



UMEÅ UNIVERSITET

Kursanalys

– med hjälp av kursvärderingen LEQ

Kursnamn

Kreativitet och samskapande i högre utbildning

Kurskod

KREASAM

Startdatum

2021-11-10



Slutdatum

2022-05-12



Kursansvarig lärare (namn)

Dan Borglund

Kursansvarig lärare (e-post)

dan.borglund@umu.se

Kursanalysen slutförd (datum)

2022-09-07



Relation till universitetets kvalitetssystem

Markera de perspektiv som genomsyrar kursen och motivera dina ståndpunkter i en kommentar.

- Forskningsanknytning
- Internationalisering
- Jämställdhet
- Samverkan och arbetslivsanknytning
- Hållbar utveckling
- Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Kommentar:

Det som framförallt genomsyrar kursen är studentinflytande och studentcentrerat lärande. Detta eftersom kursen i hög grad kan sägas handla om just detta (samskapande högskolepedagogik). Men även jämställdhet kan anses genomsyra lärmiljön, då vi arbetar med att medvetandegöra intersektionalitet, normer och maktstrukturer (både i gruppen och akademien i stort). Slutligen är kursens upplägg inspirerat av aktionsforskning, där konkreta erfarenheter successivt bearbetas till situerad kunskap som sätts i relation till aktuell teori och forskning inom lärande och undervisning.

Genomförda förändringar

Beskriv eventuella förändringar som har genomförts sedan förra kursomgången.

Detta var den första kursomgången :)

Resultat

Hur väl har deltagarna lyckats i kursen? Finns det betydande skillnader jämfört med tidigare kursomgångar? Om så är fallet, vad kan orsaken vara?

10 av 11 kursdeltagare (91%) fullföljde kursen. En deltagare valde att lämna kursen i ett tidigt skede, då hen missade flera kursdagar pga sjukdom.

Svarsfrekvens

Vad är svarsfrekvensen på kursvärderingen? Kan den betraktas som hög eller låg? Om så är fallet, vad kan orsaken vara?

Den effektiva svarsfrekvensen är 90% (9/10 aktiva deltagare besvarade enkäten). Det är att betrakta som en hög svarsfrekvens, vilket också är förväntat i en kurs som denna.

Analys av lärmiljön (påstående 1-22)

Vad är ditt helhetsintryck av responsen på enkätens påståenden? Kan du identifiera några starkare respektive svagare aspekter av lärmiljön? Finns det en förklaring till dessa? Finns det några effekter som kan hänföras till genomförda förändringar?

Responsen i polärdiagrammet indikerar en lärmiljö av mycket hög kvalitet, speciellt avseende meningsfullhet och hanterbarhet (där ingen aspekt har ett medelvärde som är lägre än 4.7 på en skala till 5!). Utfallet är dock något lägre för kategorin begriplighet, vilket är att förvänta i en kurs vars upplägg karaktäriseras av ovisshet (kursens innehåll och genomförande samskapas under kursens gång). Men även i denna kategori ligger t.ex. konkreta exempel (påstående 13) och reflektion (16) mycket högt (4.8 respektive 4.7), och endast tre aspekter har ett något lägre genomsnitt än svarsalternativet "Stämmer ganska bra":

– Organisation (8): detta är relaterat till den ovisshet som nämns ovan, vilket är tydligt i de skriftliga kommentarerna till detta påstående. Ett exempel på det är följande kommentar:

"På ett sätt var den ju det men på ett sätt inte. Eftersom att ramarna är lösa så var det ju svårt att från början riktigt veta vad vi skulle göra men jag har aldrig känt mig förvirrad eller utelämnad under kursens gång. De lösa ramarna är ju på ett sätt en förutsättning för att kunna genomdriva den här kursen."

Det finns också en relaterad kommentar till påståendet om kommunikation (8):

"Här är det återigen de lösa ramarna i kursen som ju kanske inte riktigt möjliggör en supertydlig presentation av allt innehåll. Men - när innehållet för kursen väl varit på plats har det alltid varit supertydligt. Inget av det jag lyfter i mina kommentarer (om lösa ramar till exempel) uppfattar jag som negativt utan snarare som en förutsättning för den här kursen."

Det har alltså mer med ovisshet att göra än att kursens organisation som sådan var bristfällig.

– Förväntade studieresultat (10): detta är en konsekvens av att kursens lärandemål är ganska generell formulerade. Detta för att ge utrymme för kreativitet och samskapande i kursen, och för att kursdeltagarna till viss del ska kunna nå lärandemålen på olika sätt. De skriftliga kommentarerna till påståendet styrker att det förhåller sig på det sättet, till exempel:

"Återigen blir det lite ja och nej här. Till viss del så förstod jag absolut kursens FSR men till viss del så har jag ju lärt mig så mycket annat som kanske inte kan pressas in i ett fyrkantigt FSR."

– Bedömning (12): liksom i andra kurser på UPL är detta påstående lite apart, eftersom våra kurser inte har någon formell bedömning/examination. En deltagare skriver dock att hen upplever att hen "hela tiden har blivit rättvist behandlad" vilket också har varit kursledarnas avsikt.

Det finns även skriftliga kommentarer till olika påståenden som vittnar om att lärmiljöns kvalitet har varit mycket hög:

- En av de mest meningsfulla kurser jag gått (1)
- I allra högsta grad! Jag tror faktiskt att detta är en av de mest meningsfulla kurser jag någonsin läst. Den har väckt något inom mig och verkligen berört mig på ett sätt som jag inte trodde att jag skulle uppleva inom akademien (1)
- Många moment krävde att jag utmanade mig själv och gjorde saker jag kanske inte var 100% bekväm med, men allt kändes ändå OK (3)
- Har aldrig känt sådan ömsesidig värme mellan deltagarna i en kurs (4)
- Jag har känt en fantastiskt gemenskap med andra i kursen och jag hoppas så innerligt att alla andra också känt det (4)

Arbetsinsats (påstående 23)

Anser deltagarna att de studerat i den utsträckning de behövt för att lära sig kursens innehåll? Om så inte är fallet, vad kan orsaken vara? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

Ja, 8/9 respondenter har svarat "Stämmer ganska bra" eller "Stämmer precis" på detta påstående. Det stämmer också väl med kursledarnas observationer.

Det viktigaste lärandet (fråga 24)

Sammanfattningsvis – vad var det viktigaste som deltagarna lärde sig under kursen? Hur förhåller sig detta till kursens förväntade studieresultat?

