

KURSUTVÄRDERING OCH KURSUTVECKLING PÅ VETENSKAPLIG GRUND

– med hjälp av Learning Experience Questionnaire

Dan Borglund

Universitetspedagogik och lärandestöd

TekNats lärardag

24 augusti 2022



UMEÅ UNIVERSITET

1

TENTATIV AGENDA

Tid	Aktivitet
13.45-14.30	Introduktion av arbetssätt och stödresurser
14.30-15.00	Fika
15.00-16.00	Erfarenheter, möjligheter och utmaningar
16.00-16.15	Avslutande reflektioner



UMEÅ UNIVERSITET

2

GUIDE FÖR ANVÄNDARE



Del 1: Teoretisk bakgrund

Del 2: Anvisningar för det praktiska arbetet

- Kursvärdering
- Kursreflektion
- Kursanalys
- Kursanalysmöte

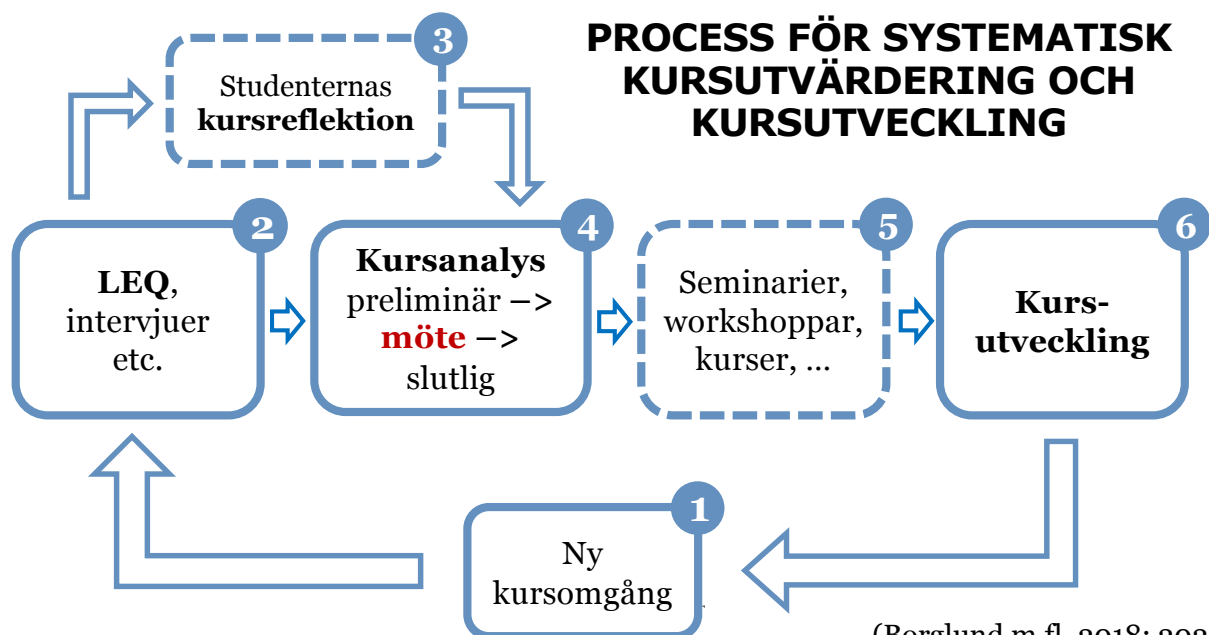
Del 3: Appendix

- Enkätens teoretiska uppbyggnad
- Formulär för kursanalys
- Formulär för kursreflektion

(Borglund m.fl. 2022)

3

PROCESS FÖR SYSTEMATISK KURSUTVÄRDERING OCH KURSUTVECKLING



(Borglund m.fl. 2018; 2022)

4

VETENSKAPLIG GRUND: LÄRMILJÖ OCH LÄRFAKTORER



5

LEARNING EXPERIENCE QUESTIONNAIRE

Exempel på lärfaktor

Vi tenderer att lära oss mer effektivt när vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Exempel på påstående i kursvärderingen

