

Kvalitet genom skrivande.

Hur kan vi hjälpa våra studenter att utveckla sina språkliga färdigheter?

Helen Hed, Studieverkstaden

Umeå universitetsbibliotek

20 aug, 2020

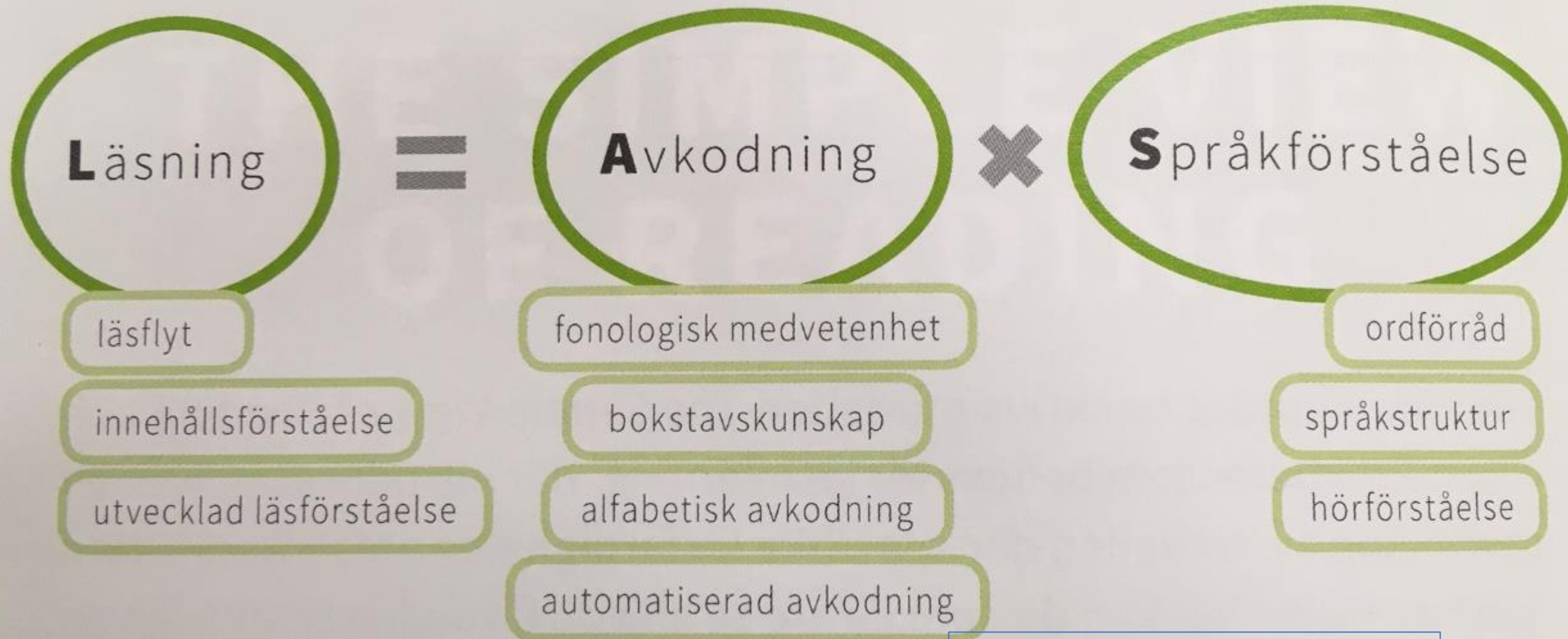
Innehåll

- Lite om studenternas problem och om läsande och skrivande i allmänhet
- Om ett projekt rörande möjlighet att göra ett diagnostiskt test av studenternas färdigheter rörande akademiskt skrivande
- Hur jag ser på möjligheter och nödvändigheter att inkludera övningar som gör det möjligt för studenterna att reflektera över sitt lärande och förbättra sitt akademiska skrivande

Vilka problem har studenterna? Som "worst case scenario"

- De **förstår inte den uppgift** de fått
- De genomför inte uppgiften så som lärarna har tänkt sig
- De klarar inte av att identifiera **var de ska söka** för att få användbara sökresultat
- De använder inte **funktionella sökord** eller **lämpliga sökstrategier** för att göra sökningen effektiv och genomskinlig
- De klarar inte av att **avkoda de texter** de hittar
- De ägnar för mycket tid åt formalia (formalia här = hur texten som ska lämnas in ska vara formaterad).

att såväl avkodning som språkförståelse behövs för att uppnå läsförståelse.



