



UMEÅ UNIVERSITET

RIKTLINJER

Till sökande och sakkunniga för bedömning av ansökan om befordran till professor

FS 1.1-1062-18

Typ av dokument	Riktlinjer
Datum	2019-03-06
Dnr	FS 1.1-1062-18
Beslutad av	Dekan
Område	Personal

2019-03-06

Teknisk-naturvetenskaplig fakultet

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Riktlinjer till sökande och sakkunniga för bedömning av ansökan om befordran till professor.....	3
Behörighet	3
Riktlinjer för bedömning av vetenskaplig skicklighet.....	4
Riktlinjer för bedömning av konstnärlig skicklighet	4
Riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet.....	4
Sakkunnigutlåtande	6
<i>Centrala faktorer vid bedömning av vetenskaplig eller konstnärlig skicklighet.....</i>	<i>6</i>
<i>Centrala faktorer vid bedömning av pedagogisk skicklighet</i>	<i>7</i>



Riktlinjer till sökande och sakkunniga för bedömning av ansökan om befordran till professor

Den som innehar en tillsvidareanställning som universitetslektor kan ges möjlighet att, efter ansökan, prövas för befordran till professor om verksamhetens behov och förutsättningar medger det.

Rektor avgör i varje enskilt fall, utifrån underlag som redovisats av fakulteten, om möjlighet till prövning föreligger. Vid en prövning ska bedömning göras mot behörighet och bedömningsgrunder för anställning som professor. Genomgången handledarutbildning eller motsvarande är ett krav för befordran till professor.

Behörighet

Behörighet att anställas som professor regleras av Högskoleförordningen (HF 4 kap):

”Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl konstnärlig som pedagogisk skicklighet.

Som bedömningsgrunder vid anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga eller konstnärliga skickligheten.

Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor.” (HF 4 kap 3 §)

Med vetenskaplig skicklighet avses självständiga forskningsinsatser, förmåga att planera och leda forskning samt förmåga att kommunicera forskning med det omgivande samhället.

Med pedagogisk skicklighet avses dokumenterad erfarenhet av planering, genomförande, examination och utvärdering av undervisning samt visat på ett reflekterande förhållningssätt till studenters lärande och den egna lärarrollen.

Med konstnärlig skicklighet avses framstående konstnärliga meriter från verksamhet och praktik inom de konstnärliga fälten samt förmåga till konstnärligt forsknings- och utvecklingsarbete.



Riktlinjer för bedömning av vetenskaplig skicklighet

Kriterier vid bedömningen är:

- bredd och djup i forskningen – kvalitet och omfattning
- originalitet i forskningen
- produktivitet
- bidrag till det internationella vetenskapssamhället
- uppdrag inom vetenskapssamhället
- förmåga att i konkurrens erhålla externa forskningsmedel
- samverkan med omgivande

samhälle Därutöver gäller att:

1. Den sökande ska uppvisa en hög grad av vetenskaplig självständighet.
2. Den sökande ska ha visat förmåga till framgångsrikt vetenskapligt ledarskap.

Riktlinjer för bedömning av konstnärlig skicklighet

Kriterier vid bedömningen är:

- konstnärligt djup och uttryckskraft
- konstnärlig originalitet
- synlighet och värdering i konstliv och professionella sammanhang
- produktivitet
- konstnärligt forsknings- och utvecklingsarbete
- utmärkelser och stipendier, etc
- samverkan med omgivande samhälle

Riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet

Den pedagogiska skickligheten vid anställning av universitetslektor och professor ska ha visats genom dokumenterad erfarenhet av undervisning på vetenskaplig eller konstnärlig grund inom högskolan.

Kriterier vid bedömningen är:

- förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisning samt förmåga att handleda och examinera studenter på samtliga utbildningsnivåer
- förmåga att variera undervisningsmetoder och examinationsformer i relation till förväntade studieresultat och ämnets karaktär
- erfarenheter av samverkan med omgivande samhälle i planering och genomförande av utbildning



- medverkan i utveckling av lärandemiljöer, undervisningsmaterial och läromedel
- ett reflekterande förhållningssätt till studenters lärande och den egna

lärarrollen Därutöver gäller att:

1. Den sökande ska ha genomgått högskolepedagogisk utbildning eller ha förvärvat motsvarande kunskaper genom pedagogiskt arbete.
2. Den sökande ska uppvisa en hög grad av skicklighet som forskningshandledare och genomgått handledarutbildning.

Den pedagogiska skickligheten kan med fördel presenteras i form av en pedagogisk portfölj i enlighet med riktlinjerna i dokumentet *Bedömningsgrunder och redovisning av vetenskaplig alternativt konstnärlig skicklighet samt pedagogisk skicklighet vid anställning av professor och universitetslektor* (Dnr FS 1.1-888-18).



