



UMEÅ UNIVERSITET

Kursvärdering för PBL och Casemetodik VT23

Enkät: UPL LEQ4

Antal respondenter: 17

Antal svar: 15

Svarsfrekvens: 88,24 %

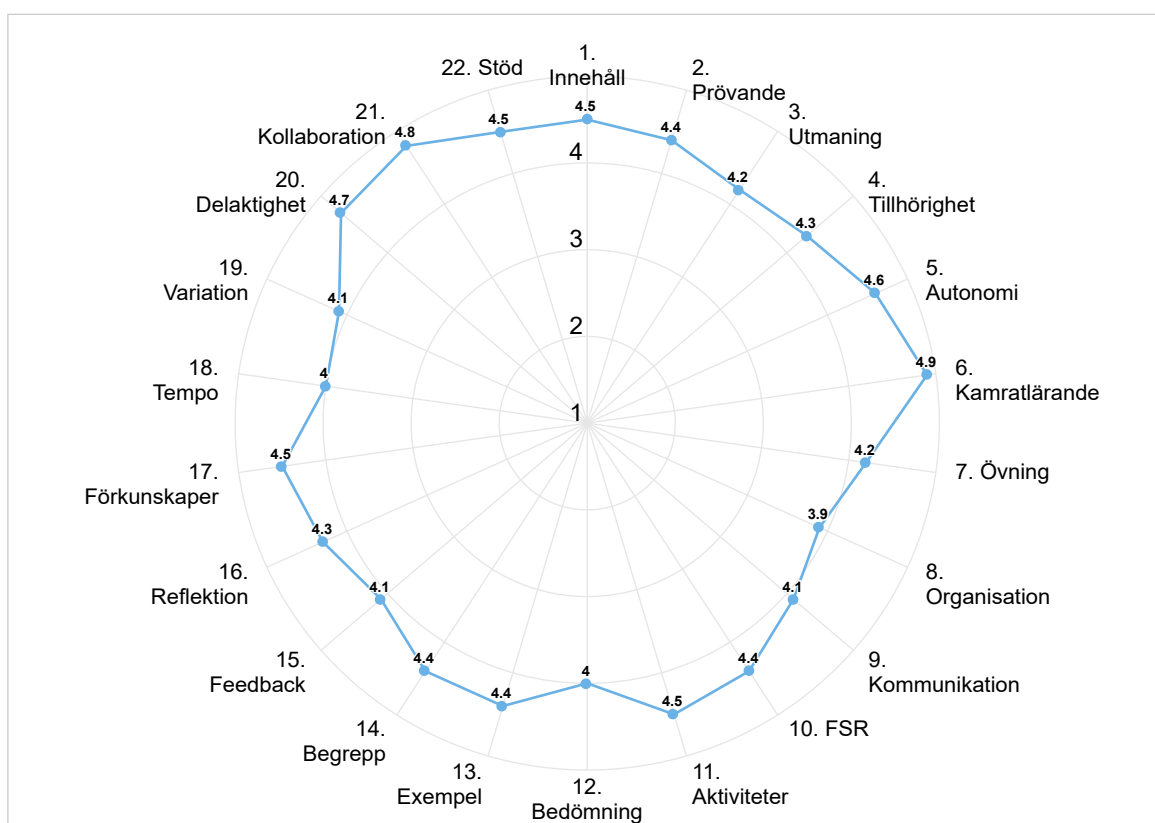
Genomsnittlig respons på påståenden om kursens lärmiljö

Enkätens 22 första påståenden undersöker studentens upplevelse av kursens lärmiljö utifrån ett antal faktorer som i empirisk forskning har befunnits främja lärande i högre utbildning.

På en mer övergripande nivå undersöks även studentens upplevelse av meningsfullhet (påstående 1-7), begriplighet (8-16) och hanterbarhet (17-22) i lärmiljön.

I nedanstående polärdiagram visas medelvärdet av responsen på respektive påstående med hjälp av en numerisk skala från 1 till 5 där 1 = "Stämmer inte alls" och 5 = "Stämmer precis".

Mer detaljerad information om dessa påståenden samt responsen på dem – **inklusive skriftliga kommentarer** – återfinns i en senare del av rapporten.



Bedömning av egen arbetsinsats

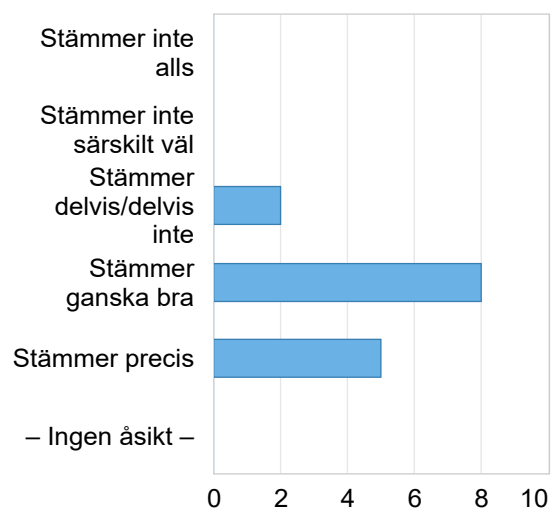
23. Jag studerade i den utsträckning jag behövde för att förstå kursens innehåll

Övergripande kategori: Egen arbetsinsats

Aspekt av lärmiljön: Egen arbetsinsats

Lärfaktor: Vi har tillräckligt med tid för att lära och ägnar den tid som krävs för att göra detta

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (13,3%)
Stämmer ganska bra	8 (53,3%)
Stämmer precis	5 (33,3%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	0,7

Kommentarer

Mja...kunde läst mer...

Som jag nämde tidigare var det svårt att få tiden att räcka till då det var väldigt tigt mellan kursträffarna
Grupparbete tog mer tid än jag trodde

Svar på öppna frågor

24. Vad var det viktigaste du lärde dig under kursen?

Värdet av att arbeta med PBL och case, hur det känns att vara student i ett sådant sammanhang, samt hur man går tillväga som lärare för att använda sig av det.

Nya tankesätt och strategier för min framtida undervisning.

Förståelse för upplägg och processer i PBL och case-metodik som pedagogik.

Grundläggande kunskaper om PBL som filosofi och PBL och Case som metod

Fakta / skillnader PBL och Case och att få berättat för sig om ODOP var ju en härlig upplevelse

Grunderna för PBL och case. Vikten av problembaserat och studerandeaktivt lärande.

