

Teorier om lärande

Målgrupp

Kursen vänder sig till lärare, som både vill utveckla sin teoretiska kunskap om lärande och förankra sin undervisning i pedagogisk teori.

Nivå

Fördjupning

Syfte

Kursens syfte är att kursdeltagare ska få kunskap om lärandeteorier och utveckla förmågan att tillämpa denna kunskap i den egna undervisningen.

Mål

Under kursens gång har du möjlighet att utveckla

- Kunskap om lärandeteorier
- Kunskap om hur lärandeteorier kan påverka undervisningens innehåll på olika sätt
- Förmågan att reflektera över den egna undervisningens lärandeteoretiska bas
- Insikt om lärandeteoriers betydelse för undervisningens form och innehåll, såväl på individ- som på samhällsnivå

Innehåll

- Lärandeteorier
- Relationer mellan teori och praktik
- Feedback och reflektion som teori och metod
- Pedagogisk meritering

Kursens omfattning

Kursen omfattar 10 arbetsdagar, varav 6 schemalagda tillfällen. Övrig tid är avsedd för egna litteraturstudier och annat eget arbete i olika former. Kursen sträcker sig över två och en halv månad. Observera att det krävs tid för arbete utöver de schemalagda dagarna.

Antagningsprinciper

Deltagarantalet är begränsat till 24 kursdeltagare. Urval sker enligt våra urvalskriterier. Vid avhopp en vecka innan kursstart eller senare debiteras institutionen en avgift om 5000 kronor. Läs mer om antagning och urval på intranätet.

Undervisningens upplägg

Kursen bygger på idén om att utgå från varje deltagares förkunskaper och bygga vidare därifrån. Vi använder oss av flexibel undervisning för att tillgodose så många lärstilar som möjligt. Eftersom syftet är att arbeta med teori och tillämpning, försöker vi så långt det är möjligt koppla kursinnehållet till kursdeltagarnas undervisning. Vid kurstillfällena

genomförs gruppuppgifter som kan vara i form av skrivuppgifter, diskussioner, rollspel etc. Varje kursdeltagare ska göra individuella uppgifter i form av blogginlägg samt en skrivuppgift om pedagogisk grundsyn. För att erhålla kursintyg ska samtliga uppgifter vara godkända.

Intyg

För intyg krävs fullgörande av samtliga delar i kursen samt godkända uppgifter.

Litteratur

Bernt Gustavsson (2002) *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Statens skolverk.

Roger Säljö (2015) *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups Utbildning AB

Jonas Aspelin *What really matters is between : Understanding the focal point of education from an inter-human perspective*. Education Inquiry Vol 1, No 2, 2010, s 127-136

Sven-Gunnar Furmark (1999) *Upplevelsebaserat lärande*. Luleå: Luleå Tekniska Universitet

Referenslitteratur

Roger Säljö, (2005). *Lärande och kulturella redskap – om läroprocesser och det kollektiva minnet*. Falun: Norstedts Akademiska Förlag

Katarina Winka och Ryegård, Åsa (2013) *Pedagogisk portfölj: för karriär och utveckling*. Lund: Studentlitteratur.