



UMEÅ UNIVERSITET

Kursanalys

Kursnamn och termin:

Ny som lärare ht19

Kursanalysen utförd av (namn, e-mail):

Dan Borglund, dan.borglund@umu.se

Svarsfrekvens

Vad är svarsfrekvensen på kursvärderingen? Om den kan betraktas som hög eller låg, vad kan vara orsaken?

Den faktiska svarsfrekvensen är 82% (17/22) då kursen hade 22 deltagare. Det är att betrakta som en hög svarsfrekvens för en elektronisk kursvärdering. Det beror sannolikt på det stora engagemanget bland kursdeltagarna.

Kursens upplägg

Beskriv mycket kortfattat kursens pedagogiska upplägg (läraaktiviteter, examinationer, ...) och eventuella förändringar som har genomförts sedan förra kursomgången.

Kursen är upplagd för en hög grad av deltagaraktivitet. Kursdeltagaren får möta kollegor i en liknande situation som sin egen och som vill diskutera och dela med sig av sina erfarenheter, tankar och idéer om undervisning och rollen som universitetslärare. I korthet utgörs arbetsformerna av introducerande genomgångar, diskussioner, praktiska övningar samt en individuell uppgift. Kursen genomsyras av den pedagogiska grundsynen att "lära genom att göra" och därefter reflektera över det som gjordes.

Inga större förändringar genomfördes jämfört med föregående kursomgång, endast mindre variationer som främst har att göra med lärarnas preferenser.

Arbetsinsats

Är kursdeltagarnas arbetsinsats i nivå med vad de förväntade sig? Om det finns en betydande avvikelse från vad de förväntade sig, vad kan vara orsaken?

Hälften av kursdeltagarna anser att det var mer arbete än förväntat. I de skriftliga kommentarerna kan man utläsa att det främst verkar ha med slutuppgiften att göra, som verkar ha krävt mer än en dags arbete för vissa. Detta är något vi kan behöva se över.

Resultat

Hur väl har deltagarna lyckats i kursen? Om det finns betydande skillnader jämfört med tidigare kursomgångar, vad kan vara orsaken?

Examinationsgraden är 72% (16/22 kursdeltagare fullföljde hela kursen). Det är normalt för den här typen av kurs, då några kursdeltagare brukar få förhinder att vara med någon eller några kursdagar. Det finns möjlighet att komplettera aktuella kursdagar i en senare kursomgång.

Helhetsintryck av lärmiljön

Vilket är ditt helhetsintryck av lärmiljön i polärddiagrammet, t.ex. i termer av deltagarnas upplevelse av meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet?

Överlag är det ett mycket bra utfall, med en genomsnittligt hög nivå av meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet.



UMEÅ UNIVERSITET

Analys av lärmiljön

Kan du identifiera några starkare respektive svagare aspekter av lärmiljön i polärddiagrammet – eller i responsen på respektive påstående? Vad beror dessa på?

Bland de starkaste aspekterna återfinns bl.a. känslan av tillhörighet, en öppen och inkluderande atmosfär, lärarnas förmåga till kommunikation, samt möjligheter att diskutera och samarbeta med andra. Det rimmar väl med kursens sociokulturella ansats. Bland de något svagare aspekterna (som fortfarande är ganska starka) återfinns t.ex. förståelse av centrala begrepp, återkoppling som hjälper en att se sina framsteg samt möjligheter att påverka sitt lärande. Det återspeglar också kursens karaktär; kursen introducerar många olika aspekter av lärande och undervisning på kort tid, möjligheterna till individuell återkoppling (från lärare) begränsas i princip till slutuppgiften, och kursens aktiviteter är i princip givna på förhand (men är mycket varierade, vilket också framgår i diagrammet).

Det viktigaste lärandet

Sammanfattningsvis – vad var det viktigaste som deltagarna lärde sig under kursen? Hur förhåller sig detta till de förväntade studieresultaten?

Det kursdeltagarna främst lyfter fram är konkreta exempel, övningar och verktyg för undervisning, ett stärkt självförtroende i sin roll som lärare, kunskaper om lärande samt ett skifte till ett mer studentcentrerat perspektiv. I enskilda kommentarer nämns även kännedom om olika former av stöd för lärare samt att kunna genomföra kursutvärdering på ett mer meningsfullt sätt. En upplyftande kommentar om ovan nämnda perspektivskifte lyder som följer:

”Jag har fått en helt annan förståelse för vad det innebär att vara lärare. Tidigare var mitt synsätt på lärarrollen begränsat till ett väldigt starkt fokus på läraren. Den centreringen bröts ner under kursen och bidrog till att jag, från att ha varit skeptisk till att undervisa, faktiskt bli riktigt inspirerad till att arbeta som lärare.”

Ovanstående resultat stämmer väl med kursens mål. Det som inte nämns explicit här eller på annat ställe i kursvärderingen har att göra med redskap för dokumentation och utveckling av pedagogiska meriter. Det beror sannolikt på att det är något som behandlas ganska kort mot slutet av kursen, mest som en information.

