



Högskolepedagogiskt fördjupningsarbete, 5 veckor

Målgrupp

Kursen vänder sig till lärare som vill fördjupa sig i en pedagogisk frågeställning i utbildning eller undervisning inom sitt eget ämnesområde.

Nivå

Bas.

Förkunskapskrav är genomgångna högskolepedagogiska baskurser (totalt 5 veckor) eller styrkt redovisning av motsvarande kunskaper.

Syfte

Kursens syfte är att stödja universitetslärarens professionella utveckling och vetenskapliga förhållningssätt till utbildning och undervisning.

Mål

Under kursens gång utvecklar deltagaren sin förmåga att

- inta ett reflekterande förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet, relationen till studenter och kollegor, samt till den högre utbildningens värdegrund.
- självständigt formulera och planera ett pedagogiskt fördjupningsarbete som behandlar utbildning eller undervisning inom det egna ämnessområdet och som anknyter till relevant högskolepedagogisk forskning
- genomföra ett högskolepedagogiskt fördjupningsarbete av relevans för den egna institutionens utbildningsverksamhet
- kunna tillvarata, analysera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevant forskning
- dokumentera, presentera och diskutera högskolepedagogiska frågeställningar samt sätta sig in i och diskutera andras arbeten.

Innehåll

Kursens huvudsakliga innehåll utgörs av kursdeltagarnas högskolepedagogiska fördjupningsarbete. Vid kursstart ska deltagarna ha med sig en idé om ett fördjupningsarbete de vill genomföra under kursen. Arbetena handleds, diskuteras och granskas under kursens gång med stöd av kurskollegor, en mentor på UPL samt minst en kollega på den egna institutionen. Projekten genomförs individuellt, i par eller i grupp. Arbetet ska utmynna i en rapport eller ett artikelutkast.

Kursens omfattning

Kursen omfattar 25 arbetsdagar, varav motsvarande 5 dagar är schemalagda som hel- eller halvdagar. Övrig tid är avsedd för litteraturstudier samt genomförande och dokumentation av det egna fördjupningsarbetet. Kursen sträcker sig över två terminer. *Observera att det krävs 4 veckors individuellt arbete utöver de schemalagda dagarna. Dessa bör planeras i god tid i samråd med studierektor eller motsvarande på respektive enhet/institution.*



UMEÅ UNIVERSITET

Antagningsprinciper

Deltagarantalet är begränsat till 16 kursdeltagare. Urval sker enligt våra urvalskriterier. Vid avhopp en vecka innan kursstart eller senare debiteras institutionen en avgift om 5000 kronor (se Antagning och urval på intranätet.)

Undervisningens upplägg

Kursen bygger i huvudsak på deltagarnas självständiga arbeten. Varje arbete får en mentor från UPL. Dessutom ska varje arbete ha en eller två kollegor som "bollplank" på den egna institutionen. Den/de senare är deltagaren själv ansvarig för att finna och sammanträffa med. Vid de schemalagda kurstillfällena genomförs aktiviteter i form av föreläsningar, redovisningar, diskussioner, återkoppling m.m. Mellan kursträffarna sker regelbunden kontakt med mentorerna samt uppföljning via lärplattformen.

Intyg

För intyg krävs fullgörande av samtliga delar i kursen samt godkända uppgifter.

Kurslitteratur

Cousin, Glynis (2009) *Researching Learning in Higher Education: An introduction to Contemporary Methods and Approaches*. London: Routledge.

Erixon, Per-Olof (2011) Academic Literacies; Discourse and Epistemology in a Swedish University. *Education Inquiry*, 2:2, 221-238.

Ingthorsson, Rögnvaldur (2007) Det är skillnad på att studera människor och salt. *Tvärnsnitt*, nr 4, Debatt. (Delas ut vid kursstart)

Macfarlane, Bruce (2012) The higher education research archipelago, *Higher Education Research & Development*, 31:1, 129-131.

Övrig högskolepedagogisk litteratur bestäms i relation till respektive projekt.