Sakkunnigutlåtande

Den sakkunnige rekommenderas att i sitt yttrande följa den disposition som den sökande varit instruerad att följa (bifogas).

I utlåtandet är det väsentligt att såväl starka som svaga sidor i den sökandes sammanlagda meritering belyses och värderas. Utlåtandet ska, om möjligt, utmytna i ett klart ställningstagande till om den sökande bör befordras eller inte.

Nedan anges centrala faktorer att bedöma vid utvärderingen av den sökande, i enlighet med ovanstående riktlinjer.

Centrala faktorer vid bedömning av vetenskaplig eller konstnärlig skicklighet

1. Den sökandes vetenskapliga/konstnärliga skicklighet bedöms utifrån den vetenskapliga/konstnärliga produktionen, där arbeten publicerade i ansedda internationella publiceringsorgan med peer review-system och arbeten med höga citeringsfrekvenser kan utgöra mått på graden av skicklighet. Bibliometriska data, exempelvis i form av det totala antalet citeringar, bör dock användas restriktivt vid bedömningen och värderas utifrån de speciella förhållanden som gäller för det specifika ämnet. Det senare gäller inte minst inom det konstnärliga området där också andra typer av arbeten än publikationer måste värderas. Även positionen i författarlistan, liksom författarlistans längd, är ofta av stor betydelse för att bedöma om den sökande haft en avgörande betydelse för arbetets tillkomst. Vad forskningsvolymen beträffar, bör denna vara av avsevärt större (minst dubbel) omfattning jämfört med vad som fordras för en docentur, och i klass med vad som är normalt för en internationellt erkänd forskare inom området.
2. Den sökandes vetenskapliga/konstnärliga självständighet bedöms utifrån förmågan att ha etablerat eller självständigt och signifikant utvecklat ett eller flera forsknings-/utvecklingsområden. En sådan förmåga kan exempelvis styrkas genom en vetenskaplig/konstnärlig produktion med en tydlig och internationellt erkänd vetenskaplig/konstnärlig linje, samt av att vara huvudsökande för tidigare samt pågående forskningsanslag för vilka anslag erhållits i konkurrens från etablerade forskningsfinansiärer. Meriterande är även förmågan att fånga upp och bearbeta problem och frågeställningar inom andra ämnesdiscipliner och/eller inom näringslivet eller offentlig sektor. Därutöver är det meriterande att ha initierat tvärvetenskapliga samarbeten, att ha utvecklat ett strukturerat samarbete med företag eller offentlig sektor och/eller att ha utvecklat egna forskningsrön till framgångsrika kommersiella eller ickekommersiella produkter.



3. Den sökandes nationella och internationella ställning som forskare bedöms utifrån forskarens erkännande i forskarsamhället. Hög grad av erkännande styrks till exempel av publikationer i ansedda internationella publiceringsorgan av hög kvalitet, av inbjudningar som författare till översiktsartiklar, av inbjudningar som föreläsare vid större internationella konferenser eller av peer review-uppdrag i internationella tidskrifter. Vidare styrks hög grad av vetenskapligt/konstnärligt erkännande av medlemskap i redaktionskommittéer, opponentskap, sakkunniguppdrag, medlemskap i nationella och internationella forskningsråd samt förmågan att som huvudman och i konkurrens fortlöpande erhålla anslag från etablerade forskningsfinansiärer.
4. Pågående forskningsverksamhet/konstnärligt utvecklingsarbete styrks av dokumenterade pågående projekt samt deras utvecklingspotential, omfattning av löpande forskningsanslag samt pågående handledarskap av forskarstuderande.
5. Förmågan att framgångsrikt utöva vetenskapligt ledarskap bedöms utifrån den sökandes förmåga att bygga upp, leda och utveckla en egen forskargrupp.
6. Förmågan till samverkan med det omgivande samhället bedöms utifrån bland andra följande faktorer:
 - Omvärldskontakter av för området relevant art
 - Samverkansprojekt med externa aktörer
 - Populärvetenskapliga arbeten
 - Medverkan i uppdragsutbildning
 - Erfarenhet av extern verksamhet

Centrala faktorer vid bedömning av pedagogisk skicklighet

1. Den sökande ska vara utsedd till docent.
2. Breda relevanta ämneskunskaper innefattar förmåga till överblick samt förmåga att strukturera och organisera aktuella kunskaper inom det aktuella ämnet. Det innefattar även förmågan att förmedla engagemang och intresse för ämnet.
3. Skicklighet inom forskarutbildningen styrks genom dokumenterad doktorshandledning som huvudhandledare av minst två doktorander från antagning till doktorsexamen. Minst en av dessa skall ha avlagt examen under de senaste fem åren.
4. a) Den pedagogiska förmågan innefattar en genomtänkt pedagogisk grundsyn, ett kritiskt reflekterande förhållningssätt till den egna undervisningen, kunskaper om lärandeprocessen samt ett vetenskapligt förhållningssätt som sätter studenternas lärande i fokus. Den pedagogiska erfarenheten bedöms utifrån dokumenterad erfarenhet av olika undervisningssituationer, undervisningsformer och examinationsformer liksom av undervisningserfarenhet från såväl grundnivå, avancerad nivå som forskarnivå.