Det bästa med kursen

Sammanfattningsvis – vad var det bästa med kursen? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

Det som främst har uppskattats är den praktiska, interaktiva och sociala karaktären på lärmiljön, att få utbyta erfarenheter med andra kursdeltagare (inkl. farhågor kring undervisning), att få tips och råd till sin egen undervisning, samt kursens lärare. Lärarna delar denna uppfattning, speciellt avseende lärmiljön och erfarenhetsutbytet mellan kursdeltagarna.

Förslag till förbättringar

Sammanfattningsvis – vilka förslag till förbättringar finns, och varför? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

Det kan till att börja med noteras att det är väldigt olika förslag till förbättringar som förs fram, vilket kan tolkas som att kursen överlag har fungerat väldigt bra. Endast tre teman nämns av minst två kursdeltagare: fler erfarna lärare som delar med sig av sin erfarenhet (Ander Bek var mycket uppskattad som gäst), fler tips och verktyg för undervisning (vanlig kommentar i våra kurser) samt kursens slutuppgift (tydligare instruktioner respektive mer tid för denna). I enskilda kommentarer föreslås det bland annat ett moment för att hantera ”teknikstrul” och en större tydlighet kring den individuella presentationen som skulle förberedas inför dag 3. En kursdeltagare uppskattade inte det erfarenhetsbaserade upplägget, vilket sannolikt är av personliga skäl.



UMEÅ UNIVERSITET

Goda råd

Finns det några goda råd till framtida kursdeltagare som du vill föra fram? Varför har just dessa råd valts ut?

De vanligast förekommande råden kan sammanfattas på följande sätt: gå kursen, var aktiv och ha ett öppet sinne. Exempel på detta är:

"Är du tveksam till att undervisa, gå kursen och delta aktivt."

"Hänge dig och var öppen!"

"Glöm inte bort att ha roligt."

Ett par andra goda råd är:

"Börja med uppgiften i tid."

"Läs boken, den var riktigt intressant."

Prioriterad kursutveckling

Vilka aspekter av kursen bör i första hand utvecklas? Hur skulle dessa aspekter kunna utvecklas på kort eller lång sikt?

Baserat på ovanstående analys förefaller det mest angelägna vara att se över formuleringen av och tidsåtgången för kursens slutuppgift. Den bör också introduceras på ett tydligare sätt än i denna kursomgång, så att deltagarna är bättre införstådda med vad som förväntas och att det är bra att börja med uppgiften i tid. Detsamma gäller förberedelsen av den individuella presentationen inför dag 3. Något annat som kan vara värt att överväga är att inkludera ett moment som ger kursdeltagarna en beredskap för att hantera "teknikstrul" i undervisningssituationer. På sikt kan det också vara värt att se över de olika momentens relevans i förhållande till kursdeltagarnas faktiska behov.

Övrig information

Är det något annat du vill tillägga?

Som en avslutande kommentar skriver en av kursdeltagarna:

