



Anvisningar för sökande

För att utses till meriterad respektive excellent lärare ska den sökande uppfylla nedanstående kriterier (1.1 – 1.4 respektive 2.1 – 2.3). Exempel på indikatorer för dessa kriterier listas i punktform. Samtliga kriterier ska vara uppfyllda, men alla indikatorer behöver inte vara uppfyllda. Även andra indikatorer kan användas.

Pedagogisk meritering sker i två steg. Ansökan om att utnämnas till excellent lärare får enbart lämnas in av lärare som tidigare utnämnts till meriterad lärare.

Ansökan ska bestå av en huvudtext inklusive bilagor, CV samt yttrande från prefekt. Prefekten behöver i sitt yttrande endast intyga den sökandes behörighet¹. För utnämning till meriterad eller excellent lärare krävs en ansökan där samtliga kriterier på den aktuella nivån bedöms vara uppfyllda. För att underlätta bedömningen ska de kriterier som anges för meriterad respektive excellent lärare tydligt kunna utläsas i huvudtexten. Det är viktigt att det av ansökan framgår *vad* den sökande gjort, *hur* den sökande gjort, *varför* och med vilket *resultat*². Bilagor ska belägga det som beskrivs i huvudtexten.

Omfattningen på huvudtexten får vara maximalt 8 sidor text exklusive referenslista + maximalt 12 bilagor. Enbart kompletta ansökningar kommer att skickas för sakkunnigprövning. Den sammanvägda bedömningen görs av Nämnden för högskolepedagogisk meritering. Beslut om utnämning fattas av dekan vid respektive fakultet.

¹ Behörig att söka är den som innehar en anställning som lärare vid Umeå universitet och har minst 5 års undervisningserfarenhet vid högskola, motsvarande lägst 2 års heltidsundervisning samt högskolepedagogisk utbildning motsvarande mer än 10 veckor eller 15 hp.

² För vägledning i hur man kan beskriva sina pedagogiska meriter hänvisas till Regel för pedagogisk portfölj – dokumentation och bedömning av pedagogiska meriter (FS 1.1.2-1366-14).



1 Kriterier för meriterad lärare

En meriterad lärare har undervisningserfarenhet utöver vad som krävs för anställning som lärare vid Umeå universitet. För meriterad nivå betonas lärarens engagemang och skicklighet i mötet med studenterna, vilket visar sig i planering, genomförande, examination, utvärdering och utveckling av den egna undervisningen.

1.1 Undervisningserfarenhet

Läraren har omfattande och bred undervisningserfarenhet på högskolenivå och har gjort betydande insatser i utbildningarna.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel har erfarenhet av

- olika undervisningsuppdrag
- olika utbildningsnivåer
- olika undervisningsformer
- olika studerandegrupper
- kurs- eller momentansvar

1.2 Engagemang

Läraren visar engagemang för undervisningsuppdraget och utvecklar samt förnyar den egna pedagogiska praktiken.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- aktivt deltar i utveckling av undervisningsinslag, moment och kurser
- systematiskt utvärderar sin undervisning och använder resultaten för att höja kvaliteten
- utvecklar sin högskolepedagogiska kompetens genom vidareutbildning och diskussioner med kollegor och studenter
- utvecklar sina ämnes- och professionskunskaper genom vidareutbildning och diskussioner med kollegor och andra aktörer

1.3 Undervisningsskicklighet

Läraren har god förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisning och examination som stöttar studenters lärande.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- planerar, genomför, examinerar, utvärderar och utvecklar undervisning som stödjer studenternas lärande och övar upp studenternas kritiska tänkande
- utvecklar och anpassar undervisnings- och examinationsformer efter ämnesinnehåll, studentgrupp och distributionsformer
- relaterar sin egen undervisning till andra kurser eller moment inom ämnesområdet för att uppnå progression och sammanhang
- erhållit positiva omdömen om sin undervisningsskicklighet



1.4 Reflekterande förhållningssätt

Läraren har ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt till sin egen pedagogiska praktik.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- visar medvetenhet om sina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden
- reflekterar över den högre utbildningens mål, ämnets förutsättningar och olika undervisningsformers generella för- och nackdelar, samt hur dessa motiverar den egna undervisningens utformning
- problematiserar kursinnehåll och undervisningsformer i diskussioner med kollegor och studenter
- drar lärdom av tidigare erfarenheter, såväl goda som mindre goda, och omsätter dessa erfarenheter i utvecklingen av undervisningen och det egna lärandet

2 Kriterier för excellent lärare

En excellent lärare har bredare pedagogisk skicklighet än vad som krävs för meriterad nivå. För excellent nivå betonas lärarens vetenskapliga förhållningssätt till det pedagogiska uppdraget samt engagemang och skicklighet i pedagogiskt ledarskap och professionell utveckling. Den excellenta lärarens pedagogiska praktik har betydelse för institutionen, kollegiet och lärosätet.

2.1 Vetenskapligt förhållningssätt

Läraren tillämpar ett vetenskapligt förhållningssätt i sin pedagogiska praktik genom att analysera och problematisera sin praktik och vidareförmedla sin högskolepedagogiskt grundade kunskap.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- visar medvetenhet om sina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- problematiserar det egna ämnets vetenskapliga traditioner och dess betydelse för utbildningen och studenternas lärande
- utvecklar undervisningsmaterial och läromedel med stöd i ämnesdidaktisk och högskolepedagogisk kunskap
- kommunicerar sina högskolepedagogiska erfarenheter, kunskaper och färdigheter via nationella och internationella nätverk, konferenser eller tidskrifter

2.2 Pedagogiskt ledarskap

Läraren har genom pedagogiskt ledarskap främjat högskolepedagogisk utveckling och samverkan inom och utanför lärosätet.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- initierar, utvärderar samt driver utveckling av utbildning i samverkan med kollegiet och andra intressenter
- initierar och medverkar i pedagogiska diskussioner, seminarier och konferenser inom och utanför lärosätet



UMEÅ UNIVERSITET

- främjar högskolepedagogisk utveckling, samverkan och delaktighet på olika nivåer inom och utanför lärosätet
- har axlat pedagogiska utvecklings- och ledningsuppdrag av strategisk och operativ karaktär

2.3 Professionell utveckling

Läraren har systematiskt utvecklat sig själv och den högskolepedagogiska verksamheten över tid.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- kontinuerligt utvecklat sin högskolepedagogiska kompetens på ett mångsidigt sätt
- kontinuerligt utvecklat sitt pedagogiska ledarskap för att främja utbildningens kvalitet och studenternas lärande
- har visioner och planer för pedagogiskt utvecklingsarbete i relation till den högre utbildningens förutsättningar