Det är en stor variation i det som lyfts fram som det viktigaste lärandet, vilket i viss mån är förväntat med tanke på kursens upplägg och genomförande. Något som berörs av flera är betydelsen av trygga och tillitsfulla relationer i en lärmiljö, undervisningsmetoder för att främja detta, och att samskapande typiskt ger mer för lärandet än enskilt arbete. Annat som nämns är att som lärare våga lita på processen, att det som lärare går att vara kreativ och samskapande, att reflektion över våra samlade erfarenheter är en viktig källa till utveckling som består, och att det är viktigt att låta saker få ta tid. Detta faller väl inom ramarna för kursens lärandemål, som förvisso (enligt ovan) är ganska generellt hållna. Lärandemålet om att utveckla "ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt till den högre utbildningen syfte och genomförande" är det som syns minst, vilket också är i linje med det innehåll som tog form i kursen:

"Eventuellt tappades det sista FSR:et om syftet med högre utbildning bort lite. Vi pratade om det, men kanske inte så som jag förväntat mig innan ..." (kommentar till påstående 11 om konstruktiv länkning)

Det bästa med kursen (fråga 25)

Sammanfattningsvis – vad var det bästa med kursen? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

Liksom i många andra kurser på UPL är det sam-verkan och sam-varo med kollegor som uppskattas mest (5/9 anger detta som det bästa med kursen). I den här kursen är det kanske än mer förväntat eftersom den bygger på samskapande. Ett exempel på ett svar som berör detta:

"Att lära känna nya människor och få ta del av deras tankar och erfarenheter. Alla människor tillsammans definierar vad det innebär att vara en människa. Om jag bättre vill förstå vad det innebär att vara en människa så bör jag därmed ta del av andra människors berättelser, livserfarenheter, tankar och perspektiv. Andra människor speglar min egen potential och gör mej till en "större" människa, visar mej vad jag är/kan bli."

En annan aspekt som nämns av flera kursdeltagare, och som samtidigt är ett uttalat syfte med kursen, är möjligheten att fortlöpande göra erfarenheter, stanna upp och reflektera. Och att en sak som bidrar till detta är att kursen är utsträckt över sex månaders tid. Någon tycker att allt har varit bra:

"Jag skriver som studenterna brukar skriva - allt! Alla som var med i kursen, alla övningar, upplägget, [kursledarna], Vindeln... Ja, jag kan fortsätta i all evighet känns det som. Jag tycker att kursens upplägg var genialiskt och det var faktiskt först på sista kursträffen som allt föll på plats. Det var som ett pussel, där vi alla och aktiviteterna vi genomförde var nödvändiga pusselbitar. Tack för allt!"

Det är naturligtvis glädjande läsning för kursledarna, som också tycker att det blev en mycket lyckad pilotomgång av kursen.

Förslag till förbättringar (fråga 26)

Sammanfattningsvis – vilka förslag till förbättringar finns, och varför? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

På det hela taget verkar kursdeltagarna väldigt nöjda med kursen som den är. Men det finns några förslag till förbättringar som kursledarna tycker är väl värda att ta fasta på:

– Att vara tydligare med att konkreta övningar kring självkännetid kan väcka obehag beroende på t.ex. tidigare erfarenheter och självbild, och att det alltid är okej att avstå. Samt att kursledarna finns tillhands vid behov.

– Strama upp kraven på upplevelsebaserad inslag i läraktiviteterna under de samskapade träffarna.

– Kortare uppehåll mellan träffarna som ligger innan respektive efter årskiftet.

– Var ännu tydligare med att kursen riktar sig till erfarna lärare – att tajmingen i karriären/livet är viktig.

Goda råd (fråga 27)

Finns det några goda råd till framtida kursdeltagare som du vill föra fram? Varför har just dessa råd valts ut?

Här är några goda råd kan vara hjälpsamma för den som ska gå kursen:

- Våga lita på processen och din egen och andras kreativa förmåga. Bjud på dig själv, det ger tusenfalt tillbaka.
- Lita på processen, lyssna in de andras känslor, tankar och erfarenheter. Var närvarande "på riktigt" vid varje träff och aktivitet. Processen är det bestående värdet av kursen, missa inte den genom att prioritera bort närvaro.
- För det första vill jag säga grattis! För det andra - våga våga och ta er tid till att delta på alla kursträffarna. Det händer något på dem som är väl värt att leva igenom. Och ta tid för att skriva egenreflektioner och att läsa de andras egenreflektioner!
- Framför allt att släppa taget, om exempelvis prestige och prestation. Ta vara på tillfället att blicka inåt och följ med i den relationella utvecklingen och resan som ni gör tillsammans i kursen.
- Förvänta det oförväntade, ha ett öppet sinne och var beredd på att utmana dig själv.

Övriga synpunkter (fråga 28)

Framför deltagarna några andra erfarenheter av eller synpunkter på kursen som bör dokumenteras?

En deltagare ger här ytterligare återkoppling på en aktivitet under det avslutande internatet (som handlar om hur en kan tillgodogöra sig positiv återkoppling på ett meningsfullt sätt). Om samma aktivitet genomförs i nästa kursomgång kommer vi att ta vara på denna.

En annan deltagare tycker här att kursen bör minska ner på egenreflekterandet, vilket dock står i kontrast till att andra deltagare tycker att detta har varit mycket givande. Samt att powerpoints bör förbjudas :)

Sedan finns också ett par uppmuntrande kommentarer om kursen och kursledningen:

- Fantastiskt engagerade och närvarande kursansvariga
- Superbra kurs

Prioriterad kursutveckling

Vilka aspekter av kursen bör i första hand utvecklas? Hur skulle dessa aspekter kunna utvecklas på kort eller lång sikt?

Enligt ovan kommer följande förslag från kursdeltagarna att beaktas till nästa kursomgång:

- Att vara tydligare med att konkreta övningar kring självkännetdom kan väcka obehag beroende på t.ex. tidigare erfarenheter och självbild, och att det alltid är okej att avstå. Samt att kursledarna finns tillhands vid behov.
- Strama upp kraven på upplevelsebaserad inslag i läraktiviteterna under de samskapade träffarna.
- Kortare uppehåll mellan träffarna som ligger innan respektive efter årskiftet.
- Var ännu tydligare med att kursen riktar sig till erfarna lärare – att tajmingen i karriären/livet är viktig.

Baserat på kursledarnas observationer och erfarenheter under kursens gång kommer även följande aspekter av kursen att vidareutvecklas:

- Upplägget av den andra dagen på det inledande kursinternatet kommer att göras än mer induktivt, så att de upplevelsebaserad inslagen kommer före teoripasset (och/eller att teoripasset delas upp).
- Upplägget av aktiviteten "Vägen framåt" under den tredje dagen kommer att modifieras så att det passar bättre ihop med kursens tänkta upplägg (den första gruppen får välja fritt bland de teman som utarbetas, senare grupper får anpassa sig).
- Formatet på egenreflektionen kommer att vara fritt redan från början, men att de som önskar det kan använda metoden gjort-lärt-lurt.
- En gemensam tidplan för inlämning, återkoppling på, och sammanställning av egenreflektionerna kommer att föreslås.
- Syftet med litteraturstudien kommer att anpassas så att det inslaget integreras i kursen på ett bättre sätt.

Revidering av kursplan

Behöver kursplanen revideras med anledning av den planerade kursutvecklingen? Om så är fallet, på vilket sätt?

Nej, åtgärderna som föreslås faller väl inom ramarna för den befintliga kursbeskrivningen.

Kommentar till kursanalysen

Är det något annat du vill tillägga?

