



Ansökan projektmedel PUNKTUM

*Denna mall ska du/ni använda för ansökan om medel till 2015 års utlysning av utvecklingsmedel inom **P**edagogisk **U**tveckling av **N**yfikenhet och **K**reativite**T** vid **U**Meå universitet (PUNKTUM).*

Kursiv text innehåller råd, ger anvisningar och eventuella exempel för respektive avsnitt. Den kursiva texten ska du/ni ta bort och skriva in aktuell text.

Rödmarkerad text anger de kriterier som ligger till grund för styrgruppens bedömningar och ska också tas bort i den inskickade ansökan.

På PUNKTUM:s hemsida kan du/ni läsa mer om utlysningen, bedömningsprocessen och tidsplanen för PUNKTUM 2015. <http://www.upl.umu.se/projekt/punktum/>

För att ansökan ska behandlas ska ansökan vara fullständigt ifylld.

1. Grunddata

1.1 Projekttitel

Titeln ska ge en indikation om vad projektet handlar om. En eventuell undertitel anges också här och då med max 100 tecken.

Aktiv studentmedverkan: ett projekt för ökad delaktighet och kvalité i institutionens undervisning

1.2 Projektledare

Ange en person som ansvarar för projektet och dennes kontaktuppgifter.

Namn: Anngelica Kristoferqvist

E-post: anngelica.kristoferqvist@umu.se

Telefon: 090-786 54 35

Institution: Institutionen för psykologi

1.3 Underskrift prefekt/enhetschef eller motsvarande

Undertecknad godkänner projektansökan och medfinansierar med påslaget för gemensamma kostnader.

Underskrift:

Namnförtydligande: Mikael Henningsson



1.4 Underskrift dekanus

Undertecknad godkänner projektansökan och medfinansierar med påslaget för gemensamma kostnader.

Underskrift:

Namnförtydligande: Dieter K. Müller

1.5 Sökt belopp

Ange totalbeloppet som ni avser söka av PUNKTUM. Pengarna ska i huvudsak användas till arbetstid.

250 000 kronor att användas till arbetstid för projektledaren.

2. Projektbeskrivning

2.1 Projektsyfte och bakgrund

Beskriv projektets syfte, i vilket sammanhang det ska genomföras och varför detta projekt är betydelsefullt samt på vilket sätt projektet främjar utveckling av kreativa och flexibla lärandestrategier eller lärandemiljöer.

Syftet med projektet är att öka studenternas delaktighet i institutionens verksamhet och därigenom förbättra studenternas lärande och lärsituation.

Vid institutionen för psykologi arbetar vi kontinuerligt och medvetet med kvalitetsarbete i vår undervisningsverksamhet. Arbetet inkluderar bland annat regelbundna diskussioner och utvärderingar i råd och utskott, interna och UPL-utbildningar och olika pedagogiska projekt. De som deltar i kvalitetsarbetet är i huvudsak lärare vid institutionen och mer begränsat studentrepresentanter i råd, utskott och utvärderingsverksamhet.

I takt med att studentantalen ökar och resurserna för undervisning minskar ställs vi inom akademien inför nya utmaningar när det gäller att organisera arbetet med vår utbildningsverksamhet så att den också fortsatt är i hög grad inkluderande och ger alla berörda möjlighet att påverka upplägg och innehåll, inte minst studenterna. Att vi lyckas med denna uppgift är en förutsättning för fortsatt hög kvalitet i verksamheten.

Med stöd i forskning och goda exempel från både andra lärosäten och vårt eget universitet tror vi att vi genom att i ännu högre grad och på nya sätt engagera studenter så att de tar en aktiv roll i sitt eget och andra studenters lärande kan öka studenternas engagemang och därmed deras motivation och lärande, att vi höjer deras medvetenhet om sitt eget lärande och därmed stärker deras identitet, samt att vi ger studenterna en förbättrad upplevelse av sina studier och sin undervisningssituation.

Institutionens plan är att arbeta långsiktigt med att engagera studenterna i verksamheten. Vår strategi är att börja i relativt liten skala, att använda positiva incitament, att arbeta för att hitta gemensamma mål och projekt med studenterna samt att skapa ett hållbart stöd för projektet men också för en permanentad verksamhet framöver. För att arbetet skall bli framgångsrikt är vi övertygade om att ett explicit samordnande stöd behövs som ansvarar för och driver arbetet med studentmedverkan framåt. Samordnaren blir en viktig resurs för både studenter och lärare och hjälper alla berörda att behålla blicken på de gemensamma målen.