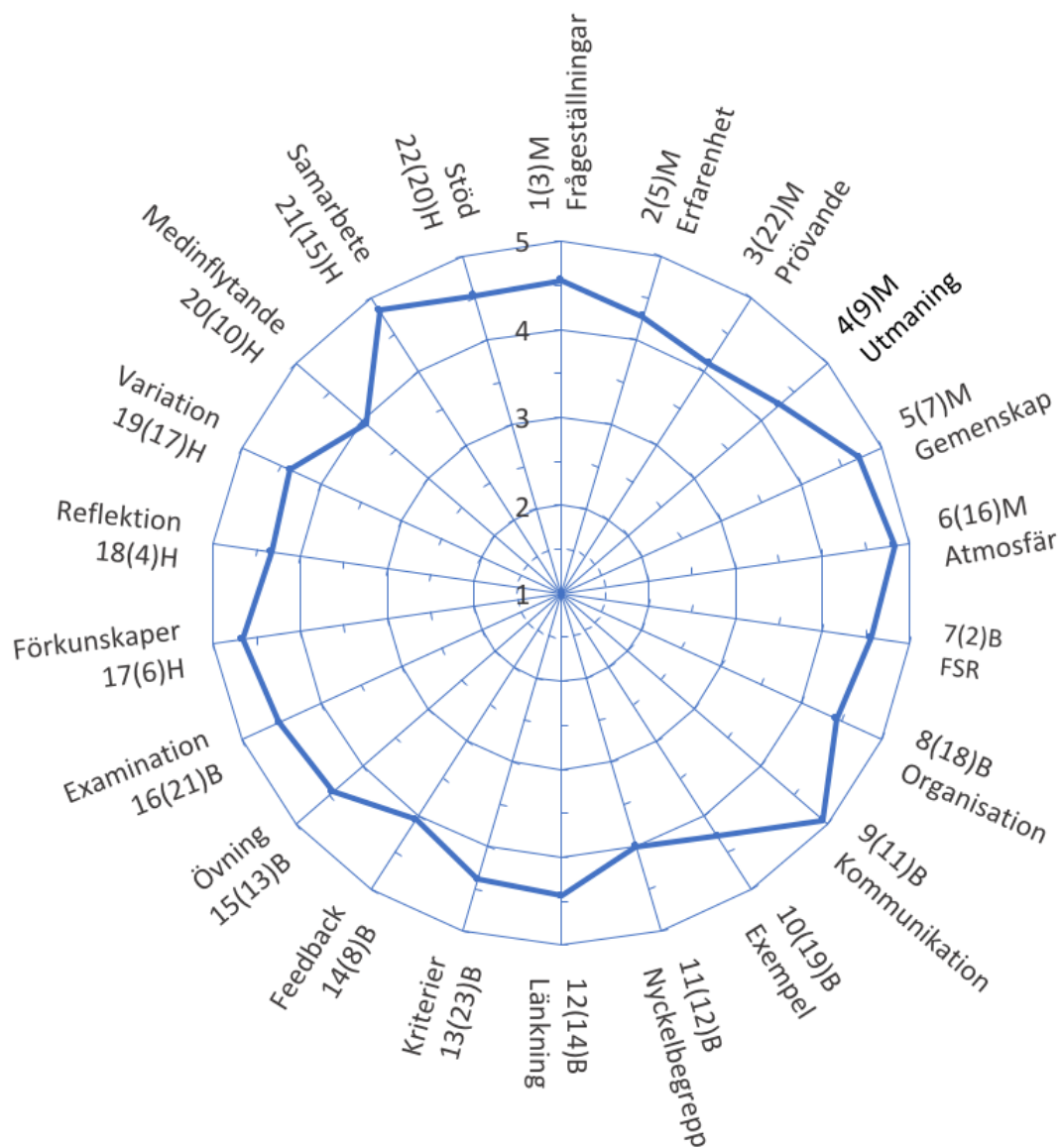
"Ett stort tack till både lärare och deltagare. Det är en av de absolut roligaste och lärorikaste kurser jag gått."

Gott så, bra jobbat alla 😊



UMEÅ UNIVERSITET

Genomsnittlig respons på påståenden i LEQ



1=Instämmer inte alls 2=Instämmer inte 3=Neutral 4=Instämmer delvis 5=Instämmer helt
Numret inom parentes hänvisar till numreringen i Cambro
M=Meningsfullhet B=Begriplighet H=Hanterbarhet

Ny som lärare ht19

Ny som lärare ht 19

Resultat på utvärdering

Startade: den 21 oktober 2019

Avslutad: den 1 november 2019

Svarsfrekvens: 75% (18 / 24)

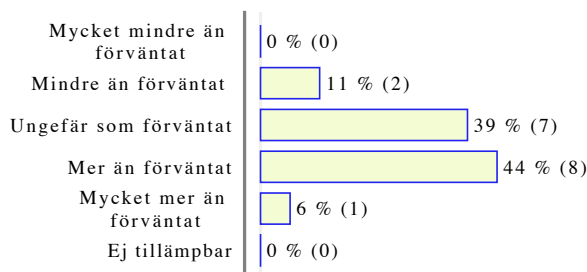
Ny som lärare ht19

Kursens mål Under kursens gång har du möjlighet att utveckla: Dina kunskaper om universitetslärarens roll och praktik Din förmåga att planera och genomföra undervisning Kunskaper om grundläggande lagstiftning och andra styrdokument Förståelse för några grundläggande pedagogiska begrepp Din förmåga att hantera och reflektera över olika situationer som kan uppstå i undervisningen Redskap för dokumentation och utveckling av pedagogiska meriter

Kurs/grupp-frågor:

Kursvärdering Det här är en lärmiljöenkät (LEQ) som består av 22 påståenden och ett antal öppna frågor. Enkätens påståenden har härletts från faktorer som i forskning har befunnits gynna lärande i högre utbildning. Enkäten uppfyller de grundläggande krav som Umeå universitet ställer på en kursvärdering. Kursens mål finns angivna ovan. Om möjligt, motivera gärna din åsikt i en kommentar!

1. I genomsnitt –hur mycket studeradedu iförhållande till kursens omfattning?



Antal svar: 18

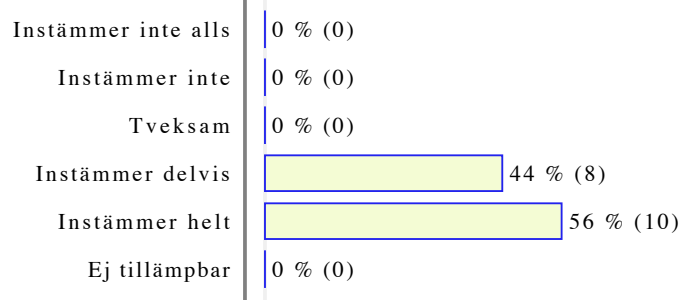
Viktat genomsnitt: 3,44

Kommentarer

- I kursinstruktionerna stod det 4 kursdagar och en dag för examinationsuppgiften men det tillkom förberedelse för en muntlig presentation och inläsning av andra kursdeltagares uppgifter
- Rapporten om undervisningskultur tog mig mycket längre än 8 timmar att slutföra, snarare uppskattningsvis 12-14 timmar
- Uppsatsen tog mer än 1 dag.
- Utöver de skriftliga uppgifter som vi fick kände jag aldrig att jag förväntades eller behövde läsa in mig innan ett nytt tillfälle.