Bra jobbat allesammans – kursledare såväl som kursdeltagare :)



UMEÅ UNIVERSITET

Resultat av kursvärdering för Kreativitet och samskapande i högre utbildning ht21-vt22

Antal respondenter: 10
Antal svar: 9
Svarsfrekvens: 90,00 %

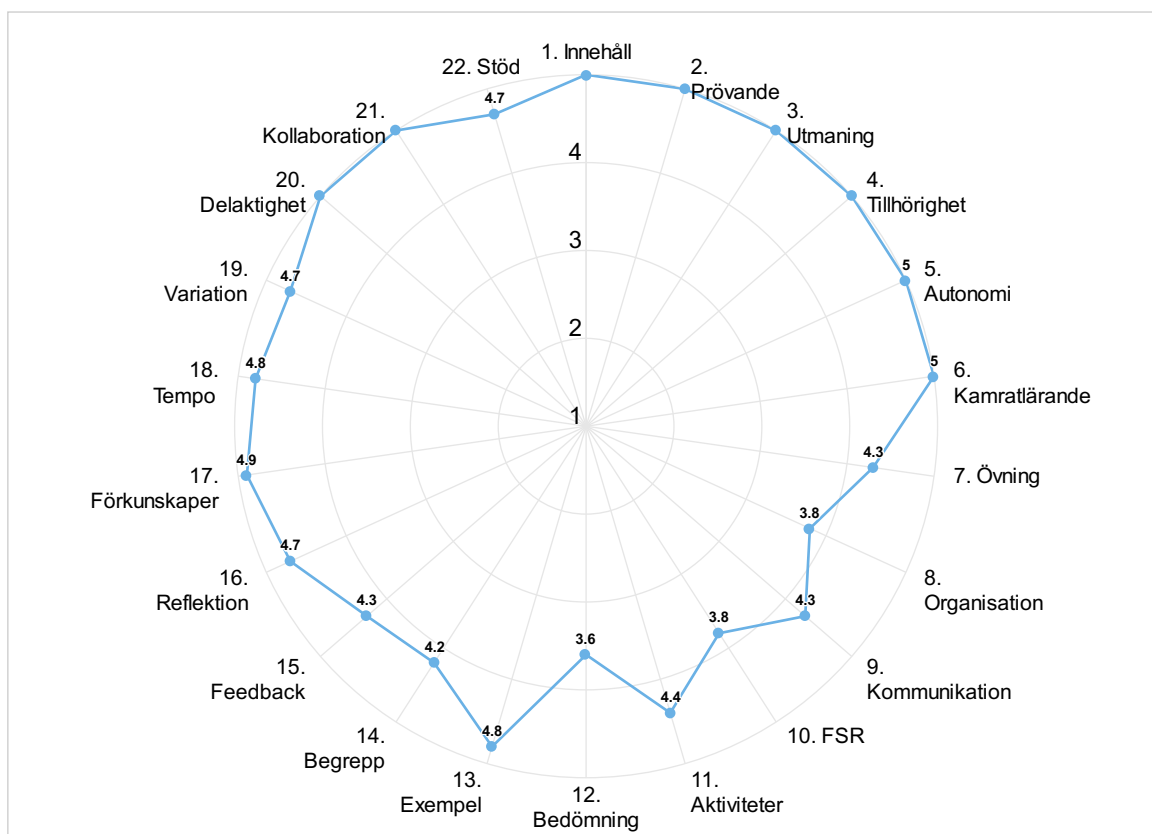
Genomsnittlig respons på påståenden om kursens lärmiljö

Enkätens 22 första påståenden undersöker respondentens upplevelse av kursens lärmiljö utifrån ett antal faktorer som i empirisk forskning har befunnits främja lärande i högre utbildning.

På en mer övergripande nivå undersöks även respondentens upplevelse av meningsfullhet (påstående 1-7), begriplighet (8-16) och hanterbarhet (17-22) i lärmiljön.

I nedanstående polärdiagram visas medelvärdet av responsen på respektive påstående med hjälp av en numerisk skala från 1 till 5 där 1 = "Stämmer inte alls" och 5 = "Stämmer precis".

Mer detaljerad information om dessa påståenden samt responsen på dem – **inklusive skriftliga kommentarer** – finns i en senare del av rapporten.



Värdering av egen arbetsinsats

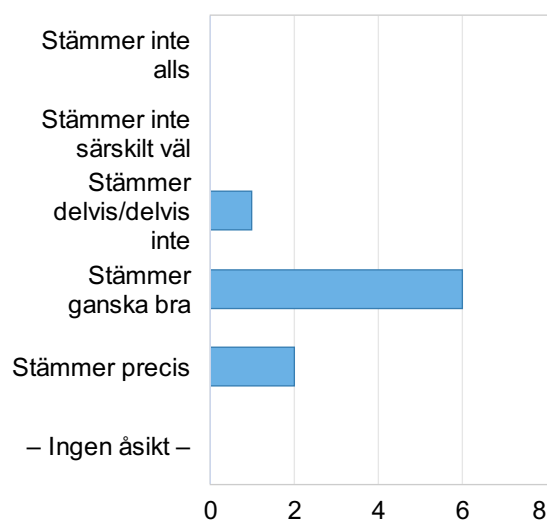
23. Jag studerade i den utsträckning jag behövde för att lära mig kursens innehåll

Övergripande kategori: Egen arbetsinsats

Aspekt av lärmiljön: Egen arbetsinsats

Lärfaktor: Vi har tillräckligt med tid för att lära och ägnar den tid som krävs för att göra detta

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	6 (66,7%)
Stämmer precis	2 (22,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	0,6

Kommentarer

Det är väl alltid så att jag kunde lagt mer tid, men jag tycker jag fick med mig det jag ville och jag har utvecklats massor i min förståelse om pedagogik

Svar på öppna frågor

24. Vad var det viktigaste du lärde dig under kursen?

Att det går att vara kreativ och samskapande

Att våga lita på processen

Att vi tillsammans åstadkommer mer och bättre än enskilt

Att hitta tillbaka till sätt att undervisa och möta människor som jag delvis hade prioriterat bort.

Jag lärde mig om mig själv, relationers betydelse i undervisning och tillitens betydelse

Åh, det är så mycket viktigt som jag lärde mig! Det allra finaste var nog ändå att jag lärde mig att den typen av aktiviteter vi gjorde tillsammans också ledde fram till att vi byggde så djupa och fina relationer till varandra. Jag har funderat mycket på första gången vi träffades och hur alla var då. När jag tänker tillbaka på den gången så minns jag alla som kantigare och som lite mer tillbakadragna och slutna. Jag minns att upplevde att det var lite maktkamp om hur modeller och teorier kunde förstås (alltså lite typiskt akademiskt). Jag minns ansiktsuttryck och kroppshållningar som mer stela och slutna (också lite typiskt akademiskt). Och så tänker jag på sista gången vi träffades. Jag upplever att den gången (och även gångerna innan) var helt fria från kamp. Jag ser alla framför mig och jag ser en öppenhet och en mjukhet hos alla. Det känns som att kanterna hade slipats av lite. Jag ser också stora leenden och varma blickar. När vi satt tillsammans i slutet var det som att vi inte ville sluta och lämna gruppen. Det kändes som att alla ville vara kvar i det här fina och mjuka. Jag ville i alla fall det. Jag hoppas att fler kände som mig :)

Att reflektion över samlade erfarenheter är det som är hållbart i längden

Om relationell kompetens och relationell pedagogik och vad viktigt detta är för att främja lärande. Jag kommer att lägga mer tid för att studentgrupper ska lära känna varandra.

Att låta saker ta tid och att lita på processen.

25. Vad var det bästa med kursen?

Att lära känna nya människor och få ta del av deras tankar och erfarenheter. Alla människor tillsammans definierar vad det innebär att vara en människa. Om jag bättre vill förstå vad det innebär att vara en människa så bör jag därmed ta del av andra människors berättelser, livserfarenheter, tankar och perspektiv. Andra människor speglar min egen potential och gör mej till en "större" människa, visar mej vad jag är/kan bli.

