



## Ansökan projektmedel PUNKTUM

*Denna mall ska du/ni använda för ansökan om medel till 2015 års utlysning av utvecklingsmedel inom **P**edagogisk **U**tveckling av **N**yfikenhet och **K**reativite**T** vid **U**Meå universitet (PUNKTUM).*

*Kursiv text innehåller råd, ger anvisningar och eventuella exempel för respektive avsnitt. Den kursiva texten ska du/ni ta bort och skriva in aktuell text.*

*Rödmarkerad text anger de kriterier som ligger till grund för styrgruppens bedömningar och ska också tas bort i den inskickade ansökan.*

*På PUNKTUM:s hemsida kan du/ni läsa mer om utlysningen, bedömningsprocessen och tidsplanen för PUNKTUM 2015. <http://www.upl.umu.se/projekt/punktum/>*

*För att ansökan ska behandlas ska ansökan vara fullständigt ifylld.*

### 1. Grunddata

#### 1.1 Projekttitel

Professionskurser - en ny modell för integrering av kunskaper och färdigheter vid Psykologprogrammen vid Umeå Universitet

#### 1.2 Projektledare

Namn: Mattias Lundberg

E-post: [mattias.lundberg@umu.se](mailto:mattias.lundberg@umu.se)

Telefon: 090-7866645

Institution: Institutionen för psykologi

#### 1.3 Underskrift prefekt/enhetschef eller motsvarande

*Undertecknad godkänner projektansökan och medfinansierar med påslaget för gemensamma kostnader.*

Underskrift:

Namnförtydligande:

*Mikael Henningson*

#### 1.4 Underskrift dekanus

*Undertecknad godkänner projektansökan och medfinansierar med påslaget för gemensamma kostnader.*

Underskrift:

Namnförtydligande:

### 1.5 Sökt belopp

*Ange totalbeloppet som ni avser söka av PUNKTUM. Pengarna ska i huvudsak användas till arbetstid.*

## 2. Projektbeskrivning

### 2.1 Projektsyfte och bakgrund

Syftet med projektet är att utveckla, och införa en ny modell för integrering av teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter inför sin framtida yrkeskarriär som psykolog (Professionskurser). Kopplingen mellan akademiska kunskaper och professionella färdigheter är viktig ur flera aspekter, men möjligheterna att utnyttja studietiden optimalt för att integrera dessa har varit begränsade i den traditionella seriella terminsuppbyggnaden. Såväl lärare som student har upplevt problem att på ett fullgott sätt utnyttja tiden under exempelvis en termin optimalt för att utveckla de professionella färdigheterna. Speciellt problematiskt blir detta då psykologstudenten ofta jobbar i samverkan med övriga samhället, och det kan vara svårt för externa parter att följa den strikta terminsindelningen av kurser och tillhandahålla övningsmaterial/objekt.

Ett annat pedagogiskt problem är att inrymma övning av nödvändiga färdigheter löpande under en termin, utan att dessa nödvändigtvis har direkt anknytning till en specifik teoretisk kurs. Detta har inom högskolan traditionellt resulterat i att övning av sådana färdigheter läggs utanför kursplaner (s k nollpoängare) vilket inte är önskvärt.

Detta medför också att det inte i ett sådant system finns något större utrymme för studenten själv att påverka innehållet i sin färdighetsträning, då upplägget är i starkt behov av strikt tidsmässig planering. Som ett led i sin löpande utveckling mot en yrkesexamen är det önskvärt om studenten själv genom en kontinuerlig ökad aktivitet tar ansvar och själv planerar sin färdighetsträning och etablerar kontakter mot det övriga samhället

Genom utvecklande och införande av professionskurser tror vi att ovanstående problem kan överbryggas.

Professionskursen avses ligga parallellt med övriga kurser under terminerna 3-10 och sträcker sig över hela terminen i tid. Omfattningen av högskolepoäng bör kunna variera, men det är rimligt att anta att den kommer att omfatta cirka 6 hp. Genom att sträcka sig under hela terminer finns en större flexibilitet och möjlighet att samverka och genomföra skarpa färdighetstränande projekt med stark koppling till en reell situation/uppgift för en psykolog. Då professionskursen har en egen kursplan kommer olika färdighetstränande moment, av helt olika art att kunna ske parallellt utan att hänsyn måste tas till vilken teoretisk kunskap som för tillfället läsas. Dock finns möjligheten att kombinera en pågående teoretisk kurs med inslag i professionskursen, vilket gör att integrationen av kunskap och färdigheter ökar. Genom att studenten hela tiden under termin 3-10 har pågående färdighetsträning ökar också förståelsen för den kommande yrkesrollen, vilket vi tror kommer att skynda på utvecklingen till professionen "Psykolog".

Som stående inslag i professionskursen planeras ett utvärderingsinslag, där studenten löpande ges möjlighet att utvärdera sig själv, men även utbildningen. På detta sätt ges ökat möjlighet för studentinflytande, då man löpande inom ramen för professionskursen ges möjlighet att genomföra förändringar med kort varsel

Genom införandet av/koncentrera professionskurser under termin 3-10, ges även möjlighet att under termin 1-2 öppna kurser för fler än bara psykologstudenter. På detta sätt kommer exempelvis kurser att öppnas för internationella studenter samt för studenter att läsa kurserna fristående. Genom en mix av olika studentpopulationer ökar mångfalden tillgängligheten till kurser i psykologi ökar.

## 2.2 Projekt mål

1. Öka studentaktiviteten genom en att skapa flexibel struktur för färdighetsträning och utvärdering där studenten själv kan ta ansvar och planera för sin färdighetsträning

Här gäller det att få studenten att tidigt förstå möjligheten till att vara med att påverka sin utbildning och möjligheten att skaffa sig färdigheter som är i enlighet med deras egna specialintressen. Utmaningen blir också att försöka hitta matchning mellan studenters önskemål och praktiska begränsningar.