Antal kommentarer : 4

2. Kursens mål hjälpte mig att förstå vad jag förväntades kunna efter kursen



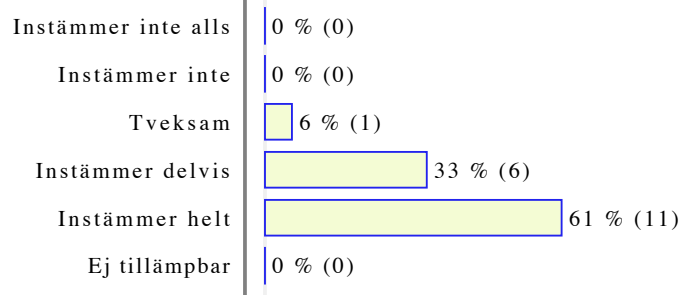
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,56

Kommentarer

Inga kommentarer

3. Jag arbetade med intressanta frågeställningar



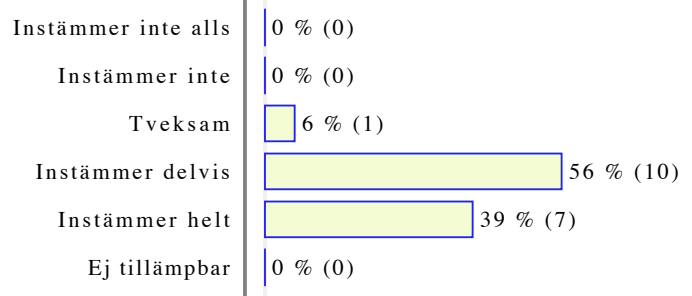
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,56

Kommentarer

Inga kommentarer

4. Jag ägnade regelbundet tid åt att reflektera över det jag lärde mig



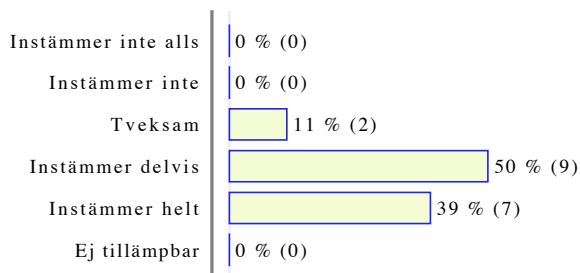
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,33

Kommentarer

Inga kommentarer

5. Jag kunde lära mig av direkt erfarenhet



Antal svar: 18

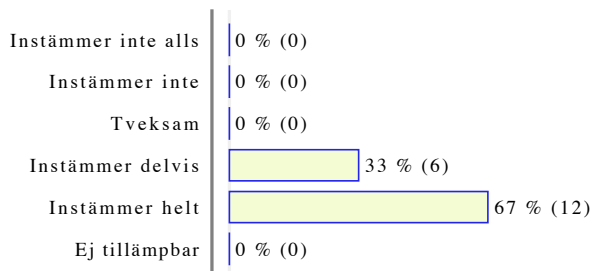
Viktat genomsnitt: 4,28

Kommentarer

- Tror inte jag förstår frågan. Jag lärde mig inte av mina egna framföranden. Behållningen var föreläsningarna samt diskussioner med kurskamrater.

Antal kommentarer : 1

6. Mina tidigare kunskaper var tillräckliga för att följa kursen



Antal svar: 18

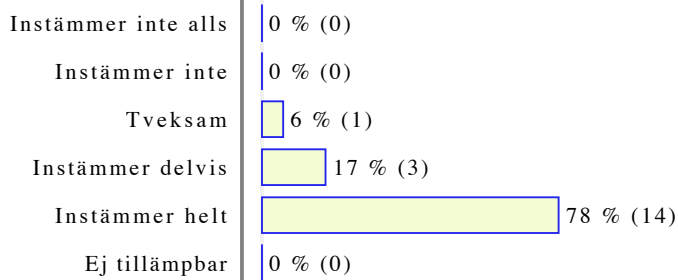
Viktat genomsnitt: 4,67

Kommentarer

- jag känner mig alltid små frustrerad gällande mina kunskaper... impostor syndrome... typ

