



SLUTRAPPORT PUNKTUM

TEAMING UP!

Interprofessional learning between healthcare students in a digital environment

Hösten 2019 beviljades sex hälso- och sjukvårdsutbildningar vid Umeå universitet pedagogiska utvecklingsmedel via Punktum. I slutänden var det fem utbildningar som deltog vid och genomförde hela projektet. Projektet startade 2020-01-01 och avslutades 2021-12-31.

Projektdeltagare:

- Sandra Einarsson, universitetslektor, institutionen för kost- och måltidsvetenskap (dietistprogrammet)
- Anna Johansson, universitetsadjunkt, institutionen för samhällsmedicin och rehabilitering, enheten för arbetsterapi (arbetsterapeutprogrammet)
- Ethel Kautto, universitetslektor, institutionen för kost- och måltidsvetenskap (dietistprogrammet)
- Veronica Lindberg, universitetsadjunkt, institutionen för klinisk vetenskap, enheten för logopedi (logopedprogrammet)
- Ann Margreth Ljusback, universitetsadjunkt, institutionen för samhällsmedicin och rehabilitering, enheten för arbetsterapi (arbetsterapeutprogrammet)
- Petra Rydén, universitetslektor, institutionen för kost- och måltidsvetenskap (digital kompetens)
- Monica Salander Ulander, universitetsadjunkt, institutionen för omvårdnad (sjuusköterskeprogrammet)
- Anncristine Fjellman-Wiklund, universitetslektor, institutionen för samhällsmedicin och rehabilitering, enheten för fysioterapi (fysioterapeutprogrammet)
- Maria Wiklund, universitetslektor, institutionen för samhällsmedicin och rehabilitering, enheten för fysioterapi (fysioterapeutprogrammet)

Johanna Dahlberg, universitetslektor vid Linköpings universitet har deltagit vid vissa möten och haft rollen som ”kritisk vän” vilket bidragit med värdefull återkoppling till projektgruppens arbete under projektets gång.

Projektets syfte

Projektets syfte var att skapa tillfällen för interprofessionellt lärande (IPL) mellan hälso- och sjukvårdsrelaterade studentgrupper, med hjälp av informations- och kommunikationsteknologi (IKT), för att gynna ett kollaborativt lärande om andra yrkesprofessioner, påverka attityder och förhållningssätt samt möjliggöra träning av yrkesspecifika och generiska kompetenser viktiga för samarbetet inom det interprofessionella teamet

Projektmål

Målet med projektet var att utveckla en kreativ, flexibel och hållbar lösning för interprofessionellt lärande för att möjliggöra samarbete mellan flera olika hälso- och sjukvårdsrelaterade studentgrupper vid upprepade tillfällen.

Specifika mål:

1. Upprätta ett samarbete och forum för IPL mellan olika institutioner.

UMEÅ UNIVERSITET

2. Utifrån en behovsanalys av IPL och nulägesanalys av digital kompetens samt av tillgängliga verktyg för IKT vid respektive utbildning skapa en resurs för IPL som kan bibehållas trots ändrade förutsättningar för ingående program.
3. Utveckla undervisningsinslag med IPL anpassade för att kunna genomföras via en digital plattform.
4. Genomföra och examinera IPL via en digital plattform för samtliga studenter i de program som ingår i projektet.
5. Genom undervisning med IPL påverka attityder och förhållningssätt i relation till andra yrkesprofessioner och interprofessionellt samarbete.
6. Genom undervisning med IPL gynna kollaborativt lärande om andra yrkesprofessioner samt möjliggöra träning av yrkesspecifika och generiska kompetenser som är viktiga för ett interprofessionellt samarbete.
7. Skapa ett kunskapsunderlag för IPL genom att ur ett lärarperspektiv kartlägga processen av att utveckla och implementera IPL inom flera olika utbildningar.

Genomförande

Under projektperioden har projektgruppen träffats (fysiskt eller digitalt) vid totalt tio tillfällen. Mellan varje möte har respektive projektmedlem haft uppgifter vid den egna institutionen kopplade till bland annat kartläggning, behovsanalys samt spridning av projektresultat.

I början av projektet gjordes en kartläggning och analys som kunde ligga till grund för det fortsatta arbetet. Den kartläggningen/analysen innefattade bland annat speciella förutsättningar för respektive program samt nuvarande inslag av IPL. Vid projektets första möte diskuterades projektets mål samt hur och när projektet skulle utvärderas mot studenter och projektgrupp. Detta har därefter varit en fortlöpande diskussion vid varje möte. Efter de inledande mötena har fokus legat på att diskutera undervisningsmomentens innehåll och upplägg samt upplägget på den digitala plattformen.

Projektgruppen har hämtat inspiration i arbetet från Johanna Dahlgren, vår ”kritiska vän”, men även från Agneta Brännberg vid UPL som bjöds in vid ett möte för att prata om ”One day-one problem”. Vissa projektmedlemmar deltog även vid Svenska nätverket för interprofessionellt lärande och samarbete (SVIPNET) årsträff ht 2020 samt Nordic Interprofessional Network (NIPNET) konferens vt 2021 och åiterrapporterade innehållet från dessa båda tillfällen till övriga i gruppen. Projektgruppen har även haft en utbildning i en programvara för virtuella patienter, VIC, som köpts in inom ramen för projektet.

