

# TEAMING UP

Interprofessional learning between healthcare students in a digital environment

Namn	Sandra Einarsson, programsamordnare, dietistprogrammet Petra Rydén, biträdande prefekt utbildning, dietistprogrammet Magnus Hultin, programdirektör, läkarprogrammet Mitzie Nordh, studierektor, sjuksköterskeprogrammet Veronica Lindberg, studierektor, logopedprogrammet Ulla Nygren, studierektor, arbetsterapeutprogrammet Birgit Enberg, studierektor, fysioterapeutprogrammet
Enhet/institution	Institutionen för kostvetenskap Institutionen för kirurgisk och perioperativ vetenskap Institutionen för omvårdnad Institutionen för klinisk vetenskap, enheten för logopedi Institutionen för samhällsmedicin och rehabilitering, enheten för arbetsterapi Institutionen för samhällsmedicin och rehabilitering, enheten för fysioterapi
E-postadress	Sandra Einarsson, institutionen för kostvetenskap Tfn: 090-786 9527 E-postadress: <a href="mailto:sandra.einarsson@umu.se">sandra.einarsson@umu.se</a>
Projektbeskrivning	<p><b>Syfte</b></p> <p><i>Syftet med projektet är att skapa tillfällen för interprofessionellt lärande mellan hälso-och sjukvårdsrelaterade studentgrupper, med hjälp av informations- och kommunikationsteknologi, för att gynna ett kollaborativt lärande om andra yrkesprofessioner, påverka attityder och förhållningssätt samt möjliggöra träning av yrkesspecifika och generiska kompetenser viktiga för samarbetet inom det interprofessionella teamet.</i></p> <p>Målet är att utveckla en kreativ, flexibel och hållbar lärmiljö som gynnar interprofessionellt lärande (IPL). Inledningsvis kommer nuvarande inslag av IPL vid respektive utbildning kartläggas för att därefter definiera behov och utvecklingsmöjligheter. Här ingår även nulägesanalys av digital kompetens hos studenter och lärare samt av tillgängliga verktyg för informations- och kommunikationsteknologi. Denna inledande analys lägger grunden för utvecklingen av en digital plattform. Undervisning med IPL kommer därefter implementeras inom ramen för projektet.</p> <p>I projektet ingår läkarprogrammet, sjuksköterskeprogrammet, logopedprogrammet, arbetsterapeutprogrammet, fysioterapeutprogrammet samt dietistprogrammet vid Umeå universitet. Efter avslutat projekt finns stora möjligheter att bjuda in andra hälso-och sjukvårdsrelaterade studentgrupper till att samarbeta via den digitala plattformen.</p> <p><b>Nuläge</b></p> <p>IPL uppstår när två eller fler professioner <i>lärt om, från och med varandra</i> i syfte att möjliggöra effektivt samarbete och förbättra vårdkvaliteten (1, 2). Innehåll av IPL varierar mellan olika universitet och utbildningar och är framförallt vanligt vid kliniska utbildningsavdelningar samt verksamhetsförlagd utbildning.</p>