Jag har lärt mig vad pbl och case är och hur man kan använda metoderna i en kurs. Jag har fått möjlighet att omsätta mina teoretiska kunskaper till att praktiskt forma ett case.

Jag har en klart ökad förståelse för problembaserat lärande även om jag fortfarande tycker att vissa delar är kluriga att skilja åt mellan PBL och case.

PBL/Case som uttryck för hållbart ärande.

Hur jag konkret kan använda mig av PBL- och casemetodik i min undervisning.

Jag fick en välgrundad förståelse för skillnader och likheter mellan case och PBL. Jag fick också förståelse för begränsningarna i de olika metoderna.

Hur man jobbar med case och PBL

En fördjupning i metoderna.

Mer kunskap om PBL och Case, tänker på att jag har lärt mig om skillnader och likheter, hur processerna ser ut i de olika metoderna och har börjat fundera kring examinationsformer

25. Vad var det bästa med kursen?

Hands on-lärandet.
Fokuset på det kollegiala lärandet.
Gruppdiskussioner
Tydlig struktur på de olika dagarna
Att få vara "student" i PBL
Kurskamraterna. Att jobba problembaserat samtidigt som man lär sig om det.
Att få prova och lära genom PBL. Hade aldrig varit med om den processen tidigare och var ärligt talat rätt skeptisk till PBL-konceptet.
Det var bra att det getts möjlighet att arbeta med ett eget case. Bra att vi tillsammans har fått utöva metoderna för att få ökad förståelse för dem.
Mötet med lärare från andra professioner och institutioner.
Presentationer från tidigare kursdeltagare.
Att få lära mig något som jag har direkt användning av i mitt dagliga arbete, samt nya sociala bekanskap som kan öppna för ev samarbeten.
Det var stimulerande att träffa lärare från andra sammanhang och diskutera olika sätt att se på lärande. Väldigt roligt också att få lyssna på den andra gruppens presentation och att få bjuda in en kollega.
Att jag skapade ett case som jag kommer att testa i framtiden i min undervisning
Att det går att tillämpa direkt i undervisning.
Att vi blev en så trevlig basgrupp i PBL arbetet som bjöd varandra på erfarenheter och tidigare kunskap samtidigt som vi tog små steg mot att få till en slutprodukt.

26. Vad skulle kunna förbättras, och varför?

Informationen om slutuppgiften och det avslutande seminariet. Möjligen skulle det också kunna vara bra med åtminstone några riktlinjer om vilken struktur det skrivna slutarbetet bör ha.
Eventuellt förtydligande kring förväntad förvirring och frustration kring lärandeprocessen i PBL.
Mer tid mellan träffar för att ha mer tid att hinna med eget arbete och kunna reflektera över sitt material.
Tiden - när man gör vad på slutet. Jag kände mig stressad inför redovisning och upplevde att jag inte fått tillräckligt med tid för att sitta tillsammans med de jag skulle redovisa med i den utsträckning jag velat.
Disponera om tiden sista dagen. Inte lika lång tid behövs till feedback på eget arbete.
De informativa planscher kring olika begrepp som satt upp i storrummet skulle gärna fått finnas tillgängliga på Canvas.
Det skulle ha varit bra att få tydligare information om kursens upplägg och examination under första träffen.
Se över fördelningen av arbetet under dessa 7 träffar så att det är en "luftigare" dagordning inför dagens redovisning. Som det var nu fick man försöka sätta sig in i materialet under lunch och eftermiddagspaus.
Kanske examinationen -- gruppinlämning när man inte träffas så ofta är jobbigt att få ihop.
Funderar på om en tydligare koppling mellan mål för kursen och aktiviteterna hade kunna hjälpa till med strukturen för arbetsmötena. Har inte något konkret förslag på hur det skulle kunna se ut.
Att man redan när man anmäler sig till kursen fick veta när tid skulle sättas av för kursarbete. Det är enkelt att boka in kursdagar, men ack så svårt att planera in det egna arbetet.
Ett tydligare upplägg med ungefär hur mycket tid som jag som kursdeltager förväntas lägga ner på varje moment. För att skapa bättre förutsättningar för lärande
Jag skulle också vilja ha tydligare information om vad redovisningen ska innehålla.
Inte lägga sista kursträffen en måndag.
Det mesta var mycket bra men examination är ett stort och spännande område där vi kanske skulle jobbat lite till med att få examinationsformer. Vårt scenario skulle kunna ha en sådan inriktning också, att presentera olika modeller för examinationer som ledningen behöver ta ställning till...typ.

27. Vilket råd skulle du vilja ge till framtida deltagare?

Gå kursen!
Ha ett öppet sinne för metoden.
Förståelse för att det är en process.
Ha ett öppet sinne och lita på processen.

Välj ett område på din kurs som du verkligen känner att du kan arbeta med utifrån PBL- eller casemetodik, så att du känner att du snabbt får användning för dina nya kunskaper.
Diskutera med dina kollegor redan innan kursen vilka moment som ni behöver arbeta med. Att skapa ett case eller ett scenario kräver en del arbete så det är bra om det är behovsgrundat redan innan - borgar för att man kan realisera det arbete som man lägger ner på kursen, när man kommer tillbaka till sin undervisningssituation.
-
Bevaka Canvas-sidan löpande.
Gå kursen, bli frustrerad och våga testa i din undervisning!
Fundera tidigt i processen på examinationsform, använd de erfarna och kunniga handledarna att diskutera detta!

28. Vill du framföra några andra erfarenheter av eller synpunkter på kursen?

Se tidigare svar - tidsdisposition och tid mellan träffar

Mycket bra kursledning! Tack!
-
Roligt att träffa personer från olika undervisningsfält.
Tack för en mycket inspirerande kurs som jag varmt kan rekommendera och glad sommar!!