Resultat

Vissa av utbildningarna i projektet hade intag på höstterminen (arbetsterapeut, logoped) medan en annan utbildning hade intag på vårterminen (dietist). Två av utbildningarna (sjuksköterska och fysioterapeut) hade intag två gånger per år. En utbildning (sjuksköterska) hade studenter både på campus och distans. Eftersom inslag av undervisning med IPL inom respektive utbildning varierade mycket inför starten av Teaming-up! hade de olika programmen olika behov av IPL. Gemensamt för alla utbildningar var att man såg behov av att samla flera studentgrupper från olika yrkesprofessioner samt att det fanns ett behov av progression av IPL inom respektive utbildning. Utifrån dessa förutsättningar landade projektgruppen i att tre undervisningsmoment skulle utvecklas inom ramen för projektet.

UMEÅ UNIVERSITET

Med utgångspunkt i Hälso- och sjukvårdslagen ”Målet med hälso- och sjukvården är en god hälsa och en vård på lika villkor för hela befolkningen”, som är en gemensam beröringspunkt för samtliga studenter som ska verka inom hälso- och sjukvården, knyter samtliga undervisningsmoment an till begreppet ”hälsa” utifrån olika perspektiv. Undervisningsmomenten syftar till att utveckla yrkesspecifika och generiska kompetenser hos studenterna som är viktiga för samarbetet inom det interprofessionella teamet. Målet har varit att utveckla en flexibel och hållbar lösning för IPL som möjliggör samarbete mellan flera olika hälso- och sjukvårdsrelaterade studentgrupper vid upprepade tillfällen. Nedan följer en kort sammanfattning av respektive undervisningsmoment.

Undervisningsmoment 1

- **Innehåll:** Vad är hälsa? Syftet är att studenterna ska problematisera begreppet hälsa genom diskussion i interprofessionella grupper. Upplägget för det första undervisningsmomentet kräver inte att studenterna har identifierat sig med sin framtida yrkesprofession.
- **Format:** Studenterna arbetar synkront i interprofessionella studentgrupper.
- **När:** Genomförs i början av studenternas utbildning.
- **Förväntat studieresultat:** (Efter avslutad... ska den studerande kunna) Förklara sin egen utgångspunkt och förstå andra studenters perspektiv genom att problematisera begreppet hälsa i en interprofessionell kontext.

Undervisningsmoment 2

- **Innehåll:** Hälsa vid sjukdom och olika tillstånd. Syftet är att studenterna ska förstå sin egen och andra professioners roll i arbetet kring patienten/klienten.
- **Format:** Studenterna arbetar professionshomogent med olika kliniska case. Dessa byggs upp utifrån en gemensam beröringspunkt med ett antal andra professioner där studenterna tar del av övriga professioners perspektiv.
- **När:** Arbetet för studenten sker i ett första steg asynkront. Sammanfattning av undervisningsmomentet sker professionsvis alternativt att vissa professioner samarbetar genom att studenterna själva får boka tid för interprofessionellt samarbete. Ett andra steg och vidareutveckling av undervisningsmomentet skulle kunna vara att studentgrupperna arbetar asynkront och professionshomogent med olika case under en förmiddag och synkront och interprofessionellt med samma case på eftermiddagen.
- **Förväntat studieresultat:** (Efter avslutad... ska den studerande kunna) Tillämpa yrkesspecifika arbetssätt och identifiera andra yrkesprofessioners kunnande i relation till området hälsa vid sjukdom.

Undervisningsmoment 3

- **Innehåll:** Hälsopromotion, att lära sig tänka profylaktiskt och hälsofrämjande i sitt arbete. Syftet är att studenterna i interprofessionella grupper ska arbeta med ett hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande utvecklingsprojekt för en specifik samhällsgrupp.
- **Format:** Studenterna arbetar synkront i interprofessionella studentgrupper. Upplägget för dagen efterliknar det pedagogiska tankesättet ”One-day One-problem”.
- **När:** I slutet av studenternas utbildning.
- **Förväntat studieresultat:** (Efter avslutad... ska den studerande kunna) Kombinera och sammanfatta olika yrkesprofessioners kompetenser via ett hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande utvecklingsprojekt för en specifik samhällsgrupp.



UMEÅ UNIVERSITET

Digitala hjälpmedel

En Canvas-sajt har utvecklats inom ramen för projektet där studenterna kommer att ha tillgång till material och resurser kopplat till respektive undervisningsmoment. Zoom kommer att användas för synkrona möten mellan studenter. Medicinsk fakultet har möjliggjort inköp av en programvara för virtuella patienter, VIC, som kommer att användas vid undervisningsmoment 2.