Antal kommentarer : 1

7. Jag kände social gemenskap med andra ikursen



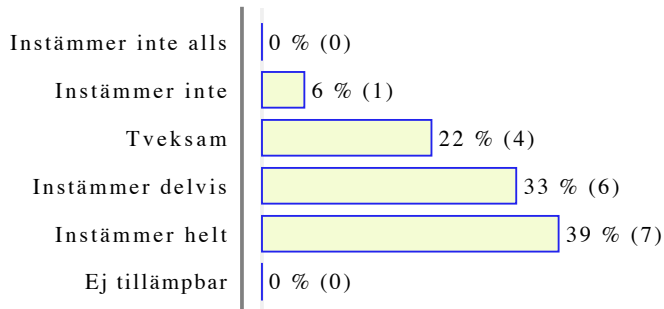
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,72

Kommentarer

Inga kommentarer

8. Jag fick regelbundet feedback som hjälpte mig att se mina framsteg



Antal svar: 18

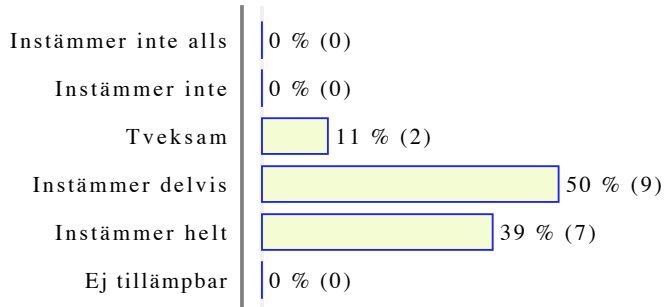
Viktat genomsnitt: 4,06

Kommentarer

- Jag gjorde inte framsteg utan baksteg.

Antal kommentarer : 1

9. Kursen kändes utmanande på ett stimulerande sätt



Antal svar: 18

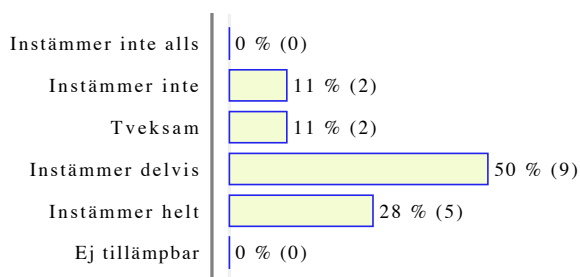
Viktat genomsnitt: 4,28

Kommentarer

- De olika presentationer vi gjorde upplevde jag som KBT (inget fel med KBT men detta var fel forum för mig). Jag hade tagit till mig innehållet bättre om vi istället för att bedöma varandra suttit tillsammans (i mindre grupper) och bedömt inspelade framföranden. Då hade diskussionen kunnat komma längre. Ex. Varför bedömer vissa yvigt kroppsspråk som positivt medan andra ser det som nervöst beteende?
Uppvärmningsövningarna dag två var bra samt de rollspel vi hade då.

Antal kommentarer : 1

10. Jag hade möjlighet att påverka mitt lärande



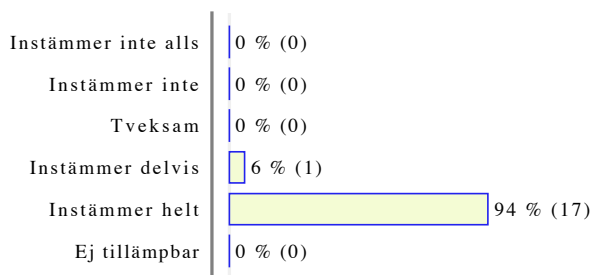
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 3,94

Kommentarer

Inga kommentarer

11. Lärarna kommunicerade på ett sätt som jag kunde förstå



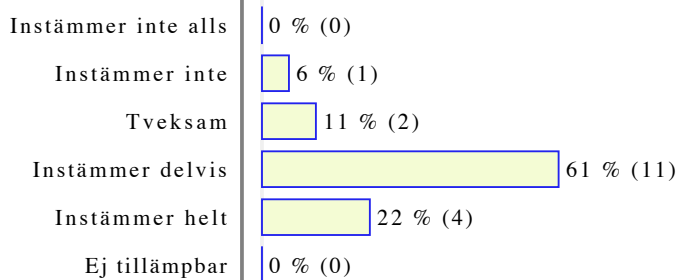
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,94

Kommentarer

Inga kommentarer

12. Förståelse av centrala begrepp hade hög prioritet



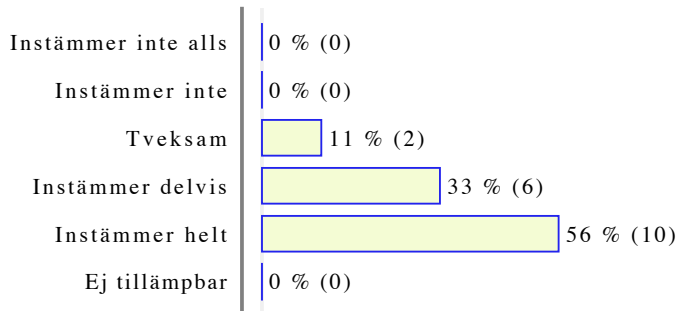
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4