Detaljerad respons på påståenden om kursens lärmiljö

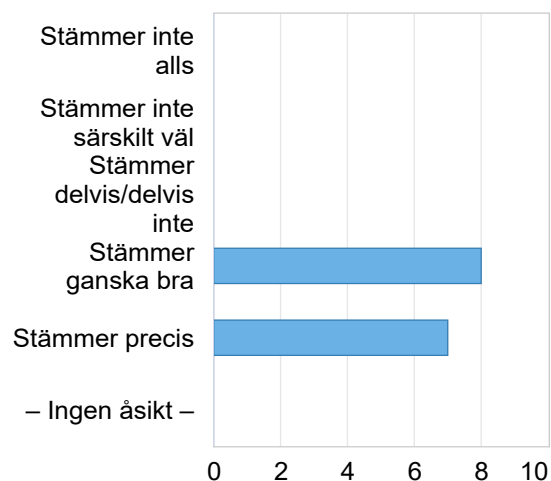
1. Kursens innehåll kändes meningsfullt för mig som person

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Meningsfullt innehåll

Lärfaktor: Vi försöker att svara på frågor, lösa problem eller utveckla färdigheter som vi finner intressanta, spännande eller viktiga

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	8 (53,3%)
Stämmer precis	7 (46,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,5

Kommentarer

Jag har fått upp ögonen för hur problembaserat lärande kan användas på olika sätt och att det kan vara ett bra sätt för studenterna att utvecklas.

Jag känner mig nöjd och förväntansfull inför att få prova mitt " eget" case i praktiken med en studentgrupp. Påvisade möjlighet att tillämpa PBL/Case inom olika discipliner.

En hel del av innehållet (särskilt PBL-processen) förde mina tankar tillbaka till min egen skoltid, vilket hjälpte mig att landa i ett tydligt ställningstagande och förhållningssätt till framför allt PBL.

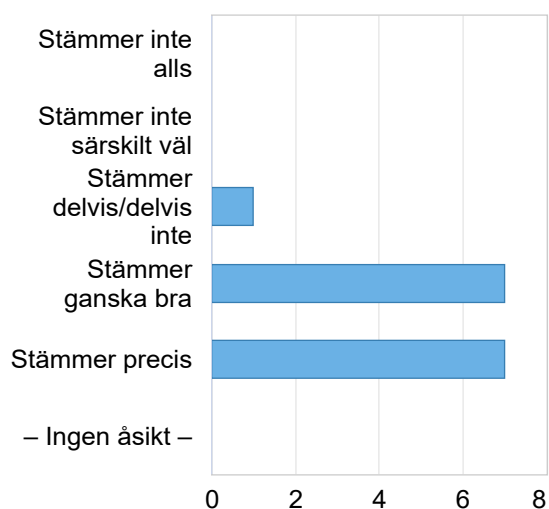
2. Jag kunde pröva mina egna idéer om ämnet – teoretiskt eller praktiskt – och lära av erfarenheten

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Aktiv prövning

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer (intellektuellt eller praktiskt) och lära av erfarenheten, även innan vi vet särskilt mycket om ämnet

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (6,7%)
Stämmer ganska bra	7 (46,7%)
Stämmer precis	7 (46,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,6

Kommentarer

Var värdefullt att få arbeta fram ett case

Kunde välja case/scenario helt fritt.

Jag fick bra återkoppling på det arbete jag gjorde av både kurskamrater och lärare

Jag kunde pröva mina idéer, men hade behövt en fördjupning för att utvecklas vidare.

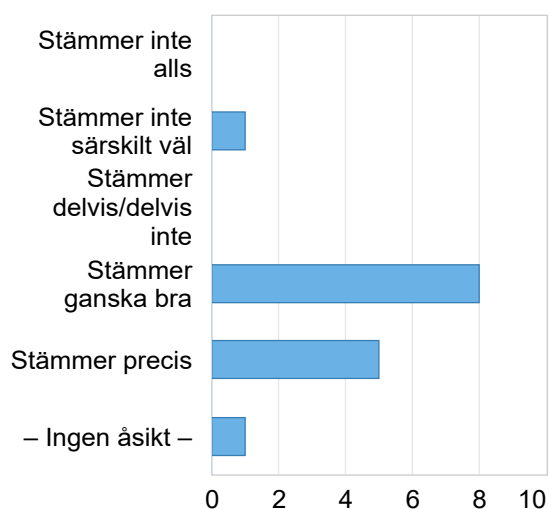
3. Kursen kändes utmanande på ett stimulerande sätt

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Utmaning

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer... i en utmanande och samtidigt stödjande miljö

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	1 (6,7%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	8 (53,3%)
Stämmer precis	5 (33,3%)
– Ingen åsikt –	1 (6,7%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	0,8

Kommentarer

I början kändes PBL svårt för gruppen att arbeta med.

Man tvingades onekligen lära sig vad tusan PBL är för något.

Kursen kändes utmanande ur ett anpassningsperspektiv. Jag kände att jag ofta "satt och väntade", precis som jag gjorde under min egen skoltid.

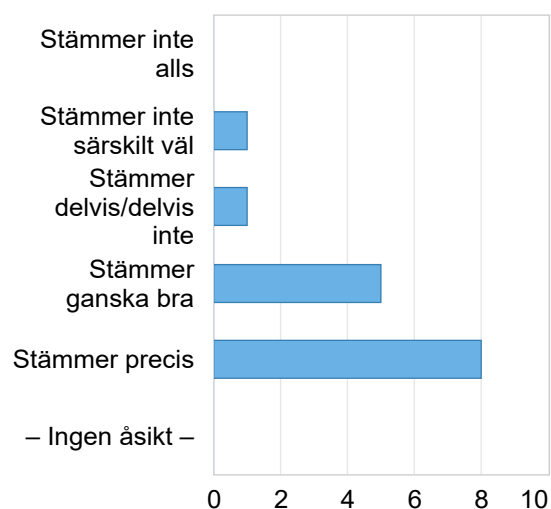
4. Jag kände social gemenskap med andra i kursen

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Tillhörighet

Lärfaktor: Vi känner att vi är en del av en gemenskap och tror att andra människor har förtroende för vår förmåga att lära

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	1 (6,7%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (6,7%)
Stämmer ganska bra	5 (33,3%)
Stämmer precis	8 (53,3%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,9

Kommentarer

Väldigt bra grupparbeten

Väldigt trevlig och tillåtande grupp.

Jag kände stor gemenskap med basgruppen, men det blev ändå ett visst avstånd till den andra gruppen. Detta var dock inte egentligen något förvånande eftersom vi tillbringande förhållandevis mycket tid med basgruppen

Jag kände mig inte särskilt hemma socialt. Hade behövt mer intellektuell stimulans i uppgifterna för att ha en konkret substans att höra samman kring och utvecklas tillsammans utifrån.