Hösten 2014 hölls ett möte med studentrepresentanter från både kåren och institutionens utbildningar, utbildningsansvariga vid institutionen samt utbildningsledaren från samhällsvetenskaplig fakultet där biträdande prefekt från institutionen för psykologi presenterade idén om aktiv studentmedverkan och en diskussion fördes om man tyckte detta var något att satsa på. Alla närvarande tyckte idén var mycket bra och att vi borde arbeta vidare med den.

Som ett led i satsningen på aktiv studentmedverkan har institutionen under våren 2015 finansierat en projektledare med uppgift att samordna arbetet med utvecklingen av aktiv studentmedverkan. Arbetet med projektet har under hösten 2014 och våren 2015

inneburit att institutionens biträdande prefekt tillsammans med projektledaren, som har den samordnande rollen i projektet, har satt sig in i ämnet *Aktiv studentmedverkan* ytterligare och bland annat haft kontakt med representanter från Uppsala som arbetar med aktiv studentmedverkan och som presenterade sitt arbete på NU-konferensen hösten 2014 i Umeå och projektledaren har besökt en konferens i Uppsala om aktiv studentmedverkan våren 2015.

Mot bakgrund av litteraturen och de goda exempel som vi tagit del av planerar vi att involvera studenter i en variant av *peer learning* som första steg på vägen mot att öka studenternas delaktighet. Grundtanken med *peer learning* är att studenterna på ett strukturerat och flexibelt sätt uppmuntras att utnyttja varandra som resurser för att utveckla sin teoretiska och praktiska kompetens genom självstyrt lärande (Martin, 2008). Tanken är att genom samverkan, stöd, reflektion, kritiskt tänkande och feedback lyfta upp studentens eget lärande vid sidan av lärarens undervisning.

Genom att fokusera på ett studentaktiverat arbetssätt hoppas vi kunna utveckla studenternas lärande men också generiska färdigheter som självständighet inför arbetslivet samt förbättrad samarbets- och kommunikationsförmåga, likväl som förmåga till reflektion och kritisk hållning.

Med stöd av litteratur och goda exempel såsom amanuensverksamheten på sjuksköterskeprogrammet och Teknisk fysik vid Umeå universitet kommer vi att utveckla rutiner och strukturer för hur arbetet med aktiv studentmedverkan bör läggas upp och hur vi kan förebygga problem som kan uppstå (Cook-Sather, Bovill, & Felten, 2014; Gärdebo & Wiggberg, 2012;).

2.2 Projektmål

Beskriv projektets mål

Projektets övergripande mål är att dels (1) öka studenternas delaktighet och därmed deras motivation och lärande, (2) att höja deras medvetenhet om sitt eget lärande och därmed stärka deras identitet, samt (3) att ge studenterna en förbättrad upplevelse av sina studier och sin undervisningssituation.

Projektet kommer inledningsvis att avgränsas till att omfatta psykologprogrammen och Kandidatprogrammet för kognitionsvetenskap och att inom ramen för dessa utbildningar begränsas till ett mindre antal kurser. Syftet med avgränsningen är att vi kan arbeta med studentgrupper som finns i verksamheten under längre tid (fem respektive tre år) och att vi tydligare kan utvärdera effekterna innan vi går vidare med en bredare implementering. Genom att börja i mindre skala får vi också möjlighet att mer noga överväga vilka enskilda studenter och studentgrupper som bäst lämpar sig för projektet. Genom att arbeta med program kan vi enklare skapa rutiner över tid och arbeta med att utveckla gemensamma mål med studenterna i projektet. Då vi integrerar studentmedverkan i befintlig verksamhet tror vi att måluppfyllelse underlättas.

För att projektet skall bli lyckosamt utgår vi också ifrån att professionellt stöd för utveckling för både studenter och lärare om att arbeta med studentmedverkan kommer att behövas.

Projektet omfattar en rad delmål; rekrytering av amanuenser, introduktion och utbildning av amanuenser, genomförande av *peer learning*-insatserna, överlämning från en grupp amanuenser till en ny grupp, utvärdering av insatserna i förhållande till de övergripande målen och delmålen samt rapportering till bidragsgivare och andra relevanta fora.

2.3 Projektets aktiviteter

Beskriv de aktiviteter som kommer att genomföras för att uppfylla målen. Ange eventuella delmoment i projektet, deras omfattning i innehåll och tid samt deras mål.