I: antologi från LegiLexi Stiftelse
<https://legilexi.org/>

$$L = A \times S$$

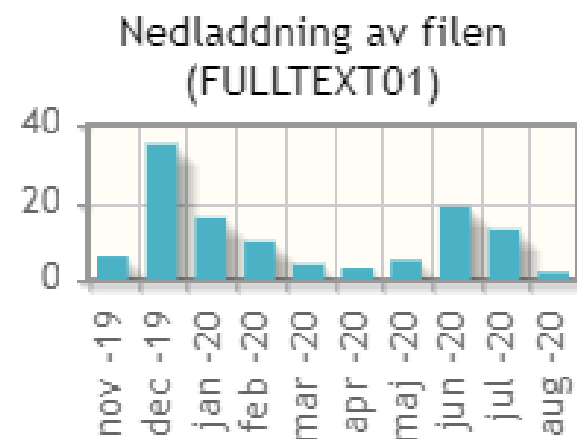
- **Läsning = Avkodning + Språkförståelse**
- $0 = 1 \times 0$
- $0 = 0 \times 1$

- Ursprungligen från en teoretisk modell:
Gough, P. & Tunmer, W. (1986) The simple view of reading. *Remedial & Special Education*, 7, pp. 6-10

Lärdomar från ett pilotprojekt

- Diehl, Monika; Näslund, Monica; Hed, Helen (2019) "Skrivsvårigheter, demokrati och lärarutbildning: utmaningar, förutsättningar och möjligheter." Rapport från Pedagogiska institutionen, Umeå universitet.

Tillgänglig i [DiVA](#) som fulltext



Totalt: 113 nedladdningar ⓘ

Bedömning för återkoppling

Bedömning av referat

	Fungerar	Bör jobbas med	Fungerar inte
Allmänt			
Har instruktion följts? Är det ett referat?			
Är fakturvalet relevant			
Disposition			
Styckeindelning			
a) Styckeindelning saknas			
b) hybridstycken			
c) För många korta stycken			
Ärtneming			
Tematisk bindning (flyt i stycket)			
Meningsbyggnad			
Långa och felaktiga meningar			
Styckeindelning			
Övrig kommentering			
Ofullständiga meningar			
Stilnivå			
Formellt skrivspråk			
a) t ex för komplicerat ordval, för krångliga meningar			
b) för talspråkligt			
c) blandar stilnivåer (högt och lågt)			
Syftning			
Fydighet i val av pronomen, adverb (t ex det -detta, sin-sitt, hans-hennes, de-dem)			
Ordval och fasta fraser			
Felaktiga ordval /fasta uttryck (t ex stolbara sig)			
Tempus			
Omotiverade tempusbyten			
Lokala fel			
Stavning, stor/iten bokstav, sårskrivning, förkortningar			

Kommentar:

- **Innehåll** – vet de vad ett referat är?
- **Disposition** – styckeindelning, flyt i texten.
- **Stilnivå** – meningsbyggnad, talspråkighet mm
- **Vaghet** – ex syftning
- **Ordval** – konstruktioner
- **Lokala fel** – ex stavning, sårskrivning

Preliminära resultat

Totalt antal deltagande studenter: 174 st

Fungerar – 27 st

Bör jobbas med – 80 st

Fungerar ej – 67 st

De största problemen:

- styckeindelning,
- meningsbyggnad,
- stilbrott,
- dålig begreppskunskap,
- referatteknik

Återkoppling till studenterna och skrivstugor

- Alla deltagare fick igen sina texter och vår bedömning
- Alla var välkomna till skrivstugorna för att där få hjälp i samband med nästa skrivuppgift
- Men i första hand uppmuntrade vi de som behövde förbättra sitt skrivande att komma
- Och de kom ...

Nyckeltitel: Pedagogiska magasinet

Pedagogiska magasinet : Lärarförbundets tidskrift för pedagogisk forskning och debatt

 Tidskrift Svenska 1996-2019

Förlag, utgivningsår, omfång ...

- Publicerad: Stockholm : Publicerad: Lärarförbundet
- Tillverkad: Helsingborg : Tillverkad: Skogs
- 27 cm
- 1 nr/kvartal
- 1996: nr 1-november (2019), nummer 4

Nummerbeteckningar

- LIBRIS-ID: 4343162
- ISSN: 1401-3320 f

Det var denna text studenterna skulle läsa och skriva ett referat om.

