

INTEGRERA OCH SYNLI GGÖRA JÄMSTÄLLDHET I UTBILDNINGAR

EXEMPEL UTIFRÅN MHS-PROGRAMMET

*Caroline Blomquist & Åsa Berglund
Institutionen för ekologi, miljö och geovetenskap
(EMG)*



UMEÅ UNIVERSITET



DE SEX GENOMSYRANDE PERSPEKTIVEN

- (1) forskningsanknytning,
- (2) internationalisering,
- (3) **jämställdhet**,
- (4) samverkan och arbetslivsanknytning,
- (5) hållbar utveckling, och
- (6) studentinflytande och studentcentrerat arbetssätt.

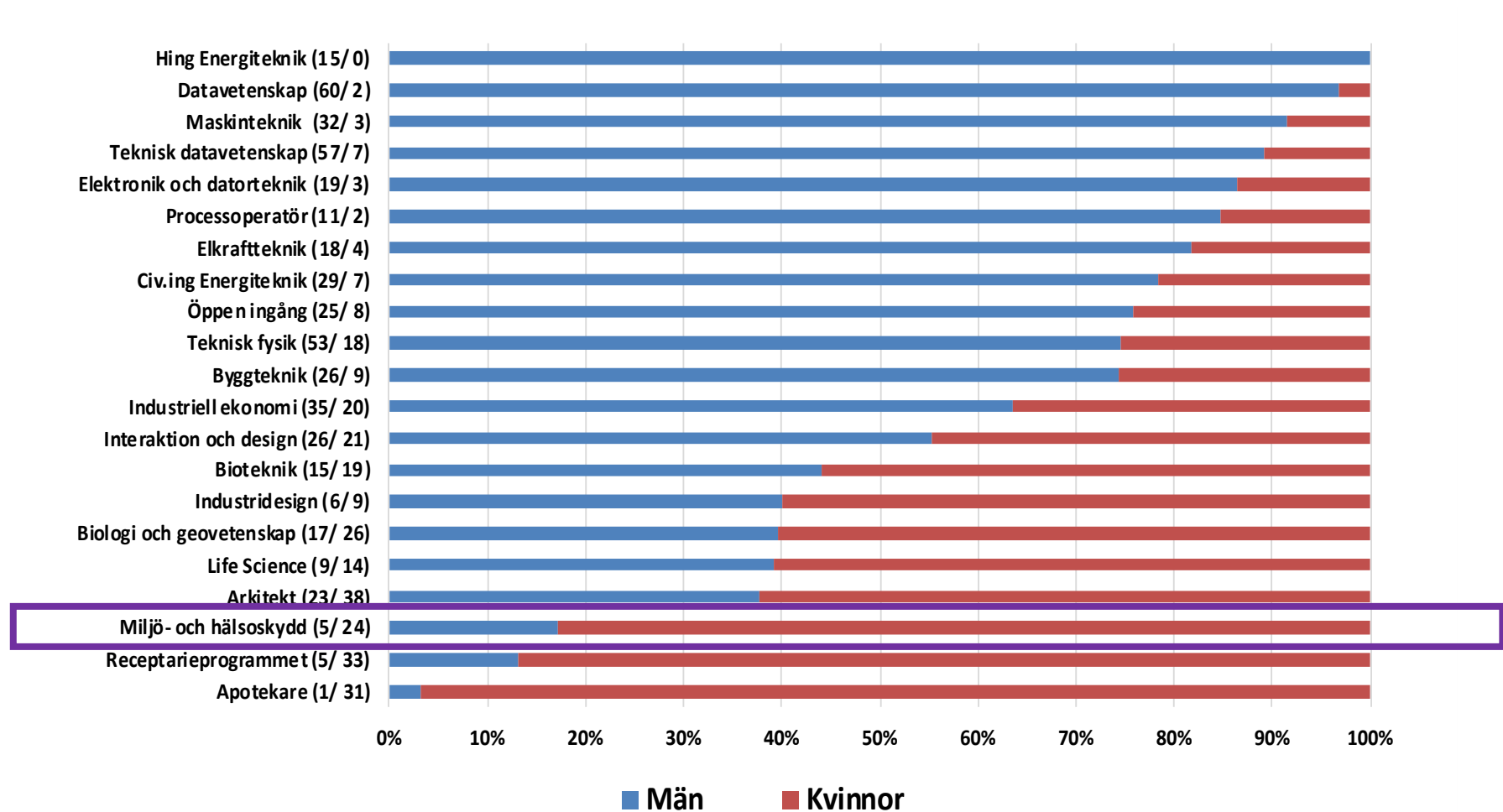


MILJÖ- OCH HÄLSOSKYDD PROGRAMMET (MHS)

- Programmet handlar om hur vi kan skydda och bevara vår hälsa och miljö och påverka samhället att bli hållbart.
- Tvärvetenskaplig utbildning som kombinerar **naturvetenskapliga** och **samhällsvetenskapliga** ämnen, både i teori och praktik.

