

Professionskurser - en ny modell för integrering av kunskaper och färdigheter vid Psykologprogrammen vid Umeå Universitet – slutrapport

• PROJEKTETS SYFTE

Syftet med projektet har varit att utveckla, och införa en ny modell för integrering av teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter inför sin framtida yrkeskarriär som psykolog.

• PROJEKTMÅL

Sättet att integrera teoretiska kunskaper med praktiska färdigheter har under väldigt lång tid sett likadan ut och det har funnits begränsningar med detta sätt att arbeta.

Målsättningarna med projektet har varit att minimera dessa begränsningar och i stället kunna nyttja olika resurser inom verksamheten bättre. Dessa resurser avser bland annat personella (lärarresurs), terminstid, externa aktörer m fl. För att åstadkomma sattes följande delmålsättningar upp för projektet:

1. Öka studentaktiviteten genom en att skapa flexibel struktur för färdighetsträning och utvärdering där studenten själv kan ta ansvar och planera för sin färdighetsträning

Här gäller det att få studenten att tidigt förstå möjligheten till att vara med att påverka sin utbildning och möjligheten att skaffa sig färdigheter som är i enlighet med deras egna specialintressen. Utmaningen blir också att försöka hitta matchning mellan studenters önskemål och praktiska begränsningar.

2. Genomföra en förändring av Institutionens traditionella seriella kursstruktur till en integrerad modell av seriell/parallell kursstruktur i syfte att öka total kunskaps- och färdighetsmängd och därigenom sker även en förändring av pedagogiken.

Här är utmaningen att bevaka att pedagogiken anpassas efter den nya strukturen. Det kan finnas viss risk för "business as usual" om inte detta följs upp kontinuerligt.

3. Öka sysselsättningsbarheten och nöjdheten hos framtida arbetsgivare.

Här måste man inse att behoven och önskemålen skiftar över tid och är lika hos olika arbetsgivare. Därför gäller det att skapa ett underlag som ter sig hållbart över tid och trender.

4. Kompetensutveckla och stimulera personalen genom att införa ett nytt tänkande i det

reguljära pedagogiska arbetet.

- **GENOMFÖRANDE**

Projektarbetet har skett under ledning av studierektor för Psykologprogrammen som haft det övergripande arbetet för revisionen av Psykologprogrammen, vilken projektet varit en del av. Det operativa arbetet med projektet har genomförts av en styrgrupp bestående 7 medlemmar, varav en studentrepresentant. Styrgruppen har letts av en ordförande. Medlemmarna har med något undantag varit desamma under hela projektperioden.

Styrgruppen för projektet har under projektperioden haft regelbundna möten vid vilka processen kontinuerligt följts upp. Ordföranden för projektets styrgrupp har återkopplats till styrgruppen för Programrevisionen löpande. Den senare har i sin tur rapporterat till Programrådet för psykologprogrammen. Mellan mötena har projektgruppens ledamöter arbetat inom sina respektiva fält tillsammans med företrädare för olika ämnesområden/kurser för att förankra och planera inför start av nya kurser inom programmet.

Projektgruppen har haft till främsta uppgift att över psykologprogrammets termin 3 till termin 10 säkerställa att de generiska färdigheter som programrevisionen haft som mål att kunna färdighetsträna, täcks inom ramen för de nya professionskurserna.

- **RESULTAT**

Då projektet lagt en grund till förändringar som implementeras under lång tid, och inte kommer att vara fullt utvärderbara förrän den första kullen genomgått hela Psykologprogrammet 2020, måste resultatredovisning ses i ljuset av detta. Många av de kurser som berörs av projektgruppens arbete har ej startat och i detalj heller ej ännu planerats. Fram till dags dato har den första kullen genomfört fyra hela terminer, varav de två senare (termin 3 och 4) berörs av inslag/kurser som berörs av projektet.