Det finns en uppsjö av aktiviteter för att öka studenternas aktivitet i sitt eget lärande (Cook-Sather, Bovill, & Felten (2014)). Utifrån goda erfarenheter på Teknisk fysik och sjuksköterskeprogrammet i Umeå samt i samråd med programansvariga vid våra egna program har vi valt att inleda arbetet med aktiv studentmedverkan genom att anställa ett antal studenter att jobba som amanuenser som kommer att ha till uppgift att hjälpa till i *peer learning* influerade pass. Arbetsupplägget kommer genomsyras av grundtankarna med *peer learning* som tidigare nämnts och planen är att arbeta med nedanstående delar genom projektet.

Utlysning

I maj 2015 kommer vi till studenter på de senare terminerna vid nämnda program att utlysa ett antal amanuensplatser. Urvalet av kandidater kommer ske utifrån erfarenheter, motivation, social och pedagogiska kompetens i två steg. I steg ett skickar studenten in en skriftlig ansökan. I steg två sker ett rollspel med studenten i rollen som amanuens, och två intervjuare i rollen som studenter. Vilka som sedan ska anställas bör vara klart innan terminsslut. Anställnings som amanuens löper över en termin.

Utbildning

Upplägget på amanuensernas utbildning är kopierat från sjuksköterskeprogrammet vid Umeå universitet då det har visat sig fungera utmärkt. Vi kommer utöka utbildningen med att även informera amanuenserna om vår bakomliggande ambition om att nå projektets mål samt utbilda dem i grunderna kring *peer learning*.

Precis innan terminsstart kommer institutionen utbilda de blivande studenterna under två dagar. De kommer att få introduktion som anställda av personalansvarig, praktisk information samt introduktion till *Peer Learning* av projektansvarig och därtill information av lärarna som håller i de kurser där amanuenserna kommer att involveras. Studenterna kommer att få fakta och träna på de vanligaste momenten som kommer att genomföras och uppmuntras till att ge stöd och reflektion till sina "yngre" kursare. Därutöver är tanken att studenterna även ska delta i en pedagogisk utbildning under hösten 2015 som hålls av UPL.

Projektansvarig kommer att vara en kontinuerlig kontakt för studenterna och ge både innehållsligt och praktiskt stöd under amanuensstiden.

Risikanalyt

Institutionen kommer gå igenom alla moment och tittat på vad som kan gå fel och hur risken för detta ska minimeras. Förslagsvis kommer det alltid finnas en jourperson för amanuenserna att vända sig till. Vi kommer att sträva mot att introducera amanuenserna ordentligt och ge dem rikt med stöd genom tät kontakt i början med utvärderingar efter varje arbetspass. På så sätt kan vi låta utvärderingarna styra utformningen och insatserna som vi behöver göra. Vi måste även titta på den allvarliga (men inte överhängande) risken att studenterna väljer att inte engagera sig och hur vi i så fall ska lösa det.

Arbetsupplägg

Som tidigare nämnt kommer endast ett begränsat antal kurser vara aktuella i första omgången och amanuensernas arbete kommer i stort att begränsas i tid till de veckor kursen går. Arbetet med att avgränsa vilka kurser som vi främst skall rikta oss mot på psykologprogrammen och kandidatprogrammet i kognitionsvetenskap kommer att ske tillsammans med studenterna på berörda utbildningar.

Inom ramen för de kurser där amanuenserna kommer att verka så kommer studenterna att kunna anmäla sig till pass för att träffa och få stöd av amanuenserna. Sådana pass kommer att planeras till ca två gånger i veckan. På de kurser där *peer learning* kommer att implementeras kommer studenterna själva att behöva ta aktivt ansvar för att utnyttja amanuensresursen.

Amanuensen kommer inte ha en undervisande roll utan jobba utifrån grundtanken i *Peer Learning* där inlärningsprocessen ses som ett socialt och situerat fenomen, eller som Catrine Martin uttrycker det "erfarenheter, förståelse och kunskapsbyggande är något som formas och utvecklas i samspel mellan människor" (Martin, 2008). Vi kommer att erbjuda strukturen och tillfället för studenterna att utnyttja varandra och amanuensen för att utveckla sina kunskaper genom självstyrt lärande.

Genom detta upplägg nås projektets mål av ökad delaktigheten, ett ökat ansvar för och därmed en höjd medvetenhet om sitt eget lärande och att studenterna upplever en förbättrad undervisning och undervisningssituation.