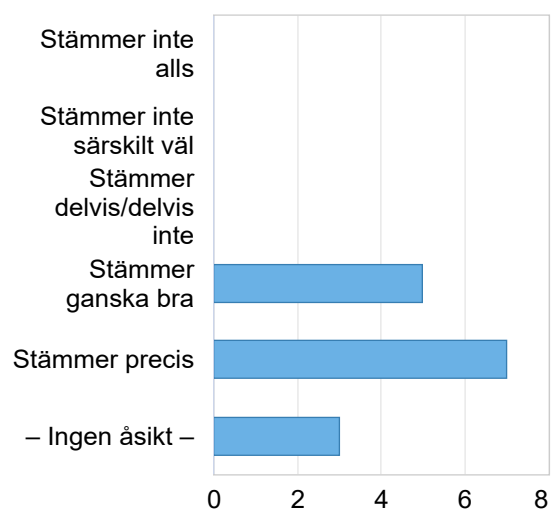
5. Jag kände att lärarna i kursen hade förtroende för min förmåga att lära

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Autonomi

Lärfaktor: Vi känner att vi är en del av en gemenskap och tror att andra människor har förtroende för vår förmåga att lära

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	5 (33,3%)
Stämmer precis	7 (46,7%)
– Ingen åsikt –	3 (20,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,6	0,5

Kommentarer

Lärarnas förtroende för processen och att vi som grupp skulle nå slutmålet kändes grundmurat!
Absolut!

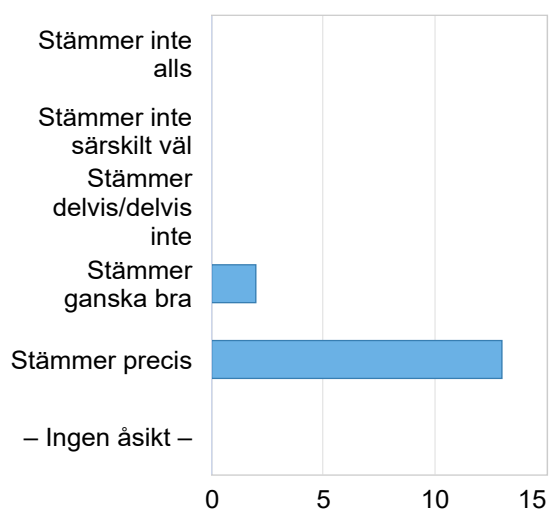
6. Att samarbeta med andra i kursen hjälpte mig att lära

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Kamratlärande

Lärfaktor: Vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	2 (13,3%)
Stämmer precis	13 (86,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,9	0,4

Kommentarer

Bra grupp med ett öppet samtalsklimat. Roligt att få inblick i olika utbildningar och hur man tänker kring olika aspekter av undervisning där.

Kamratgranskning var givande.

Att samarbeta hjälpte mig att förstå min egen relation till PBL i relation till förmedlings-pedagogik; dock främst ur ett begränsnings-perspektiv.

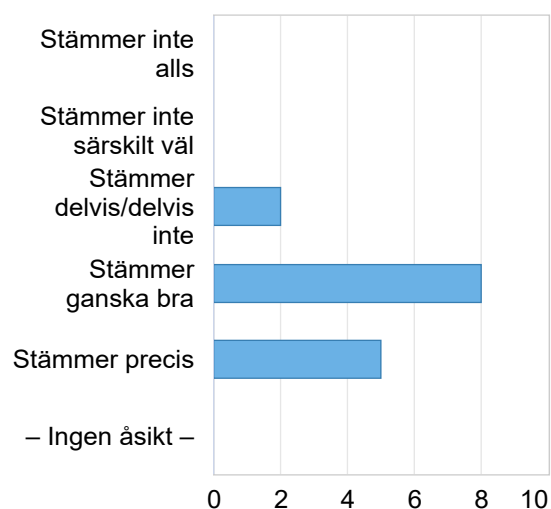
7. Under kursen gavs möjligheter att öva på det jag förväntades lära mig

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Övning

Lärfaktor: Vi kan försöka, misslyckas och få återkoppling före och separat från varje summativ bedömning av våra insatser

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (13,3%)
Stämmer ganska bra	8 (53,3%)
Stämmer precis	5 (33,3%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	0,7

Kommentarer

Ja, men ibland var det frustrerande att inte riktigt veta vad som förväntades av mig.

Jag hade personligen känt mig mer bekväm med eftermiddagens redovisning ifall vi hunnit längre i processen inför dagens pass. Det fanns allt för många oklarheter och känsla hos mig (och som jag upplevde hos mina kamrater) var att vi inte hunnit bli trygg i det som vi förväntades presentera för våra inbjudna kollegor.

Lära sig PBL genom att jobba i PBL är bitvis lite "meta" men likväl lärorikt.

Ja, det tycker jag!

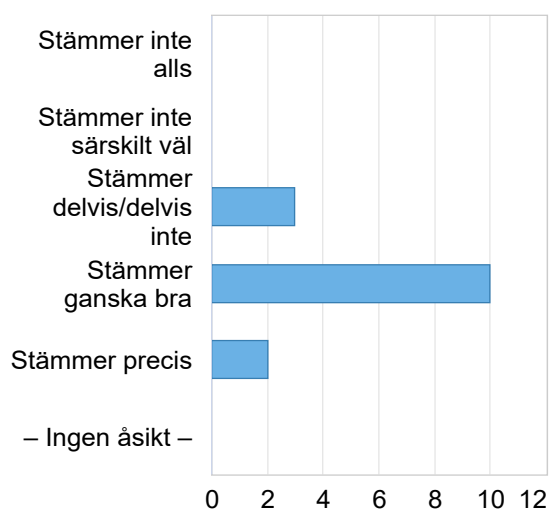
8. Kursen var organiserad på ett sätt som hjälpte mig att förstå vad jag skulle göra

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Tydlig organisation

Lärfaktor: Vi förstår hur miljön är organiserad och vad som förväntas av oss

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	3 (20,0%)
Stämmer ganska bra	10 (66,7%)
Stämmer precis	2 (13,3%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	0,6

Kommentarer

Både och. Starten på grupparbetet var otydligt på goda grunder, eftersom det fick oss att börja arbeta. Bra också att få känna på den potentiella frustrationen som studenter kan tänkas känna under ett PBL-arbete. Däremot tycker jag att slutredovisningen och den skrivna slutuppgiften kunde varit mycket tydligare. Det var knappt så jag visste hur det hela skulle gå till ens på sista dagen av kursen.