b) Pedagogiskt ledarskap innefattar en förmåga till ledning och organisering som befrämjar delaktighet och samverkan på alla nivåer, liksom en förmåga till tydlig informationsspridning och effektiv kommunikation. Det innefattar också ett befrämjande av pedagogisk diskussion och systematisk kvalitetsutveckling, samt en förmåga till arbete inom givna ramar och mot övergripande mål.

c) Den sökandes förmåga till pedagogisk förnyelse och utveckling bedöms utifrån den dokumenterade förmågan att medvetet och systematiskt utveckla den pedagogiska kompetensen och verksamheten. En strävan till kontinuerlig förbättring genom pedagogisk självreflektion skall klart framkomma, liksom förmågan att utveckla utbildningsmaterial som stimulerar och förbättrar lärandet.

5. Förmåga till samverkan med det omgivande samhället bedöms utifrån bland andra följande faktorer:

- Omvärldskontakter av för området relevant art
- Samverkansprojekt med externa aktörer
- Populärvetenskapliga arbeten
- Medverkan i uppdragsutbildning
- Erfarenhet av extern verksamhet





UMEÅ UNIVERSITET

Ansökningsmall för ansökan om befordran till professor

Ansökan, som ska vara disponerad enligt nedanstående mall och skriven på *engelska* ska skickas elektroniskt till prefekt vid institutionen.

Den som innehar en tillsvidareanställning som universitetslektor kan ges möjlighet att, efter ansökan, prövas för befordran till professor om verksamhetens behov och förutsättningar medger det.

Rektor avgör i varje enskilt fall, utifrån underlag som redovisats av fakulteten, om möjlighet till prövning föreligger. Vid en prövning ska bedömning göras mot behörighet och bedömningsgrunder för anställning som professor. Genomgången handledarutbildning eller motsvarande är ett krav för befordran till professor.

1 PERSONLIGA DATA

1.1 Namn

1.2 Personnummer

1.3 Nuvarande institutionstillhörighet med e-postadress och telefonnummer.

1.4 Nuvarande anställning med exakt ämnesbenämning samt anställningsdatum.

1.5 Tidigare anställningar (ange ledighetsperioder).

2 EXAMINA OCH UTVÄRDERINGAR

2.1 Högskoleexamina med år (FK, FM, FD etc.).

2.2 Docentkompetens med år.

2.3 Tidigare bedömningar för professorer. Bedömningar de senaste fem åren kan biläggas ansökan.

2.4 Utvärderingar av egen vetenskap från forskningsråd el motsvarande.



UMEÅ UNIVERSITET

3 REDOVISNING AV VETENSKAPLIG VERKSAMHET

Bedömningskriterier avseende vetenskaplig skicklighet:

- bredd och djup i forskningen – kvalitet och omfattning
- originalitet i forskningen
- produktivitet
- bidrag till det internationella vetenskapssamhället
- uppdrag inom vetenskapssamhället
- förmåga att i konkurrens erhålla externa forskningsmedel
- samverkan med omgivande samhälle

3.1 Kort beskrivning av planerad forskningsverksamhet (max 2 sidor, totalt max 6000 bokstäver.)

3.2 Publikationslista (med samtliga författare angivna i publicerad namnordning).

3.2.1 Internationellt granskade tidskrifter.

3.2.2 Övriga publikationer inkl. böcker.
10 publikationer, som den sökande i första hand vill åberopa, biläggs ansökan. Kort motivering av urvalet* och med angivande av författarens egen roll beträffande uppsatser o.dyl. med flera författare.

* Max 1 sida, 3000 bokstäver

3.3 Anslagssituation Större (över 50.000 kr/år) anslag som erhållits som huvudsökande eller medsökande (ange huvud-sökande samt övriga medsökande) de senaste fem åren.