Överlämning

De anställda amanuenserna går ut i klasserna och berättar om vad de gör och studenterna får ställa frågor inför nästkommande utlysning. Innan terminsslut träffas de gamla paren amanuenser med det nya paret över en lunch eller fika och utvärderar och tittar på vad som kan förbättras, samt introducerar de nya amanuenserna i jobbet. Som tack för sin insats får amanuensen ett intyg på genomförd utbildning och även en officiell avtackning i samband med examensfirandet.

För de studenter som arbetar som amanuenser kommer samtliga tre delmålen att nås. Erfarenhet från sjuksköterskeprogrammet vid Umeå universitet tyder på att dessa

utvalda få lär sig bättre, blir mer engagerade och drivna samt i slutändan kan mer än sina kullkamrater. Erfarenhet från CEMUS studentledda kurser vid Uppsala universitet/SLU (Hald & Nyström, 2011) visar att studenter som engagerar sig även vinner kunskap och förståelse för lärarnas roll och utmaningar och därmed sin egen roll som student i sin eventuella fortsatta utbildning.

Utvärdering

Från första arbetspasset och sedan fortlöpande i den mån som anses lämpligt kommer utvärderingar att genomföras. Det lämpliga i en sådan här satsning är inte att göra bara en utvärdering efter utförandet utan att hela tiden dokumentera och försöka förbättra (Cook-Sather, Bovill, & Felten, 2014). Det kommer att ske i tre områden; dels (1) studenternas utvärdering av projektet och sin egen inlärningsprocess; (2) amanuensernas utvärdering av sin egen insats samt (3) institutionens utvärdering av projektets samlade målpuppfyllelse.

Utvärderingen som görs av studenterna kommer att läggas upp på samma sätt som föreslås av Cook-Sather, Bovill, & Felten (2014). Utvärderingsfrågor eller diskussionsunderlag som de också kan kallas, skapas av studenter som inte är delaktiga på kursen; exempelvis skulle psykologprogrammet studenter kunna skapa underlag för kognitionsvetarna och vice versa. Frågorna blir därför övergripande och kan t.ex. vara "Vad gör du, och vad skulle du kunna göra annorlunda, för att försäkra dig om att du får en bra inlärningsprocess?" På samma sätt som en modifierad STOPP-START-FORTSÄTT—teknik¹ kan studenterna analysera och se vad de gör, och vad de skulle kunna göra. Samordnaren och någon från institutionen väljer ut frågorna och ger dem till studenterna och delger därefter feedback på svaren. I samband med feedbacken så förklarar samordnaren vikten av deltagandet och att svaren kommer delges både institutionen och studentgruppen. Studenterna skriver ner sina svar och därefter reflekterar de tillsammans över svaren. Som en led i sista steget sammanställer samordnaren svaren och delger dem till läraren som i sista ledet tar upp svaren till diskussion med studenterna. Läraren kan då förklara vad som är möjligt att ändra på och vad som inte kommer ändras och då även varför samt slutsatserna från utvärderingen.

På samma sätt kommer amanuensernas arbete och erfarenheter att kontinuerligt dokumenteras under anställningstiden och vid anställningens slut. Avslutningsvis kommer projektet i sin helhet att utvärderas och rapporteras skriftligt.

¹ Fritt översatt från engelskan och refererar till Judith George och John Cowans stop, start, and continue technique som går ut på att sluta, påbörja och fortsätta med ett beteende. (Cowan, J., & George, J. (2013). *A Handbook of Techniques for Formative Evaluation: Mapping the Students' Learning Experience*. Routledge.)

2.4 Projektets förväntade effekter

Ange vilka effekter som projektet förväntas få.

De effekter som rapporteras från arbete med aktiv studentmedverkan omfattar bland annat nedanstående punkter (Cook-Sather, Bovill, & Felten, 2014; Hald & Nyström, 2011).

För studenterna en/ett

- ökat självförtroende, motivation och entusiasm
- ökat engagemang i undervisningsprocessen
- ökat ansvar för det egna lärandet
- upplevelse av klassrummet som mer demokratiskt
- fördjupad förståelse för högre utbildning
- utvecklad metakognitiv medvetenhet
- utvecklad identitet
- ökad aktivitet i lärsituationen
- ökad förståelse för lärarens pedagogiska intentioner
- ökat ansvar för det egna lärandet

och för läraren innebär det en/ett

- ökad förståelse för sin egen roll som lärare
- förändrad syn på lärande och undervisning mot att se det som en kollaborativ process
- ökad förståelse för studenternas erfarenheter och behov
- ökad grad av lyhördhet gentemot studenterna
- upplevelse av klassrummet som mer demokratiskt

Vi hoppas kunna uppnå de flesta av dessa effekter. Genom att systematiskt dokumentera vad som görs och hur förändringar påverkar och uppfattas av studenter och lärare enligt ovan (*Utvärdering* under punkt 2.3) kommer vi att få ett underlag som kan svara på om våra förväntade effekter har uppnåtts eller inte.