Det var lite svårt att få överblick över hur mycket individuellt arbete som skulle krävas mellan träffarna. Som heltidsarbetande med annat blev det lite svårt att tidsplanera.

Det har varit stressande att inte vet riktigt vad som ska göras. Här hade det varit bra att få tydligare information om det vid den första träffen.

Jag tycker att det var några träffar i början som var något förvirrande och där det var svårt att veta vilken insats som krävdes av mig under och mellan träffarna. Det klarnade dock något efter hand.

Tydlig indelning i "dagar" underlättar.

ibland var det svårt att veta vad som skulle göras på arbetsträffarna.

Det var svårt att förstå vad vi skulle göra och hur slutprodukten skulle bli.

Lite otydligt vad som skulle göras på arbetsträffar respektive basgruppsträffar

Det övergripande med indelningen i dagar var tydligt organiserat. De mindre uppgifterna som ingick hade jag dock ibland svårt att förstå syftet med. Kände att jag ibland var ur synk med kursens tempo och hade behövt veta var ni ville ha oss som grupp för att kunna svara mot det.

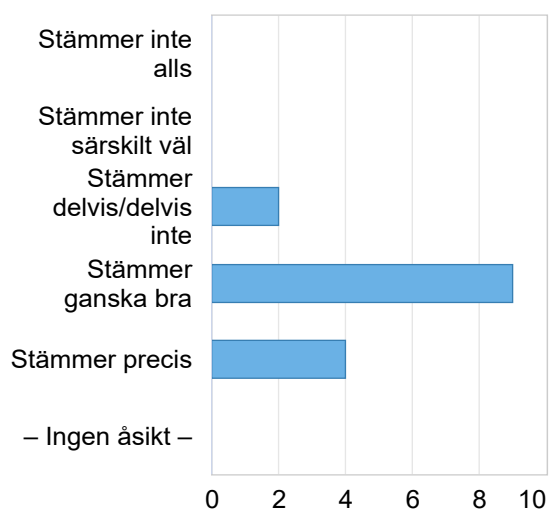
9. Kursens innehåll kommunicerades på sätt som jag kunde förstå

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Tydlig kommunikation

Lärfaktor: Vi har tillräckliga förkunskaper för att hantera vår lärsituation, som samtidigt är väl anpassad till den avsedda nivån

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (13,3%)
Stämmer ganska bra	9 (60,0%)
Stämmer precis	4 (26,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	0,6

Kommentarer

Precis som jag skrev tidigare hade kursens innehåll kunnat tydliggöras tidigare i kursen.

Som sagt - lite "meta" att lära sig PBL genom att jobba i PBL. Ibland fick man stanna upp och fundera på om man studerade en process eller var del av den.

Lite otydligt och rörigt emellanåt vad som skulle göras till nästa gång.

Även om jag förstår att abstraktionsnivån behövde ligga där den låg hade jag för egen del behövt få fördjupa mig i frågor om likvärdighet för att riktigt förstå hur jag hade kunnat förhålla mig både till kursen i PBL och PBL som sådant.

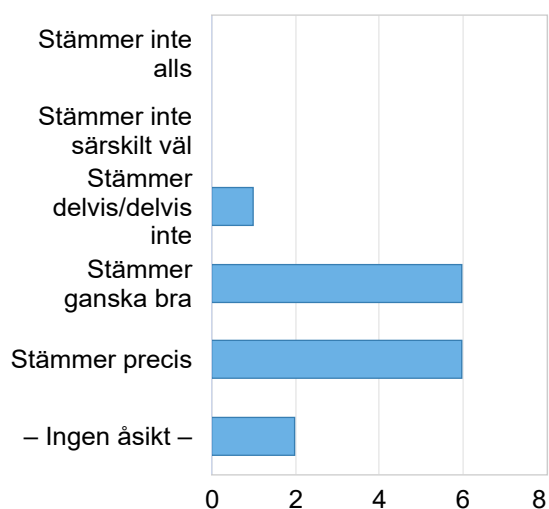
10. Kursens förväntade studieresultat hjälpte mig att förstå vad jag skulle lära mig

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi förstår de förväntade studieresultatens innebörd och tror att det arbete vi förväntas göra kommer att hjälpa oss att nå dessa

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (6,7%)
Stämmer ganska bra	6 (40,0%)
Stämmer precis	6 (40,0%)
– Ingen åsikt –	2 (13,3%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,7

Kommentarer

Kursen FSR behandlades under kursens gång.

Tror inte jag läste FSR innan kursens början...tror inte jag minns dem nu heller.

Upplever att kursens lärandemål hade kunnat lyftas fram tydligare i relation till de olika aktiviteterna.

Det kan hända att jag inte kommer ihåg- men jag tror att det hade varit bra att lyfta FSR:n som behandlades i början och i slutet av varje kursträff för att förtydliga att vi är på väg mot just dessa FSR med de aktiviteter som vi genomfördes

Inga konstigheter här!

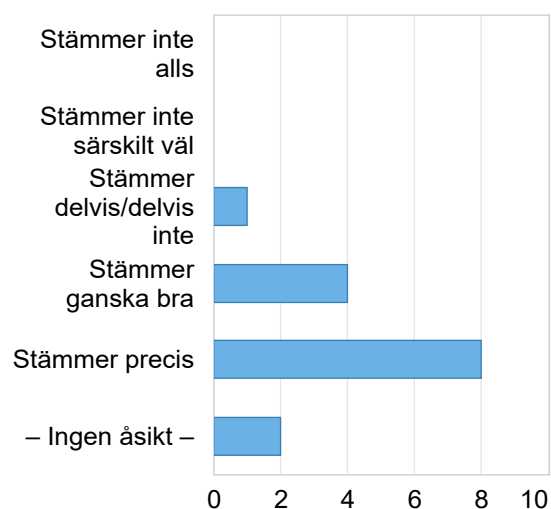
11. Kursens aktiviteter hjälpte mig att uppnå de förväntade studieresultaten

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi förstår de förväntade studieresultatens innebörd och tror att det arbete vi förväntas göra kommer att hjälpa oss att nå dessa

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (6,7%)
Stämmer ganska bra	4 (26,7%)
Stämmer precis	8 (53,3%)
– Ingen åsikt –	2 (13,3%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,7

Kommentarer

Som sagt, minns inte FSR.

Det är svårt att veta då jag ännu inte är godkänd på kursen

Absolut!