Kommentarer

Inga kommentarer

13. Jag kunde öva och få feedback utan att någon slutlig bedömning gjordes



Antal svar: 18

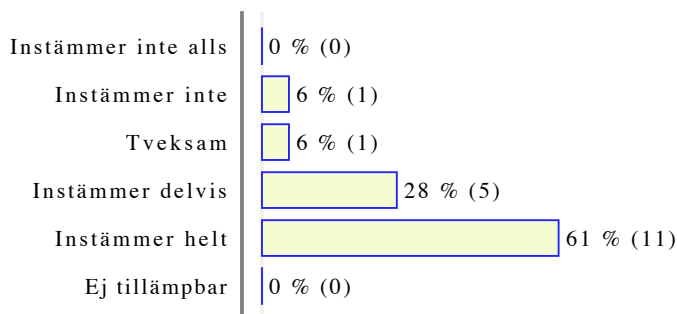
Viktat genomsnitt: 4,44

Kommentarer

- Lite oklar fråga, förstår inte riktigt vad som avses och syftet med den.

Antal kommentarer : 1

14. Kursens aktiviteter hjälpte mig att nå kursens mål på ett effektivt sätt



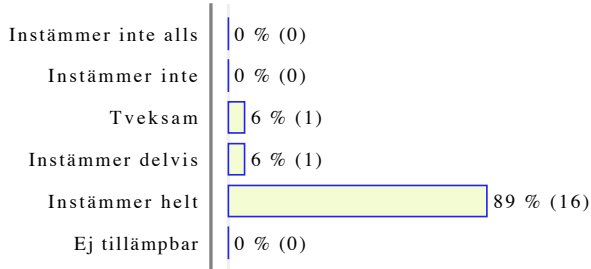
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,44

Kommentarer

Inga kommentarer

15. Jag kunde lära mig genom att samarbeta och diskutera med andra



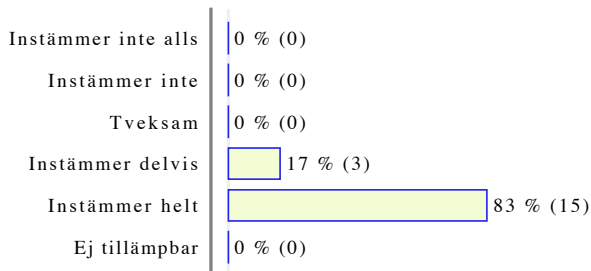
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,83

Kommentarer

Inga kommentarer

16. Atmosfären i kursen kändes öppen och inkluderande



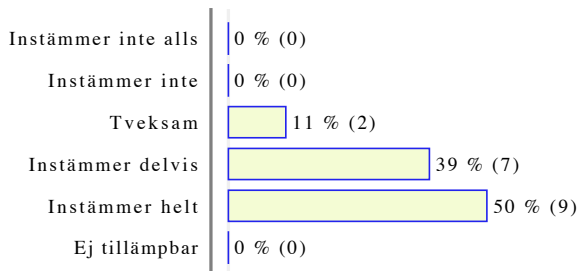
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,83

Kommentarer

Inga kommentarer

17. Kursens aktiviteter gjorde det möjligt för mig att lära på olika sätt



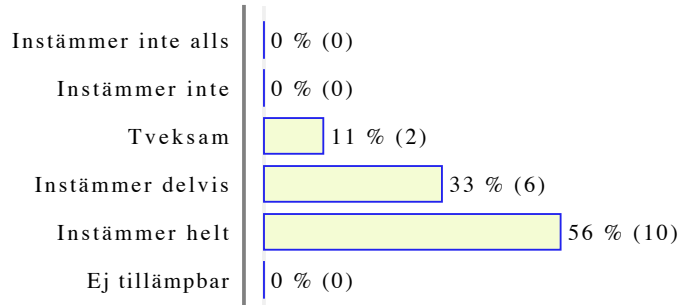
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,39

Kommentarer

Inga kommentarer

18. Kursen var organiserad på ett sätt som stödde mitt lärande



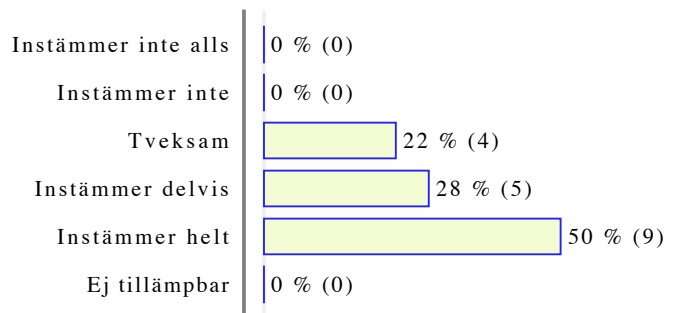
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,44