Alla deltagarna i kursen som gav så mycket av sig själva och sina erfarenheter.

Utsträckt över lång tid, goda möjligheter till att erfa och reflektera, själv och tillsammans med andra

Jag skriver som studenterna brukar skriva - allt!

Alla som var med i kursen, alla övningar, upplägget, Dan och Åse, Vindeln... Ja, jag kan fortsätta i alla evighet känns det som. Jag tycker att kursens upplägg var genialiskt och det var faktiskt först på sista kursträffen som allt föll på plats. Det var som ett pussel, där vi alla och aktiviteterna vi genomförde var nödvändiga pusselbitar.

Tack för allt!

Utbyte av erfarenheter med engagerade kollegor från andra discipliner.

Att få diskutera undervisning med andra erfarna lärare

Alla diskussioner med folk som har mer (och annan) erfarenhet än mig

Att vi fick tillfälle att återkommande stanna upp och reflektera.

26. Vad skulle kunna förbättras, och varför?

I början av kursen gavs intrycket att egenreflektionerna kunde följa en föreslagen struktur, eller så var en fri att skriva som en ville. Efter den första egenreflektionen så verkade det sen som om kursledningen kände behov av att styra upp egenreflektionerna. Detta verkade hämmande på min kreativitet, åtminstone en tid efter. Sen släppte det igen. :-)

Jag tror att den här kursen kommer att kännas tryggare redan från start när den körs andra gången. Pilotar kan alltid kännas lite svajiga från början. Så jag ser inget tydligt som skulle kunna förbättras, det är ju deltagarna som formar innehållet!

Processer som har att göra med synen på sig själv och erfarenheter som kanske inte är så kul sattes igång. Sådana processer kan vara svåra att hantera på egen hand. Kanske erbjuda professionellt stöd för den som vill ha det.

Inget - även om det är tråkigt att säga det.

Strama upp kraven på upplevelsebaserade inslag i lärandeaktiviteterna. Det blev tröttsamt att sitta och diskutera, dvs mer av det gamla vanliga.

Kortare intervall mellan träff 2 och 3

Som vi var inne på under kursen så blev det lite lång tid mellan vissa träffar.

Inget konkret som behöver förbättras i kursen. Men tajmingen är nog viktig. Alltså när i livet/karriären man går denna kurs. Definitivt inte för tidigt. I mitt fall hade nog jag gillat denna kurs ännu mer för några år sedan.

27. Vilket råd skulle du vilja ge till framtida deltagare?

Våga lita på processen och din egen och andras kreativa förmåga.

Bjud på dej, det ger tusenfalt tillbaka.

Svårt men kanske samma sak som i fråga 25.

Lita på processen, lyssna in de andras känslor, tankar och erfarenheter, Var närvarande "på riktigt" vid varje träff och aktivitet. Processen är det bestående värdet av kursen, missa inte den genom att prioritera bort närvaro.

För det första vill jag säga grattis! För det andra - våga våga och ta er tid till att delta på alla kursträffarna. Det händer något på dem som är väl värt att leva igenom. Och ta tid för att skriva egenreflektioner och att läsa de andras egenreflektioner!

Fråga efter maktperspektiv på högre studier

Gå kursen.

Förvänta det oförväntade, ha ett öppet sinne och var beredd på att utmana dig själv

Att ffa. släppa taget, om ex.v. presitige och prestation. Ta tillfället att blicka inåt och följ med i den relationella utvecklingen och resan som ni gör i kursen tillsammans.

28. Vill du framföra några andra erfarenheter av eller synpunkter på kursen?

Jag vill tacka kursledningen och alla deltagare för en fantastisk kurs! Jag har lärt mej massor och känner att jag verkligen har utvecklats. Övningen där vi fick ge varandra muntlig återkoppling sista dagen var väldigt omtumlande för mej. Jag fick så mycket positiva omdömen från alla att jag hade svårt att ta in allt, vet inte om jag har gjort det än. Kanske detta kan vara en övning för framtiden, att diskutera hur en kan göra något konstruktivt av positiv återkoppling? Själv blir jag både lycklig och känner mycket värme från alla deltagare, men jag blir samtidigt tom.

Kursen gav deltagarna möjlighet att diskutera, utveckla och genomföra undervisning och uppdrag i ett samarbete, vilket gjorde att man kunde dela erfarenheter på ett öppet och sanningsenligt sätt. Pedagogiska samtal mellan universitetslärare där vi lärde av varandras erfarenheter.

Fantastiskt engagerade och närvarande kursansvariga.

Minska ned på egenreflekterandet! Det blev efterhand ganska mekaniskt och gav allt mindre. Förbjud PowerPoints!

Superbra kurs

Detaljerad respons på påståenden om kursens lärmiljö

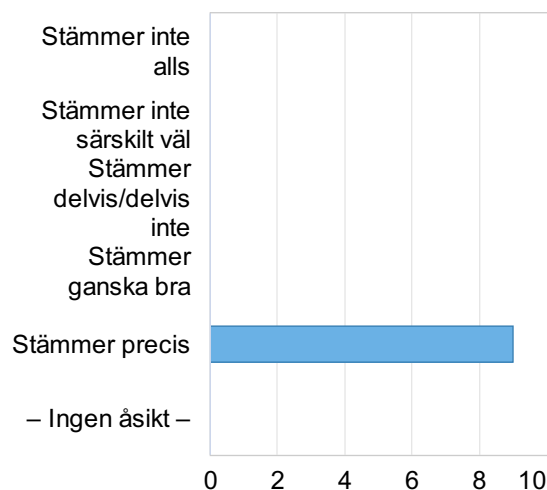
1. Kursens innehåll kändes meningsfullt för mig som person

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Meningsfullt innehåll

Lärfaktor: Vi försöker att svara på frågor, lösa problem eller utveckla färdigheter som vi finner intressanta, spännande eller viktiga

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

Kommentarer

En av de mest meningsfulla kurser jag har gått.

I allra högsta grad! Jag tror faktiskt att detta är en av de mest meningsfulla kurser jag någonsin läst. Den har väckt något inom mig och verkligen berört mig på ett sätt som jag inte trodde att jag skulle uppleva inom akademien.

Första kursen där man fått diskutera undervisning med andra erfarna lärare. Jag har fått många ideer som jag själv ska testa i min egen undervisning.