Utvärdering

Projektgruppen har under processen granskat, och i vissa fall översatt, olika utvärderingsverktyg som finns beskrivna och publicerade för att utvärdera upplevelsen och effekten av IPL utifrån ett studentperspektiv. Tankesättet har utgått från att fokusera på vad vi vill undersöka när det gäller studenternas lärande (pedagogiska perspektivet) och vilken kunskapslucka projektet skulle kunna fylla utifrån ett vetenskapligt perspektiv. Utifrån detta landade projektgruppen i att ett (eller ett par verktyg) som redan finns utvecklade för utvärdering av IPL med fördel kan användas. Ett av dessa utvärderingsverktyg testades på studenter vid medicinska fakultetens IPL-dag för att få studenternas återkoppling på verktyget. Det utvärderingsverktyget finns nu inlagt i utvärderingsfunktionen i Canvas och planeras att användas för att utvärdera en del av undervisningsmomenten med IPL utifrån ett studentperspektiv.

Med syftet att belysa den process som ägt rum inom projektgruppen dvs. den pedagogiska processen och ur lärarens perspektiv genomfördes en fokusgruppsdiskussion vid det sista mötet inom projektet. Resultatet av denna planeras att presenteras i en vetenskaplig publikation.

Måluppfyllelse

Att utforma undervisningsmoment med IPL och att samarbeta över institutions- och fakultetsgränser är en process som är omfattande och som tar tid. För att säkerställa en hållbarhet i projektet dvs. att de undervisningsmoment som utvecklas inom projektet passar över tid och för flera program har fokus legat på den pedagogiska processen och att utveckla undervisningsmomenten, ej att påbörja implementering. Fokus har även legat på att förankra projektets innehåll och upplägg samt betydelsen av IPL hos ledningen vid de medverkande fakulteterna för att möjliggöra en utveckling av och strukturer kring en hållbar organisation för IPL. De specifika målen 4–6 som beskrivs ovan har därför inte genomförts inom ramen för projektet men det finns en tydlig plan för implementering och organisation av IPL som växt fram under projektets gång.

Processen

Att utveckla IPL och säkerställa en process som bibehålls över tid är komplext. Att ingå i en interprofessionell grupp i rollen som lärare, vilket det pedagogiska projektet betytt, innebär att vi både har "pratad" men också "gjort" IPL inom gruppen för att utveckla de olika undervisningsmomenten. Processen har innefattat både främjande och begränsande faktorer. Covid-19 pandemin innebar inget avbrott i projektet utan inplanerade möten styrdes om till att genomföras via Zoom. Det är dock möjligt att process och framdrift i projektet kan ha påverkats pga. en ökad arbetsbelastning under pandemin. Projektgruppen upplevde även en utmaning i att hitta rätt fokus och riktning från början. Här var den "kritiska vännen" viktig för att styra gruppens arbete åt rätt håll. Huvudbudskapet som vi vill förmedla är dock att det är en berikande process att samarbeta pedagogiskt över institutions- och fakultetsgränser.



UMEÅ UNIVERSITET

Ytterligare beskrivningar om projektgruppens upplevelser av den pedagogiska processen och gruppprocessen planeras att publiceras i en vetenskaplig artikel.

Spridning

Information om projektet har spridits inom följande forum:

- Presentation vid respektive institution som ingått i projektet.
- Presentation vid utbildningsstrategiska nämnden vid medicinsk fakultet vt 2021.
- Pedagogiskt seminarium, MediPed, vid medicinsk fakultet ht 2021.
- Presentation vid samhällsvetenskaplig fakultet vt 2022.

Vid sista mötet inom projektet genomfördes en fokusgruppsdiskussion med utgångspunkt i den pedagogiska processen och gruppprocessen i projektgruppen. Resultat från denna fokusgrupp har sammanställts till en vetenskaplig artikel och submitterats till vetenskaplig tidskrift i mars 2022 (under granskning).

Projektgruppen planerar fortsatt spridning av projektet, bland annat genom deltagande vid den Universitetspedagogiska konferensen 2023.

Fortsatt implementering

Medicinsk fakultet och samhällsvetenskaplig fakultet kommer under 2022 tillsätta resurser för en samordnare för IPL vid respektive fakultet. Syftet med dessa samordnare är att de ska leda arbetet med implementeringen av de undervisningsmoment som utvecklats inom ramen för Teaming-up!. Samtliga utbildningar vid dessa två fakulteter, med studenter som utbildas för att agera inom hälso- och sjukvården, kommer att erbjudas delta i de olika undervisningsmomenten med IPL. Detta möjliggörs då projektgruppen hela tiden har arbetat utifrån att kunna inkludera fler hälso- och sjukvårdsutbildningar än de som ingått i projektet. Projektgruppen hoppas även att studenter involveras som referensgrupp i det fortsatta arbetet.

Projektgruppen planerar att följa implementeringen av undervisningsmomenten genom samverkan med de båda samordnarna samt att följa upp arbetet i projektgruppen genom fortsatta möten.



Projektgruppen Teaming-up!