar på vetenskaplig grund medan konstnärlig forskning tar sin utgångspunkt i konstnärliga processer och verksamheter. Beskriv hur forskning integreras i utbildningen (och på vilket/vilka sätt utbildningen vilar på vetenskaplig/konstnärlig grund). Exempelvis om det finns koppling till aktuella forskningsprojekt, och hur studenterna under utbildningen tränar sin förmåga att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserade metoder och arbetssätt, alternativt teorier och metoder baserade i konstnärlig praktik.*

**6. Internationalisering i utbildningen**

*Beskriv hur utbildningen ger studenterna förutsättningar att få internationella perspektiv. Att utbildningen vid Umeå universitet ger studenterna internationella perspektiv innebär att det finns en interkulturell och global dimension i syfte, innehåll och genomförande av utbildningen.*

*Studenterna har där det är genomförbart möjlighet att vara delaktiga i internationella utbyten.*

**7. Jämställdhetsintegrering**

*Jämställdhet handlar inte bara om jämn könsfördelning studenter/lärare. Jämställdhet innebär också att uppmärksamma attityder, normer, värderingar och ideal som påverkar livsvillkoren för människor oavsett könsidentitet inom samhällets olika områden.*

*Beskriv hur jämställdhet är integrerat i programmets, utformning och genomförande. Det kan handla om utbildningens innehåll, men också om dialog om jämställdhet i samband med planeringen av utbildningens upplägg och i undervisningen, valet av litteratur samt lärare, handledare och externa föreläsare. Analysera antagningsstatistik, lärargrupp och annat som är relevant för perspektivet. Beskriv insatser som planeras för att motverka ojämställdhet i rekrytering och genomströmning.*

**8. Samverkansinslag och arbetslivsanknytning i utbildningen**

*Beskriv samverkansinslag som syftar till att stödja programmets utveckling samt studenternas lärande och övergång till arbetslivet. Det kan till exempel vara branschråd, projektkurs med extern part eller extern gästföreläsare. Om utbildningen omfattar praktik eller Co-op (arbetsintegrerat lärande), redovisa förutsättningar, tillgång på platser och ansvar för genomförandet. Redovisa vilka diskussioner som förts med branscher och avnämare.*

**9. Perspektiv på hållbar utveckling**

*Universitetet ska förbereda studenterna för framtida utmaningar som formulerats enligt FNs hållbarhetsmål Agenda 2030. Beskriv hur programmet i dagsläget förhåller sig till hållbarhetsmålen med exempel på vilka mål som adresseras och på vilket sätt. Vad kan utvecklas och hur ser progressionen ut? För mer om målen i Agenda 2030 se exempelvis:* [*http://www.globalamalen.se*](http://www.globalamalen.se)

*Därutöver framhåller UNESCO åtta nyckelkompetenser för att kunna möta framtidens hållbarhetsutmaningar (systemtänkande, förutseende, normativ, strategisk, samarbets-, kritiskt tänkande, självmedvetenhet och problemlösning) Nyckelkompetenserna är allmängiltiga och gynnas exempelvis av studentaktiva läraktiviteter och ämnesöverskridande samarbeten. För beskrivning av nyckelkompetenserna, se t. ex följande (sid. 10):* [*www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco\_education\_for\_sustainable\_development\_goals.pdf*](http://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf)

**10 a. Studentinflytande**

*Beskriv nuläge för hur studenter kan påverka sin utbildning, vilka beslutande grupper de finns med i, eller annat som visar deras inflytande.*

**10 b. Studentcentrerat lärande**

*Studentcentrerat lärande och undervisning spelar en viktig roll när det gäller att stimulera studenternas motivation, självreflektion och engagemang i lärandeprocesserna.*

*Hur arbetar utbildningen strategiskt med studentcentrerat lärande? Ange hur undervisningens och examinationens utformning bidrar till att studenterna tar en aktiv roll i lärandeprocessen.*

**11. Programmet har adekvat lärarkompetens**

*Redovisa tillgången på lärare och hur den står i proportion till utbildningens omfattning och upplägg för att kunna upprätthålla långsiktig kontinuitet. Ange eventuella behov av kompetensutveckling av befintliga lärare samt eventuella behov av nyanställningar. För yrkesutbildningar ska lärarkollegiets yrkeskompetens särskilt beaktas.*

**12. Programmets lärandemiljö och pedagogik**

*Redovisa behov av och tillgång till särskilda lokaler, utrustning och eller annan infrastruktur som krävs för att tillgodose programmets behov. Ange om det finns behov av anpassning ur ett tillgänglighetsperspektiv. Om utbildningen ges på annan ort, beskriv den studiesociala och fysiska utbildningsmiljön där. Om programmet är helt eller delvis nätbaserat, beskriv utifrån utbildningens särskilda förutsättningar. Redovisa vilket pedagogiskt upplägg programmet har samt hur detta står i samklang med utbildningsmiljön och lärarkompetensen.*

**13. Framtida aktiviteter utifrån verksamhetsberättelsen**

***a)*** *Verksamhetsplan inför det kommande året*

*Verksamhetsplanen beskriver vilka kvalitetshöjande åtgärder programmet kommer att fokusera på under det kommande året.*

***b)*** *Långsiktiga strategier*

*Här redogörs för de fall det finns långsiktiga kvalitetshöjande strategiska satsningar som planeras under kommande år. Det kan röra sig om nyrekrytering av lärare/undervisande personal, inrättande av nya kurser, utveckling av ny profilering, samarbetsprojekt eller andra större satsningar.*

**14. Sammanfattning**

*Redovisa en kort sammanfattning av VB/VP:n, omfattning ca 10-20 rader. Fokusera sammanfattningen på någon/några aspekter som fungerar bra (styrkor) som bör bibehållas, samt några utvecklingsområden (svagheter) som programmet behöver arbeta med under det kommande året. Ange också någon förbättring som genomförts under det gångna året.*

1. Se Umeå universitets kvalitetssystem för utbildning, [www.umu.se/om-umea-universitet/kvalitetsarbete/](http://www.umu.se/om-umea-universitet/kvalitetsarbete/) [↑](#footnote-ref-1)