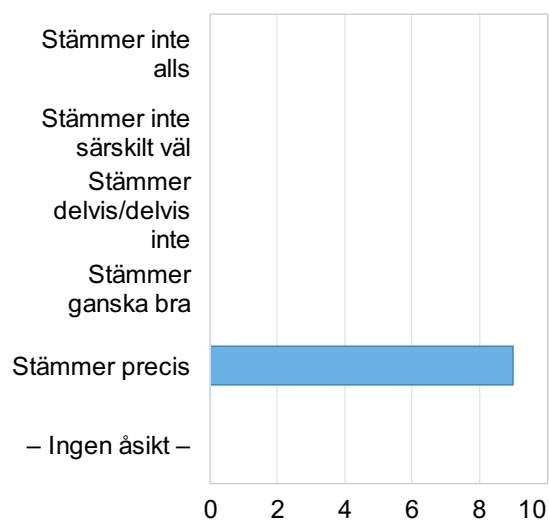
2. Jag kunde pröva mina egna idéer om ämnet – teoretiskt eller praktiskt – och lära av erfarenheten

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Aktiv prövning

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer (intellektuellt eller praktiskt) och lära av erfarenheten, även innan vi vet särskilt mycket om ämnet

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

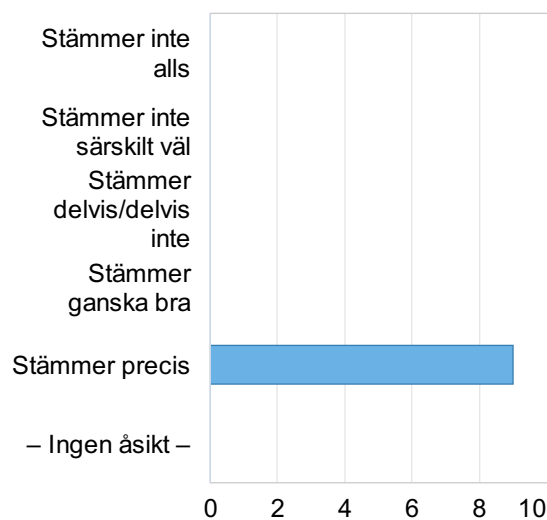
3. Kursen kändes utmanande på ett stimulerande sätt

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Utmaning

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer... i en utmanande och samtidigt stödjande miljö

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

Kommentarer

Många moment krävde att jag utmanade mig själv och gjorde saker jag kanske inte var 100% bekväm med, men allt kändes ändå OK

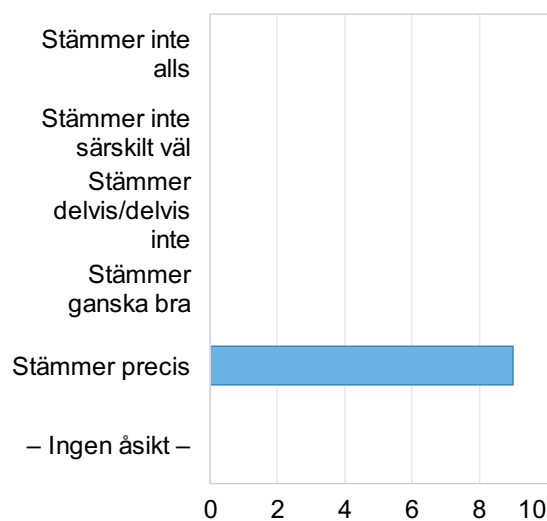
4. Jag kände social gemenskap med andra i kursen

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Tillhörighet

Lärfaktor: Vi känner att vi är en del av en gemenskap och tror att andra människor har förtroende för vår förmåga att lära

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

Kommentarer

Har aldrig känt sådan ömsesidig värme mellan deltagarna i en kurs

Jag har känt en fantastisk gemenskap med andra i kursen och jag hoppas så innerligt att alla andra också känt det. Det är så lätt att bli förtrollad av sin egen goda känsla att en missar om någon annan inte känner likadant.

Jag har dock genuint upplevt att alla haft det riktigt bra i kursen.

Stämmer i allra högsta grad

Jag tycker att vi var en mycket trevlig grupp och saknar er alla.

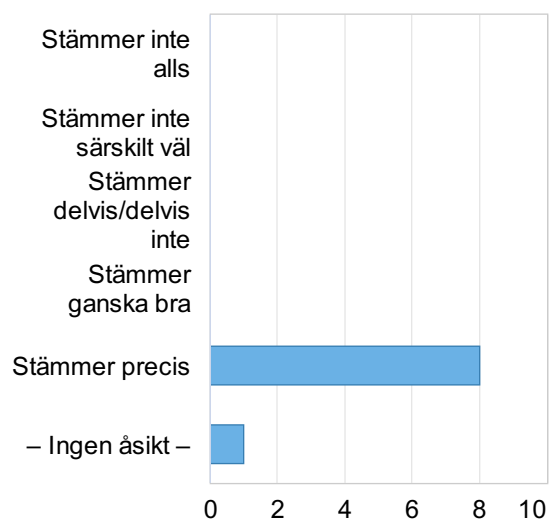
5. Jag kände att lärarna i kursen hade förtroende för min förmåga att lära

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Autonomi

Lärfaktor: Vi känner att vi är en del av en gemenskap och tror att andra människor har förtroende för vår förmåga att lära

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	8 (88,9%)
– Ingen åsikt –	1 (11,1%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

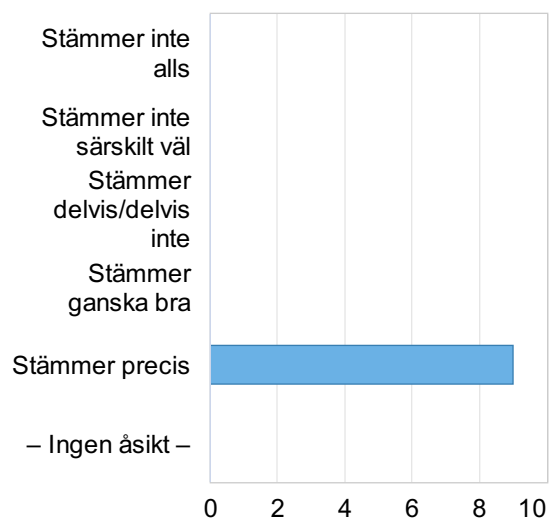
6. Att samarbeta med andra i kursen hjälpte mig att lära

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Kamratlärande

Lärfaktor: Vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

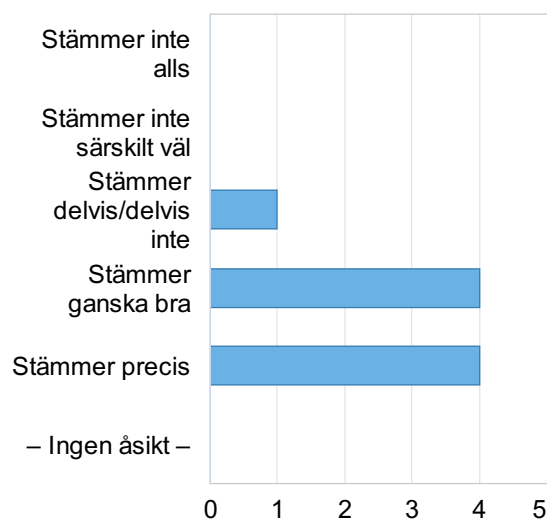
7. Under kursen gavs möjligheter att öva på det jag förväntades lära mig

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Övning

Lärfaktor: Vi kan försöka, misslyckas och få återkoppling före och separat från varje summativ bedömning av våra insatser

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	4 (44,4%)
Stämmer precis	4 (44,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,7

Kommentarer

Se svar ovan

Kursen var ju en samskapad kurs om samskapande

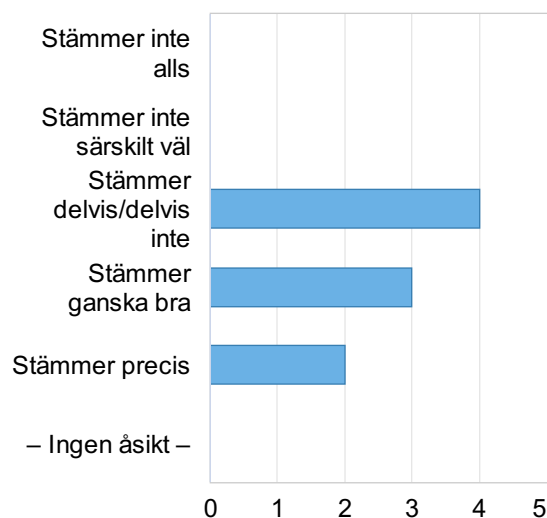
8. Kursen var organiserad på ett sätt som hjälpte mig att förstå vad jag skulle göra

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Tydlig organisation

Lärfaktor: Vi förstår hur miljön är organiserad och vad som förväntas av oss

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	4 (44,4%)
Stämmer ganska bra	3 (33,3%)
Stämmer precis	2 (22,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	0,8

Kommentarer

Svårt att besvara, eftersom jag upptäckte under resans gång vad som behövde/skulle göras och inte sällan i efterhand. Detta var dock inget negativt.