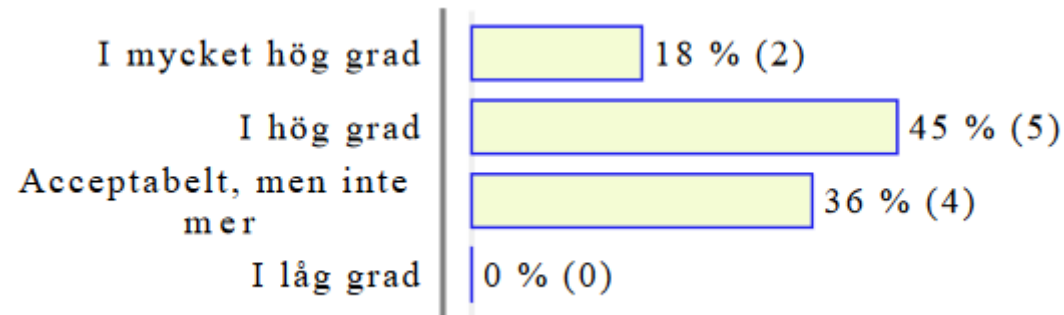


MHS PROGRAMMET - KÖNSFÖRDELNING



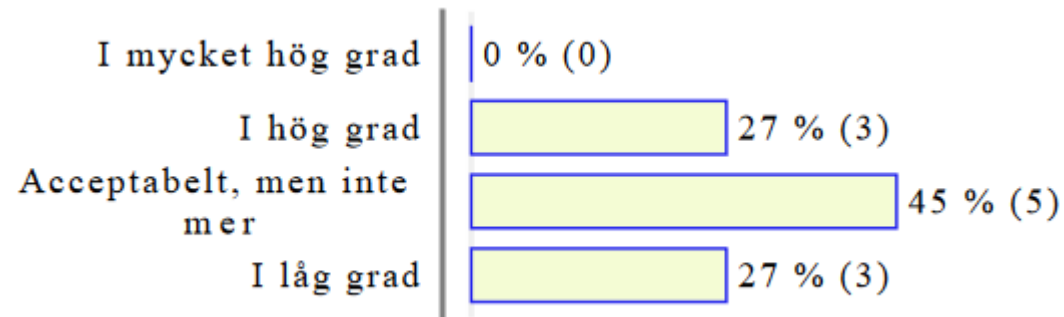
STUDENTERNAS UTVÄRDERING - JÄMSTÄLLDHET

Hur uppfattar du att arbetet med jämställdhet har framkommit i din utbildning (tex hur undervisningen presenteras, planeras, genomförs och följs upp på ett jämställt sätt)?



STUDENTERNAS UTVÄRDERING - JÄMSTÄLLDHET

I vilken grad anser du att utbildningen har utvecklat din handlingsförmåga att motverka ojämställdhet i samhället?



HUR KAN VI INTEGRERA JÄMSTÄLLDHET I VÅR UTBILDNING?

”Pedagogisk
praktik/jämställdhets-
integrerad
undervisning”



”Ämnesstoffet/
Jämställdhet
integreras
innehållsmässigt”

Jämställd akademi 2016:1

VÄGLEDANDE FRÅGOR FÖR UTBILDNING: GENUS OCH JÄMSTÄLLDHET I UNDERVISNINGENS INNEHÅLL OCH GENOMFÖRANDE

- Hur ser **utbildningsplaner, kursplaner och olika examens- och kursmål** ut när det gäller **jämställdhet, genus** och andra kritiska perspektiv? Hur säkerställs att examensmålen uppfylls, följs upp och utvecklas?
- Vilka **förutsättningar och vilket handlingsutrymme** har universitetslärare, individuellt och kollegialt, att **genus- och jämställdhetsintegrera undervisningens innehåll och genomförande**? Varierar förutsättningar och utrymme beroende på vilket ämne, vilken inriktning eller vilken profession som undervisningen sker i eller syftar till?
- Hur ser **förutsättningarna ut för att påverka och förändra de maktordningar** olika utbildningar eventuellt reproducerar?
- Hur kan former och kanaler för **studentinflytande** påverkas och förändras så att **studenters engagemang för att integrera jämställdhet och genus** i utbildningens innehåll, genomförande och ämnesutveckling tas tillvara?