Skärmlapp från Mediarkivet

as Szirmai, Jenny Engström Fler ▾ Analysera denna sökning

Mer

Spara Dela

VISA PDF

pedagogerna är aldrig maktlösa

 Pedagogiska Magasinet | 17 nov. 2017 | sida 32 - 36 | 1852 ord

Författare: Jim Cummins

Läraren har stor makt att underlätta lärandet för öerspråkiga elever. Genom att se elevernas identitet som en kompetens kan läraren utmana stereotyper och förhålla sig till sociala strukturer.

DE SENASTE 40 åren har Sverige varit ett globalt humanitärt föregångsland genom att ta emot ett stort antal asylsökande från hela världen. Sett per capita tog Sverige under 2015 emot 8,5 asylsökande per 1000 invånare, mer än dubbelt så många som något annat EU-land. En tillströmning av nyanlända i den omfattningen sätter, inte överraskande, betydande press på såväl sociala och ekonomiska system som utbildningsväsendet.

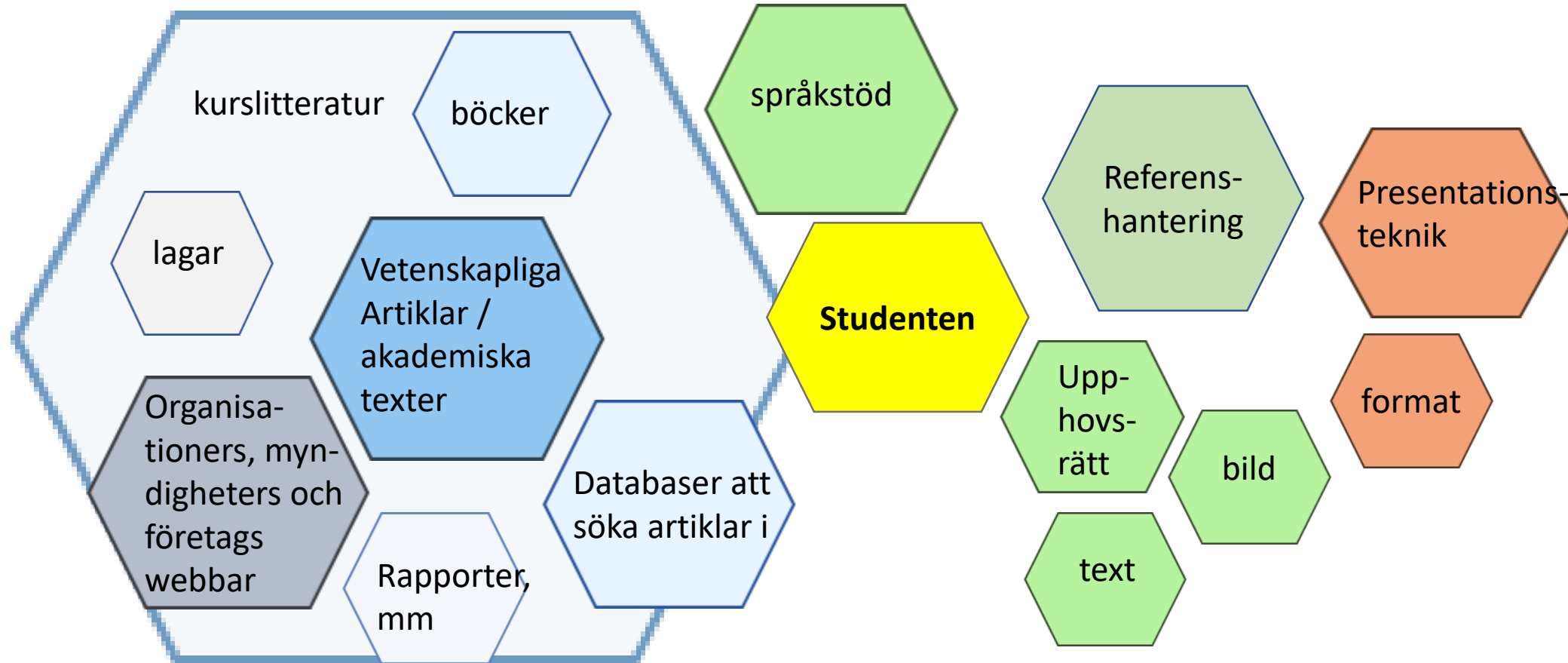
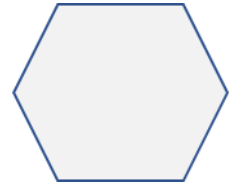
Hur ska lärare förhålla sig till att de sociala spänningarna i samhället ökar och att de pedagogiska utmaningarna i klassrummet blir större än någonsin tidigare? I vilken utsträckning är språkpolycyn för utbildningsområdet, när det gäller undervisning av svenska som andraspråk och modersmålsstöd, tillräcklig för att ta itu med de utmaningar som nyanlända flerspråkiga elever ställs inför?