På ett sätt var den ju det men på ett sätt inte. Eftersom att ramarna är lösa så var det ju svårt att från början riktigt veta vad vi skulle göra men jag har aldrig känt mig förvirrad eller utelämnad under kursens gång. De lösa ramarna är ju på ett sätt en förutsättning för att kunna genomdriva den här kursen.

Från början var det svårt att veta vad man skulle göra i kursen men det föll på plats efter kursens gång.

Så här i efterhand skulle jag svara "stämmer helt", men i förväg hade jag inte koll (men det ser jag som lite av syftet)

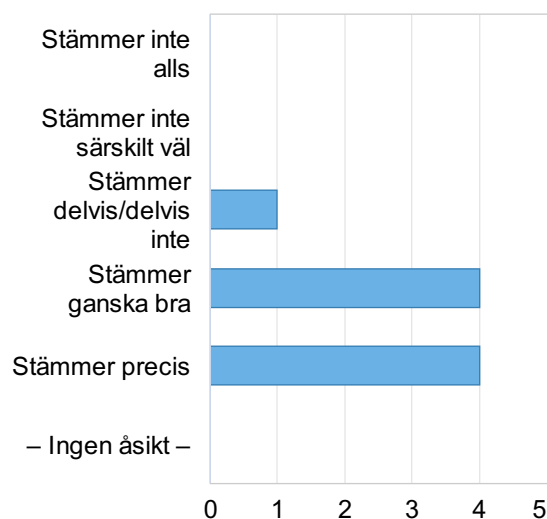
9. Kursens innehåll kommunicerades på sätt som jag kunde förstå

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Tydlig kommunikation

Lärfaktor: Vi har tillräckliga förkunskaper för att hantera vår lärsituation, som samtidigt är väl anpassad till den avsedda nivån

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	4 (44,4%)
Stämmer precis	4 (44,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,7

Kommentarer

Hänger ihop med att innehållet stundtals hängde i luften, okej dock.

Här är det återigen de lösa ramarna i kursen som ju kanske inte riktigt möjliggör en supertydlig presentation av allt innehåll. Men - när innehållet för kursen väl varit på plats har det alltid varit supertydligt. Inget av det jag lyfter i mina kommentarer (om lösa ramar till exempel) uppfattar jag som negativt utan snarare som en förutsättning för den här kursen.

Som sagt, ramarna är rätt fluffiga, och till stor del blev flera inslag sådant jag absolut inte förväntat mig (så till slut förväntande jag mig det jag inte förväntade mig)

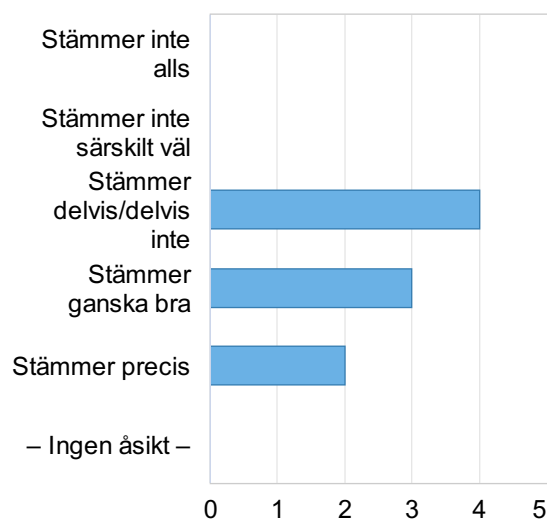
10. Kursens förväntade studieresultat hjälpte mig att förstå vad jag skulle lära mig

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi förstår de förväntade studieresultatens innebörd och tror att det arbete vi förväntas göra kommer att hjälpa oss att nå dessa

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	4 (44,4%)
Stämmer ganska bra	3 (33,3%)
Stämmer precis	2 (22,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	0,8

Kommentarer

Lärandemålen kunde ges väldigt olika innehåll antagligen, och det är okey.

Återigen blir det lite ja och nej här. Till viss del så förstod jag absolut kursens FSR men till viss del så har jag ju läst mig så mycket annat som kanske inte kan pressas in i ett fyrkantigt FSR.

Kursens FSR är alltför allmänt hållna.

Tack vare egenreflektionen som skulle utföras efter varje träff. Detta gjorde att man själv fick fylla vad i kursen skulle leda till.

Eftersom kursens ramar är väldigt lösa så vet jag inte hur relevanta de förväntade studieresultaten är

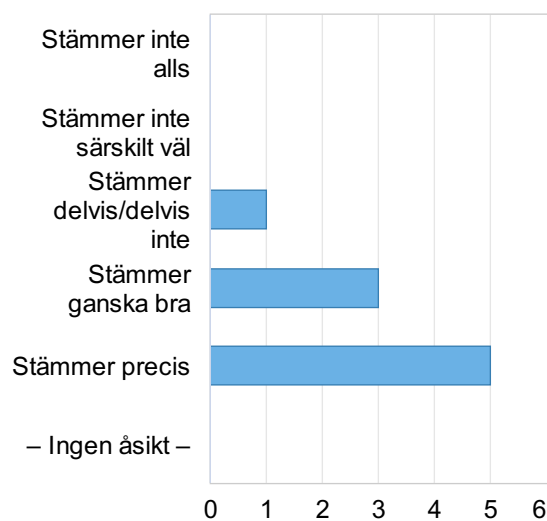
11. Kursens aktiviteter hjälpte mig att uppnå de förväntade studieresultaten

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi förstår de förväntade studieresultatens innebörd och tror att det arbete vi förväntas göra kommer att hjälpa oss att nå dessa

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	3 (33,3%)
Stämmer precis	5 (55,6%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,7

Kommentarer

Vet jag fortfarande inte om jag gjort

Eventuellt tappades det sista FSR:et om syftet med högre utbildning bort lite. Vi pratade om det, men kanske inte så som jag förväntat mig innan (se ovan om att förvänta sig det oförväntade)

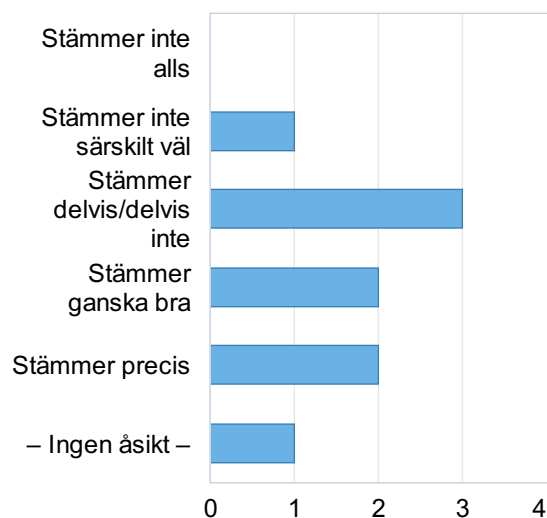
12. Mina kunskaper och förmågor bedömdes på ett tydligt och rättvist sätt

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi tror att vårt arbete kommer att beaktas på ett ärligt och rättvist sätt

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	1 (11,1%)
Stämmer delvis/delvis inte	3 (33,3%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	2 (22,2%)
– Ingen åsikt –	1 (11,1%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,6	1,1

Kommentarer

Bedömningen var inte stor del av kursen

Egentligen upplever jag att vi ju inte blivit bedömda men jag upplever att jag hela tiden blivit rättvist behandlad :)

Förekom bedömning?