Kursens aktiviteter gav möjligheter att samarbeta och diskutera kring ämnet

Stämmer
inte alls

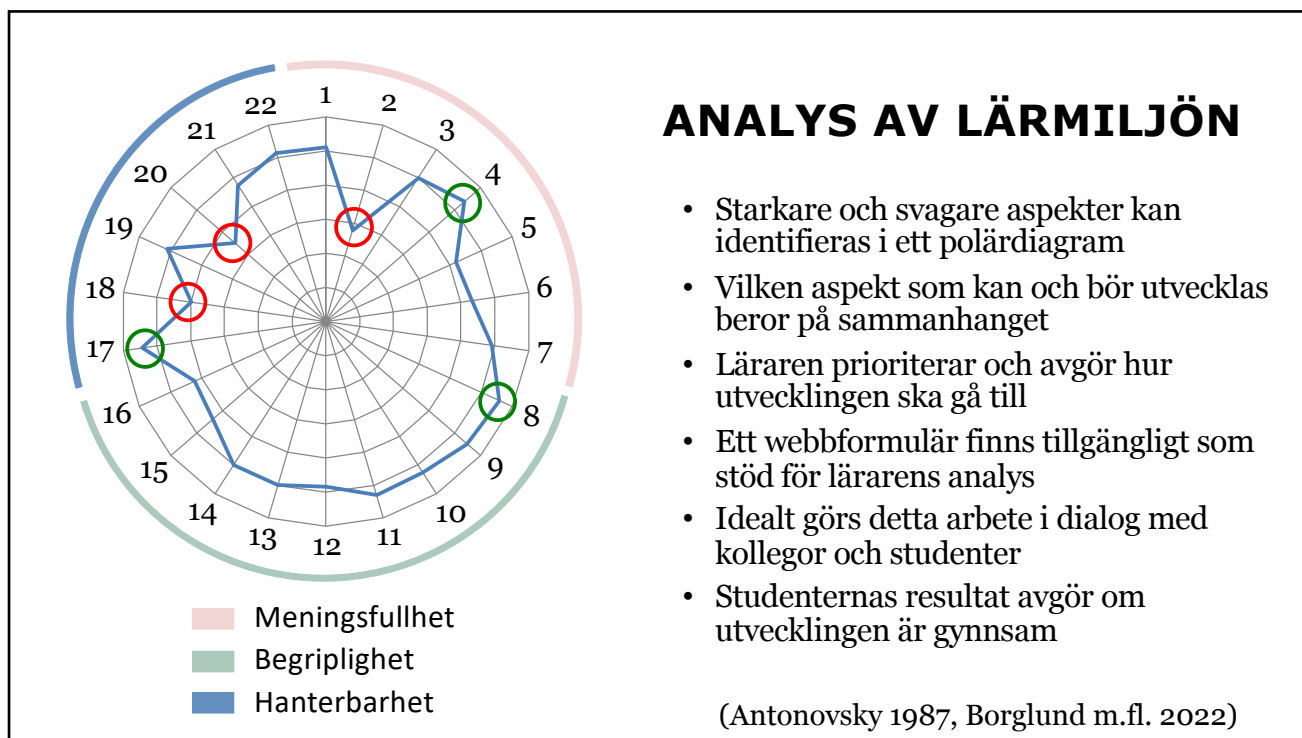
Stämmer
precis

Exempel på öppna frågor

Vad var det bästa med kursen? Vad skulle kunna förbättras, och varför?

(Borglund m.fl. 2022)

6



7

KURSANALYSMÖTE OCH KURSREFLEKTION

- Systematiskt arbetsätt för kollegial **kursanalys** och **kursutveckling**
- Lärarna kan **utbyta erfarenheter** och identifiera behov av kompetensutveckling
- En grupp **studenter** kan använda ett liknande arbetsätt för att genomföra en **kursreflektion**



8

STÖDRESURSER



Användarguide med teoretisk bakgrund och anvisningar för det praktiska arbetet



LEQ-mall för kursvärdering i lärplattformen Canvas



Webbformulär för kursanalys och kursreflektion i Survey&Report



Vid behov kan UPL bistå med processtöd

9

FRAM TILL FIKAT

Ladda ner och bekanta dig lite med användarguiden

- Övergripande innehåll
- Länkar till filmer i Umu Play
- Enkät samt formulär för kursanalys och -reflektion



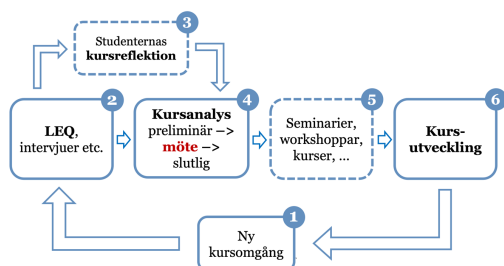
Om du inte har använt LEQ: Några intryck, frågor eller funderingar?



Om du har använt LEQ: Vilka erfarenheter har du? Något du skulle vilja dela med andra efter fikat?

10

DISKUTERA I GRUPPER



Vilka möjligheter finns?

Vilka utmaningar finns?

Vem behöver göra vad?



UMEÅ UNIVERSITET

11

REFERENSER

- Antonovsky, A. (1987). *Unraveling the Mystery of Health: How People Manage Stress and Stay Well*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*. Cambridge: Harvard University Press.
- Biggs J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead: McGraw Hill.
- Borglund, D., Carlsson, U., Colarieti Tosti, M., Edström, S., Havtun, H., Henriksson, A.-S., Hjelm, N., & Naimi-Akbar, I. (2018). Collaborative course evaluation and development at KTH – progress, lessons learned and way forward. *Proceedings från 6:e utvecklingskonferensen för Sveriges ingenjörsutbildningar*.
- Borglund, D., Englund, C., Karlsson, H., Larsson, L., Lundmark Weinz, J., & Winka, K. (2022). *Kursutvärdering och kursutveckling på vetenskaplig grund – med hjälp av Learning Experience Questionnaire*. Användarguide, Universitetspedagogik och lärandestöd, Umeå universitet.
- Elmgren, M., & Henriksson, A.-S. (2018). *Academic Teaching*. Lund: Studentlitteratur.
- Kember, K., & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*. Abingdon: Routledge.
- Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*. New York: RoutledgeFalmer.

12