VÄGLEDANDE FRÅGOR FÖR UTBILDNING: GENUS OCH JÄMSTÄLLDHET I UNDERVISNINGENS INNEHÅLL OCH GENOMFÖRANDE

- Hur ser **utbildningsplaner, kursplaner och olika examens- och kursmål** ut när det gäller **jämställdhet, genus** och andra kritiska perspektiv? Hur säkerställs att examensmålen uppfylls, följs upp och utvecklas?
- Vilka **förutsättningar och vilket handlingsutrymme** har universitetslärare, individuellt och kollegialt, att **genus- och jämställdhetsintegrera undervisningens innehåll och genomförande**? Varierar förutsättningar och utrymme beroende på vilket ämne, vilken inriktning eller vilken profession som undervisningen sker i eller syftar till?
- Hur ser **förutsättningarna ut för att påverka och förändra de maktordningar** olika utbildningar eventuellt reproducerar?
- Hur kan former och kanaler för **studentinflytande** påverkas och förändras så att **studenters engagemang för att integrera jämställdhet och genus** i utbildningens innehåll, genomförande och ämnesutveckling tas tillvara?



VÄGLEDANDE FRÅGOR FÖR UTBILDNING: GENUS OCH JÄMSTÄLLDHET I UNDERVISNINGENS INNEHÅLL OCH GENOMFÖRANDE

- Hur ser **utbildningsplaner, kursplaner och olika examens- och kursmål** ut när det gäller **jämställdhet, genus** och andra kritiska perspektiv? Hur säkerställs att examensmålen uppfylls, följs upp och utvecklas?
- Vilka **förutsättningar och vilket handlingsutrymme** har universitetslärare, individuellt och kollegialt, att **genus- och jämställdhetsintegrera undervisningens innehåll och genomförande**? Varierar förutsättningar och utrymme beroende på vilket ämne, vilken inriktning eller vilken profession som undervisningen sker i eller syftar till?
- Hur ser **förutsättningarna ut för att påverka och förändra de maktordningar** olika utbildningar eventuellt reproducerar?
- Hur kan former och kanaler för **studentinflytande** påverkas och förändras så att **studenters engagemang för att integrera jämställdhet och genus** i utbildningens innehåll, genomförande och ämnesutveckling tas tillvara?



VÄGLEDANDE FRÅGOR FÖR UTBILDNING: GENUS OCH JÄMSTÄLLDHET I UNDERVISNINGENS INNEHÅLL OCH GENOMFÖRANDE

- Hur ser **utbildningsplaner, kursplaner och olika examens- och kursmål** ut när det gäller **jämställdhet, genus** och andra kritiska perspektiv? Hur säkerställs att examensmålen uppfylls, följs upp och utvecklas?
- Vilka **förutsättningar och vilket handlingsutrymme** har universitetslärare, individuellt och kollegialt, att **genus- och jämställdhetsintegrera undervisningens innehåll och genomförande**? Varierar förutsättningar och utrymme beroende på vilket ämne, vilken inriktning eller vilken profession som undervisningen sker i eller syftar till?
- Hur ser **förutsättningarna ut för att påverka och förändra de maktordningar** olika utbildningar eventuellt reproducerar?
- Hur kan former och kanaler för **studentinflytande** påverkas och förändras så att **studenters engagemang för att integrera jämställdhet och genus** i utbildningens innehåll, genomförande och ämnesutveckling tas tillvara?



STEG 1: PROGRAMÖVERSIKT

1:a året

Introduktion till MHS 15 hp	Kemi för miljö- och hälsoskyddsområdet 15 hp	Fysiologi 15 hp	Ekologi & geovetenskap 15 hp
-----------------------------	--	------------------------	------------------------------

2:a året

Miljöeffekter 15 hp	Hälsoeffekter 15 hp	Förvaltning 7,5 hp	Miljörätt 7,5 hp	Metodik i miljö- och hälsoskyddsarbete 15 hp
---------------------	----------------------------	--------------------	------------------	--

3:a året

Byggnader och inomhusmiljö 7,5 hp	RSA 7,5 hp	Miljöfarlig verksamhet 15 hp	Livsmedels säkerhet 15 hp		Examensarbete 15 hp
	LDS 7,5 hp		Mark-sanering 7,5 hp	MKB 7,5 hp	



STEG 2: HUR HAR ANDRA GJORT?