Svårt att svara på denna fråga

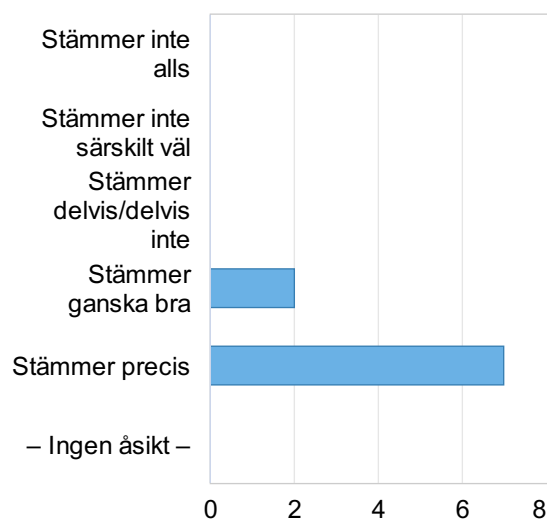
13. Jag kunde lära mig av konkreta exempel som jag kunde relatera till

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konkreta exempel

Lärfaktor: Vi kan lära induktivt genom att röra oss från konkreta exempel och erfarenheter till allmänna principer, snarare än tvärtom

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	7 (77,8%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

Kommentarer

Dessa exempel kom fa från kurskamraterna

Övriga kursdeltagare som delgav sina erfarenheter gav mycket

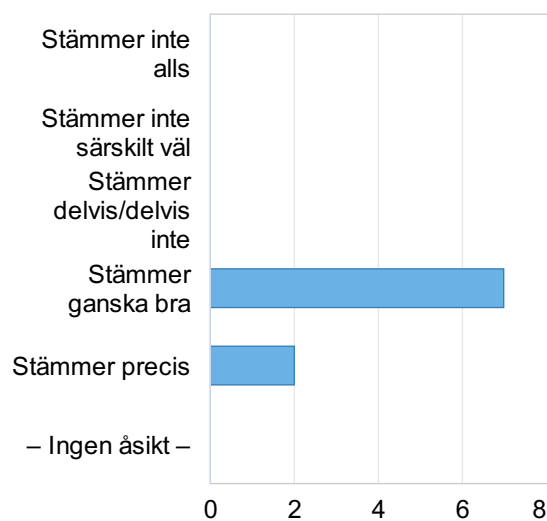
14. Kursens aktiviteter hjälpte mig att utveckla en grundlig förståelse av centrala begrepp

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Centrala begrepp

Lärfaktor: Vi utmanas att utveckla en grundlig förståelse av centrala begrepp och att successivt skapa en sammanhängande helhet av innehållet

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	7 (77,8%)
Stämmer precis	2 (22,2%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	0,4

Kommentarer

Här hade jag kunnat göra ännu mer själv, men tiden räckte inte alltid till

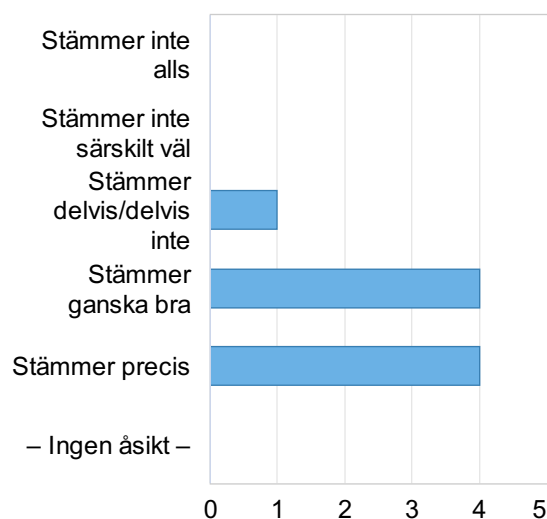
15. Jag fick regelbundet feedback som hjälpte mig att se mina framsteg – från lärare eller kurskamrater

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Återkoppling

Lärfaktor: Vi kan försöka, misslyckas och få återkoppling före och separat från varje summativ bedömning av våra insatser

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	4 (44,4%)
Stämmer precis	4 (44,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,7

Kommentarer

Tack vare alla reflektioner som vi skrev till varandra men även från lärarna

Reflektionerna, kommentarerna på reflektionen, sammanfattningen av reflektionerna och återreflektionerna på sammanfattningarna gav rikligt med tillfällen till feedback (förutom det som gavs direkt under träffarna)

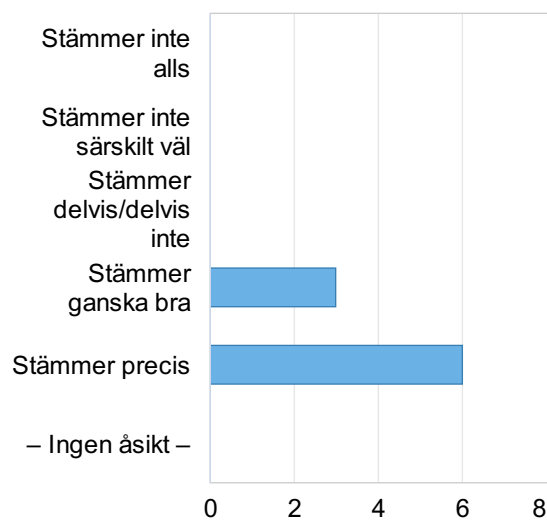
16. Kursens aktiviteter gav möjligheter att reflektera över det jag lärde mig

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Reflektiv observation

Lärfaktor: Vi kan reflektera över nya erfarenheter i ljuset av tidigare kunskaper och erfarenheter

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	3 (33,3%)
Stämmer precis	6 (66,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,5

Kommentarer

att skriva egenreflektion, plus reflektion på sammanfattad reflektionen tog alltför mycket tid och energi.