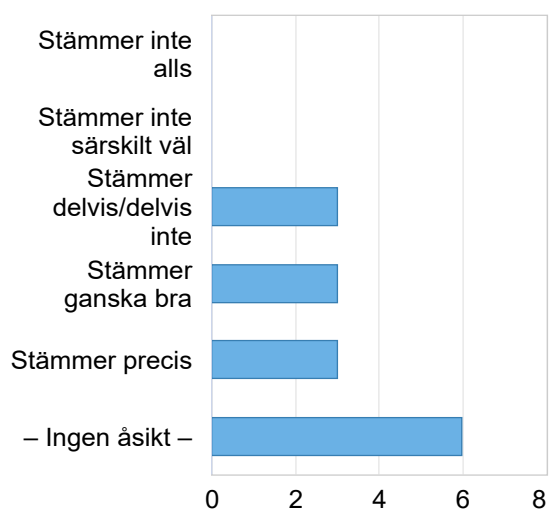
12. Mina kunskaper och förmågor bedömdes på ett tydligt och rättvist sätt

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi tror att vårt arbete kommer att beaktas på ett ärligt och rättvist sätt

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	3 (20,0%)
Stämmer ganska bra	3 (20,0%)
Stämmer precis	3 (20,0%)
– Ingen åsikt –	6 (40,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,0	0,9

Kommentarer

Känner inte att någon individuell bedömning skett eller återkopplats.

Denna fråga är svår att svara på

Inte helt övertygad av kursens examinationsform (PBL-uppgiften), men jag ser varför man valde den.

'tycker inte riktigt att det framgår hur jag har blivit bedömd löpande. hur har det aktiva deltagandet bedömts? På vilka grunder?

Jag är inte helt säker på vilka bedömningskriterier som jag bedömdes utifrån.

Absolut!

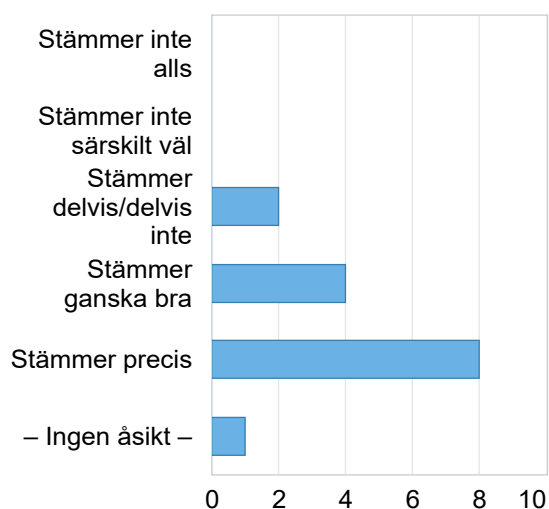
13. Jag kunde lära mig av konkreta exempel som jag kunde relatera till

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konkreta exempel

Lärfaktor: Vi kan lära induktivt genom att röra oss från konkreta exempel och erfarenheter till allmänna principer, snarare än tvärtom

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (13,3%)
Stämmer ganska bra	4 (26,7%)
Stämmer precis	8 (53,3%)
– Ingen åsikt –	1 (6,7%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,8

Kommentarer

Gavs väldigt bra exempel från "verkligheten" under kursens gång.

Mja...vet inte om de exempel som presenterades var jätterelevanta för mitt eget område.

Tänker att de konkreta exempel som presenterades till viss del var grundade utifrån problem med fasta lösningar, vilket ställde till det för min förståelse kring grunderna i PBL-metodik.

Exemplen var jättebra! Examinations-scenariot likaså!

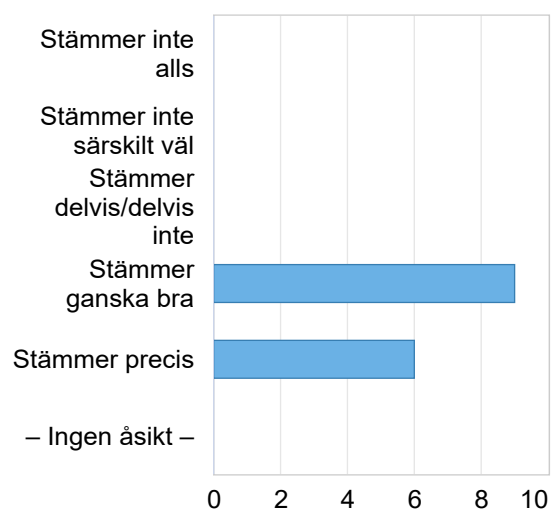
14. Kursens aktiviteter hjälpte mig att utveckla en grundlig förståelse av centrala begrepp

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Centrala begrepp

Lärfaktor: Vi utmanas att utveckla en grundlig förståelse av centrala begrepp och att successivt skapa en sammanhängande helhet av innehållet

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	9 (60,0%)
Stämmer precis	6 (40,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,5

Kommentarer

Helt ärligt har jag inte kunnat lägga tid på att läsa in mig på kurslitteraturen, men det är oklart om det är en nackdel med tanke på att det praktiska arbetet förmodligen lärt mig mer än vad läsning hade kunnat göra. Böckerna finns ju kvar till den dag jag eventuellt behöver dem.

Jag lämnar kursen med en känsla av att ha greppat innehållet.

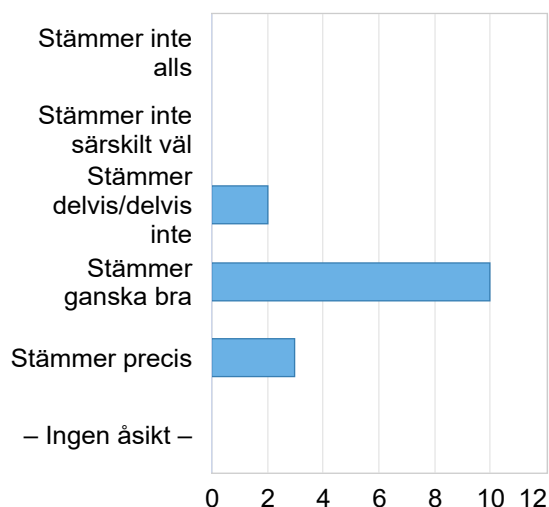
15. Jag fick regelbundet feedback som hjälpte mig att se mina framsteg – från lärare eller kurskamrater

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Återkoppling

Lärfaktor: Vi kan försöka, misslyckas och få återkoppling före och separat från varje summativ bedömning av våra insatser

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (13,3%)
Stämmer ganska bra	10 (66,7%)
Stämmer precis	3 (20,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	0,6

Kommentarer

Den kollegiala återkoppling var givande. Sen om den gav bild av mina framsteg känns mer osäkert.