Kommentarer

Inga kommentarer

19. Jag kunde lära mig av konkreta exempel som jag kunde relatera till



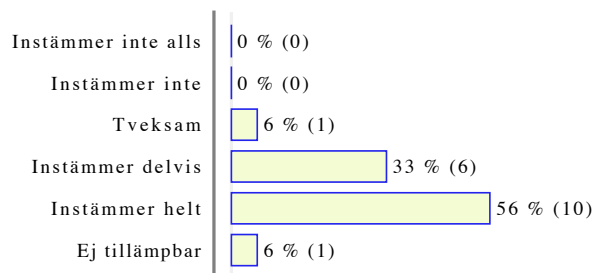
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,28

Kommentarer

Inga kommentarer

20. Jag kunde få stöd om jag behövde det



Antal svar: 18

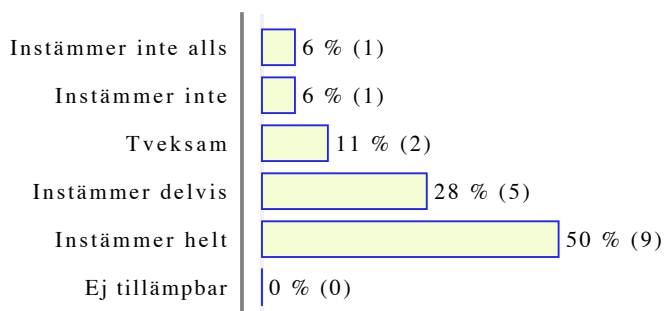
Viktat genomsnitt: 4,53

Kommentarer

- man är lite egoistisk och vill ha alltid lite mer... men jag är mycket nöjd med stödet jag fått

Antal kommentarer : 1

22. Jag kunde lära mig genom att prova mina egna idéer



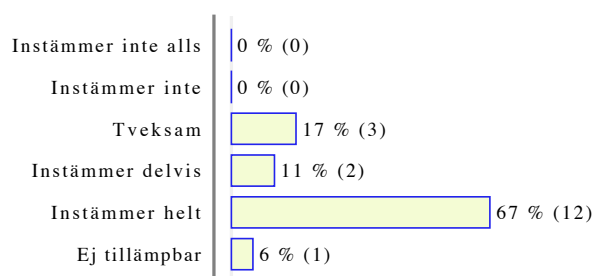
Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,11

Kommentarer

Inga kommentarer

21. Mina prestationer bedömdes på ettärligt och rättvist sätt



Antal svar: 18

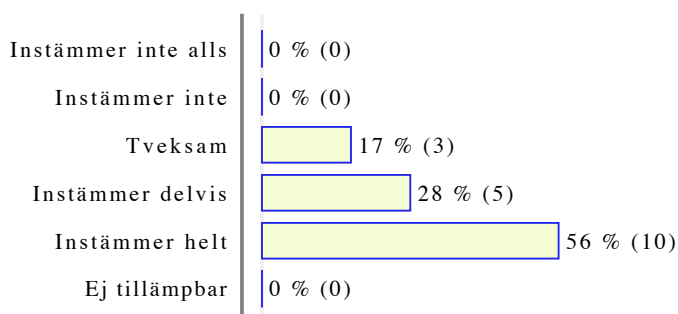
Viktat genomsnitt: 4,53

Kommentarer

- Uppgifternas utformning gjorde det svårt att prestera på normal nivå/göra som jag brukar. Vad var det då som bedömdes? Inte mitt sätt att undervisa/framföra. Jag föreslår gruppdiskussioner omkring olika undervisningssituationer. De flesta hade ganska många egna erfarenheter att dela med sig av.

Antal kommentarer : 1

23. Jag förstod vad som förväntades av mig för att få godkänt på kursen



Antal svar: 18

Viktat genomsnitt: 4,39

Kommentarer

Inga kommentarer

24. Vad var det viktigaste som du lärde dig under kursen?

- att jag inte är ensam
att resan är lång
att jag duger men det finns utrymme för utveckling och berikande kunskaper att hämta inom universitetet (särskild UPL)
- Konkreta exempel på hur anpassa undervisning
- Att det egentligen inte är så farligt att lära ut.
- Hur man lägger upp en kurs som kursansvarig.
Fått pedagogiska verktyg för min egen kurs
- Lärostilar och vad som motiverar till lärande.
Att formulera konstruktiva utvärderingar som kan leda till utveckling av kurs samt mig som lärare.
- Att det finns en massa hjälp att få som ny lärare
- Att inte fokusera på mig som lärare utan på studenterna.
- Olika övningar att tillämpa själv i undervisning
- Faktorer som gynnar lärande
- Att undervisning och lärande är mycket större än jag trodde
- Det finns många lärarstilar och det är ok! Man får ha med sig sin personlighet på jobbet.

Alla är "rädda" för ungefär samma saker.

- Olika metoder för att få studenter mer aktiva
- Konkreta tips och exempel för att rama in föreläsningar/kurser samt för att behålla (eller tappa) gruppens uppmärksamhet
- Jag har fått en helt annan förståelse för vad det kan innebära att vara lärare. Tidigare var mitt synsätt på lärarrollen begränsat till ett väldigt starkt fokus på läraren. Den centreringsen bröts ner under kursen och bidrog till att jag, från att ha varit skeptisk till att undervisa, faktiskt bli riktigt inspirerad till att arbeta som lärare.