Vi förväntar oss också att genomförda förändringar kommer att ha en positiv effekt på studieresultat, genomströmning och utbildningsutvärderingar (kurs- och programutvärderingar).

De lärdomar som vi kommer att kunna dra av detta projekt anser vi har stor potential att i grunden långsiktigt förändra och förbättra det pedagogiska kvalitetsarbetet vid institutionen.

Det planerade förändrings- och utvecklingsarbetet antas också i hög grad vara både ämnes- och institutionsoberoende och borde därför kunna generaliseras till andra verksamheter och institutioner.

2.5 Projektutvärdering

Beskriv hur och när projektet ska utvärderas. Ange också hur spridningen av projektsresultatet ska gå till.

Förutom den utvärderingsaktivitet som beskrivs under punkt 2.3 ovan så kommer en avslutande utvärdering att göras där materialet från de olika delutvärderingarna sammanställs och inkluderas i en skriftlig rapport. Rapporten väntas färdigställas under hösten 2017. Den färdiga rapporten kommer att presenteras för bidragsgivaren men förväntas också presenteras på kommande lärardagar, pedagogiska konferenser samt för det pedagogiska nätverket EUROPLAT (European Psychology Learning and Teaching) som institutionen ingår i.

2.6 Projektorganisation

Ange vilka personer som deltar i projektet, deras roller och ansvarsförhållandena dem emellan.

- Projektledare: Annelica Kristoferqvist (Fil. mag. i kognitionsvetenskap, studievägledare psykologi och kognitionsvetenskap).
- Projektägare: Michael Gruber (FD i psykologi, biträdande prefekt med utbildningsansvar).
- Programansvariga: Mattias Lundberg (Docent i psykologi, studierektor och programansvarig psykologprogrammen) och Petra Sandberg (FD i psykologi, programansvarig kognitionsvetenskap).
- Kursledare för de kurser som ingår i projektet.

Projektledaren har ansvar att driva projektet framåt och att ha kontakt med både studentamanuenser, kursledare och programansvariga för att säkerställa att alla har relevant information och för regelbunden uppföljning. Projektledaren har också ansvar att avrapportera till projektägaren veckovis. Som stöd i arbetet har projektledaren tillgång till projektägaren. Projektägaren har ansvar för övergripande beslut i projektet.

2.7 Tidsplan

Ange start och slutdatum för projektet. Om projektet är indelat i delmoment eller delmål bör det finnas en tidsplan även för dessa. Ange även när projektet ska avrapporteras till bidragsgivaren.

Projektet startar vid terminsstart 31 augusti 2015 och avslutas i slutet av vårterminen den 9 juni 2017. Projektet kommer att avrapporteras till bidragsgivaren under hösten 2017.

3. Budget

Här görs kompletteringar till den budget ni redovisat i bifogad budgetmall. Specificera de kostnader som ni angivit i den bifogade budgetmallen. Motivera eventuella behov av övriga kostnader (egna lönedel behöver inte specificeras utöver vad som redan gjorts i budgetmallen).

Medel söks med 250 000 kr för att till del bekosta projektledarens lön under 2 år. Studentamanuenserna bekostas av institutionen. Övriga inblandade finansieras inom ramen för sina ordinarie tjänster.

4. Referenser

- Bovill, C., & Bulley, C. J. (2011). *A model of active student participation in curriculum design: exploring desirability and possibility*.
- Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). *Engaging Students as Partners in Learning and Teaching: A guide for faculty*. (M. Weimer, Red.) San Francisco: JOSSEY-BASS.
- Cowan, J., & George, J. (2013). *A Handbook of Techniques for Formative Evaluation: Mapping the Students' Learning Experience*. Routledge
- Hald, M., & Nyström, M. (Red.). (2011). *Transcending boundaries; how Cemus is changing how we teach, meet and learn*. (J. Rönnbäck, Övers.) Uppsala: Cemus/CSD Uppsala.
- Gärdebo, J. & Wiggberg, M. (Eds.). (2012). Students, the university's unspent resource: Revolutionizing higher education through active student participation. (Report Nr 12). Report series from the Division for Development of Teaching and Learning . Uppsala university.
- Martin, C. (2008). Peer learning - att lära i samspel med andra. *LearningNet*, 27.