Det var bra med återkoppling på mitt framskrivna case. Däremot hade det varit bra att få den sista återkopplingen innan sista dagen.

Lite frustration har jag upplevt när jag och min grupp inte fått svar från läraren. Förstår dock att det i sig är en del i PBL-processen och handledarens roll.

Gott om tillfällen att ställa frågor och få feedback.

Det beror på vad som menas med regelbunden feedback.

Om det är efter varje kursträff så stämmer det inte så bra, om det är kopplat till kamratrespons- Ja.

Absolut!

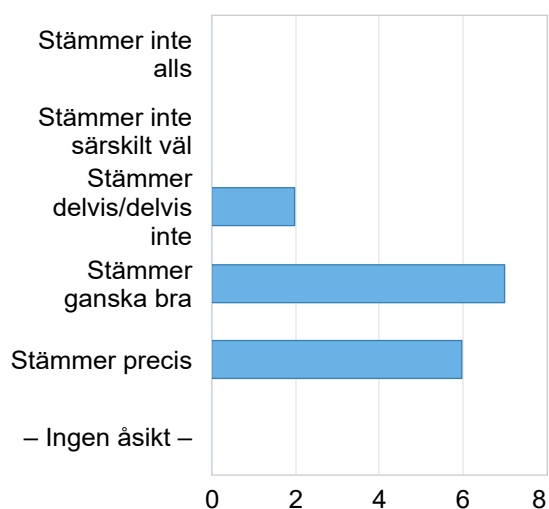
16. Kursens aktiviteter gav möjligheter att reflektera över det jag lärde mig

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Reflektiv observation

Lärfaktor: Vi kan reflektera över nya erfarenheter i ljuset av tidigare kunskaper och erfarenheter

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (13,3%)
Stämmer ganska bra	7 (46,7%)
Stämmer precis	6 (40,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,7

Kommentarer

Då träffarna låg relativt nära varandra i tid, var det delvis svårt att få tid för ordentlig reflektion av det egenarbete som utfördes.

Reflektion är inbyggt i PBL-snurran.

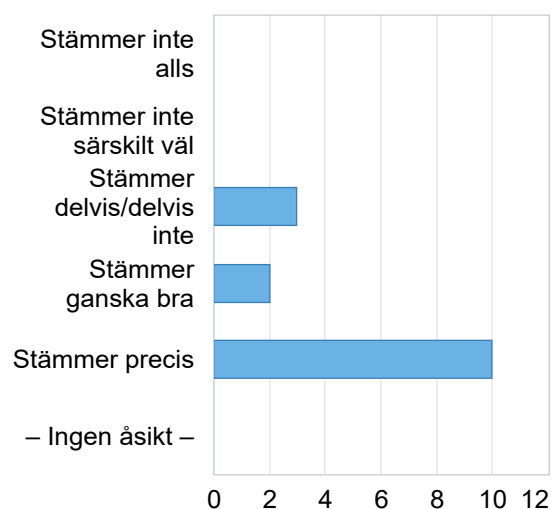
17. Mina tidigare kunskaper och förmågor var tillräckliga för att följa kursen

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Tillräckliga förkunskaper

Lärfaktor: Vi har tillräckliga förkunskaper för att hantera vår lärsituation, som samtidigt är väl anpassad till den avsedda nivån

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	3 (20,0%)
Stämmer ganska bra	2 (13,3%)
Stämmer precis	10 (66,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,8

Kommentarer

Jag har inte gått någon tidigare kurs i pedagogik på universitetsnivå och kände mig underkvalificerad jmf med övriga kursdeltagare. Tycker dock att jag ändå kunde tillgodogöra mig kunskap inom detta begränsade pedagogiska område samt få lite orienterande kunskap kring övergripande pedagogiska begrepp som väckt min lust att lära ytterligare.

Ingen tidigare erfarenhet av problembaserat lärande.

Jag hade med mig vissa erfarenheter men inte alls tillräckligt djupa teoretiska kunskaper.

Intellektuellt, ja. Tålmodsmässigt, nej.

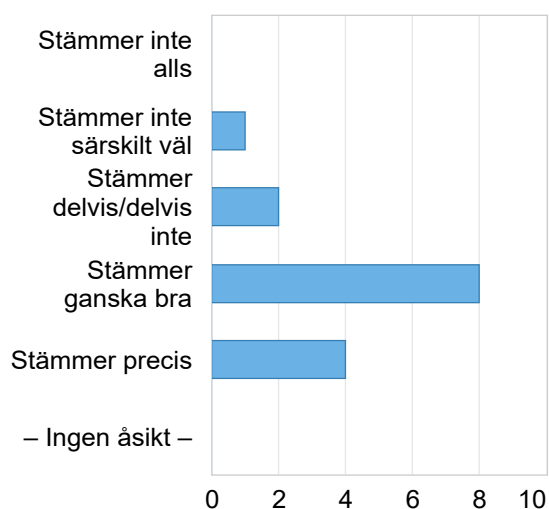
18. Kursens tempo var rimligt i förhållande till det jag förväntades göra

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Tillräckligt med tid

Lärfaktor: Vi har tillräckligt med tid för att lära och ägnar den tid som krävs för att göra detta

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	1 (6,7%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (13,3%)
Stämmer ganska bra	8 (53,3%)
Stämmer precis	4 (26,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,0	0,8

Kommentarer

Då träffarna låg relativt nära varandra i tid, var det delvis svårt att få tid för ordentlig reflektion av det egenarbete som utfördes.

Ibland kändes det lite väl tigt mellan träffarna

Tempot har varit relativt bra men det klumpade ihop sig på slutet av kursen.

Se tidigare fråga gällande dagens presentation.

Bitvis lite stressigt på slutet, men det har mer med arbetssituationen i övrigt att göra än kursen som sådan.

Den arbetsinsats som krävdes utanför kurstid var större än vad som angivits i kursbeskrivningen.

Jag tycker att det var svårt att planera min tid mellan träffarna- få tiden att räcka till då det var väldigt nära mellan träffarna

Kursens tempo var på tok för långsamt för mig. Jag hade antingen behövt ett mycket högre tempo eller ett mycket större djup.