För att kunna svara på detta behöver vi fråga oss vilka grupper eller kategorier av elever som upplever svårigheter i skolan och vad vi vet om orsakerna till dessa svårigheter. Internationell forskning har tydligt identifierat tre elevgrupper som riskerar att inte uppnå målen i skolan:

- Elever som har ett annat modersmål än skolspråket. De eleverna står inför den dubbla utmaningen att både lära sig skolspråket och att ta till sig innehållet i ämnena genom skolspråket.
- Elever som har en socialt missgynnad bakgrund. Forskning har konsekvent visat att socioekonomiska förhållanden, där familjer har låg inkomst och/eller låg utbildning, har samband med betydligt lägre nivåer när det gäller skolprestationer.
- Elever från socialt marginaliserade grupper



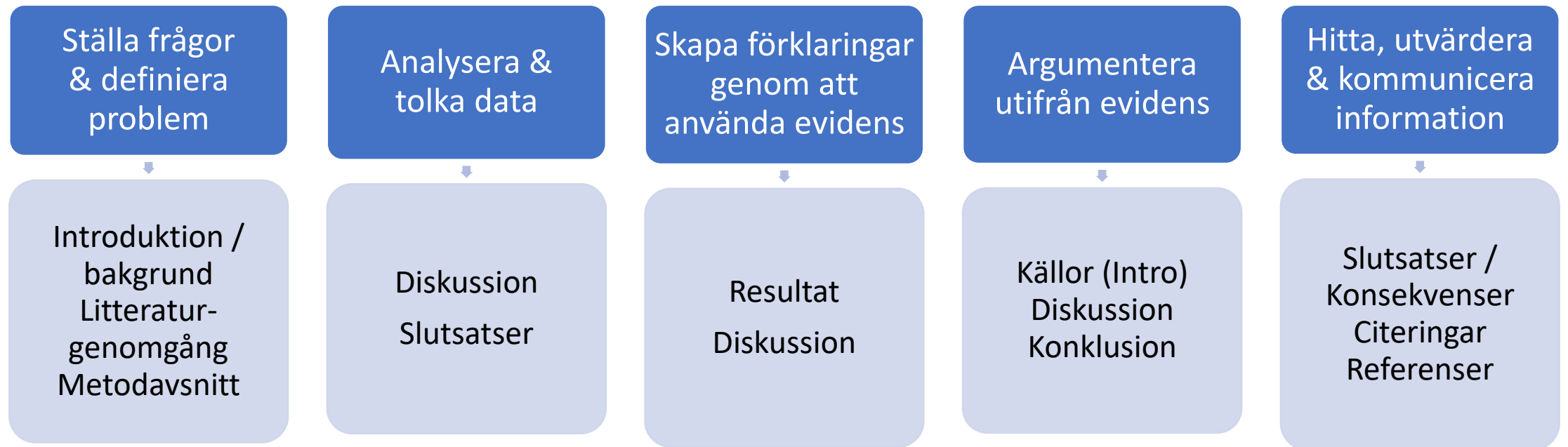
Biblioteket och universitetet/lärarna ger stöd och tillhandahåller resurser



Vad vill vi att studenten ska kunna?

- Kunna avkoda uppgiften
- Formulera en eller flera relevanta sökfrågor
- Bedöma det sökresultat de fått
- Extrahera information ur valda källor
- Hänvisa korrekt till valda och använda källor
- Analysera, reflektera samt
- slutligen göra en syntes av funnen information och egen kunskap
- Leverera den i skriftlig och/eller muntlig form

Relatera olika aktiviteter till den vetenskapliga tidskriftens/artikelns olika delar



Kvalitet genom skrivande?

- Tillsammans kan vi hjälpa studenterna till ett bättre skrivande
- Våga använda diagnostiska tester och hitta en gemensam terminologi för transparent och tydlig återkoppling till studenterna
- Att lärarna tar ansvar för den del av språket som är ämnesanknutet
- Förmedla läsandets betydelse för skrivandet till studenterna

- Då når vi även demokratimålet
- Och får studenterna att se att vi alla erbjuder dem viktiga pusselbitar till deras kunskaps pussel

Lärare, bibliotekarier, språkpedagoger –
tillsammans ger vi studenterna stöd och
tillhandahåller resurser

Tack för att ni lyssnade.