När det gäller projekt mål 1, så har grunden lagts för att öka studentaktiviteten. Kursutvärderingar av kurser på termin 3 och 4 (som berörs av projektet, visar generellt på att upplägget fungerar och bidrar till tidig professionsutveckling. Målet kan ännu inte anses till fullo uppfyllt, då vi de flesta kurser som berörs av projektet ej startat ännu. En viss försening av den löpande utvärderingen genom programmet har gjort att detta mål ej kunnat genomföras inom loppet av projektperioden. Detta kommer dock att påbörjas med den årskull som påbörjade programmet HT 2017.

När det gäller mål 2 så är detta uppnått. Strukturen är förändrad med parallella professionskurser under termin 3- termin 10, men undantag för termin 6. Denna termin innefattar VFU under 15 veckor, så där återfinns professionsinslaget i den formen.

När det gäller mål 3 så kan detta mål inte utvärderas förrän första kullen genomfört sin VFU under termin 6. Då kan VFU-handledare tillfrågas i vilken mån de anser att

praktikanterna som läser det "nya" psykologprogrammet skiljer sig från de tidigare praktikanterna man haft.

När det gäller mål 4 är det uppfyllt i den mån om att kollegiet behövt förändra synen på undervisningens strukturella uppläggning, men och till viss del även innehållsmässig/pedagogisk uppläggning. Detta mål kommer dock framgent att fortsätta arbetas med då återstående kurser utvecklas.

Samtliga aktiviteter i projektplanen är genomförda. Vissa av aktiviteterna kommer framgent att arbetas med löpande i programmets fortsatta utveckling

• PROCESSEN

Generellt sett har processen fungerat bra. Projektgruppen har haft ett strukturerat samarbete och kunnat kommunicera frågeställningar såväl uppåt som nedåt i organisationen. Vi har under projektets gång konstaterat att överlapp avseende personer ingående i projektgruppen och den övergripande styrgruppen för revisionen av psykologprogrammet, i vissa lägen inneburit en svårighet att avgränsa frågorna som berört projektet respektive revisionen i sin helhet. Vi har vidare konstaterat att ambitionsnivån i införandet av alla nya inslag varit lite väl hög. Detta har inneburit att vi senarelagts delar till att implementeras efter projekttiden. Exempelvis den löpande utvärderingen.

Att projektet har en kortare genomförandeperiod än implementeringen av det som projektet avsett utveckla, är såklart inte optimalt. Den ekonomiska förstärkning som projektet medfört har varit nödvändigt, men för att verkligen kunna säkerställa den långsiktiga implementeringen och uppföljningen kommer institutionen under en period att få tillskjuta extra resurs. För oss på institutionen för psykologi är detta görbart, men som lärdom till kommande projekt av liknande art kan det vara klokt säkerställa att detta beaktas såväl vid ansökan som vid beslut om tilldelning av projektmedel.

Vi kan vidare konstatera att tidsåtgången varit större än vad projektplanen antog. Vi räknar med att vi tidsmässigt överskridit budgeten med cirka 15%. Detta har dock hanterats genom justeringar i medverkandes bemanningsplan så att den totala arbetsbelastningen blivit hanterbar.

• SPRIDNING

Information kring projektet har löpande spridits internt på Institutionen för psykologi i olika former och sammanhang. Projektet har även föredragits vid nationella möten för Psykologprogrammen i Sverige samt inför Sveriges Psykologförbund. Planen vara att kunna presentera projektet vid Europlats konferens i Salzburg 2017, men då utvärderingen inte är helt klar kommer det att ske vid nästkommande konferens. Samma sak gäller Umeå universitets egen universitetspedagogiska konferens.

- **FRAMTIDEN**

Arbetet med implementering av projektresultatet sker i första hand till 2020 då första kullen psykologstudenter som berörs tar examen. Parallellt sker ett arbete med att kontinuerligt utvärdera de inslag och den struktur som projektet bidragit till. Vi kan dock redan se att lärdomarna från processen, och tankarna med parallella professionkurser börjar fångas upp av andra lärosäten i Sverige och finns med i diskussionerna vid planering/revision av andra utbildningsprogram vid Institutionen för psykologi.

Umeå 171113

Mattias Lundberg