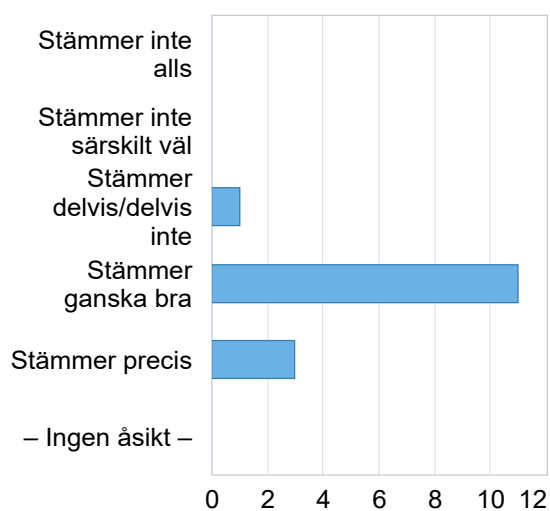
19. Kursens aktiviteter gjorde det möjligt för mig att lära på olika sätt

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Variation

Lärfaktor: Vi kan lära på olika sätt och har möjlighet att påverka förutsättningarna för vårt lärande

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (6,7%)
Stämmer ganska bra	11 (73,3%)
Stämmer precis	3 (20,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	0,5

Kommentarer

Blandning av läsande och "görande".

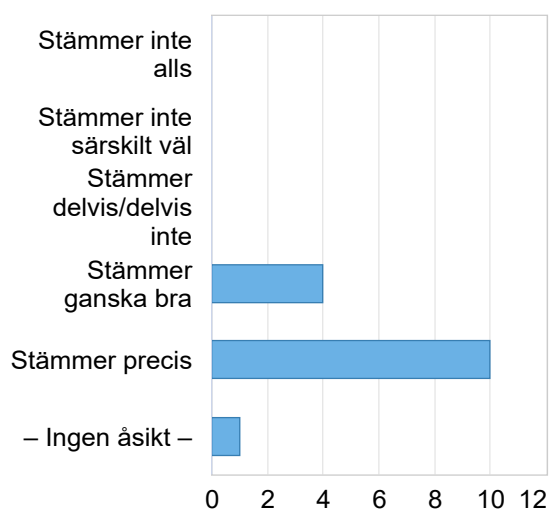
20. Jag upplevde att lärarna var intresserade av och tog hänsyn till mina erfarenheter av kursen

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Delaktighet

Lärfaktor: Vi kan lära på olika sätt och har möjlighet att påverka förutsättningarna för vårt lärande

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	4 (26,7%)
Stämmer precis	10 (66,7%)
– Ingen åsikt –	1 (6,7%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,5

Kommentarer

Mkt engagerade lärare

Gruppledaren gick ibland in lite för ofta med "sin" syn på hur saker ska vara istället för att deltagarna kunde få argumentera mer kring sina tankar och på så sätt få öva än mer på olika sätt att lösa eller se på saker.

Jag uppskattade verkligen de mer teoretiska inslagen!!

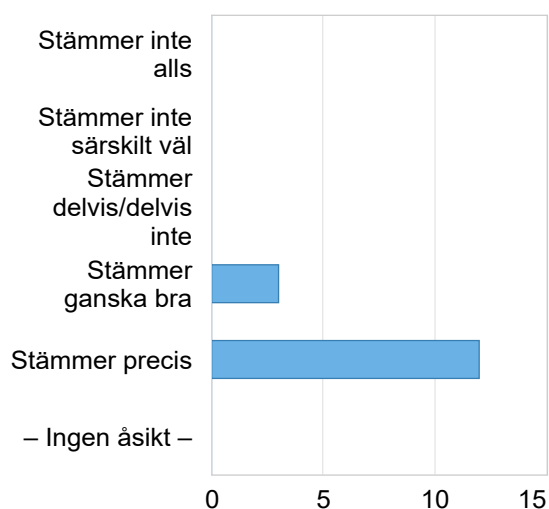
21. Kursens aktiviteter gav möjligheter att samarbeta och diskutera kring ämnet

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Kollaboration

Lärfaktor: Vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	3 (20,0%)
Stämmer precis	12 (80,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

Kommentarer

Väldigt bra att få jobba om PBL med PBL! Blir mycket enklare att implementera det hela i sin egen undervisning då.

Möjligtvis kort om tid för att förbereda själva presentationen

Gruppdiskussionerna har varit mycket bra

Mycket givande att få träffa lärare från så många olika ämnen, gav nya ingångar till både problem och lösningar.

Jag tycker att vi haft en väl fungerande basgrupp där vi kunna lyfta både ris och ros och där jag har känt att jag kan ställa frågor för att få klargöra saker för en ökad förståelse.

Mycket schemalagd arbetstid i arbetsgrupper/basgrupper.

Absolut!

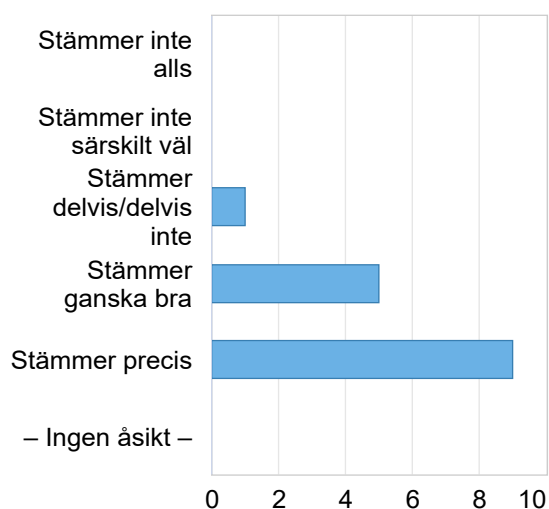
22. Jag kunde få stöd från lärare eller kurskamrater om jag behövde det

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Stöd

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer, ... i en utmanande och samtidigt stödjande miljö

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (6,7%)
Stämmer ganska bra	5 (33,3%)
Stämmer precis	9 (60,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,6

Kommentarer

Bra stöd från Agneta och Oskar genomgående.

Tyvärr låg största delen av mitt eget arbete på icke-arbetstid

Ibland och ibland inte. Vissa ggr var jag mer förvirrad än klok efter en kursträff eller diskussion under dagens gång

Genom processen upplevde jag att jag fick det.