3.3.1 Forskningsrådsmedel.

3.3.2 EU, Stiftelsemedel och andra medel.

3.4 Forskningspolitiska uppdrag

3.4.1 Ledamot i statliga forskningsråd eller kommittéer av dessa.

3.4.2 Ledamotskap i andra anslagsgivande styrelser eller kommittéer.

3.4.3 Andra bedömningar av svenska och utländska forskningsansökningar (antal per år de senaste fem åren).



UMEÅ UNIVERSITET

3.5 Redogörelse för samverkan med det omgivande samhället samt populärvetenskaplig verksamhet

- 3.5.1 Information om forskning och utvecklingsarbete och förmåga att samverka med det omgivande samhället
- 3.5.2 Deltagande i samhällsdebatten
- 3.5.3 Forskningskommunikation
- 3.5.4 Samverkan kring utbildning och forskning
- 3.5.5 Projekt/affärsutveckling
- 3.5.6 Patentering/licensiering
- 3.5.7 Uppdragsutbildning
- 3.5.8 Uppdragsforskning
- 3.5.9 Utvecklingsuppdrag

3.6 Övriga vetenskapliga meriter

- 3.6.1 Nationella och internationella priser och utmärkelser.
- 3.6.2 Ledamotskap av akademier etc.
- 3.6.3 Editorial/advisory board i internationella tidskrifter.
- 3.6.4 Opponentuppdrag.
- 3.6.5 Sakkunniguppdrag.
- 3.6.6 Patent.

4 PEDAGOGISKA MERITER

Bedömningskriterier avseende pedagogisk skicklighet:

- förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisning samt förmåga att handleda och examinera studenter på samtliga utbildningsnivåer
- förmåga att variera undervisningsmetoder och examinationsformer i relation till förväntade studieresultat och ämnets karaktär
- erfarenheter av samverkan med omgivande samhälle i planering och genomförande av utbildning
- medverkan i utveckling av lärandemiljöer, undervisningsmaterial och läromedel



UMEÅ UNIVERSITET

- ett reflekterande förhållningssätt till studenters lärande och den egna lärarrollen.

De pedagogiska meriterna ska dokumenteras i en pedagogisk meritportfölj med följande rubriker:

4.1 Pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden.

En redogörelse för din pedagogiska grundsyn; dina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden.

4.2 Den pedagogiska praktiken.

Konkreta undervisningserfarenheter med exempel som styrker din pedagogiska skicklighet (se kriterier ovan). Beskriv aktiviteter, målgrupper, pedagogiska val, resultat, lärdomar och reflektioner, medverkan i utveckling av lärandemiljöer, undervisningsmaterial och läromedel. Beskrivningarna ska styrkas på lämpligt sätt.

4.3 Värderingar och omdömen.

Ange intyg eller värderingsunderlag från exempelvis prefekt, studierektor, kollegor, externa bedömare och studenter. Ange gärna referensperson

4.4 Pedagogiskt CV

Till den pedagogiska portföljen kopplas ett pedagogiskt CV. Detta bör innehålla nedanstående rubriker. Ange där så är möjligt en beskrivning med innehåll, omfattning och nivå på redovisad aktivitet.

- 4.4.1 Undervisningserfarenhet inklusive handledning (Handledning av examensarbeten, licentiatarbeten och doktorsarbeten. Ange person, antagnings- och examensår samt i förekommande fall övriga handledare. Handledda doktorander - ange om huvud- eller biträdande handledare och antagningsår).
- 4.4.2 Pedagogisk utbildning, kompetensutveckling och fortbildning
- 4.4.3 Pedagogiskt utvecklingsarbete
- 4.4.4 Framställning av läromedel, böcker eller liknande
- 4.4.5 Deltagande i pedagogiska konferenser
- 4.4.6 Utbildningsplanering eller uppdrag med pedagogiskt ansvar
- 4.4.7 Pedagogiska utmärkelser



UMEÅ UNIVERSITET

4.5 Bilagor till pedagogisk portfölj

Exempel på bilagor som kan bifogas den pedagogiska portföljen med tillhörande CV är följande:

- Intyg på deltagande i pedagogiska kurser och utbildningar
- Kopior på pedagogiska utmärkelser
- Sammanställningar av kursvärderingar
- Omdömen från chefer och kollegor avseende pedagogiska aspekter
- Exempel på läromedel som utarbetats
- Exempel på studieguider eller andra instruktioner till studenter

5 ÖVRIGT

5.1 Internationell aktivitet

5.1.1 Arbete utomlands, inkl. postdoktorsperioder.

5.1.2 Aktivt deltagande i internationella konferenser de senaste fem åren.
Ange form av aktivitet: plenarföredrag, inbjudet föredrag, ordförandeskap, sessionsorganisation, poster etc.

5.1.3 Internationella åtaganden (styrelsearbete etc. i internationella organisationer).

5.1.4 Internationella samarbeten som resulterat i publikationer.

5.2 Administrativa uppdrag

5.2.1 Redogörelse för utveckling och ledning av verksamhet och personal (forskargrupp, institution etc.) med angivande av tid och enhetens storlek.

5.2.2 Medlemskap i styrelser, råd inom universitet under de senaste fem åren (fakultetsnämnd, institutionsråd etc.).

5.2.3 Andra professionella administrativa uppdrag.

5.3 Andra uppdrag av betydelse

6 REFERENSER INKLUSIVE KONTAKTUPPGIFTER