GÖTEBORGS
UNIVERSITET



LUNDS
UNIVERSITET



UPPSALA
UNIVERSITET



HÖGSKOLAN
DALARNA

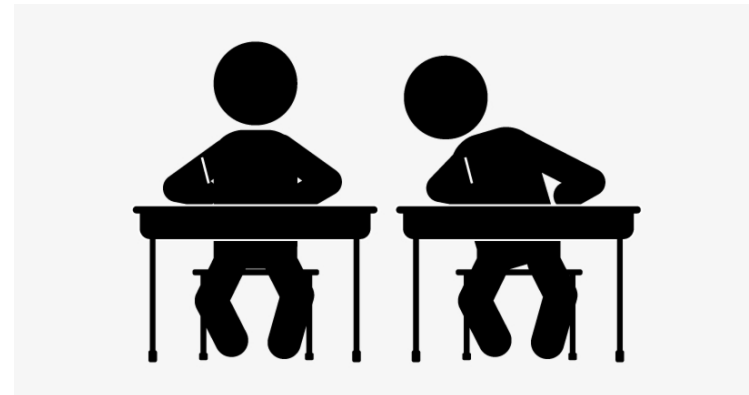


UMEÅ UNIVERSITET



STEG 3: JÄMSTÄLLDHET INTEGRERAS I ÄMNESSTOFTET

- Snegla på andra kurser/utbildningar
- Bolla med identifierade nyckelpersoner
- Bolla med äldre studenter
- Specifika föreläsare
- Strimma genom kursen
- Skriva om kursplaner



KURSPLAN HÄLSOEFFEKTER



Mål

Efter avklarad kurs skall den studerande för betyget Godkänd kunna:

Modul 1, Teori:

1. beskriva effekterna av de hälsomässigt mest betydande riskfaktorerna i miljön och redogöra för aktuella hälsoeffekter
2. förklara grundläggande studieupplägg samt begrepp inom miljömedicinen

Modul 2, Seminarium:

3. redogöra för och diskutera aktuella hälsoproblem utifrån riskgrupper och ett lika villkorsperspektiv

Modul 3, Projektarbete:

4. genomföra litteratursökning och granskning av vetenskapliga artiklar och skriftligt sammanställa en rapport inom området hälsoeffekter med källcitering
5. muntligt redovisa projektarbetet samt opponera på ett motsvarande arbete

Modul 4, Mätmetoder:

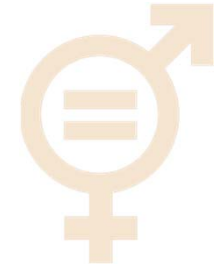
6. redogöra för och föreslå olika mätmetoder som används vid mätning av luftkvalitet i tätortsmiljö och tolka enklare spridningsmodeller
7. utföra grundläggande mätningar av inomhusmiljö



UMEÅ UNIVERSITET

KURSPLAN RSA

RISK, SÄKERHET OCH ARBETSMILJÖ



Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande för betyget Godkänd kunna:

1 redogöra för arbets- och diskrimineringslagstiftning samt beskriva det systematiska arbetsmiljöarbetet och därmed arbetet med aktiva åtgärder och jämställdhetsintegrering

2 bedöma riskfaktorer och tillämpningar av gränsvärden i arbetsmiljö samt identifiera riskområden inom arbetsmiljö och redogöra för riskbegrepp och riskhanteringsprocesser

3 beskriva arbetet med samordning och ledning för kommuner, regioner och myndigheter samt organisation av räddningstjänst och räddningsledning

4 diskutera olika riskfaktorer och riskhantering inom arbetsmiljö



EXEMPEL PÅ SEMINARIEUPPGIFT



Ta fram en rutin som beskriver genomförande av årlig uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet avseende uppmärksammandet av **eventuella skillnader mellan män och kvinnor i organisationen**. Vid behov komplettera rutin med checklista/or.



Hur kan man använda resultatet från den årliga uppföljningen i det systematiska arbetsmiljöarbetet för att **utveckla arbetsplatsen till att bli bättre för både män och kvinnor?**



UMEÅ UNIVERSITET



STEG 4: FRAMTIDA PLANER

- Genomföra och utvärdera kurserna
- Marknadsföra på kurserna
- Programråd
- Utbildningsplan
- Hemsida
- Vidareutbildning/workshops



LÄNKAR

https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1681/1681608_inventera-vagledning-for-jamstalldhetsintegrering-i-akademin.pdf

<https://www.jamstalldhetsmyndigheten.se/wp-content/uploads/2017/10/Initiera-vagledning-for-jamstalldhetsintegrering-i-akademin.pdf>

<https://www.jamstalldhetsmyndigheten.se/files/2019/04/delredovisning-jihu-2019-04-02.pdf>



UMEÅ UNIVERSITET