## PROJEKTANSÖKAN

	<p>Att utveckla och koordinera undervisningsinslag med IPL är utmanande (3). Vissa utbildningar har exempelvis många studenter vilket skapar svårigheter för flera studentgrupper att träffas i gemensamma lokaler och det finns också utbildningar där studenter studerar vid annan ort än där programmet ges. IPL sker därför sällan mellan fler än två studentgrupper vilket innebär att studenter ofta saknar en övergripande bild av kompetensen hos de framtida kollegorna inom det interprofessionella teamet.</p> <p><b>Betydelse</b></p> <p>Förmåga till arbete i team beskrivs som en kärnkompetens för alla professioner inom hälso- och sjukvården (4) och denna kärnkompetens kan studenterna utveckla med IPL. Genom IPL kan studenterna skapa sig en förståelse för funktionen hos och betydelsen av de olika yrkesprofessionerna i teamet och lära sig anpassa sina egna åtgärder i relation till andras (5, 6). Studenterna utvecklar därmed viktiga yrkesspecifika och generiska förmågor samt ett förhållningssätt som är centralt för ett gott samarbete. Då IPL mellan flera utbildningsprogram är svårt att åstadkomma behöver vi skapa ett flexibelt och anpassningsbart redskap. Den digitala plattform för IPL som ska utvecklas via projektet kommer att möjliggöra samarbete mellan flera olika studentgrupper vid upprepade tillfällen under deras utbildning.</p> <p>Projektet är också aktuellt ur ett samhällsperspektiv. Sommaren 2020 träder en ny sjukvårdsreform i kraft och den utredning som föranleder reformen lyfter specifikt betydelsen av IPL för framtidens hälso- och sjukvårdspersonal (7), samtidigt som regeringens e-hälsovision lyfter betydelsen av digital kompetens (8).</p> <p>Det innovativa och kreativa med projektet är att genomföra IPL via en digital plattform vilket gör att vissa utmaningar relaterade till att utveckla undervisning med IPL kan övervinnas. Projektet kommer att innebära ett unikt samarbete mellan flera olika institutioner såväl som mellan två olika fakulteter vilket också betyder nya möten mellan studentgrupper. Projektet kommer således svara upp mot ett behov av IPL vid respektive utbildning som är svårt att uppnå med traditionell undervisning.</p>
	<p><b>Referenser</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. World Health Organisation. Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice. Geneva: World Health Organization; 2010.</li><li>2. Carpenter J, Dickinson H. Interprofessional education and training. Second edition. Bristol: Policy Press, University of Bristol; 2012.</li><li>3. Lawlis TR, Anson J, Greenfield D. Barriers and enablers that influence sustainable interprofessional education: a literature review. Journal of interprofessional care. 2014;28(4):305-10.</li><li>4. Svensk Sjuksköterskeförening, Svenska Läkaresällskapet, Dietisternas Riksförbund. Personcentrerad vård – en kärnkompetens för god och säker vård [Internet]. Ödeshög; DanagårdLitho; 2019. [citerad 2019-04-05]. Hämtad från: <a href="https://www.sls.se/globalassets/sls/dokument/personcentrerad-var-d-2019_digital.pdf">https://www.sls.se/globalassets/sls/dokument/personcentrerad-var-d-2019_digital.pdf</a>.</li><li>5. Wilhelmsson M. Developing interprofessional competence: Theoretical and empirical contributions [doktorsavhandling på Internet]. Linköping: Linköping University Electronic Press; 2011 [citerad 2019-04-05].</li></ol>

## PROJEKTANSÖKAN

	<p>Hämtad från: <a href="http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:429676/FULLTEXT01.pdf">http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:429676/FULLTEXT01.pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Reeves S, Boet S, Zierler B, Kitto S. Interprofessional education and practice guide no. 3: evaluating interprofessional education. <i>Journal of Interprofessional Care</i>. 2015;29(4):305-12.</li><li>7. Socialdepartementet. God och nära vård – En primärvårdsreform (SOU 2018:39) [Internet]. Stockholm: Elanders Sverige AB [citerad 2019-04-05]. Hämtad från: <a href="https://www.regeringen.se/49c941/contentassets/85abf6c8cfdb401ea6fbd3d17a18c98e/god-och-nara-varld--en-primarvardsreform_sou-2018_39.pdf">https://www.regeringen.se/49c941/contentassets/85abf6c8cfdb401ea6fbd3d17a18c98e/god-och-nara-varld--en-primarvardsreform_sou-2018_39.pdf</a></li><li>8. Regeringskansliet. Vision E-hälsa 2025 (S2016/01874/FS) [Internet]. Stockholm [citerad 2019-04-23]. Hämtad från: <a href="https://www.regeringen.se/4a1f04/contentassets/79df147f5b194554bf401dd88e89b791/vision-e-halsa-2025.pdf">https://www.regeringen.se/4a1f04/contentassets/79df147f5b194554bf401dd88e89b791/vision-e-halsa-2025.pdf</a></li></ol>
--	--

Umeå 2019-05-03



Sandra Einarsson

Lektor institutionen för kostvetenskap, programsamordnare dietistprogrammet

Meriterad lärare sedan 2018