



Bedömnings- och betygsskriterier – inte alltid så lätt

Rolf Zale

rolf.zale@emg.umu.se



Vad styr?

- **Regeringformen**, 1 kap. 9 §
....beakta allas likhet inför lagen samt iakttaga saklighet och opartiskhet.
- **Högskolelagen**, 1 Kap. 3a §
I högskolornas verksamhet skall vetenskapens trovärdighet och god forskningssed värnas.
- **Högskoleförordningen**, 6 kap. 18 § .
Högskolan får föreskriva vilket betygssystem som ska användas.
- Mer finns!



Likhet inför lagen, saklighet, opartiskhet

- Kodade tentor
- Ej anonyma examinationsformer?
- “Delegation” av examinationen?
- Påverkar annat än innehållet, t.ex. läsbarheten, tiden på dagen eller humöret?

Likhet inför lagen, saklighet, opartiskhet

Domar från en utskrivningsnämnd

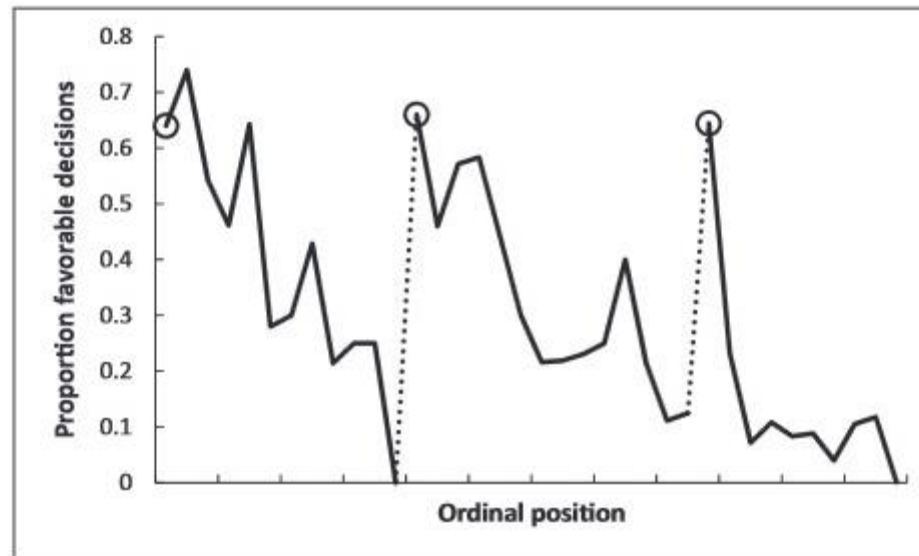


Fig. 1. Proportion of rulings in favor of the prisoners by ordinal position. Circled points indicate the first decision in each of the three decision sessions; tick marks on x axis denote every third case; dotted line denotes food break. Because unequal session lengths resulted in a low number of cases for some of the later ordinal positions, the graph is based on the first 95% of the data from each session.



Vetenskapens trovärdighet och god forskningssed

- Är den bedömning vi gör
upprepningsbar, i tid och mellan
personer?

Reflektion

- Diskutera med din bänkgreanne i
några minuter!



Betygskriterier – Tankar om relevans och precision

Högskolan får föreskriva vilket betygssystem som ska användas

Precision

- %-tal på examinationen -> hög precision
- $G > 60\%$ på enstaka examination
- G på hel kurs $= > 60\%$ av totala antalet poäng



Högskolan får föreskriva vilket betygssystem som ska användas

Relevans

- Vad vill vi **egentligen** mäta?
- Hur har vi uttryckt och kommunicerat det?
- Vilken examinationsform är den lämpligaste med tanke på innehållet?
- Har vi salstentamen med % för att det är enkelt och ger snabbt ett mätvärde?



Betygskriterier – Tankar om relevans och precision

Högskolan får föreskriva vilket betygssystem som ska användas

Examination - Betyg

- En examination är en mätning med en viss osäkerhet
- "Betyget på kursen utgör en sammanfattande bedömning av resultaten vid examinationens olika delar och sätts först när alla obligatoriska moment är godkända."



Betygskriterier – Tankar om relevans och precision

Högskolan får föreskriva vilket betygssystem som ska användas

Examination - Betyg

- Summering av mätningar av samma sak **minskar** osäkerheten
- Summering av mätningar av olika saker **ökar** osäkerheten.
- Mäter examinationerna i en kurs samma sak?



Betygskriterier – Tankar om relevans och precision

Högskolan får föreskriva vilket betygssystem som ska användas

Examination - Betyg

- Hur många betygssteg är då vettigt, speciellt om de ska vara reproducerbara?

Reflektion

- Diskutera med din bänkgranne i några minuter!



Betygssteg

- U-G
- U-G-VG
- Femgradig skala
- ECTS-skalan
- I Europa upp till 30 steg



Motiverar mer av samma sak högre betyg?

Förväntade studieresultat (lärmål)

- Beskriv sambandet mellan A och B!
- Gör det bra och få G!
- Gör det jättebra och få VG!



Motiverar mer av samma sak högre betyg?

Förväntade studieresultat (lärmål)

- Varför har vi (väl alltid?) kunskapsprogression mellan kurser, men oftast inte mellan betyg?

Reflektion

- Diskutera med din bänkgörande i några minuter!



Motiverar mer av samma sak högre betyg?

Förväntade studieresultat (lärmål)

- Om vi har kunskapsprogression mellan betyg, hur talar vi om det för studenten?
- Jag brukar ha en mer analyserande fråga!
- Hur rimmar det med FSR:en?
- Hur får studenten veta det?



Kan en kunskapsbrist uppvägas av mer kunskap i något annat?

Klarar studenten **hela** kursen?

- Efter avslutat kurs ska studenten kunna:
 - Använda räknesättet addition.
 - Använda räknesättet subtraktion.
 - Använda räknesättet multiplikation.
 - Använda räknesättet division.



Kan en kunskapsbrist uppvägas av mer kunskap i något annat?

>60% ger betyget G

- Studenten kan addera, subtrahera och multiplicera riktigt bra!
- Studenten har ingen aning om division!



Mina slutsatser

- Endast en bedömning med få betygssteg är reproducerbar
- **Hela** kursinnehållet (alla FSR) ska tenteras med godkänt resultat
- Högre betyg kräver en högre kvalitet på kunskapen