Antal svar : 14

25. Vad var det bästa med kursen?

- samarbete och inkludering
kunskaper
- Bra lärmiljö där utbyte av erfarenheter skedde mellan lärare och studenter emellan.
- Att få prata ut om farhågor och sånt som gjorde en nervös kring lärandet.
- Träffa andra personer från andra institutioner och höra hur de jobbarlikheter och skillnader. Många goda råd inför framförandet i föreläsningssituationer.
- Mötet med andra från universitetet. Så intressant att lära sig om andra verksamheter och hur de jobbar.
- Att vi jobbade i smågrupper (med andra ord inte så mkt traditionellt föreläsande)
- Alla människor jag fick träffa och erfarenhetsutbytet
- Att känna att andra känner samma oro
- Att utbyta erfarenheter och tankar med personer från andra institutioner
- Att kunna arbeta med praktiska exempel och övningar kring undervisning och lärande (e.g. regelverk och rollspel)
- Lärarnas stora vänlighet och uppmuntrande engagemang. Väldigt roligt också att träffa andra nya lärare från andra delar av Universitetet!

Anders inslag var också väldigt bra!

- Olika typer av "rollspel" och så
- Väldigt bra och roliga övningar som man lärde sig mycket av att göra
- social samverkan och konkreta övningar
- Den stora bredden, lärarna, de praktiska momenten och föredraget om hur man kan arbeta med kropp och röst i rollen som lärare.

Antal svar : 15

26. Vad skulle kunna förbättras, och varför?

- jag fastnar bara på lite praktiska saker som lite kortare bensträckare och sådant...

kursens innehåll har varit jättebra
lärares insats har varit utmärkt
- Fler föreläsningar av erfarna lärare i hur de arbetar och vad som varit bra för dem
- Mindre KBT och mer diskussion. Det är roligt att se bra exempel men ingen vill vara det dåliga exemplet.
- Fler tips på verktyg man kan använda ex magic sharts, kahoot för att kunna variera undervisningen.
- Tydligare instruktioner till den skriftliga uppgiften. Lade ned betydligt mer än 8 tim på den.
- Vet inte
- Personligen hade jag gärna förvärvat fler pedagogiska begrepp inklusive engelska översättningar, för att kunna laborera med tankemässigt och underlätta sökning av vetenskapliga artiklar. Det finns ju självklart en del i kurslitteraturen, men jag upplever det svårt att veta vilka som är vedertagna och hur dem översätts då det ofta finns standardiserad terminologi som skiljer sig från ordagrann översättning.
- Jag tycker det var för lite rena tips och lärande och mer lekar och scenarier som inte liknar verkligheten.
- Det var trevligt med Bäckmans(?) exempel om föreläsningstekniker (röst och kropp) och jag skulle gärna se det som ett standardinslag på kursen. Det är mycket övningar där presentationstekniker är en del, men utöver hans "talk" så var det inget ingående där man pratade om oral presentation.
- Tid mellan träd 3 och 4 för mer tid att hinna skriva uppgiften?

Bland farhågorna hos oss alla fanns teknikstrul med. En lektion i antingen teknik-fix eller hantera-situation-där-tänkt-teknik-inte-fungerar?

- Skulle underlätta mycket att ha halvdagar så det blir lättare att planera.

Inledningen hade kunnat snabbats på.

- Jag är nöjd.
Jag ägnade orimligt mycket tid till att förbereda en fem minuters presentation om "vadsomhelst" som skulle användas på ett helt annat sätt än jag sett framför mig. Bakgrunden kanske ligger mer i min (bristande) erfarenhet i att presentera än i upplägget. Det var en kul övning och det kanske hade varit svårt att lägga upp det annorlunda.
- Ärligt talat vet jag inte. Ganska optimalt upplägg.

Antal svar : 13

27. Vilket råd skulle du vilja ge till framtida deltagare?

- att inte sluta... ge dig själv tid för detta för det kommer att ge dig mycket och bra i gängeld
- Gå denna kurs, var aktiv på lektionerna.
- Läs boken, den var riktigt intressant. Kursen kräver mod.
- Börja med uppgiften i tid.
- Hänge dig och var öppen!
- Glöm inte bort att ha roligt
- Läs kursen tidigt, och gärna nära inpå ett undervisningsmoment.
- Fota tavlan/skriv ner "Vad skall en kursansvarig göra och när!"
- Reflektera, var öppen
- Läs kursen!
- Är du tveksam till att undervisa, gå kursen och delta aktivt.

Antal svar : 11

28. Är det något annat du vill tillägga?

- tack
- Nej
- Nej
- Tack för en bra kurs!
- Bra kurs!
- Tack för roliga och lärorika dagar!
- Ett stort tack till både lärare och deltagare. Det är en av de absolut roligaste och lärorika kurser jag gått.

Antal svar : 7