Se tidigare svar

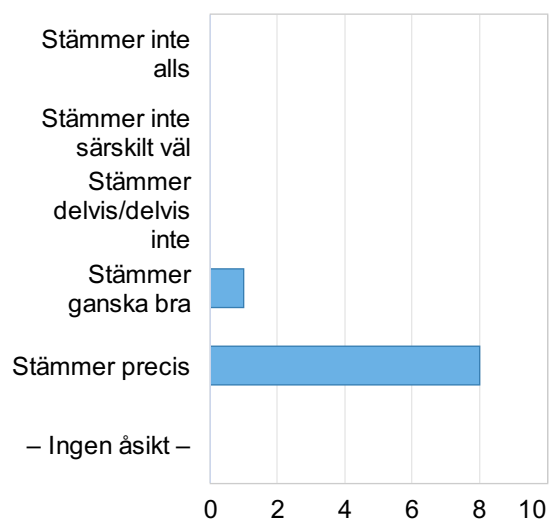
17. Mina tidigare kunskaper och förmågor var tillräckliga för att följa kursen

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Tillräckliga förkunskaper

Lärfaktor: Vi har tillräckliga förkunskaper för att hantera vår lärsituation, som samtidigt är väl anpassad till den avsedda nivån

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	8 (88,9%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,9	0,3

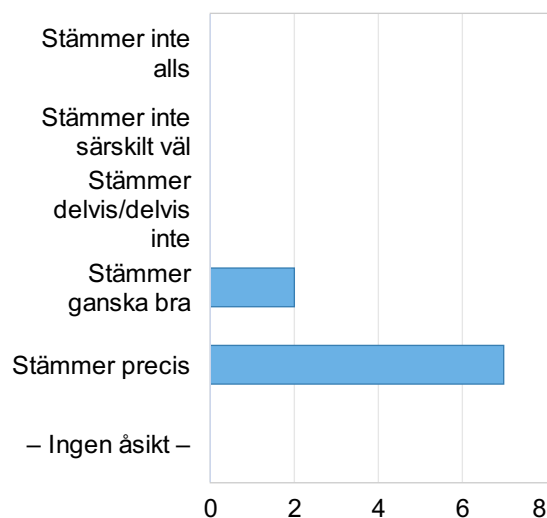
18. Kursens tempo var rimligt i förhållande till det jag förväntades göra

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Tillräckligt med tid

Lärfaktor: Vi har tillräckligt med tid för att lära och ägnar den tid som krävs för att göra detta

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	7 (77,8%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

Kommentarer

Det är ju alltid så att det är svårt att få tillräckligt med utrymme för att tillgodogöra sig kursens innehåll när man hela tiden har annan undervisning och uppdrag under kursen gång. Ibland fungerade det bra och ibland sämre. För min del var det lite för lång tid mellan träff 2 och 3.

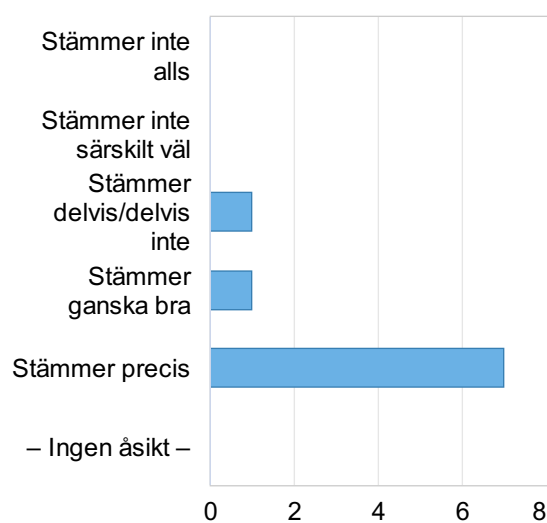
19. Kursens aktiviteter gjorde det möjligt för mig att lära på olika sätt

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Variation

Lärfaktor: Vi kan lära på olika sätt och har möjlighet att påverka förutsättningarna för vårt lärande

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	7 (77,8%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,7

Kommentarer

Alltför mycket sittande diskussioner.

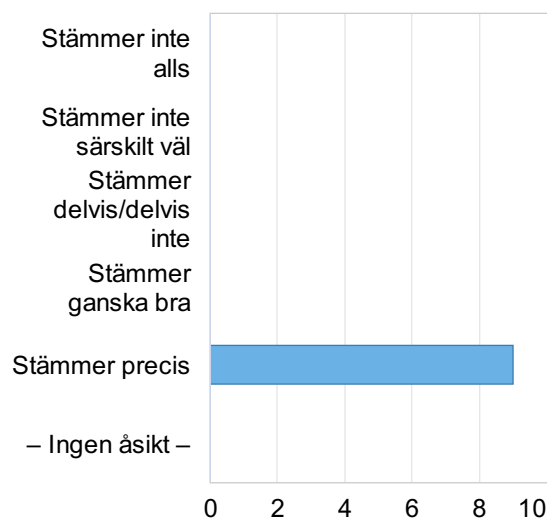
20. Jag kände mig delaktig i kursens genomförande

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Delaktighet

Lärfaktor: Vi kan lära på olika sätt och har möjlighet att påverka förutsättningarna för vårt lärande

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

Kommentarer

Stämmer i allra högsta grad

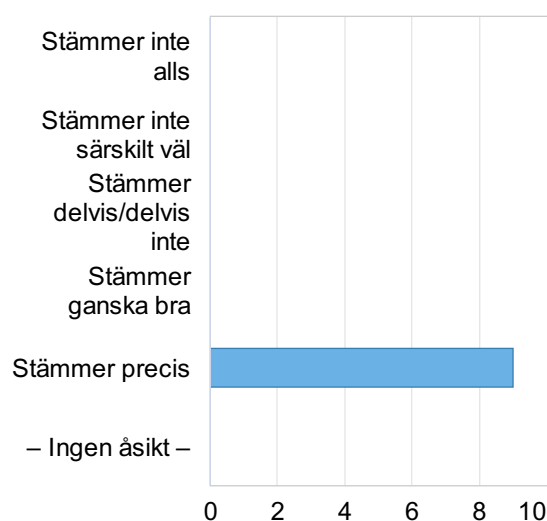
21. Kursens aktiviteter gav möjligheter att samarbeta och diskutera kring ämnet

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Kollaboration

Lärfaktor: Vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

Kommentarer

Hela kursen har verkligen varit ett enda stort samskapande och jag hela tiden känt mig delaktig och inbjuden. Samarbete och diskussion var kursens huvudsakliga aktiviteter, förutom egenreflektion

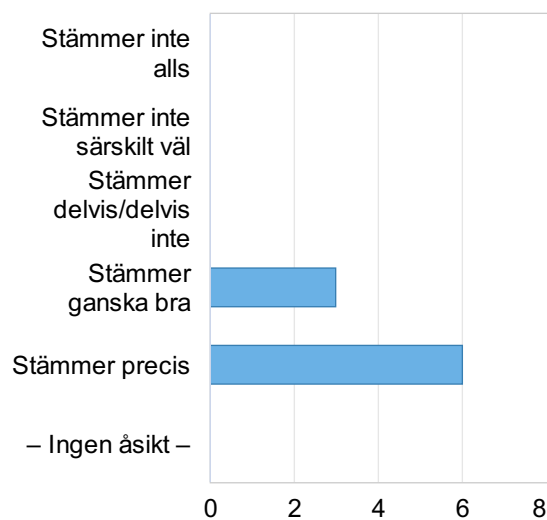
22. Jag kunde få stöd från lärare eller kurskamrater om jag behövde det

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Stöd

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer, ... i en utmanande och samtidigt stödjande miljö

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	3 (33,3%)
Stämmer precis	6 (66,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,5

Kommentarer

Väldigt mycket av behållningen med kursen är just alla möten som skedde under träffan