2. Genomföra en förändring av Institutionens traditionella seriella kursstruktur till en integrerad modell av seriell/parallell kursstruktur i syfte att öka total kunskaps- och färdighetsmängd och därigenom sker även en förändring av pedagogiken.

Här är utmaningen att bevaka att pedagogiken anpassas efter den nya strukturen. Det kan finnas viss risk för "business as usual" om inte detta följs upp kontinuerligt.

3. Öka sysselsättningsbarheten och nöjdheten hos framtida arbetsgivare.

Här måste man inse att behoven och önskemålen skiftar över tid och är lika hos olika arbetsgivare. Därför gäller det att skapa ett underlag som ter sig hållbart över tid och trender.

4. Kompetensutveckla och stimulera personalen genom att införa ett nytänk i det reguljära pedagogiska arbetet.

Vid all förändring finns risk att det upplevs som en belastning. Utmaningen för projektorganisationen blir att bemöta sådan upplevelse tidigt och påvisa den långsiktiga möjligheten med detta upplägg.

## 2.3 Projektets aktiviteter

Projektet är ett löpande/parallellt arbete under hela projekttiden. Avgränsade aktiviteter i projektet är främst:

- Uppsökande av, och planering tillsammans med externa aktörer i syfte att skapa möjligheter för samverkan kring färdighetstränande inslag. (mål 1 & 2)
- Uppsökande och identifikation av vilka specifika färdigheter som framtida arbetsgivare bedömer vara önskvärda hos den utexaminerade studenten. (mål 3)
- Planering och integrering av identifierade färdigheter och externa parter behov med teoretiska behov. (mål 1, 2, 3, 4)
- Utveckling av löpande utvärderingsmodell. (mål 1)
- Samordning av kursutveckling samt identifikation av kompetensutvecklingsbehov hos lärare med anledning av förestående förändringar (mål 2 & 4)

## 2.4 Projektets förväntade effekter

Projektet förväntas kunna lägga en ny bas för hur yrkesutbildningar kan läggas upp och planeras för att kunna integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. För institutionens sida kommer det att påverka större delen av utbildningsverksamheten och på så sätt kommer det pedagogiska arbetet att förändras väsentligt. Projektet förväntas leda till en ökad attraktivitet från studentens sida då upplägget bättre än i dag är anpassad till dagens och morgondagens arbetsmarknad. Ur ett kompetensförsörjningsperspektiv förväntas projektet ha positiva effekter då institutionen som arbetsplats förväntas bli mer attraktiv. Ett lyckat utfall bör sannolik kunna överföras till andra yrkesutbildningar, inom flera fakulteter.



## 2.5 Projektutvärdering

*Då projektet syftar till att förändra ett de femåriga psykologprogrammen kommer en fullständig utvärdering inte att kunna ske förrän hela programmet givits för första gången. Dock kommer självklart löpande utvärdering att ske av de olika målen. Genom det planerade utvärderingsinslaget möjliggörs en ingroup-utvärdering från termin till termin.*

Mål 1 utvärderas genom det löpande utvärderingsinslaget i professionskurserna.

Mål 2 följs upp genom enkät till lärare kring hur det förändrade upplägget har påverkat deras pedagogik och samarbete med övriga parter (ex studenter, externa parter) Motsvarande görs till studenter inom ramen för utvärderingsinslagen

Beskriv hur och när projektet ska utvärderas. Ange också hur spridningen av projektresultatet ska gå till.

Mål 3 kommer att utvärderas hos arbetsgivare som tagit emot studenterna efter examen. För att kunna göra en tidigare utvärdering görs även en enkät hos VFU-handledare löpande under utbildningen kring studenternas färdigheter vid respektive tillfälle.

Mål 4 utvärderas genom en enkät kring lärarnas upplevelse av sin arbetssituation med betoning på kompetensutveckling och stimulans.

Projektresultatet/utvärderingar kommer dela att spridas i de interna kanalerna på Institutionen, men även inom ramen för gängse kanaler på Fakulteten och Universitetet. Utöver detta så kommer det att spridas till övriga psykologprogram i landet via gemensamma mötesforum. Då detta sannolikt är en av de mer dramatiska förändringarna av psykologutbildningen på många år, räknar vi även med att vi inom ramen för professionstidningar/sammanslutningar kunna presentera planer och så småningom resultat.

## 2.6 Projektorganisation

Projektägare: Studierektor/Programansvarig Mattias Lundberg

Projektledare: Univ lektor Niclas Kaiser – Operativt ansvarig

Styrgrupp: Univ. lektorerna: Mattias Lundberg, Stefan Holmström, Inga Dennhag, Anna E Sundström, Leg Psykolog Carin Vretsjö, Administratör Joanna Andersson, Studentrepresentant, Gustav Jonsson

Referensgrupp: Programrådet för Psykologprogrammen

## 2.7 Tidsplan

Projektstart 151001

Projekt slut 170930

Projektet avrapporteras 171115

## 3. Budget



Ansökan ska lämnas in i pdf-format, och vara inkommen senast kl. 24.00, 17 april 2015.

Ansökan skickas elektroniskt till Registrator via följande e-postadress: medel@diarie.umu.se. I subject/titel/ärenderad i ditt e-brev anger du diarienumret: **FS 2.1.6-1-15**

Originalhandlingarna *undertecknade* av prefekt och dekanus samt eventuellt ordförande i programkommitté skickas med internpost till Registrator, Umeå universitet.